

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Волгоградская государственная академия последипломного образования»
(ГАУ ДПО «ВГАПО»)

Центр сопровождения инновационных проектов

«Утверждаю»
Ректор ГАУ ДПО «ВГАПО»,
профессор
_____ С.В. Куликова
«__» _____ 20__ г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

Психолого-педагогические основы деятельности учителя («Школа молодого педагога»)
(72 ч.)

Автор (ы) курса:
Шиндряев С.О., ст. преподаватель

Утверждено на заседании центра
сопровождения инновационных
проектов

Протокол № 1 от «11» 01 2019г.

Руководитель структурного
подразделения:

Карпова О.С. / _____
(Ф.И.О. подпись)

Рекомендовано экспертным советом
ГАУ ДПО «ВГАПО»

Протокол №__ от «__» ____ 20__ г.

Председатель экспертного совета:

_____ / _____
(Ф.И.О. подпись)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций:

– ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики,

– ПК-10 способность проектировать траекторию собственного профессионального роста и личностного развития;

необходимых для выполнения профессиональной деятельности в области основного общего образования и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации для выполнения обобщённой трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования» (код В/03.6) согласно профессиональному стандарту «Педагог» (01.001).

1.2. Планируемые результаты обучения

Компетенции, код	Соответствующие трудовые действия	Знания и умения
1. ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики 2. ПК-10 способность проектировать траекторию собственного профессионального роста и личностного развития;	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Знать Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) Программы и учебники по преподаваемому предмету Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения Уметь: Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции Устанавливать контакты с обучающимися

		разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения
--	--	---

1.3. Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Срок освоения программы: 72 часа

1.6. Календарный учебный график: учебные занятия проводятся в течение 9 дней по 8 часов в день.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	В том числе:				Практика	Форма контроля	Коды компетенций и трудовых функций
			Аудиторные учебные занятия		Практические и др. формы занятий	Внеаудиторная работа			
			Всего	Лекции					
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
1	<i>Базовая часть</i>								
1.1.	Нормативно-правовые основы деятельности педагога в реализации ФГОС среднего общего образования.	10,3	8	8				входной контроль	ПК-2 В/03.6
1.2.	Структура педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС. Требования профессионального стандарта «Педагог».	8	8	4	4				ПК-2 В/03.6
2	<i>Профильная часть (предметно-методическая)</i>								
	<i>Психолого-педагогические основы деятельности учителя</i>								
2.1.	Урок как ведущая образовательная форма. Современный урок в свете ФГОС ООО.	10,3	8	4	4			творческое задание	ПК-2 В/03.6
2.2.	Процесс обучения. Принципы обучения	8	8	4	4				ПК-2 В/03.6
2.3.	Психологические аспекты современных образовательных технологий в контексте ФГОС	11,45	8	4	4			проект	ПК-2 В/03.6
2.4.	Возрастные особенности развития школьников.	8	8	4	4				ПК-2 В/03.6
2.5.	Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактика и разрешение	8	8	4	4				ПК-10 В/03.6

	<i>Модуль стажировки</i>								
2.6.	Психологические основы метапредметного подхода как основа реализации ФГОС	8	8	4	4				ПК-10 В/03.6
2.7.	Организация контрольно-оценочной деятельности в образовательной организации	8	8	4	4				ПК-10 В/03.6
	Итоговая аттестация	8						экзамен	ПК-2 ПК-10 В/03.6
	ИТОГО:	88,05	72	40	32			16,05	

