

Материалы

**по школьному буллингу для педагогов-психологов, социальных педагогов
и педагогических работников**

«Школьный буллинг или конфликт»

Буллинг – это повторяющееся агрессивное поведение одного человека или группы лиц с намерением причинить вред другому. Различают **три** формы буллинга:

физическое насилие; вербальное насилие; социальная изоляция.

Болезни буллинга может быть подвержен любой организованный коллектив. Это может происходить в школе, на работе, в армии, в лагере. Пожалуй, нет среди нас человека, которому не встречался с этим явлением. Буллинг широко распространён, и, в то же время, остаётся как бы невидимым.

Взрослые, многие из которых сами пережили опыт насилия в школьные годы, всё ещё считают буллинг частью инициации и рядовым явлением жизни коллектива.

Ошибочные и опасные рекомендации при буллинге:

Вот типичные ошибки и заблуждения, к которым склонны люди, не понимающие сути буллинга:

1. Справляйся сам, не доноси и не ябедничай;
2. Родители не должны вмешиваться, дабы не вырастить маменькиного сыночка;
3. Постарайся заслужить симпатию, попробуй подружиться с обидчиками;
4. Договорись с обидчиком;
5. Игнорируй действия булли;
6. Ищи причину в себе;
7. Научись давать отпор.

Возможно, данные советы хороши, если речь идёт об обычном конфликте. При буллинге эти рекомендации не только не помогают, но

являются вредными, поскольку поддерживают, ухудшают ситуацию травли и могут привести к трагедии в отдельных случаях.

Один из источников заблуждений – неразличение взрослыми двух явлений: конфликта и буллинга. Действия в этих случаях – принципиально различны.

Буллинг или конфликт?

Осознавание происходящего и распознавание буллинга – это первый шаг в прекращении травли. От поведения взрослых в ситуации травли зависит, будет ли она прекращена или поддержана. Поэтому так **важно** учителям, психологам, родителям учиться распознавать признаки травли и отличать буллинг от конфликта.

Первый и самый основной признак: **диспропорция власти** при буллинге.

В случае конфликта обе стороны обладают одинаковой властью влиять на ситуацию.

В случае буллинга существует **дисбаланс** власти. Тот, кто травит, обладает определёнными качествами или статусом, которые дают ему ощущение власти над другим, которую он и использует против другого человека. Тот, кого травят, ощущает себя не равным, а беспомощным. У него нет возможности защититься самостоятельно! Если есть возможность отстоять себя – буллинг не возникнет. При **буллинге** одна из сторон всегда ощущает своё превосходство, другая чувствует себя угнетённой, подавленной. У жертвы травли нет возможности самостоятельно выровнять этот дисбаланс власти.

Представьте, что у вас проблемы с начальником. Чтобы вы ни делали, у вашего начальника есть власть над вами, у вас над ним – нет. Вот так и с булли, поэтому ситуацию не изменить без вмешательства третьих лиц. **Советы 1 и 2** («пусть разбираются сами») несостоятельны.

Второе: буллинг – это преднамеренное действие, в отличие от конфликта.

Конфликт не планируют, он случается. Да, эмоции могут зашкаливать и даже выливаться в агрессивные действия, но обычно обе стороны хотят его прекращения.

Буллинг – это спланированное издевательство и насилие над другим, заведомо более слабым. Цель булли: намеренное причинение страдания и

вреда. Тот, кто издевается, совсем не заинтересован в завершении или в прекращении ситуации. Булли хочет продолжения.

Вы можете вылезти из кожи, стараясь предотвратить гнев начальника - садиста. Но он всё равно найдёт, к чему придраться. Ведь дело совсем не в том, как вы работаете. Начальник, с удовольствием унижающий подчинённых, хочет насладиться властью. Советы 3, 4 (попробуй им понравится или договорись) – не выдерживают критики. Не поможет и игнорирование булли.

Третье отличие: у конфликта есть основание, причина, обе стороны несут ответственность за происходящее. **При буллинге причина травли - не в поведении жертвы.** В случае буллинга пострадавшая сторона виновата ровно так, как ягнёнок из басни Крылова: «ты виноват уж тем, что хочется мне кушать». И вот здесь: внимание, виктимблейминг!

Зачастую **школьные педагоги** (вероятно, по причине недостаточной информированности) склонны перекладывать ответственность на жертву: «это происходит с тобой, потому, что ты недостаточно ... либо слишком ...». Последнее, что стоит делать – искать причины жестокого поведения преследователя в себе. Совет номер 6 (дело в тебе – меняйся) - токсичный.

Четвёртое отличие: продолжительность и повторяемость действия. Конфликт – это одномоментное действие. **Буллинг – это целенаправленное, повторяющееся, регулярное действие с целью унижения и причинения страданий.**

Таким образом, конфликт – это нормальная часть динамики группы. Буллинг – это патология развития группы.

Конфликт – важная часть взросления. Издевательства – нет. Издевательства ожесточают, травмируют, и это не имеет отношения к взрослению.

Конфликт может быть разрешён. Буллинг может быть только прекращён.

Конфликт может быть разрешён самостоятельно, силами сторон. При буллинге единственный путь – вмешательство извне взрослых!

Буллинг это не психологическая проблема, это проблема не замечания взрослых, когда травят одного.

Итог: Травля как форма психологического террора во всех её проявлениях процветает, зачастую считается нормой и поощряется взрослыми. Виноват всегда тот, кого травят. Последствия трагичны для всех.

По сути, такое поведение подростков, как в Керчи, Ивантеевке и др. городах – скрытый суицид. Встреча со смертью через саморазрушительное поведение. Подросток настолько устаёт бояться смерти, что сам приближает её. Только через понимание этого, признание наличие проблемы травли и последовательные действия со стороны взрослых можно предотвратить такие трагические события.

Проблема травли в школе – проблема всего коллектива. От администрации до технического сотрудника. И центральное звено здесь педагоги. Психолог может сопровождать, консультировать, работать с тем, кого травили, и с тем, кто травил (для них и последствия более тяжёлые, чем для жертвы!) Но! Формирует отношение к происходящему в классе, задаёт образец общения, работает с группой постоянно только педагог. Пока мы назначаем крайним психолога, мы уходим от решения проблемы. Главное, что нужно осознать нам всем: буллинг, моббинг и других -ингов не психологические проблемы! В первую очередь это проблемы правовые!

Пока мы ищем ответ на вопрос «Кого крайним назначить?», мы ничего не решаем, а только перекладываем ответственность. Вот вопрос «Откуда начать?» даёт возможность ответственного подхода. Начать с того, что администрация примет для себя решение и скажет всем сотрудникам образовательной организации: «Нет, коллеги, за это мы все с вами в ответе. ВСЕ! И теперь мы сделаем так, что этого больше не будет в нашей школе».

Определение единого однозначного подхода в конкретно взятой школе/колледже и смежных структурах к этой проблеме и готовность каждого работать в этих рамках – вот решение.