



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГАУ ДПО «ВГАПО»  
д.п.н., профессор С.В. Куликова

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Волгоградская государственная академия последипломного образования»

## **ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**Государственного автономного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
«Волгоградская государственная академия  
последипломного образования»**

**за 2018 г.**

Волгоград 2019

## Оглавление

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»	3
2. Управление деятельностью ГАУ ДПО «ВГАПО»	9
3. Характеристика организационной структуры ГАУ ДПО «ВГАПО» и кадровый потенциал	11
3.1. Характеристика организационной структуры ГАУ ДПО «ВГАПО»	11
3.2. Качественный состав педагогического коллектива ГАУ ДПО «ВГАПО» и динамика его профессионального развития	12
4. Система дополнительного профессионального образования, реализуемая ГАУ ДПО «ВГАПО»	14
4.1. Характеристика дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки	14
4.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	21
4.3. Реализация дополнительных профессиональных программ	21
4.4. Изучение качества образовательного процесса в ГАУ ДПО «ВГАПО»	23
5. Деятельность ЦОКО и РЦОИ в 2018 г.	25
6. Деятельность Центра аттестации педагогических работников	29
7. Деятельность ГАУ ДПО «ВГАПО» в статусе федеральной стажировочной площадки	32
8. Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность ГАУ ДПО «ВГАПО»	36
9. Новое качество информационной деятельности библиотеки ГАУ ДПО «ВГАПО» как фактор повышения качества дополнительного профессионального образования	57
10. Содержание и приоритеты редакционно-издательской деятельности в 2018 г.	60
11. Информатизация деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»	65
11.1. Технологии дистанционного обучения	66
11.2. Деятельность центра информационного обеспечения ВГАПО	67
12. Совершенствование системы финансово-экономического регулирования, формирование и реализация бюджетной политики ГАУ ДПО «ВГАПО»	70
13. Материально-техническая база ГАУ ДПО «ВГАПО» и социально-бытовое обеспечение сотрудников и слушателей	71
Заключение. Общие выводы	72

## **1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»**

В соответствии с постановлением Администрации Волгоградской области от 10 декабря 1993 г. № 374 «Об учреждении Волгоградского института повышения квалификации и переподготовки специалистов образовательных учреждений» создан Волгоградский институт повышения квалификации и переподготовки специалистов образовательных учреждений.

На основании приказа комитета по образованию Администрации Волгоградской области от 12 января 2001 г. № 20 «О переименовании Волгоградского института повышения квалификации и переподготовки специалистов образовательных учреждений» Волгоградский институт повышения квалификации и переподготовки специалистов образовательных учреждений переименован в Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Волгоградский государственный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования.

В соответствии с приказом комитета по образованию Администрации Волгоградской области от 17 июня 2008 г. № 1547 «О переименовании государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Волгоградского государственного института повышения квалификации и переподготовки работников образования» государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Волгоградский государственный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования переименован в государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Волгоградская государственная академия повышения квалификации и переподготовки работников образования».

В соответствии с постановлением Администрации Волгоградской области от 21 ноября 2011 г. № 718-п «О переименовании государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Волгоградская государственная академия повышения квалификации и переподготовки работников образования» государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Волгоградская государственная академия повышения квалификации и переподготовки работников образования» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Волгоградская государственная академия повышения квалификации и переподготовки работников образования».

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Волгоградская государственная академия последипломного образования» создано путем изменения типа государственного бюджетного

образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Волгоградская государственная академия повышения квалификации и переподготовки работников образования» на основании постановления Правительства Волгоградской области от 24 июня 2013 г. № 303-п «О создании государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Волгоградская государственная академия последипломного образования».

В соответствии с постановлением Администрации Волгоградской области от 23 ноября 2015 г. № 709-п «О переименовании государственных образовательных учреждений, подведомственных комитету образования и науки Волгоградской области» государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Волгоградская государственная академия последипломного образования» переименовано в государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования».

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (далее по тексту – ГАУ ДПО «ВГАПО») является правопреемником государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (далее по тексту – ГАОУ ДПО «ВГАПО»).

Учредителем и собственником имущества ГАУ ДПО «ВГАПО» является Волгоградская область.

Комитет образования и науки Волгоградской области осуществляет функции и полномочия учредителя ГАУ ДПО «ВГАПО» в рамках своей компетенции, установленной нормативными правовыми актами Волгоградской области, определяющими его статус.

ГАУ ДПО «ВГАПО» является социально ориентированной, унитарной некоммерческой организацией, не имеющей извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющей полученную прибыль между участниками. По своей организационно-правовой форме ГАУ ДПО «ВГАПО» является государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования.

Запись о ГАУ ДПО «ВГАПО» внесена в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1023403850942. Дата внесения записи - 29 ноября 2002 года (свидетельство Министерства Российской Федерации по налогам и сборам серия 34 № 002011934).

23.12.2015 г. в Единый государственный реестр юридических лиц за государственным регистрационным номером 2153443590540 была внесена

запись о переименовании государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ГАОУ ДПО «ВГАПО») в государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ГАОУ ДПО «ВГАПО») в соответствии с требованиями ч. 5 ст. 108 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ГАОУ ДПО «ВГАПО» состоит на учёте в налоговом органе по месту его нахождения в ИФНС по Дзержинскому району г. Волгограда (ИНН/КПП 3445008673/344301001) (ГРН 2163443379780 от 23.05.2016г.)

В соответствии с Общероссийским классификатором предприятий и организаций (ОКПО) ГАОУ ДПО «ВГАПО» присвоен код 22595838. В соответствии с Общероссийским классификатором видов экономической деятельности (ОКВЭД) ГАОУ ДПО «ВГАПО» присвоен основной код 85.42, также были утверждены дополнительные коды: 18.11; 18.12; 18.13; 18.14; 47.61; 47.62.1; 47.62.2; 47.63.2; 47.63.1; 47.91.1; 55.90; 58.11; 58.11.1; 58.13; 58.19; 58.14; 59.20; 62.01; 62.02; 62.09; 63.11; 63.11.1; 71.12.63; 72.20; 73.20; 73.20.1; 73.20.2; 73.11; 74.30; 82.19; 85.23; 85.41.9; 91.03; 91.01; 91.02; 93.19.

ГАОУ ДПО «ВГАПО» предоставлено право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком площадью 2209 кв.м., расположенным по адресу: г. Волгоград, ул. Новодвинская, д. 19а на основании распоряжения Комитета по управлению государственным имуществом администрации Волгоградской области № 2702 – р от 13.12.2011 г. (свидетельство о государственной регистрации права Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области серия 34-АА № 701802 от 18.06.2012 г.).

В настоящее время на праве оперативного управления у ГАОУ ДПО «ВГАПО» находятся следующие объекты учёта государственного имущества Волгоградской области:

– здание учебного корпуса II, назначение: нежилое, площадь 4386, 30 кв. м., расположенное по адресу: г. Волгоград, ул. Новодвинская, д. 19а на основании распоряжения Комитета по управлению государственным имуществом администрации Волгоградской области № 933 – р от 01.06.2011 г. (свидетельство о государственной регистрации права Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области серия 34-АБ № 847156 от 27.08.2015г.);

– нежилые помещения № 1001, назначение: нежилое, площадь 368,2 кв. м., расположенные по адресу: г. Волгоград, ул. им. милиционера Буханцева, д. 32 на основании распоряжения Комитета по управлению государственным имуществом Администрации Волгоградской области № 932-р от 17.05.2010 г. (свидетельство о государственной регистрации права Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области серия 34-АБ № 847157 от 27.08.2015г.).

В отчётном периоде ГАУ ДПО «ВГАПО» осуществляло образовательную деятельность в соответствии с лицензией от 28 июня 2016 г., серия 34Л01 № 0001318, регистрационный № 502, выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования, а так же образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых. Срок действия лицензии – бессрочный.

В соответствии с приказом комитетом образования и науки Волгоградской области от 10.12.2015 г. № 1805 была утверждена новая редакция Устава ГАУ ДПО «ВГАПО», в соответствии с которым предметом деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО» определена реализация дополнительной образовательной программы в виде дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки граждан в соответствии с их профессиональными интересами, образовательными потребностями и перспективами личностно-профессионального развития в последипломный период.

Основной целью деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО» являются удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Виды деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО», определённые его Уставом:

- образовательная деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки граждан;
- научная, научно-методическая, организационно-методическая, учебно-методическая деятельности по актуальным проблемам модернизации и инновационного развития образования, в том числе дополнительного профессионального образования;
- научное, организационно-методическое, информационно-аналитическое сопровождение процессов оценки качества образования в регионе, в том числе, независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и независимой оценки качества подготовки обучающихся;
- в целях проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере образования – исполнение функций оператора – организации, обеспечивающей сбор, обобщение и анализ информации о качестве образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- организационно-технологическое и информационно-аналитическое обеспечение проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, в том числе, в форме ЕГЭ;
- организация и обеспечение функционирования системы аттестации

педагогических и руководящих работников образовательных организаций Волгоградской области;

– научно-методическое руководство деятельностью региональных инновационных площадок, выполняющих инновационную деятельность, ориентированную на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования Волгоградской области и осуществляемую в форме реализации инновационных проектов и программ;

– анализ региональной и муниципальных образовательных практик; выработка рекомендаций по развитию системы образования Волгоградской области;

– выявление, обобщение, диссеминация инновационного управленческого и педагогического опыта, консультационная и экспертная деятельность;

– создание и организационно-методическое сопровождение профессиональных сетевых сообществ, в том числе с использованием Интернет-технологий;

– научно-исследовательская, научно-методическая, опытно-экспериментальная деятельность по актуальным проблемам образования, в том числе, совершенствования системы дополнительного профессионального образования;

– научно-методическое руководство деятельностью федеральных, региональных и муниципальных экспериментальных, пилотных, стажировочных площадок, базовых и опорных образовательных организаций, ресурсных центров, временных научно-исследовательских коллективов, разрабатывающих и апробирующих инновационное содержание и технологии образования;

– экспертиза и рецензирование диссертационных исследований, научно-методических, учебно-методических изданий и разработок, программ, проектов, рекомендаций, цифровых и электронных образовательных ресурсов, других учебно-методических и дидактических материалов; экспертиза профессиональной педагогической компетентности работников образования;

– организация и проведение региональных, федеральных, международных научно-практических конференций, семинаров, форумов, фестивалей, симпозиумов, конкурсов профессионального мастерства, педагогических чтений, выставок по актуальным проблемам развития образования;

– редакционно-издательская деятельность (издание научных, учебных, учебно-методических изданий, методических и научно-методических периодических изданий, программ, планов, проектов, рекомендаций, аналитических отчётов, других интеллектуальных продуктов);

– библиотечная деятельность: осуществление библиотечного, справочно-библиографического и информационного обслуживания слушателей, методического и профессорско-преподавательского состава; формирование библиотечных фондов, в том числе электронных образовательных ресурсов,

осуществление сотрудничества с российскими и зарубежными библиотеками, библиотечными и информационными организациями; осуществление функций методического центра для библиотек образовательных организаций Волгоградской области;

– проведение социологических исследований, формирование и ведение баз данных, создание информационных ресурсов в сфере образования;

– организация и проведение мероприятий (олимпиад, конкурсов, фестивалей, диагностических исследований и др.), направленных на выявление качества подготовки обучающихся и воспитанников образовательных организаций.

20 июня 2016г. ИФНС по Дзержинскому району г. Волгограда были зарегистрированы изменения в Устав ГАУ ДПО «ВГАПО», касающиеся дополнения вида деятельности Академии – оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних и обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

06 сентября 2017г. ИФНС по Дзержинскому району г. Волгограда были зарегистрированы изменения в Устав ГАУ ДПО «ВГАПО», касающиеся полномочий Наблюдательного совета Академии.

В целях регулирования социально-трудовых отношений в ГАОУ ДПО «ВГАПО», обеспечения эффективной защиты трудовых прав работников ГАОУ ДПО «ВГАПО» 29.09.2014 г. был заключён и действовал до 25.09.2017г. коллективный договор между работодателем – ГАОУ ДПО «ВГАПО» в лице ректора ГАОУ ДПО «ВГАПО» и представителем работников в лице первичной профсоюзной организации ГАОУ ДПО «ВГАПО» в лице председателя первичной профсоюзной организации ГАОУ ДПО «ВГАПО».