2.2. Учебная программа

Название темы по учебному плану	Виды учебных занятий	Содержание обучения	Объем часов по учебному плану
Раздел 1. Базовая часть			
Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности педагога при реализации ФГОС	Лекции	Закон РФ «Об образовании», федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и направленности.	8
Тема 2. Структура педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС. Требования профессионального стандарта «Педагог»	Лекции	Профессиональный стандарт педагог: структура, значение. Обобщенные трудовые функции. Трудовые функции: обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность. Стандарт как условие повышения качества образования.	4
	Практические занятия (семинары)	Деятельность педагогических кадров в условиях реализации ФГОС для достижения более высокого уровня качества образования, профессиональная компетентность педагога, необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями.	4
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая) <i>Психолого-педагогические основы деятельности учителя</i>			
Тема 1. Урок как ведущая образовательная форма. Современный урок в свете ФГОС ООО	Лекции	Конструктор урока, этапы и виды учебной деятельности ученика, способы его деятельности (универсальные учебные действия), четкость целей и ориентация на достижение результатов, связь с жизнью, решение практических задач.	4
	Практические занятия (семинары)	Развитие школьников в процессе обучения, активная деятельность детей, диалог: учет разных мнений, вариативность, творчество учителя и творчество детей, интерес детей к учению, освоение детьми способов действий, самостоятельность учащихся, сотрудничество школьников друг с другом и с учителем, индивидуальный и дифференцированный подход к ученикам, воспитание личности.	4

Тема 2. Педагогика как наука. Процесс обучения. Принципы обучения.	Лекции	Педагогика как наука. Категории педагогики: обучение, воспитание, развитие. Предмет и объект педагогики. Функции педагогики как науки.	4
	Практические занятия (семинары)	Процесс обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения: целостности, доступности, сознательности и активности, научности, систематичности, прочности, наглядности. Правила реализации принципов в процессе обучения.	4
Тема 3. Психологические аспекты современных образовательных технологий в контексте ФГОС	Лекции	Инновационные образовательные технологии: психологический аспект. Информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология проблемного обучения, квест-технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества.	4
	Практические занятия (семинары)	Технологии освоения учениками новых видов деятельности: учебно-исследовательской, поисково-конструкторской, творческой. Ролью современных образовательных технологий организации продуктивной практической деятельности в достижении качественного образования в рамках внедрения ФГОС	4
Тема 4. Возрастные особенности развития школьников	Лекции	Возраст: основные концепции понимания, характеристика возрастных особенностей современных школьников. Индивидуально-типологические особенности познавательной деятельности школьников. познавательной деятельности. Выявление особых потребностей в познавательном развитии.	4
	Практические занятия (семинары)	Типология индивидуально-личностных свойств. Диагностические инструменты исследования индивидуально-типологических свойств.	4
Тема 5. Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактика и разрешение	Лекции	Понятие конфликта, динамика, этапы и фазы конфликта. Профилактика и особенности протекания конфликтов.	4
	Практические занятия (семинары)	Устанавливать контакты с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Применение технологий диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	4

<p>Тема 6. Психологические основы метапредметного подхода как основа реализации ФГОС</p>	Лекции	Метапредметный подход как основа ФГОС. Деятельность. Мотив, потребность, цель, результат. Образовательные результаты согласно ФГОС.	4
	Практические занятия (семинары)	Универсальные учебные действия: коммуникативные, регулятивные, познавательные. Типовые задачи применения УУД. Определение системы становления метапредметных компетенций учащихся.	4
<p>Тема 7. Организация контрольно-оценочной деятельности в образовательной организации</p>	Лекции	Контрольно-оценочная деятельность как самостоятельный элемент содержания образования. Система оценки достижения планируемых результатов. Системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке результатов.	4
	Практические занятия (семинары)	Организация контрольно-оценочной деятельности в соответствии с ФГОС. Обоснование критериев выставления оценки. Опыт разработки заданий для контрольно-оценочной деятельности.	4

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Паспорт фонда оценочных средств программы

№ п/ п	Контролируемые темы	Коды компетенци й и трудовых функций	Оценочные средства		
			Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/экзамен у	Другие оценочные средства	
				Наименовани е формы оценочного средства	Количеств о заданий
1. Текущая аттестация (при наличии)					
1.	Методическая разработка образовательной деятельности	ПК-10 В/03.6	-	Творческое задание	
2.	Практика применения метода проектов	ПК-2 В/03.6	-	Проект	
2. Итоговая аттестация					
	Итоговый экзамен (технология дебаты «Профессиональны й разговор»)	ПК-2 ПК-10 В/03.6	-	Экзамен	
	Итого				

Приложение 1. Комплект оценочных средств для текущего контроля.

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Волгоградская государственная академия последипломного образования»

Центр сопровождения инновационных проектов

Творческие задания/проекты
по программе «Психолого-педагогические основы деятельности учителя («Школа молодого педагога»))»

1. Методическая разработка образовательной деятельности (Творческое задание).

Методическая разработка образовательной деятельности с детьми по теме, выбранной участником Конкурса.

Формат: конспект проведения образовательной деятельности с использованием иллюстративных материалов (инфографики, фото и видеоматериалов) с детьми, любой направленности и тематики. Представляется в печатном виде в текстовом редакторе Word. Шрифт – Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание по ширине листа. Объем работы не должен превышать 7 страниц формата А-4 (без учета титульного листа).

Критерии оценивания:

- авторская новизна, оригинальность (0-10);
- практичность, доступность, применимость (0-10);
- соответствие ФГОС ООО (0-10).

Максимальное количество баллов – 30.

Выставление оценки:

От 0 до 6 баллов – 2 (неудовлетворительно)

От 7 до 14 – 3 (удовлетворительно)

От 15 до 22 – 4 (хорошо)

От 23 до 30 – 5 (отлично)

2. Практика применения метода проектов (проект).

Формат: доклад-презентация должен отражать практику применения метода проектов, включать представление (описание) значимой для всех субъектов проектной деятельности цели, согласованных действий и способов ее достижения, результатов, обеспечивающих возможность самостоятельного решения учениками образовательной задачи (проблемы), приобретения ими нового опыта в различных видах деятельности.

Слушатель самостоятельно определяет социальную, педагогическую и (или) образовательную задачу.

Общее время выступления: до 10 минут.

Доклад-презентация участника: до 7 минут. Ответы на вопросы жюри участника: до 3 минут.

Критерии оценивания:

- соответствие проекта требованиям ФГОС, актуальным направлениям развития основного общего образования, интересам и возрасту учеников (0-10 баллов);
- обоснованность целевой аудитории участников проекта (учеников, родителей, педагогического состава) (0-10 баллов);
- значимость поставленной цели и достигнутых результатов для развития ученика, приобретения им нового опыта в различных видах деятельности (0-10 баллов);

- умение продемонстрировать взаимодействие субъектов (участников образовательных отношений) в ходе выполнения проекта и достигнутые результаты проектной деятельности (0-10 баллов);
- возможность применения проекта другими педагогическими работниками (0-10 баллов);
- самооценка эффективности (успешности) проекта (0-10 баллов);
- организованность и культура представления информации (0-10 баллов).

Максимальное количество баллов: 70 баллов.

Выставление оценки:

От 0 до 10 баллов – 2 (неудовлетворительно)

От 10 до 25 – 3 (удовлетворительно)

От 26 до 50 – 4 (хорошо)

От 51 до 70 – 5 (отлично)

Составитель _____ Шиндряев С.О.
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 2. Комплект оценочных средств для итоговой аттестации.

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Волгоградская государственная академия последипломного образования»

Центр сопровождения инновационных проектов

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

к итоговой аттестации по программе «Конкурсы профессионального мастерства как ресурс развития педагога (в рамках конкурса «Воспитатель года»)»

Итоговый экзамен (технология дебаты «Профессиональный разговор»)

Формат: дебаты, в процессе которых финалисты конкурса ведут обсуждение по предлагаемой теме. Тема дебатов, его ведущий определяется и оглашается накануне проведения мероприятия. Регламент: 1 час 30 минут.