С 25.09.2017 г. в ГАУ ДПО «ВГАПО» действует коллективный договор в новой редакции, заключенный между работодателем – ГАУ ДПО «ВГАПО» в лице ректора ГАУ ДПО «ВГАПО» и представителем работников в лице первичной профсоюзной организации ГАУ ДПО «ВГАПО» в лице председателя первичной профсоюзной организации ГАУ ДПО «ВГАПО».

Контактная информация:

- **полное наименование:** Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования»;
- **сокращенное наименование:** ГАУ ДПО «ВГАПО»;
- **юридический адрес:** 400012, г. Волгоград, ул. Новодвинская, 19а;
- **тел./факс:** (8442) 606-613;
- **e-mail:** [vgapkro@mail.ru](mailto:vgapkro@mail.ru);
- **официальный сайт:** <http://vgapkro.ru>;
- **ОКПО** 22595838;
- **ОГРН** 1023403850942;
- **ИНН/КПП** 3445008673/344301001.

## 2. Управление деятельностью ГАУ ДПО «ВГАПО»

В соответствии с Уставом ГАУ ДПО «ВГАПО» руководство его деятельностью помимо единоличного исполнительного органа в лице ректора осуществляют коллегиальные органы управления, к которым относятся наблюдательный совет ГАУ ДПО «ВГАПО», общее собрание (конференция) работников ГАУ ДПО «ВГАПО», совет ГАУ ДПО «ВГАПО».

Состав наблюдательного совета ГАУ ДПО «ВГАПО» утверждён приказом министра образования и науки Волгоградской области № 230 от 07.03.2014 г. «Об утверждении состава наблюдательного совета государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Волгоградская государственная академия последипломного образования». В состав наблюдательного совета входит 9 человек. Деятельность наблюдательного совета регламентируется Положением о наблюдательном совете государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Волгоградская государственная академия последипломного образования», утверждённом на заседании наблюдательного совета 19.03.2014 г. (протокол № 1 от 19.03.2014 г.).

В соответствии с приказом Комитета образования и науки Волгоградской области №127 от 13.02.2017г. из состава наблюдательного совета ГАУ ДПО «ВГАПО» был выведен Суслов А.А. и введен в состав наблюдательного совета Бородин О.И.

В соответствии с приказом Комитета образования и науки Волгоградской области №765 от 28.09.2017 г. из состава наблюдательного совета ГАУ ДПО «ВГАПО» были выведены Л.М. Савина, Л.В. Щеткова и введены в состав наблюдательного совета И.П. Кожанова, Л.Л. Кочергина.

В отчётном периоде было проведено 8 заседаний наблюдательного совета.

В полномочия наблюдательного совета ГАУ ДПО «ВГАПО» входит рассмотрение и решение следующих вопросов:

- проект плана финансово-хозяйственной деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности ГАУ ДПО «ВГАПО» и утверждения аудиторской организации;
- предложения Учредителя ГАУ ДПО «ВГАПО» или ректора ГАУ ДПО «ВГАПО» о внесении изменений в устав ГАУ ДПО «ВГАПО»;
- предложения Учредителя ГАУ ДПО «ВГАПО» или ректора ГАУ ДПО «ВГАПО» о создании и ликвидации филиалов ГАУ ДПО «ВГАПО», об открытии и закрытии его представительств;
- предложения Учредителя ГАУ ДПО «ВГАПО» или ректора ГАУ ДПО «ВГАПО» о реорганизации ГАУ ДПО «ВГАПО» или о его ликвидации;
- предложения Учредителя ГАУ ДПО «ВГАПО» или ректора ГАУ ДПО «ВГАПО» об изъятии имущества, закрепленного за ГАУ ДПО «ВГАПО» на праве оперативного управления;

- предложения ректора ГАУ ДПО «ВГАПО» об участии ГАУ ДПО «ВГАПО» в качестве учредителя или участника в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам;
- по представлению ректора ГАУ ДПО «ВГАПО» утверждение проектов отчетов о деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО» и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности ГАУ ДПО «ВГАПО»;
- предложения ректора ГАУ ДПО «ВГАПО» о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым ГАУ ДПО «ВГАПО» вправе распоряжаться только с согласия Учредителя ГАУ ДПО «ВГАПО» и комитета по управлению государственным имуществом Волгоградской области;
- предложения ректора ГАУ ДПО «ВГАПО» о совершении крупных сделок;
- предложения ректора ГАУ ДПО «ВГАПО» о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложения ректора ГАУ ДПО «ВГАПО» о выборе кредитных организаций, в которых ГАУ ДПО «ВГАПО» может открыть банковские счета.

В соответствии с приказом ректора ГАУ ДПО «ВГАПО» № 189 от 12 декабря 2016 г. в ГАУ ДПО «ВГАПО» создан выборный коллегиальный орган управления – совет ГАУ ДПО «ВГАПО», утверждён его состав в количестве 26 человек. За отчетный период проведено 4 заседания Совета Академии, на которых обсуждались различные вопросы, в том числе научно-методическое обеспечение реализации ведущих направлений деятельности ВГАПО в контексте разработки Программы её развития на 2017 - 2020 гг.

### **3. Характеристика организационной структуры ГАУ ДПО «ВГАПО» и кадровый потенциал**

Управление ГАУ ДПО «ВГАПО» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом ГАУ ДПО «ВГАПО» на принципах сочетания единоначалия и самоуправления. В соответствии с организационной структурой в ГАУ ДПО «ВГАПО» предусматриваются должности административно-управленческого, профессорско-преподавательского, учебно-методического, учебно-вспомогательного и хозяйственно-обслуживающего персонала.

#### **3.1. Характеристика организационной структуры ГАУ ДПО «ВГАПО»**

Согласно Уставу ГАУ ДПО «ВГАПО» самостоятельна в формировании своей структуры. Структура ГАУ ДПО «ВГАПО» – это развивающееся организационно-управленческое новообразование, внутри которого происходит модификация действующих и возникновение новых структурных звеньев, закрепление и обновление связей и механизмов их взаимодействия – координационных, субординационных, оптимизационных.

Единоличным исполнительным органом ГАУ ДПО «ВГАПО» является ректор, который осуществляет текущее руководство деятельностью академии.

В ГАУ ДПО «ВГАПО» формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся наблюдательный совет ГАУ ДПО «ВГАПО», общее собрание (конференция) работников, совет ГАУ ДПО «ВГАПО». Порядок создания, состав и деятельность коллегиальных органов управления регулируется Уставом ГАУ ДПО «ВГАПО».

В целях учета мнения педагогических и других работников по вопросам управления ГАУ ДПО «ВГАПО» и при принятии локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, работники академии по своей инициативе объединяются в первичную профсоюзную организацию, которая входит в Волгоградскую областную организацию профессиональных союзов работников народного образования и науки РФ.

Представительным органом работников ГАУ ДПО «ВГАПО» является профсоюзный комитет.

#### **Структурные подразделения ГАУ ДПО «ВГАПО»**

- 1) Центр сопровождения инновационных проектов;
- 2) Центр математического образования;
- 3) Кафедра коррекционной педагогики, физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности;
- 4) Отдел маркетинга;
- 5) Отдел экономики и закупок;
- 6) Региональный научно-исследовательский центр развития дополнительного профессионального образования.
- 7) Центр филологического образования (кафедра филологических дисциплин и кафедра иностранных языков и методов их преподавания);

- 8) Центр организационно-правового обеспечения образовательных учреждений (кафедра управления образованием и учебно-методический центр стандартизации педагогической деятельности);
- 9) Кафедра культуры, искусства и общественных дисциплин (кафедра общественных наук и кафедра теории и методики организации социокультурной деятельности);
- 10) Кафедра естественно-научных дисциплин, информатики и технологии (кафедра естественно-научного образования и технологии и кафедра теории и методики обучения математике и информатике);
- 11) Кафедра воспитания и дополнительного образования (кафедра педагогики и психологии и кафедра дополнительного образования);
- 12) Кафедра дошкольного и начального общего образования;
- 13) Кафедра теории и методики среднего профессионального образования;
- 14) Научно-методический центр психолого-педагогического сопровождения;
- 15) Центр аттестации педагогических работников;
- 16) Региональный центр обработки информации;
- 17) Научно-исследовательский центр оценки качества образования;
- 18) Центр информационного обеспечения;
- 19) Управление экономики и финансов;
- 20) Бухгалтерия;
- 21) Отдел кадров;
- 22) Редакционно-издательский центр;
- 23) Административно-хозяйственный отдел;
- 24) Учебно-методический отдел;
- 25) Научно-исследовательский отдел;
- 26) Гостиница.

Данная организационная структура позволяет обеспечивать эффективность деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО» в рамках выполнения государственного задания, целевых проектов, программ, оперативно реагировать на изменяющиеся условия в сфере образования, проводить технологические обновления.

### **3.2. Качественный состав педагогического коллектива ГАУ ДПО «ВГАПО» и динамика его профессионального развития**

В 2018 году реализацию образовательных программ в ГАУ ДПО «ВГАПО» обеспечивает штат педагогических работников, включающих штатных преподавателей, внутренних и внешних совместителей должностей профессорско-преподавательского состава (49,75 штатных единиц), а также работники учебно-вспомогательного персонала в количестве 34,90 штатных единиц.

Должности профессорско-преподавательского состава занимают 59% от общего количества работников, реализующих образовательные программы в 2018 учебном году; учебно-вспомогательного персонала 41 соответственно.

Основных работников из числа должностей профессорско-преподавательского состава насчитывается 61 человек или 69% от всех педагогических работников. Внешних совместителей – 28 человек или 31% от всех педагогических работников.

Из числа профессорско-преподавательского состава ученую степень имеет 41 человек. С ученой степенью кандидата наук – 24 человека; доктор наук – 7 человек.

Почетное звание заслуженный учитель Российской Федерации имеют 3 работников ГАУ ДПО «ВГАПО».

Для проведения учебных занятий приглашаются ведущие учёные вузов города: ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет», ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры», ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ и др., а также главные и ведущие специалисты органов, осуществляющих управление в сфере образования и методических служб.

При привлечении к учебному процессу внешних совместителей одним из обязательных условий является наличие у них ученой степени и/или ученого звания, а также опыта практической деятельности. Преподавательский состав по своей научной квалификации соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

## **4. Система дополнительного профессионального образования, реализуемая ГАУ ДПО «ВГАПО»**

### **4.1. Характеристика дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки**

В региональной системе образования академия является системообразующим центром непрерывного личностно-профессионального развития руководящих и педагогических работников.

Направленность на оказание адресной, квалифицированной помощи работникам образования области остается приоритетом академии и сегодня, в период инновационного развития и модернизации образования на основе реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», а также Национального проекта (программы) "Развитие образования" до 2024 года.

Новые подходы к планированию ПК также включают в себя: ПК учителей и руководителей школ, реализуемое в команде (по заявке), а также ПК/ПП в рамках стратегических направлений развития системы образования региона.

С 2018 г. в плане работы запланирован отдельный блок программ, направленных на персонифицированное повышение квалификации руководителей, учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов школ Волгоградской области, выпускники которых показали низкие баллы на ЕГЭ в текущем году; курсы по организации подготовки обучающихся к ГИА и ВПР, а также ПК по подготовке экспертов ОГЭ, ЕГЭ и аттестации педагогических работников. Персонифицированное повышение квалификации существенно отразилось и на структуре ДПП, которые стали еще более практико-ориентированными, включив 10–20% теоретических занятий, 15–30% изучения эффективных практик лучших учителей, 60–70% практикумов и интерактивных занятий.

Слушатели могут осваивать программы как непрерывно, так и дискретно (по этапам). При этом во внимание принимаются имеющиеся у слушателей среднее профессиональное и (или) высшее образование, квалификация, опыт работы, уровень личностно-профессионального развития, достигнутый ранее при освоении программ дополнительного профессионального образования.

Конструируемые в ГАУ ДПО «ВГАПО» дополнительные профессиональные программы и образовательные программы, реализация которых является основной целью деятельности академии, представляют собой комплексы основных образовательных характеристик. В их числе: объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия и ресурсы, формы промежуточной, итоговой аттестации и другие характеристики, которые представлены в виде учебного плана, учебно-тематического плана, календарного учебного графика, рабочих программ, включающих базовую, профильную и вариативную части, а также оценочные и методические материалы.

В структуре всех видов программ планируемый результат формулируется в компетентностной форме (в терминах компетенций и компетентностей), а промежуточная и итоговая аттестации предусматривают оценку уровня сформированности компетенций (включающих знания, умения, трудовые действия, иные характеристики) и опыта их осуществления в ситуациях профессиональной деятельности.