Экспертный лист

Критерий (от 0 до 5 баллов)	№ участника				
	1	2	3	4	5
1. Содержательность выступлений					
2. Содержательность ответов на вопросы					
3. Структурированность выступления					
4. Рациональность использования времени					
5. Формулировка вопросов					
6. Культура общения					
7. Выразительность речи					
8. Манера обращения к собеседникам					
9. Умение уважительно отвечать					
10. Свободное владение материалом					
11. Наличие собственной позиции по теме					
12. Аргументированность каждого выступления					
13. Умение вести профессиональный диалог					
14. Убедительность и красочность речи					
15. Соблюдение регламента					
Итог					

Максимальное количество баллов: 75 баллов.

Критерии оценки:

«Не аттестован»

От 0 до 15 баллов – 2 (неудовлетворительно)

«Аттестован»

От 16 до 30 – 3 (удовлетворительно)

От 31 до 50 – 4 (хорошо)

От 51 до 75 – 5 (отлично)

Подготовка к дебатам:

- Преподаватель формулирует тему дебатов;
- Оказывает помощь в подготовке команд;
- Участники дебатов готовят заранее цитаты, фактический материал, статистические данные, чтобы аргументировать свои высказывания;
- Аргументы должны соответствовать аспекту, аспект – теме;
- Заранее отрабатывается навык конструирования аргументов и контраргументов.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Выготский Л. С, Собрание соч. В 6т. Т. 4. М.: Педагогика, 1984.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
3. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996 – 544 с.
4. Кларин, М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта // Педагогика. - 2000. - № 7.
5. Трубайчук, Л.В. Инновационные процессы в обучении. – М.: Восток, 2002.
6. Ушинский К. Д. Педагогическая антропология. Т. 1. -М.: Госучпедгиз, 1954.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
8. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?// Пособие для учителя. – М.: Владос, 2005
9. Эльконин Д. Б. Психология игры. Текст. / Д. Б. Эльконин М.: Владос, 1999.

Дополнительная литература:

1. Богуславский М.В., Куликова С.В. Формирование и деятельность учителя в историко-педагогических исследованиях // Известия Российской академии образования. 2016. № 4 (40). С. 126-138.
2. Гейхман Л.К. Интерактивное обучение общению (подход и модель). – Пермь: Изд-во Пермского ун-та, 2002. – 260 с.
3. Карпова О.С. Дискуссия-диспут: "Технологии обучающей и развивающей деятельности учителей по интеллектуальному развитию учащихся" // Учебный год. 2016. № 1 (42). С. 39-40.
4. Конвенция о правах ребенка//Основные международные документы. М., 1992. с. 13-33.
5. Якиманская И.С. Разработка технологии личностно ориентированного обучения// Вопросы психологии. – 1995.-№2.-С.31-41.

Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Сайт Информика www.informika.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.edu-all.ru/>
4. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru/>
6. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru>
7. Российская национальная библиотека <http://nlr.ru/lawcenter>
8. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
9. Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекционные занятия	Доска, экран, компьютер, проектор и стандартная учебная мебель. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины
Компьютерный класс	Практические занятия	Компьютеры, стандартная учебная мебель, доска, экран, проектор
Аудитория	Самостоятельная работа	Стандартная учебная мебель, доска

Программа прошла экспертизу и рекомендована к использованию

Эксперт(ы):

(занимаемая должность, ученая степень, ученое звание, инициалы, фамилия)

(занимаемая должность, ученая степень, ученое звание, инициалы, фамилия)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ:

Структурное подразделение	Ф.И.О. и должность лица, с которым производится согласование	Подпись, дата согласования
Директор регионального научно-исследовательского центра развития дополнительного профессионального образования	Байдукова Е.Н.	
Учебно-методический отдел	Прокофьева О.П.	
Управление экономики и финансов	Бородин О.И.	
Библиотека		