Содержание дополнительного профессионального образования, предлагаемое для освоения слушателям ГАУ ДПО «ВГАПО», определяется ее дополнительной образовательной программой. Содержание дополнительного профессионального образования проектируется в академии с целью содействия взаимопониманию и сотрудничеству слушателей независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учета разнообразия методологических и мировоззренческих подходов, реализации права слушателей на свободный выбор мнений и убеждений.

Содержание дополнительного профессионального образования проектируется с тем, чтобы обеспечивать личностно-профессиональное развитие каждого слушателя, способствовать укреплению его субъектности, обогащению личности и поддержке индивидуальности в соответствии с гуманитарными приоритетами информационного общества и российскими социокультурными ценностями.

Результатами освоения программ слушателями проектируется овладение компетенциями и профессиональными деятельностями по реализации трудовых функций, достижение планируемых уровней личностно-профессионального развития каждого слушателя согласно профессиональным стандартам, действующим в РФ, и в соответствии с уровневой моделью, принятой в ГАУ ДПО «ВГАПО».

Дополнительные профессиональные программы и образовательные программы, реализация которых не является основной целью деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО», реализуются ею либо самостоятельно, либо в сетевых формах по договорам с иными организациями (научными, педагогическими, медицинскими, организациями культуры, физкультурно-спортивными и др.), осуществляющими образовательную деятельность. Сетевая форма реализации дополнительных профессиональных программ и иных образовательных программ обеспечивает возможность их освоения слушателями с использованием ресурсов нескольких организаций.

При реализации дополнительных профессиональных программ в ГАУ ДПО «ВГАПО» применяются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Академия применяет формы организации образовательной деятельности, основанные на модульном принципе представления содержания образования в реализуемых программах и построения учебных (учебно-тематических) планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Одним из современных механизмов повышения качества ДПО выступает новый подход к проектированию программ повышения квалификации педагогов региона.

С 2018 г. Волгоградская область в лице ГАУ ДПО «ВГАПО» входит в число восьми регионов по реализации пилотного проекта «Создание электронного портала «Единое пространство ДПО». Целью создания такого портала является унифицирование подходов к содержанию и организации повышения квалификации во всех субъектах РФ.

Участие Академии в пилотном проекте «Единое пространство ДПО» как регионального оператора вызвало необходимость внесения изменений в ряд внутренних локальных актов. В связи с этим, были инициированы рабочие совещания и научно-практические семинары для работников Академии, на которых они познакомились с новыми требованиями по разработке ППК, а также созданию фонда оценочных средств по каждой программе ДПО. Необходимо отметить, что в каждом из регионов-участников сформирован Пул экспертов – список ученых и специалистов, которые будут привлечены к экспертизе программ ДПО. В Волгоградском регионе такой список представлен из числа профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО «ВГАПО», ФГБОУ ВО «ВГСПУ», ФГБОУ ВО «ВолГУ», а также учителей школ Волгограда.

Важно, что общественно-педагогическая экспертиза ДПП через создание электронного портала «Единое пространство ДПО» и межрегионального экспертного сообщества с активным участием предметных ассоциаций - гарантия качественного обучения педагогов во всех субъектах РФ.

Организация образовательного процесса в ГАУ ДПО «ВГАПО» регламентирована годовым календарным учебным графиком, учебным планом и расписаниями занятий.

Учебный план ГАУ ДПО «ВГАПО» на 2018 год был сформирован на основании заявок образовательных организаций Волгоградской области с учетом тематики, трудоёмкости, форм реализации дополнительных профессиональных программ.

Годовой календарный учебный график был сформирован в соответствии с количеством групп/количеством слушателей в соответствии с государственным заданием ГАУ ДПО «ВГАПО» на 2018 год.

Прием слушателей на обучение по дополнительным профессиональным программам осуществляется в ГАУ ДПО «ВГАПО» в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», пунктом 4 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Уставом ГАУ ДПО «ВГАПО», правилами приема.

Таким образом, в 2018 году в ГАУ ДПО «ВГАПО» режим обучения для слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров был организован в строгом соответствии с установленными требованиями.

Основной тенденцией развития региональной системы повышения квалификации стал ее переход на персонифицированную модель. При внедрении персонифицированной модели повышения квалификации педагогических и управленческих кадров в 2018 году в Академии произведена диверсификация модульных образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки с учетом приоритетных направлений и современных стратегий развития образования.

Образовательные программы для каждой целевой группы обучающихся оснащены учебно-методическими комплектами, включающими: учебное пособие, программу ПК, рабочую тетрадь слушателя, презентационный материал, диагностический и дидактический инструментарий. Разработаны методические рекомендации по организации учебного процесса и использованию наиболее эффективных современных педагогических технологий, программы стажерской практики и дневники руководителя стажировки и стажера.

В ГАУ ДПО «ВГАПО» созданы условия для непрерывного образования слушателей. Это обеспечивается посредством организации образовательного процесса, предоставляющего возможность слушателям для освоения программ повышения квалификации объемом от 16 до 108 часов, направленных на совершенствование уже имеющихся компетентностей, и программ профессиональной переподготовки, направленных на формирование новых компетентностей от 250 часов (основание - «Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»).

В качестве результатов освоения дополнительных профессиональных программ проектируется овладение слушателями компетенциями и профессиональными деятельностями по реализации трудовых функций, достижение планируемых уровней личностно-профессионального развития каждого слушателя согласно профессиональным стандартам и в соответствии с уровневой моделью, принятой в ГАУ ДПО «ВГАПО».

Объем дополнительных профессиональных программ определяется на основе минимально достаточного времени для совершенствования и/или освоения компетентностей, представленных в каждой программе в формате прогнозируемых (планируемых) результатов.

Для определения структуры дополнительных профессиональных программ и трудоемкости их освоения в ГАУ ДПО «ВГАПО» применяется система зачетных (унифицированных) единиц измерения трудоемкости учебной нагрузки слушателя, включающая в себя все виды его образовательной деятельности, предусмотренные учебным (учебно-тематическим) планом и учебным графиком (в том числе аудиторную, внеаудиторную и самостоятельную работу), включая стажировку.

Стажировка является одной из форм полностью или частичной реализации дополнительных профессиональных программ, содержание которой определяются академией с учетом предложений организаций,

направляющих специалистов на стажировку, и содержания реализуемых программ. Стажировка включает самостоятельную работу с учебными изданиями, с технической, нормативной и другой документацией, изучение передового опыта (в том числе зарубежного) и технологий профессиональной деятельности. В содержание стажировки входит приобретение профессиональных и организаторских навыков, непосредственное участие в планировании работы организации, в совещаниях, деловых встречах, а также выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера).

Работа ГАУ ДПО «ВГАПО» по введению и реализации профессионального стандарта структурирована в формате целевого проекта «Научно-методическое, организационно-методическое и информационное сопровождение реализации профессионального стандарта «Педагог» в условиях персонифицированной модели повышения квалификации». Дополнительным ресурсом, обеспечивающим готовность к созданию условий овладения педагогами профессиональным стандартом, является работа по пропедевтике применения профессионального стандарта Педагог» (начата в 2014 году в формате сопряженного государственного контракта в рамках деятельности стажировочной площадки Волгоградской области). Пропедевтика применения профессионального стандарта «Педагог» посредством повышения квалификации учителей и воспитателей требует проектирования соответствующих программ. В связи с этим в ГАУ ДПО «ВГАПО» проведена коррекция прежнего и сконструировано новое содержание повышения квалификации учителей и воспитателей, соответствующее профессиональному стандарту «Педагог».

Продолжена практика формирования программ повышения квалификации типов «А» и «В» в соответствии со стандартом педагогической деятельности учителя (воспитателя). Тип «А» образуют нормативные версии программ, нацеленных на освоение слушателями трудовых функций:

- А/01.6 «Общепедагогическая функция. Обучение»;
- А/02.6 «Воспитательная деятельность»;
- А/03.6 «Развивающая деятельность».

Тип «В» включает нормативные версии программ по освоению слушателями трудовых функций:

- В/01.5 «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»,
- В/02.6 «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»,
- В/03.6 «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования» и др.

При реализации программ повышения квалификации создаются их рабочие версии, отражающие специфику целевых групп и индивидуальные особенности личностно-профессионального развития слушателей, прежде всего, степень владения трудовыми функциями А и В и соответствующими им педагогическими деятельностями. Рабочие версии программ различаются:

- а) проектируемыми уровнями квалификации;
- б) объемами;
- в) сроками освоения;
- г) структурными элементами трудовых функций и педагогических деятельностей, являющихся предметом освоения;
- д) содержательной направленностью на определенный учебный предмет (с учетом специфики целевой группы слушателей).

Нацеленность на овладение определенными структурными элементами трудовых функций и педагогических деятельностей – ключевой параметр качества программ повышения квалификации, раскрывающий не только их целевые, но и содержательные особенности. Именно поэтому в аннотированных характеристиках программ указывается трудовая функция или трудовое действие, которыми овладевают слушатели при освоении программ.

Программы типа «А» и «В» образуют множество, для упорядочения которого удобно использовать буквенно-цифровые коды. В них зашифрованы специфические характеристики рабочих версий программ. К примеру, код А/01.6 обозначает, что программа нацелена на полное овладение составной трудовой функцией А/01 «Обучение» и достижение слушателями 6-го уровня квалификации в части владения этой функцией.

Реализация программ повышения квалификации типа «А» и «В» предполагает выявление профессиональных затруднений педагогов различных уровней образования в части владения соответствующими трудовыми функциями и педагогическими деятельностями. Всё это обуславливает применение диагностического подхода в повышении квалификации учителей и воспитателей.

Так, с 2008 года в ГАУ ДПО «ВГАПО» применяется модель уровней личностно-профессионального развития, предусматривающая продвижение работника по «лестнице акмеологического восхождения»: от специалиста и профессионала до мастера, модератора и консультанта, исследователя и эксперта по развитию образовательных систем<sup>1</sup>.

Внутри модели интегрируются такие характеристики учителя (воспитателя), как:

- а) уровень высшего образования;
- б) дополнительное профессиональное образование;
- в) уровень личностно-профессионального развития;
- г) трудовой педагогический стаж;
- д) квалификационная категория, отражающая гарантируемое качество и продуктивность педагогического труда.

---

<sup>1</sup> Кузибецкий А.Н. Постиндустриальная система дополнительного профессионального образования в информационном обществе: акмеологический аспект // Известия Саратовского университета (Серия «Акмеология образования. Психология развития»). – 2014. – Том 3. – № 1(9). – С. 11–15

С учетом этого модель предусматривает уровни личностно-профессионального развития учителя (воспитателя), представленные в таблице 1.

Таблица 1

Уровни личностно-профессионального развития учителя (воспитателя)

<b>Наименование уровня</b>	<b>Характеристики уровня личностно-профессионального развития работника</b>
<i>Базовый уровень</i> (функционирующий учитель, воспитатель)	Бакалавр (выпускник бакалавриата, без дополнительного профессионального образования, с трудовым стажем от 0 до 3 лет), без квалификационной категории
<i>Начальный уровень</i> (учитель, воспитатель как специалист)	Выпускник специалитета, без дополнительного профессионального образования, с трудовым стажем от 0 до 3 лет, без квалификационной категории; Выпускник магистратуры, без дополнительного профессионального образования, с трудовым стажем от 0 до 3 лет, без квалификационной категории; Бакалавр, достигший начального уровня личностно-профессионального развития (работник-специалист) в ходе дополнительного профессионального образования, без квалификационной категории
<i>Первый уровень</i> (учитель, воспитатель как профессионал)	Выпускники специалитета либо магистратуры, достигшие первого уровня личностно-профессионального развития (учитель, воспитатель как профессионал) в ходе дополнительного профессионального образования, первая квалификационная категория первично; Бакалавр, имеющий начальный уровень личностно-профессионального развития и достигший в ходе дополнительного профессионального образования первого уровня личностно-профессионального развития (учитель, воспитатель как профессионал), первая квалификационная категория первично
<i>Высший уровень</i> (учитель, воспитатель как мастер)	Специалист, бакалавр, магистр, имеющие первый уровень личностно-профессионального развития (учитель, воспитатель как профессионал) и достигшие в ходе дополнительного профессионального образования высшего уровня личностно-профессионального развития (учитель, воспитатель как мастер), высшая квалификационная категория (первично) либо первая квалификационная категория (повторно)
<i>Углубленный уровень</i> (учитель, воспитатель как модератор-консультант)	Специалист, бакалавр, магистр, имеющие высший уровень личностно-профессионального развития (учитель, воспитатель как мастер) и достигшие в ходе дополнительного профессионального образования углубленного уровня личностно-профессионального развития (учитель, воспитатель как модератор-консультант), высшая квалификационная категория (вторично) либо первая квалификационная категория (третий период аттестации)
<i>Исследовательский уровень</i> (учитель, воспитатель как исследователь)	Специалист, бакалавр, магистр, имеющие углубленный уровень личностно-профессионального развития (учитель, воспитатель как модератор-консультант) и достигшие в ходе дополнительного профессионального образования исследовательского уровня личностно-профессионального развития (учитель, воспитатель как исследователь), высшая квалификационная категория (третий период аттестации)

<p><i>Экспертный уровень</i> (учитель, воспитатель как эксперт по развитию образовательных систем)</p>	<p>Специалист, бакалавр, магистр, имеющие исследовательский уровень личностно-профессионального развития (учитель, воспитатель как исследователь) и достигшие в ходе дополнительного профессионального образования экспертного уровня личностно-профессионального развития (учитель, воспитатель как эксперт), высшая квалификационная категория (четвертый период аттестации).</p>
--	---

#### **4.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Содержание программ дополнительного профессионального образования в 2018 году отражало основные приоритеты государственной политики в сфере образования, обозначенные как в формате концептуальных установок, так и системы мер по их реализации, зафиксированных в выше обозначенных документах.

Особо актуальными в 2018 году стали вопросы реализации Национального проекта (программы) "Развитие образования" до 2024 года подготовленный Министерством просвещения Российской Федерации, целью которого является обеспечение глобальной конкурентноспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

В структуру национального проекта входят 9 федеральных проектов: современная школа; успех каждого ребенка; современные родители; цифровая школа; учитель будущего; молодые профессионалы; новые возможности для каждого; социальная активность; повышение конкурентноспособности российского высшего образования. В 6 проектах в ноябре 2018 г. Академия получила государственную поддержку.

В 2016 году разрабатывались и реализовывались межкафедральные программы повышения квалификации для старших воспитателей ДООУ по вопросам управленческой и организационно-педагогической подготовки старших воспитателей, что укрепляло горизонтальные связи структурных подразделений и повышало эффективность образовательного процесса. Широко применялись деятельностные формы работы со слушателями – круглые столы, практикумы, дискуссии, тренинги, стажировки и другие.

Практическая часть программ реализовывалась через выездные практические занятия и стажировки.

Преподаватели интенсивно использовали в работе мультимедийные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, а также непосредственно электронную систему обучения.

#### **4.3. Реализация дополнительных профессиональных программ**

За отчётный период в рамках государственного задания обучено 9717 человека при плане 9 500 человек, что составляет 102,3 %. Таким образом, государственное задание выполнено.

Обучение осуществлялось в рамках определённых на государственное задание средств.

Более половины обученных— 14803 человек (89 %) составляли учителя, 802 человека (около 4 %) — руководители ОУ разного типа, 1468 человека (около 9 %) — педагогические работники ДОО, 774 человек (4 %) — педагогические работники СПО, 1152 человека (7 %) — педагогические работники специальных (коррекционных) ОУ, логопедов, психологов, социальных педагогов и библиотекарей, 394 человека (2 %) — педагогические работники дополнительного образования.

Информация о целевых группах и количественных показателях слушателей, освоивших дополнительные профессиональные программы в ГАУ ДПО «ВГАПО» за отчетный период, структурированы в следующей таблице:

Категории слушателей	Количество слушателей, освоивших ДПП
Руководители и заместители руководителей образовательных учреждений	802
Учителя - предметники	14029
Специалисты иных категорий (преподаватели НПО и СПО)	774
Воспитатели	1468
Педагогические работники СКОУ, психологи, социальные педагоги	1152
Педагоги дополнительного образования	394

В 2018 году на курсах повышения квалификации за счет средств, источником образования которых является приносящая доход деятельность, обучилось 4141 человек, из них 210 человека окончили курсы профессиональной переподготовки.

Обучение в рамках гос. задания (бюджет)	Обучение в рамках приносящей доход деятельности (внебюджет)	Обучение в рамках ФЦПРО	Обучение по программам профессиональной переподготовки
9500	4141	178 слушателей из иных регионов	210
Итого: 14029			

Всего в 2016 году за счет государственного задания, за счет приносящей доход деятельности и рамках ФЦПРО в ГАУ ДПО «ВГАПО» обучилось **14029** слушателей. Обучение осуществлялось в целевых группах через программы повышения квалификации, объемом от 16 до 108 часов.

В 2018 году было реализовано **432** дополнительных профессиональных программ.

Всего в ГАУ ДПО «ВГАПО» было реализовано 43 программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий.

Педагогическими работниками ГАУ ДПО «ВГАПО» были организованы и реализованы выездные курсы повышения квалификации в 30 городских округах и муниципальных районах.

Обучение осуществлялось в целевых группах посредством освоения слушателями дополнительных профессиональных программ, объемом от 16 до 108 часов.

Количество слушателей ГАУ ДПО «ВГАПО» ежегодно остается практически постоянным. Устойчивого уменьшения или увеличения контингента по какому-либо направлению в 2018 году не отмечено.

Распределение слушателей в контексте их территориальной принадлежности в 2018 году составило:

- педагогические и руководящие работники из образовательных организаций Волгограда – 39,6% (в 2015 - 40,1%) от общего количества слушателей;

- из образовательных организаций, расположенных в городских округах – 19,7% (в 2015 - 15,9 %),

- учителя сельских школ Волгоградской области – 40,7% (в 2015 - 44%).

Слушатели обучались на курсах повышения квалификации в соответствии с предварительными заявками. Заявки формируются на сайте ГАУ ДПО «ВГАПО» на основании плана-проспекта дополнительных профессиональных программ, который ежегодно направляется в информационно-методические службы муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области, а также размещается на официальном сайте ГАУ ДПО «ВГАПО». Запись на курсы в 2018 году проводилась с помощью системы электронной регистрации.

#### **4.4. Изучение качества образовательного процесса в ГАУ ДПО «ВГАПО»**

Система оценки качества освоения слушателями дополнительных профессиональных программ осуществляется в ГАУ ДПО «ВГАПО» в соответствии с «Положением об аттестации слушателей».

Качество освоения слушателями образовательных программ оценивается в результате осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации слушателей. Освоение образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации завершается обязательной итоговой аттестацией. Итоговая аттестация проводится в форме письменных и устных экзаменов, зачетов, защиты курсовых работ и проектов, тестового контроля, в том числе электронного. Диагностический инструментарий является неотъемлемой частью всех образовательных программ, реализуемых в академии. Слушателю, прошедшему в установленном порядке итоговую аттестацию, выдается документ установленного образца (удостоверение или диплом).

Анализ результатов итоговой диагностики по реализуемым образовательным программам в 2018 году показывает, что в целом образовательный процесс организован в соответствии с нормативными требованиями и нацелен на удовлетворение индивидуальных потребностей слушателей.

Средний балл по различным формам итоговой аттестации составил по Академии – 4,7.

По результатам контроля выполнения индивидуальных планов работы профессорско-преподавательским составом в 2018 году можно сделать вывод о выполнении учебной нагрузки преподавателями кафедр, а также и по другим видам работ. Контроль проводился по утвержденной структуре предоставления информации, в том числе и в электронном виде.

Таким образом, результаты использования в 2018 году действующей в ГАУ ДПО «ВГАПО» внутренней системы оценки качества образования позволили оценить уровень качества образования соответствующим планируемыми результатам дополнительных профессиональных программ и обеспечивающим достаточный уровень конкурентоспособности Академии в региональной и федеральной системах дополнительного профессионального образования.

## 5. Деятельность ЦОКО и РЦОИ в 2018 г.

### Деятельность ЦОКО и РЦОИ в 2018 г.

В рамках реализации «Концепции региональной системы оценки качества образования Волгоградской области» (утверждена Приказом Комитета образования и науки Волгоградской области от 09.12.2016 N 122) приоритетными задачами научно-исследовательского Центра оценки качества образования ГАУ ДПО «ВГАПО» (далее именуется ЦОКО) и Регионального центра обработки информации (далее именуется РЦОИ) являются следующие:

- 1) разработка методики оценки качества образования;
- 2) подготовка специалистов органов управления образованием, руководителей и педагогических работников образовательных организаций и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур: по вопросам обеспечения лицензирования и аккредитации образовательных учреждений, подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, аттестации кадров, мониторинга и образовательной статистики, индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- 3) разработка систем показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Волгоградской области;
- 4) разработка методических рекомендаций по преподаванию отдельных предметов и дисциплин на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся;
- 5) проведение социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- 6) организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования по стандартизированным процедурам;
- 7) участие в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в Волгоградской области;
- 8) сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в Волгоградской области, анализирует результаты оценки качества образования;
- 9) обеспечение информационной поддержки РСОКО.

*НИ «Центр оценки качества образования» с 2007 г. выполняет функцию регионального оператора федеральных мониторингов исследования качества образования. Опыт сопровождения приоритетного национального проекта «Образование», комплексного проекта модернизации образования, мониторинга реализации НОИ «Наша новая школа», международных (PISA, PIRS, TIMSS), национальных исследований качества образования (НИКО) и др., что позволяет ЦОКО оперативно и эффективно решать задачи проведения региональных мониторинговых исследований качества образования.*

С 2009 г. ЦОКО осуществляет мониторинговые исследования по вопросам введения ФГОС начального, основного и среднего общего образования:

В рамках реализации Концепции Единой системы оценки качества образования (ЕСОКО) НИ «Центр оценки качества образования» осуществляет организационно-технологическое сопровождение оценочных процедур.

С 2014 года ЦОКО обеспечивает организационно-технологическое сопровождение национальных исследований качества образования (далее именуется НИКО). Исследования проводятся в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования.

Мероприятия НИКО проводятся на выборке образовательных организаций (в среднем около 15 образовательных организаций) от каждого участвующего в исследованиях субъекта Российской Федерации. Выборка составляется федеральными координаторами. В случае несогласия субъекта участвовать в исследовании координаторы предлагают замену. В каждой школе участвует вся параллель выбранных классов.

В 2018 году образовательные организации Волгоградской области были включены в федеральную выборку исследования качества образования по литературе (апрель 2018 г.), а также исследований качества образования по географии (октябрь 2018 г.)

В НИКО по литературе 6 и 8 классы 10,12 апреля 2018 года приняли участие девять образовательных организаций из девяти муниципальных районов и городских округов – 464 обучающихся.

В НИКО по географии 7,10 классы одиннадцать образовательных организации из семи муниципальных районов и городских округов – 640 обучающихся.

Результаты исследований могут быть использованы образовательными организациями, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ её развития.

Аналитические и контрольно-измерительные материалы НИКО используются предметными кафедрами Академии в проведении обучающих мероприятий.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) — мероприятие общероссийского масштаба, призвано наладить регулярную проверку уровня знаний школьников на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам. Первые ВПР российские школьники написали в 2015 году.

С 2016 года в них принимают участие более 95% образовательных организаций во всех муниципальных районах и городских округах, а также негосударственные общеобразовательные учреждения Волгоградской области.

В апреле - мае 2018 года во всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру приняли участие более 24 тыс. обучающихся 4 классов из 720 образовательных организаций Волгоградской области. А в 5 классах ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории писали около 22 тыс. из 709 школ.

В режиме апробации в ВПР весной 2018 года приняли участие обучающиеся 6-х классов по предметам русский язык, математика, биология, история, география, обществознание более 13 тыс. из 468 школ.

Второй год проводились ВПР в 11 классах по предметам: география, физика, химия, биология, история, английский, немецкий, французский, для выпускников, не выбравших эти предметы для сдачи в форме ЕГЭ. В 254 школах области участие в ВПР заявили более трех тысяч одиннадцатиклассников.

Совместно с профессорско-преподавательским составом Академии работники ЦОКО и РЦОИ оказывают информационную и методическую поддержку педагогам региона при проведении всероссийских проверочных работ.

В программы повышения квалификации учителей общеобразовательных предметов с 2017 года включен образовательный модуль по практической отработке критериев оценивания ВПР. А также использования результатов ВПР для корректировки образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

К стратегическим направлениям деятельности академии относится аналитическое и организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации.

*Региональный центр обработки информации* как структурное подразделение ГАУ ДПО «ВГАПО» обеспечивает организационно-технологическое и информационное сопровождение государственной итоговой аттестации обучающихся (ГИА), освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, является оператором региональной информационной системы (РИС) обеспечения проведения ГИА-9 и ГИА-11.

В 2018 году были реализованы следующие мероприятия:

- в период подготовки к ГИА сформированы региональные информационные системы проведения ГИА-9, ГИА-11;

- проведено более десяти вебинаров и совещаний с представителями органов управления образованием, руководителями образовательных организаций муниципальных районов и городских округов Волгоградской области по обеспечению подготовки и проведения ГИА-9, ГИА-11;

- проведено обучение по программам повышения квалификации экспертов региональной и территориальных предметных комиссий государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования;

- сформированы 64 комплекта экзаменационных материалов по всем общеобразовательным предметам для досрочного, основного и дополнительного этапов проведения ГИА-9

- скомплектованы и растиражированы экзаменационные материалы для проведения ГИА-9 для досрочного, основного и дополнительного этапов;

- обработаны экзаменационные работы участников ГИА-11 и ГИА-9;-

- обеспечено организационно-технологические и информационное сопровождение работы государственных и территориальных экзаменационных комиссий ГИА-9, ГИА-11;

- обеспечено информационное и организационное сопровождение деятельности региональных и территориальных предметных комиссий государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего и основного общего образования Волгоградской области;

-проведены вебинары, совещания и иные мероприятия по согласованию подходов к оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ по всем учебным предметам (28 мероприятий).

- проведено единое тестирование лиц, прошедших соответствующее обучение и квалификационные испытания, для определения статуса экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Волгоградской области (14 мероприятий).

- сформирован электронный банк данных специалистов (экспертов) для привлечения к работе региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего и основного общего образования Волгоградской области.

-обеспечено функционирование «горячей линии» для участников ГИА, родителей, педагогов и иных лиц по вопросам организации и проведения экзаменов.

## **6. Деятельность центра аттестации педагогических работников**

Значимым направлением в системе непрерывного педагогического образования является аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. С января 2009 года в Академии функционирует структурное подразделение «Центр аттестации педагогических работников» сопровождающее и обеспечивающее проведение аттестации педагогических работников образовательных организаций Волгоградской области с целью установления им квалификационных категорий (приказ Комитета по образованию и науке Администрации Волгоградской области от 21.09.2009 № 74).

В соответствии с планом государственной работы по организации, обеспечению и проведению аттестации педагогических работников на 2018 календарный год, определен объем его выполнения в количестве 4500 человек. По итогам выполнения государственной работы в 2018 календарном году Центром аттестации педагогических работников исполнены следующие функции:

1. Проведена проверка, прием и регистрация поданных в систему электронный кабинет <http://course.vgapkro.ru/attest-admin/accept> заявлений педагогических работников образовательных организаций Волгоградской области в количестве 4591 с целью установления первой, высшей квалификационной категории.
2. На основании представленных аттестуемыми педагогами в систему электронный кабинет аттестационных материалов, специалистами по УМР Центра аттестации были назначены специалисты (эксперты) для проведения анализа и оценки итогов результативности профессиональной деятельности заявителей.
3. Итоги проведенной работы по оценке и анализу результативности аттестационных материалов были представлены в заключениях специалистов (экспертов) и размещены в системе электронный кабинет.
4. Итоги работы специалистов (экспертов) были представлены для изучения членами аттестационной комиссии по графику заседаний, утвержденному приказом № 705 от 11.09.2017 комитета образования и науки Волгоградской области, приказом № 666 от 29.06.2018 комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области.

В соответствии с действующим Порядком проведения аттестации педагогических работников, утвержденным 07.04.2014, приказом №276 Министерства образования и науки Российской Федерации, вступившим в силу 15.06.2014, в соответствии с пунктом 24: "Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории проводится по их желанию". Таким образом, в рамках действующего законодательства аттестационной комиссией комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области было аттестовано 2108 педагогических работников, успешно прошедших процедуру анализа и оценки

результативности профессиональной деятельности. Из указанного числа 1136 педагогам установлена высшая квалификационная категория, 1002 педагогам установлена первая категория.

По результатам проведения аттестации с целью установления квалификационных категории, на основании заключений специалистов (экспертов) 2483 педагогических работника отозвали документы по причине не соответствия требованиям первой (высшей) категории, изложенным в п.36,37 "Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность", утвержденного приказом №276 Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014, но сохранили право претендовать на установление категорий (первой, высшей) в рамках действующего законодательства.

Центр аттестации педагогических работников Центр аттестации педагогических работников, Волгоградской государственной академии последиplomного образования осуществляет прием, регистрацию заявлений для проведения аттестации с целью установления первой, высшей категорий с использованием электронной регистрации и предоставления документов, через личный кабинет аттестуемого на официальном сайте ГАУ ДПО «ВГАПО» и Центра аттестации. Центр аттестации осуществляет методическое, техническое и технологическое сопровождение процедуры аттестации в части организации и проведения анализа и оценки результативности профессиональной деятельности аттестуемых педагогов, а так же проводит консультирование педагогических работников региона. Сотрудниками Центра аттестации ежемесячно проводятся обучающие семинары и курсовое обучение для педагогических работников региона, а также в 2018 учебном году на бюджетной основе было обучено 300 специалистов (экспертов), привлекаемых к проведению анализа результативности профессиональной деятельности с целью отработки у них навыков оценивания, представленного аттестуемыми педагогами результата педагогического труда с использованием электронного документооборота. В ходе аттестационных процедур сформирована электронная база аттестованных педагогических работников, а также электронная база региональных экспертов и экспертных групп по вопросам аттестации. В результате проведения аналитико-оценочных мероприятий Центр аттестации ежегодно формирует проект рекомендаций для планирования адресного повышения квалификации руководителей и педагогов образовательных организаций различных типов и видов региона. В 2018 году Центр аттестации принял участие в качестве регионального координатора образовательных организаций Волгоградской области в апробации в целях реализации проекта "Создание и внедрение модели аттестации учителей на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования", в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки

Российской Федерации от 04 мая 20183 г. № 08-1134 "О проведении апробации", а также в исследовании компетенций учителей, обеспечивающих формирование предметных результатов в ходе освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования по предметам/предметным областям "История", "Обществознание", "Экономика", "Право", "Россия в мире", "Русский язык и литература", "Математика и информатика", "Основы духовно-нравственной культуры народов России" в общеобразовательных организациях Волгоградской области в период с 09 по 16 октября 2018 г проводимой в рамках экспериментальных исследований Министерства Просвещения Российской Федерации и РОСОБРНАДЗОРА, в соответствии с дорожной картой Министерства образования и науки Российской Федерации, утверждённой приказом №703 от 26 июля 2017 года, а также в целях выполнения поручения Правительства Российской Федерации от 21 июня 2017 года № ОГ-П8-3959 по организации мероприятий направленных на формирование Национальной системы учительского роста. В проекте приняли участие более 400 педагогических работника организаций региона. По итогам участия Центром аттестации разработана вариативная региональная модель аттестационной процедуры на период с 2019 по 2024 год. Модель была представлена в рамках обсуждения перспектив развития аттестационной процедуры на Всероссийской конференции, проводимой Министерством просвещения 9 ноября в г. Москва.

## **7. Деятельность ГАУ ДПО «ВГАПО» в статусе федеральной стажировочной площадки**

Деятельность ГАУ ДПО «ВГАПО» в статусе стажировочной площадки в 2018 г. по теме «Модернизация содержания и технологий реализации ФГОС ООО на основе сетевых практик образования» (в рамках мероприятия 2.4. ФЦПРО 2016-2020) регламентировалась приказами комитета образования и науки Волгоградской области от 25.01.2017 № 10 «О продолжении деятельности стажировочной площадки Волгоградской области по теме «Модернизация содержания и технологий реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе инновационных сетевых образовательных практик» в 2017-2018 годах». Реализация мероприятий на средства федеральной субсидии происходила на стажировочной площадке Волгоградской области, действующей на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования».

Мероприятия реализовывались в соответствии с планом-графиком реализации в 2018 году мероприятия 2.4 «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденным приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 10.04.2017 № 320 (с изменениями от 30.05.2017 № 472, от 08.12.2017 № 950).

Программа деятельности стажировочной площадки в 2018 г. была структурирована по следующим ключевым направлениям:

- 1) Повышение квалификации учителей по формированию метапредметных компетенций
- 2) Модернизация содержания и технологий формирования предметных, метапредметных, личностных результатов
- 3) Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновление фондов школьных библиотек
- 4) Создание условий реализации и апробации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья
- 5) Информационно – методическая поддержка мероприятий
- 6) Создание и поддержка сетевых сообществ педагогов по учебным предметам (предметным областям)
- 7) Модели и технологии объективной оценки учебных и воспитательных результатов

В рамках выполнения мероприятия по Модернизации содержания и технологий формирования предметных, метапредметных, личностных

результатов с целью повышения профессиональных компетенций учителей физики и астрономии состоялся Всероссийский семинар для учителей астрономии «Актуальные вопросы преподавания астрономии». В семинаре-совещании очно приняли участие представители 38 регионов РФ (всего 101 человек), дистанционно 82 человека.

Собраны материалы эффективных практик формирования предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебных предметов (химия, физика, биология, география, иностранный язык). Материалы собраны и размещены на странице сетевого сообщества. Количество материалов – 144. Организованы и проведены 4 межрегиональных конкурса профессионального мастерства в заочной форме для учителей предметной области «Естествознание», учебного предмета «География», предметной области «Иностранный язык», конкурс педагогов-библиотекарей. Разработано 4 положения о конкурсах профессионального мастерства.

Конкурс учителей предметной области «Естествознание» 41 участник;

Конкурс учителей учебного предмета «Иностранный язык» 31 участник;

Конкурс учителей географии 72 участника;

Конкурс педагогов-библиотекарей 52 участника.

Разработан оценочный инструментарий для оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций учителей учебных предметов «География», «Иностранный язык», предметной области «Естествознание». Проводится исследование, с целью выявления уровня сформированности профессиональных компетенций (метапредметных) учителей (выборка- не менее 50 чел. В каждой предметной области). По результатам исследования определены затруднения учителей в реализации технологий реализации ФГОС.

Проведен семинар в очной форме "Модели и технологии объективной оценки учебных и воспитательных результатов: "Сократические странствия" как технология оценивания индивидуальных достижений школьников" на базе МОУ СШ № 17 г. Волжский Волгоградской области. Количество участников- 59 человек.

В рамках выполнения мероприятия по Модернизации организационно-технологической инфраструктуры и обновление фондов школьных библиотек. Организационно-установочный семинар с руководителями школьных информационно-библиотечных центров с целью: организации сетевого взаимодействия ШИБЦ между собой и с модельным школьным информационно-библиотечным центром в области эффективного использования цифровых информационных ресурсов. Достиженные результаты: на вебинаре был представлен опыт работы региона по организации новой формы деятельности школьных библиотек и сетевому взаимодействию с ШИБЦ. Дистанционно в вебинаре приняли участие 44 представителя из Волгоградского региона.

Технологическая модернизация школьных информационно-библиотечных центров и модельного школьного информационно-библиотечного центра, объявлены конкурсные процедуры, проведены

закупки, в том числе электронного контента для обеспечения доступа обучающихся к художественной литературе в электронном виде для 10 школьных информационно-библиотечных центров, созданных в 2018 г.; заключены договоры и соглашения; поставлены товары, выполнены работы/услуги для 10 школьных информационно-библиотечных центров, созданных в 2018 г. и регионального модельного информационно-библиотечного центра (ПАО «Ростелеком»)

Информационное сопровождение мероприятий проекта в средствах массовой информации, на информационных интернет-ресурсов Волгоградской области: разработан и опубликован видеоролик о модернизации системы общего образования Волгоградской области (часть 1 - создание условий для обучения в соответствии с ФГОС дошкольного образования). Тема радиопередачи «Модернизация информационно-библиотечной среды школьных библиотек Волгоградской области». Хронометраж радиопередачи 20 минут, студийная запись с ведущим.

Подготовлено электронное методическое пособие «Современные подходы к объективной оценке учебных и воспитательных достижений реализации основной образовательной программы». Методическое пособие для педагогических работников, реализующих образовательную программу основного общего образования (объем – 10 п.л.).

В рамках выполнения мероприятия по созданию и поддержке сетевых сообществ педагогов по учебным предметам (предметным областям) Созданы 2 новых общественно-профессиональных сообщества, объединяющих педагогов Волгоградской области, заинтересованных в изменении, обновлении содержания по учебным предметам «Физика» и «Химия».

В рамках выполнения мероприятия «Модели и технологии объективной оценки учебных и воспитательных результатов» 15 октября 2018 года проведен семинар в очной форме "Модели и технологии объективной оценки учебных и воспитательных результатов: "Сократические странствия" как технология оценивания индивидуальных достижений школьников" на базе МОУ СШ № 17 г. Волжский Волгоградской области Количество участников- 59 человек.

25 октября 2018 года состоялся семинар в очной форме с дистанционным участием "Проектирование средств современной оценки предметных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС" на базе МОУ СШ № 49 Краснооктябрьского района гор. Волгограда. Общее количество участников - 169 человек.

15 ноября 2018 года состоялся семинар в очной форме с дистанционным участием «Технология мониторинга и оценивания планируемых результатов обучения в ходе реализации ФГОС» на базе МКОУ «Средняя школа №5 городского округа город Михайловка Волгоградской области», г. Михайловка, ул. Энгельса, 20

Общее количество участников – 47 человек.

В рамках выполнения мероприятия по повышению квалификации учителей по формированию метапредметных компетенций. Организовано проведение повышения квалификации педагогических и руководящих

работников Волгоградской области и иных регионов Российской Федерации. Проведена внешняя экспертиза 17 дополнительных профессиональных программ. С учетом рекомендаций экспертов 5 дополнительных профессиональных программ модернизированы.

Организовано повышение квалификации педагогических и руководящих работников Волгоградской области и иных регионов РФ. Обучено слушателей Волгоградской области 600, из иных регионов РФ 1400 из следующих регионов Российской Федерации: Республика Башкортостан, Кировская область, Ростовская область, г. Санкт-Петербург, Омская область, Республика Татарстан, Московская область, Тамбовская область, Республика Крым, Республика Коми, Свердловская область, Курганская область, Красноярский край, Республика Адыгея, Амурская область, Астраханская область, Иркутская область, Нижегородская область, Республика Калмыкия, Республика Северная Осетия-Алания, Республика Алтай, Ульяновская область, Астраханская область, Удмуртская республика, Ставропольский край, Псковская область, Кировская область, Республика Дагестан, Приморский край, Новосибирская область

Вышесказанное обуславливает важнейший системный эффект деятельности стажировочной площадки Волгоградской области, а именно функционирование регионального информационно-образовательного пространства, которое выступает мощным ресурсом, обеспечивающим модернизацию содержания и технологий реализации ФГОС общего образования.

Несомненно, формирование инновационной структуры инфраструктуры, ориентированной на достижение современного качественного образования, сегодня уже невозможно представить вне современного информационно-образовательного пространства: дистанционной поддержки повышения квалификации педагогов, сетевых методических сообществ, интернет-конференций и семинаров.

Представленные выводы позволяют рассматривать перспективные возможности информационно-образовательного пространства за счет выстраивание единой межрегиональной информационно-методической сетевой площадки для педагогов всех предметных областей с учетом опыта стажировочных площадок других регионов Российской Федерации. Это позволит обобщить накопленный стажировочными площадками научно-образовательный, кадровый, инновационный потенциал в целях развития отечественной системы образования.

## 8. Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность ГАУ ДПО «ВГАПО»

В 2018 г. в ГАУ ДПО «ВГАПО» продолжилась работа по реализации *ведущих направлений образовательной и научно-методической работы*, утвержденных в 2017 г.:

- Осуществление комплекса мер, направленного на разработку и реализацию региональной программы и плана действий по развитию воспитания в Волгоградской области на период до 2020 г.
- Осуществление комплекса мер, направленного на реализацию государственной программы Волгоградской области «Развитие образования» на 2014 – 2020 гг.
- Осуществление комплекса мер, направленного на внедрение профессиональных стандартов и национальной системы учительского роста.
- Реализация Концепции региональной системы оценки качества образования в Волгоградской области.
- Обеспечение качественного и доступного образования для детей с ОВЗ
- Реализация комплекса мер по обновлению содержания образования, предусмотренного предметными концепциями и предметными областями:
  - Концепция развития математического образования в Российской Федерации;
  - Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории
  - Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации
  - предметные области «Естествознание», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Астрономия»;
  - предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
  - предметная область «Технология»;
  - предметная область «Иностранный язык»;
  - предметная область «Физическая культура».
- Осуществление комплекса мер, направленного на разработку и сопровождение региональной программы по реализации концепции дополнительного образования детей
- Научно-методическое сопровождение процессов создания безопасной и психологически комфортной среды для развития ребенка в общеобразовательных организациях и в семье
- Реализация комплекса мер, направленного на развитие дошкольного образования
- Обеспечение и сопровождение оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников в рамках процедуры аттестации в целях установления квалификационной

категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

- Реализация комплекса мер, направленного на развитие среднего профессионального образования
- Информационно-технологическое обеспечение повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования Волгоградской области.
- Научно-методическое и организационное сопровождение функционирования регионального образовательного кластера как механизма инновационного развития образовательной системы Волгоградской области.

Реализация данных направлений нашла отражение в деятельности кафедр и ресурсных центров ГАУ ДПО «ВГАПО».

**Научно-методический центр психолого-педагогического сопровождения** в рамках реализации направления *«Научно-методическое сопровождение процессов создания безопасной и психологически комфортной среды для развития ребенка в общеобразовательных организациях и в семье»* в 2018 г оказывал консультативную помощь педагогическим работникам образовательных организаций. В особо сложных случаях (суицидальных, парасуицидальных, по вопросам половой неприкосновенности несовершеннолетних, неосторожного обращения с холодным оружием, экстремистскими действиями) специалисты центра выезжали для оказания экстренной психологической помощи всем участникам образовательного процесса. Специалистами центра для оказания психолого-педагогической помощи были разработаны методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ для педагогов, родителей и выпускников; по профилактике жестокого обращения с ребенком; по профилактике суицидального состояния в подростковой среде; по проведению социально-психологического тестирования. Разработаны буклеты «Памятки для педагогов как не допустить суицид у подростков», «Участие в социально-психологическом тестировании для родителей», «Участие в социально-психологическом тестировании для педагогов». В рамках научно-методического сопровождения процессов создания безопасной и психологически комфортной среды для развития ребенка в общеобразовательных организациях и в семье был разработан Грант по межведомственному взаимодействию «Мир начинается с семьи». Специалисты НМЦ ППС были членами рабочей группы по подготовке конкурсанта для участия во Всероссийском конкурсе «Педагог-психолог России 2018», по итогам которого Головкова Т. Стала лауреатом.

Работа по направлению *«Научно-методическое сопровождение процессов создания безопасной и психологически комфортной среды для развития ребенка в общеобразовательных организациях и в семье»* в 2018 г. на кафедре коррекционной педагогики, физической культуры и основ

**безопасности жизнедеятельности** была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение методического сопровождения специалистов муниципальных органов управления образованием и педагогических работников образовательных организаций в области профилактики употребления психоактивных веществ, профилактики детских суицидов, насилия и жестокого обращения с детьми;

- внедрение программ профилактики употребления психоактивных веществ и подготовка педагогов образовательных организаций Волгоградской области для работы по данным программам;

- осуществление мониторинга внедрения профилактических программ и технологий добровольческого движения в общеобразовательные организации области;

- организация и проведение социологических исследований, в том числе социально-психологического тестирования обучающихся в рамках реализации Федерального закона от 07.06.2013 №120-ФЗ;

- организация взаимосвязи с родительской общественностью и привлечение родительского актива к профилактической деятельности образовательных организаций;

- обеспечение комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, имеющих трудности в школьной адаптации и отклонения в поведении;

- оказание консультативной, коррекционной помощи и психологической поддержки семьям детей «группы риска».

Для решения поставленных задач в содержание деятельности кафедры были включены разнообразные активные формы работы со всеми субъектами образовательного пространства: педагогами, обучающимися, родителями и лицами их заменяющими.

Методическое обеспечение развития системы профилактической работы в образовании влечет за собой совершенствование методической базы по вопросам организации профилактической деятельности в образовательных организациях, помощь педагогическим коллективам и отдельным категориям педагогических работников в создании системы первичной профилактики социально-негативных явлений среди обучающихся. За отчетный период сотрудниками кафедры подготовлено и проведено 6 мероприятий профилактической направленности, в которых приняли участие более 500 педагогические работники из образовательных организаций Волгоградской области

Понимая значимость профилактической работы, специалисты кафедры уделяют большое внимание теоретической и практической подготовке различных категорий педагогических работников и специалистов муниципальных органов управления образования, а также представителей различных ведомств, занимающихся вопросами профилактики социально-негативных явлений в детско-подростковой среде. С этой целью специалисты

кафедры в 2018 году провели курсы повышения квалификации по данной тематике в первом и во втором полугодии. Количество слушателей 70 человек.

В рамках организационно-методической работы сотрудниками кафедры в 2018г. подготовлены рекомендации по проведению социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования Волгоградской области с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися и анкеты для проведения тестирования.

С целью выявления и обобщения передового педагогического опыта по организации профилактической работы в системе образования Волгоградской области кафедра проводит ежегодные областные конкурсы:

- конкурс на лучшую модель (систему) профилактической работы среди образовательных организаций Волгоградской области,

- конкурс на лучшую методическую копилку профилактической работы и пропаганды здорового образа жизни в дошкольной образовательной организации среди педагогических коллективов дошкольных образовательных организаций (различного типа и вида) и организаций дополнительного образования детей Волгоградской области,

- конкурс методических разработок по профилактике наркомании, алкоголизма и других психоактивных веществ среди педагогических работников,

- конкурс на лучшую профилактическую образовательную программу среди образовательных организаций, подведомственных Комитету образования, науки и молодежной политики Волгоградской области.

Данные конкурсы посвящены вопросам формирования у обучающихся ценностных установок на здоровый образ жизни. Основная цель конкурсов была связана с активизацией профилактической деятельности в образовательных организациях, внедрением в образовательную среду технологий, способствующих формированию у подрастающего поколения общечеловеческих ценностей.

При реализации комплекса мер по обновлению содержания образования предметной области «Физическая культура» в 2018 г. организовано 4 мероприятия регионального уровня:

- региональный этап XIV Всероссийской акции «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»,

- региональный этап открытого Всероссийском смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов,

- региональный этап всероссийского спортивно-просветительского семейного фестиваля «ГТО всей семьей»,

- региональная VI научно-практическая конференция «Здоровая молодежь - здоровое общество».

При реализации направления «Обеспечение качественного и доступного образования для детей с ОВЗ» ведущим является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Этим актуальным вопросам были посвящены 8 региональных семинаров в г. Волгоград, г. Камышин, г. Волжский, г. Ленинск.

Преподаватели кафедры являются научными руководителями 4 региональных инновационных площадок:

-«Формирование ценности здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через создание пространственно-временной образовательной среды в рамках ФГОС о/УО (интеллектуальными нарушениями)» на базе ГКОУ "Волгоградская школа-интернат №2" ..

-«Создание модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики» на базе МБОУ СШ №17 городского округа Камышин;

-«Индивидуализация образования дошкольников» на базе МДОУ д/с №81 г.Волжского;

-«Совершенствование профессионально-ориентационной работы образовательного учреждения посредством реализации кадетского компонента «Спасатели МЧС» на базе МОУ СШ № 82 Дзержинского района города Волгограда.

Кафедра организовала и провела в рамках реализации данного направления следующие региональные конкурсы:

- конкурс педагогических работников «Уроки доброты»;
- Волгоградский областной конкурс профессионального мастерства работников образования «Лучший педагогический работник интернатного учреждения 2018»;
- профессиональный фестиваль «Педагогическая мозаика»;
- конкурс чтецов «Памяти пылающих лет» среди обучающихся с нарушенной слуховой функцией образовательных учреждений Волгоградской области, посвященного 75-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

В рамках реализации мероприятий ФЦПРО были организованы 4 стажировочные площадки («Организация специальных образовательных условий для обучающихся с нарушенной слуховой функцией в рамках реализации ФГОС ОВЗ», «Организация специальных образовательных условий для обучающихся с нарушением зрения в рамках реализации ФГОС ОВЗ», «Организация специальных образовательных условий для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в рамках реализации ФГОС ОВЗ», «Организация специальных образовательных условий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в рамках реализации ФГОС ОВЗ»). Стажировочными базовыми образовательными организациями стали учреждения, работающие с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами. На базе данных учреждений дистанционно прошли стажировку 110 человек из других регионов РФ и 228 человек Волгоградской области.

Планируется продолжать использовать стажировочные площадки базовых образовательных организаций для повышения эффективности подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ.

Кафедрой ведется научная работа по направлению «Формирование метапредметной компетенции «читательская грамотность» у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и нормой развития. Целью исследования является разработка теоретических и методических оснований диагностики и формирования читательской грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья и нормой развития в различных формах организованного взаимодействия. Общее количество испытуемых, принявших участие в исследовании, составило 568 человек. Среди них 510 школьников четвертого класса (218 учащихся с ОВЗ и 292 с нормой развития), 33 старших подростка и 25 учителей средних школ. В ходе исследования разработана структурно-динамическая модель формирования метапредметной компетенции «читательская грамотность», разработан и апробирован комплекс диагностико-развивающих мероприятий и процедур, направленных на выявление и расширение образовательных возможностей гомогенных и гетерогенных учебных сообществ младших школьников и тьюторов различного уровня оказания организационной поддержки; разработаны рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению процесса формирования метапредметной компетенции «читательская грамотность» в начальной школе и проектированию систем инклюзивного обучения.

В 2018 г. научно-методическая работа на **кафедре культуры, искусства и общественных дисциплин** осуществлялась по 9 направлениям:

*1.1. Осуществление комплекса мер, направленного на разработку и реализацию региональной программы и плана действий по развитию воспитания в Волгоградской области на период до 2020 г.*

Нормативной основой данной работы стала «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г». Работа была направлена на решение задач по 3 направлениям «Духовное и нравственное воспитание детей на основе традиционных российских ценностей», «Гражданское и патриотическое воспитание» и «Приобщение детей к культурному наследию»

На кафедре работают 2 центра, в которых аккумулирована работа по данным направлениям. Это работа с образовательными организациями Волгоградской области, организация и проведение вебинаров, конференций, педагогических чтений, публикация научных статей и методических материалов. Данное направление работы реализуется в ходе научного руководства, научно-методического сопровождения, совместной организации и проведении мероприятий с РИП Волгоградского региона. Также 2 сетевые РИП созданы на базе ВГАПО.

*1.3. Осуществление комплекса мер, направленного на внедрение профессиональных стандартов и национальной системы учительского роста*

Нормативной основой данной работы стал профессиональный стандарт «Педагог», «Педагог дополнительного образования». Содержание работы

сотрудников кафедры представлено в результатах научных исследований (кандидатские и магистерские диссертации), научных статьях, проведении секций в рамках мероприятий «День Академии» в территориях Волгоградской области, организации и проведении конкурсов профессионального мастерства.

*1.6. Реализация комплекса мер по обновлению содержания образования предметных областей «Общественные науки», «Искусство», «ОРКСЭ» «Основы духовно-нравственной культуры народов России»,*

Нормативной основой данной работы стали: ФГОС ООО, историко-культурного стандарта, концепции развития географического образования в РФ, проекта концепции преподавания предметной области «Искусство». Основные результаты работы представлены в содержании дополнительных профессиональных программ ПК и переподготовки, реализованных в 2018 г, организации работы секций в рамках конференций, выступлений с докладами в ходе работы конференций, участии в семинарах и педагогических советах, публикациях, организации профессиональных конкурсов.

*1.9 – Реализация комплекса мер, направленного на развитие дошкольного образования*

Нормативной основой данной работы стали требования ФГОС ДО. Программа РИП Академии «Православный календарь дошкольника». Основные результаты представлены в культурно-образовательных проектах, содержании дополнительных профессиональных программ ПК и ПП, организации работы секций в рамках конференций, семинарах, публикациях, конкурсах профессионального мастерства.

*1.11. Реализация комплекса мер, направленного на развитие среднего профессионального образования*

Результаты работы представлены в организации и проведении предметных конкурсов среди студентов СПО.

*1.12. Информационно-технологическое обеспечение повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования Волгоградской области*

Нормативной основой данной работы стали требования ФГОС ДО, ФГОС ООО, профессиональный стандарт педагога. Основные результаты данной работы представлены в результатах защищенных диссертационных исследований, текстах магистерских диссертаций, проводимых сотрудниками кафедры, разработке программ ПК И ПП, публикациях.

*1.13. Научно-методическое и организационное сопровождение функционирования регионального образовательного кластера как механизма инновационного развития образовательной системы Волгоградской области*

Результаты данного направления работы представлены в организованных профессиональных конкурсах в рамках образовательного кластера, педагогических чтениях, секциях, проводимых в рамках мероприятий «День Академии» в территориях Волгоградской области.

*2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных*

*социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» (ФЦПРО на 2016-2020 годы)*

Результаты работы кафедры представлены в участии сотрудников кафедры в мероприятиях, согласно плану работы ФЦПРО, организованных и проведенных семинарах, вебинарах.

2.4. *«Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений*

Нормативной основой данной работы стали: ФГОС ООО, историко-культурного стандарта, концепции развития географического образования в РФ, проекта концепции преподавания предметной области «Искусство».

Основные результаты работы представлены в диссертационном исследовании «Формирование эстетического мировосприятия подростков» посредством изобразительной деятельности» (защищена кандидатская диссертация); организации работы сетевых сообществ учителей истории и обществознания, географии, педагогов-искусства, музыкальных руководителей ДОУ; содержании программ ПК и ПП; публикациях

В отчетный период сотрудниками **кафедры естественнонаучных дисциплин, информатики и технологии** осуществлялась по следующим направлениям:

- Организация и проведение научных исследований в соответствии с определенной тематикой кафедры «Интегративный подход в дополнительном профессиональном образовании учителей естественнонаучного цикла: концепция и технологии реализации», "Проектирование моделей смешанного традиционного и электронного обучения для введения в массовую практику образовательных организаций".

- сопровождение по профилю кафедры по мероприятию 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений», организовано обсуждение и Концепции учебного предмета "Биология", "Физика", "Астрономия", "Химия", "Информатика").

- Научно-методическое сопровождение введения ФГОС ООО и СОО в образовательных организациях Волгоградской области. Организованы и проведены научно-методические семинары, научно-практические конференции, разработаны методические рекомендации по преподаванию биологии в условиях введения ФГОС ООО и СОО.

- Научно-методическое сопровождение оценки качества образования по дисциплинам естественнонаучного цикла и информатики в регионе (проведены вебинары об изменениях КИМ ЕГЭ и ОГЭ, об особенностях ВПР, проектирование и реализация программ повышения квалификации учителей в

образовательных организациях со стабильно низкими результатами с учетом результатов диагностики их профессиональных затруднений в соответствии с региональной диагностической программой, организация постоянно действующих мастер-классов и вебинаров для преодоления профессиональных затруднений учителей из образовательных организаций со стабильно низкими результатами.

- Научно-методическое и информационно-аналитическое сопровождение проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся (составлен статистико-аналитический отчет по результатам ЕГЭ в Волгоградской области, разработана и реализуется дорожная карта поддержки школ в вопросе подготовке обучающихся к ГИА).

- Научная экспертиза программ, проектов и других документов по профилю кафедры, направляемых в академию органами управления образования или по их рекомендации (по заказу РАО подготовлено три экспертных заключения на рабочие программы по биологии для 7,8,9 классов, по заказу ФИПИ проведена экспертиза КИМ ВПР по биологии для 11 класса, по заказу РАО проведена экспертиза концепции учебного предмета "Биология").

- Работа по организационно-методическому сопровождению предметных сообществ учителей технологии, экологии, химии, биологии, физики и астрономии.

**Реализацией комплекса мер, направленного на развитие дошкольного образования,** стала система мероприятий, проведенных **кафедрой дошкольного и начального общего образования,** включающая организационно-педагогическое, научно-методическое сопровождение педагогов ДОО. В отчетном 2018 г. проведенный сотрудниками кафедры анализ качественных изменений в современном дошкольном и начальном образовании позволил выделить ряд ведущих тенденций развития дошкольного и начального образования в регионе, определить актуальные стратегии личностно-профессионального развития воспитателя ДООУ и учителя начальных классов и разработать технологии их реализации.

Первая тенденция развития дошкольного и начального образования – вариативность образования (образовательных программ, учебно-методических пособий, дидактических систем).

Развитие вариативности дошкольного и начального образования и преодоление связанных с этим проблем в регионе предполагала реализацию следующей стратегии – повышение уровня личностной и профессиональной готовности учителя к педагогической деятельности в условиях вариативности образования.

На кафедре апробировался ряд инновационных технологий личностно-профессионального развития педагога дошкольного и начального образования: технология организации учебного процесса в деятельностной парадигме, технология стимулирования творческой активности педагога.

Одной из тенденций развития дошкольного и начального образования в регионе является реализация личностно ориентированного и личностно-развивающего направлений в обучении детей дошкольного возраста и младших школьников.

Реализовать это возможно в условиях следующей стратегии обеспечения личностно-профессионального развития воспитателя ДООУ и учителя начальных классов – организации научно-методической и психолого-педагогической поддержки учителя. В рамках деятельности кафедры нами обосновывались и апробировались различные формы сопровождения педагогов, которые предполагают научно-методическую помощь и психолого-педагогическую поддержку: научно-практические семинары, групповые и индивидуальные консультации, мастер-классы, тренинги,

Работа *Единого консультационного центра* (ЕКЦ) по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности в 2018 года была направлена на реализацию задач по:

1. Координации деятельности специалистов консультационных центров (пунктов), созданных на базе дошкольных образовательных организаций региона с целью повышения доступности и качества дошкольного образования.

2. Обеспечению непрерывного образования и консультирования специалистов дошкольных образовательных организаций; организация повышения квалификации для работников консультационных центров (пунктов), созданных на базе дошкольных образовательных организаций.

3. Методическому и консультационному сопровождению Центров (пунктов) по внедрению моделей оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, включая детей с особыми образовательными потребностями, не посещающих или посещают дошкольные образовательные организации.

4. Выявлению затруднений, потребностей и образовательных запросов, специалистов консультационных центров (пунктов) и родителей.

5. Организации возможности обмена опытом между работниками консультационных пунктов. Выявлению инновационного педагогического опыта, созданию условий для его обобщения и распространения.

5. Сбору статистических данных (мониторинговые исследования) о деятельности КЦ в регионе.

6. Повышению профессиональной компетентности воспитателей, педагогов в вопросах создания необходимых условий, а также разработки вариативных моделей предоставления бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, осуществлялось во время прохождения педагогами курсов повышения квалификации.

В январе, феврале, марте, октябре 2018 г. состоялись встречи с руководителями ДОО Среднеахтубинского, Калачевского, Михайловского, Палласовского муниципальных районов, где освещались данные проблемы по индивидуальным запросам, связанные с деятельностью КП.

На данный момент в регионе функционирует 182 консультационных центра (пункта). За указанный период проконсультировано 417 педагогов, родителей по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

В рамках научно-исследовательской работы *кафедры воспитания и дополнительного образования* были изучены стратегические ориентиры развития сферы дополнительного образования. В качестве результатов выступают публикации статей, выступления на конференциях с докладами, сообщениями на круглых столах, участие в дискуссиях на совещаниях и семинарах с педагогами дополнительного образования детей и взрослых и интеллектуальными партнерами. В течение года на кафедре была организована разработка инструментария изучения потенциала дополнительного образования детей и взрослых в Волгоградской области; был проведен конкурса мастерства педагогов ДОД, которые позволили проанализировать качество ДО области и выявить возможности реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». Продолжаются эмпирические исследования феномена социального интеллекта и технологий его развития, а также анализ проблем интеллектуального воспитания в системе дополнительного образования. В 2018 г. осуществлялась работа в региональном экспертном совете по вопросам координации и управления инновационной деятельностью региональных инновационных площадок Волгоградской области. Преподавателями кафедры осуществляется научное консультирование двух РИП: МОУ СОШ с №17 г. Волжского Волгоградской области. Тема: «Тьюторское сопровождение индивидуального маршрута ребенка в образовательном комплексе детский сад – школа» (2015-2020 гг.) и МКОУ «Средняя с углубленным изучением отдельных предметов школа №5» городского округа город Фролово. Тема: "Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и способных детей в условиях сетевого взаимодействия" (2018-2023 гг.).

Сотрудниками кафедры в 2018 г. проводилась экспертиза качества программ детского отдыха с оформлением экспертного заключения (в порядке внешней экспертизы) в рамках регионального конкурса Методических разработок программ детского отдыха.

В рамках реализации комплекса мер по обновлению содержания образования предметной области *«Иностранный язык» секцией иностранных языков центра филологического образования* были проведены конференции и семинары, направленные на обсуждение концепции «Иностранный язык. Второй иностранный язык» Преподаватели центра оказывали экспертное сопровождение в качестве членов жюри конкурса учебных проектов школьников «Lingua Projects», проектов школьников

«Lingua Ped.Projects», на городском фестивале «Дни французской культуры» и «Дни Франкофонии». Основные проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ были рассмотрены на вебинаре для учителей английского языка; а также на вебинаре, посвященном вопросам работы с обучающимися с ОВЗ в процессе взаимодействия школа – вуз.

**Секцией русского языка и литературы центра филологического образования** в соответствии с запланированными задачами по реализации основных направлений научно-методической, научно-исследовательской и организационно-методической работы достигнуты следующие результаты:

- теоретически и практически осмыслены и апробированы особенности проектирования образовательного процесса при обучении русскому языку и литературе в условиях реализации системно-деятельностного и когнитивно-коммуникативного подхода с ориентацией на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- разработаны учебно-методические пособия для слушателей курсов повышения квалификации по теме исследования (рабочие тетради "Актуальные проблемы филологического образования и методики преподавания русского языка и литературы в условиях реализации требований ФГОС ООО и ФГОС СОО: обучающие и диагностирующие материалы", "Система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации за курс средней (полной) школы в формате единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку: обучающие и диагностирующие материалы", "Технология подготовки обучающихся к итоговому собеседованию в 9-х классах: обучающие и диагностирующие материалы");

- опубликовано учебно-методическое пособие "Учимся писать сочинение" для учащихся 8 класса;

- организованы и проведены региональные мероприятия для педагогов и учащихся, посвященные актуальным проблемам преподавания русского языка и литературы в средней и старшей школе

Работа **Центра организационно-правового обеспечения образовательных учреждений** в 2018 г. была направлена на научно-методическое сопровождение ключевых направлений образовательной и научно-методической деятельности, утвержденных в Академии. Приоритет отдан обеспечению внедрения профстандартов в условиях реализации кластерной модели личностно-профессионального развития работников образования региональной системы образования. В данном контексте развернут проект "День Академии в муниципальном районе", в рамках реализации которого осмыслен научно-методический феномен Дня академии как нового формата партнерства и личностно-профессионального развития кадров, апробирована структура и разработаны технологические материалы для организации практических мероприятий. В рамках реализации направления 1.8. Научно-методическое сопровождение процессов создания безопасной и психологически комфортной среды для развития ребенка в общеобразовательных организациях и в семье проанализированы проблемы

сопровождения детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также вопросы оказания психолого-педагогической помощи детям и родителям, подготовлен методический материал в помощь педагогам-психологам. Работники Центра принимали активное участие в научных, научно-методических, научно-практических мероприятиях. Выступали с докладами, руководили секциями, проводили практические мероприятия (семинары-практикумы, документационные практикумы, консультации, творческие мастерские). Учёные Центра являются научными руководителями РИП с педагогами ДОО и ОО, организуя апробацию различных диагностических методик углубленно-дифференцированного обследования детей. В рамках консалтинга большое внимание уделяется методическому сопровождению педагогов, работающих с детьми раннего возраста. В течение года был реализован план-график консультирования педагогов и школьных команд. В результате этого педагоги РИП самостоятельно разрабатывали индивидуальные программы раннего стимулирующего развития детей раннего возраста, адаптации к условиям пилотного введения ФГОС СОО и реализации задач РИП. Работники Центра принимали активное участие в педагогических советах школ-партнёров, где координаторы и научные руководители РИП выступали с докладами, характеризуя задачи и планы мероприятий на последующий период. В рамках реализации проектов ФЦПРО подмероприятие 2.4. написано учебного пособия.

Деятельность *кафедры теории и методики среднего профессионального образования* в 2018 году была направлена на совершенствование профессионального уровня педагогов и руководителей системы среднего профессионального образования Волгоградской области посредством качественного и своевременного удовлетворения их образовательных потребностей в соответствии с современными требованиями развития российского и регионального образования. Организована работа постоянно-действующего семинара НИЛ ВНОЦ РАО ФГБОУ ВО "ВГСПУ" "Дидактика СПО" для профессорско-преподавательского состава кафедры. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и переподготовки педагога профессионального образования реализованы на основе стажировочных модулей (функционирует 34 стажировочных площадки по реализации модульно-компетентного подхода в системе среднего профессионального образования). Продолжена работа по единой для кафедры тематике "Модульно-компетентный подход в дополнительном профессиональном образовании работников профессиональных образовательных организаций: концепция и технологии реализации". Продолжена работа по руководству и научно-методическому обеспечению деятельности РИП. На 2 региональные площадки расширен Реестр РИП СПО. Налажено межкафедральное взаимодействие по подготовке педагогов средней профессиональной школы по вопросам реализации ФГОС общего образования в условиях ПОО. Участие в подготовке пакета документации в рамках отбора субъектов Российской Федерации на предоставление в 2019 году субсидии из

федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на разработку и распространение в системе среднего профессионального образования новых образовательных технологий и формы опережающей профессиональной подготовки в рамках федерального проекта "Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)" национального проекта "Образование" государственной программы "Развитие образования".

**Ресурсный центр научно-методического сопровождения педагогов, работающих с талантливыми и одаренными детьми** в 2018 г. оказывал организационно-техническую и информационную поддержку мероприятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей. При содействии центра структурными подразделениями было организовано 50 мероприятий для школьников и студентов СПО.

Основными направлениями работы мероприятий стали:

1. Популяризация знаний и формирование познавательного интереса учащихся,
2. Содействие реализации задач предпрофильного и профильного обучения,
3. Формирование способностей к системным проектным, сценарным форматам действия, проектированию версий профессионального будущего,
4. Развитие творческих способностей школьников и студентов.

В 2018 г. центр выступил консолидирующим звеном для региональных инновационных площадок, реализующих проекты по развитию и детской одаренности. На профильных секциях IV фестиваля региональных инновационных площадок и II региональной научно-практической конференции «Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов» были созданы условия для обмена результатами эффективной инновационной деятельности, разработки предложений по обобщению опыта реализации инновационных проектов и использования результатов и представленных технологий в образовательной практике учреждений.

В течение года центр оказывал методическую поддержку мероприятий образовательных организаций по созданию эффективной образовательной среды для развития одаренности детей, сотрудничая с педагогами в разработке и внедрении актуальных педагогических методик, приемов, форм и технологий.

В **ресурсном центре организационно-технического и научно-методического сопровождения деятельности региональных инновационных площадок Волгоградской области** в 2018 г. была организована работа по следующим направлениям:

- 1) экспертное сопровождение процесса присвоения образовательной организации статуса РИП:

- техническая экспертиза документов соискателей (февраль – март 2018 г. 8 РИП, сентябрь - октябрь 2018 г. 14 РИП);

- подготовка экспертных и аналитических материалов для заседаний регионального экспертного совета по вопросам координации и управления инновационной деятельностью РИП (апрель 2018 г., ноябрь 2018 г.);

- установочное совещание для образовательных организаций, получивших статус региональных инновационных площадок (май 2018 г.).

2) Разработка, и внедрение актуальных методик повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, реализующих инновационные проекты:

- подготовка и проведение обучающих семинаров для руководителей, заместителей руководителей образовательных учреждений, реализующих инновационные проекты, координаторов инновационной деятельности в образовательных учреждениях: «Актуальные формы представления инновационного педагогического опыта: структура, способ построения и подачи» - февраль-март 2018г.

- разработка и проведение цикла обучающих вебинаров «Реализация Стратегии развития воспитания в РФ. Опыт региональных инновационных площадок» (февраль - апрель 2018 г.).

3) Внедрение эффективных форм развития сетевой региональной инновационной инфраструктуры:

- создание, координация, информационное, организационное и научно-методическое сопровождение событийного сетевого сообщества региональных инновационных площадок региона как формы самообразования и непрерывности повышения квалификации: (58 образовательных событий: семинары, фестивали, конкурсы, круглые столы).

- подготовка и функционирование виртуальной площадки инновационного педагогического опыта - сетевого сообщества региональных инновационных площадок январь - май 2018г.

- формирование информационного банка аналитических материалов о реализуемых инновационных образовательных проектах (программах) - май-июнь 2018г.

4) Содействие обмену результатами эффективной инновационной деятельности, разработка предложений по обобщению опыта реализации инновационных проектов и об использовании результатов деятельности РИП в массовой образовательной практике:

- региональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций – февраль 2018г.;

- мастер-класс «Развитие региональной инфраструктуры инновационных площадок: ресурсы ГАУ ДПО «ВГАПО» в рамках Волгоградского образовательного форума «Образование – 2018» - март 2018г.;

- подготовка и выпуск сборника публикаций материалов конференции – январь - март 2018г.;

- IV областной Фестиваль региональных инновационных площадок – май 2018 г.;

- II региональная научно-практическая конференция «Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов», совместно с

Региональным экспертным советом по вопросам координации и управления инновационной деятельностью РИП (декабрь 2018 г.).

В 2018 году в базовых образовательных организациях, работающих в статусе региональных инновационных площадок, структурными подразделениями академии проведены образовательные события различных организационных форм: установочные, методические, научно-практические и практико-ориентированные семинары, педагогические чтения и педагогические студии, круглые столы, фестивали и консультации.

За 2018 г. преподавателями ВГАПО, как штатными сотрудниками, так и совместителями, были опубликованы 112 статей в научных журналах, в том числе 10 в рецензируемых журналах ВАК, 2 – в журнале системы Web of Science, 1 монография, главы в 1 коллективной монографии, 21 учебных, учебно-методических пособий и рекомендаций.

В 2018 году структурными подразделениями академии было проведено **30 конкурсов профессионального мастерства** для педагогов системы образования Волгограда и Волгоградской области, целями которых стали:

- развитие методического мастерства и творческого потенциала педагогических работников образовательных организаций в условиях внедрения профессиональных стандартов педагогов и национальной системы учительского роста;
- выявление и поддержка инновационных практик реализации содержания образования в рамках преподавания предметных областей;
- стимулирования профессионального роста педагогов, внедрения новых образовательных технологий в образовательный процесс.

*Направление 1.1. Осуществление комплекса мер, направленного на реализацию государственной программы Волгоградской области «Развитие образования» на 2014 – 2020 гг. – 4*

Региональный конкурс «Цифровая школа»

Межрегиональный конкурс «Донское казачество: слава и доблесть российской истории»

Региональный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года»

Региональный фестиваль ученических и педагогических проектов

*Направление 1.2. Осуществление комплекса мер, направленного на внедрение профессиональных стандартов педагогов и национальной системы учительского роста - 3*

Конкурс профессионального мастерства для педагогов всех уровней образования «От призвания к признанию»

Муниципальный этап конкурса методических разработок по планированию применения профессиональных стандартов в образовательных учреждениях

Региональный турнир муниципальных учительных клубов «Лучшее от лучших: на пути к педагогическому мастерству»

*Направление 1.3. Реализация концепции региональной системы оценки качества образования в Волгоградской области - 2*

Региональный конкурс профессионального педагогического мастерства «Донское казачество: слава и доблесть российской истории»

Региональный конкурс методических материалов «Россия - моя история»

*Направление 1.4. Обеспечение качественного и доступного образования для детей с ОВЗ - 3*

Региональный профессиональный фестиваль «Педагогическая мозаика»

Волгоградский областной конкурс профессионального мастерства «Лучший педагогический работник интернатного учреждения 2018»

Региональный конкурс педагогических работников «Уроки доброты».

*Направление 1.5. – Реализация комплекса мер по обновлению содержания образования концепции преподавания предметных областей - 6*

Региональный конкурс профессионального мастерства учителей биологии «Творческая мастерская» по номинации «Урок-исследование»

Региональный конкурс методических разработок по современной детской и подростковой литературе

Региональный конкурс профессионального мастерства для учителей географии «Мой лучший урок»

Межрегиональный конкурс методических разработок учителей географии «Мой лучший урок»

Межрегиональный конкурс «Lingua-ped.project» учителей иностранного языка

Региональный этап IX Всероссийского конкурса «Учитель здоровья - 2018 года»

*Направление 1.6. Осуществление комплекса мер, направленного на разработку и сопровождение региональной программы по реализации концепции дополнительного образования детей – 2*

Региональный конкурс презентации профессиональных достижений «Формула успеха»

Региональный конкурс «Лучший педагог дополнительного образования»

*Направление 1.7. Научно-методическое сопровождение процессов создания безопасной и психологически комфортной среды для развития ребенка в общеобразовательных организациях и в семье - 1*

Региональный конкурс «Лучший педагог-психолог в 2018»

*Направление 1.10. Реализация комплекса мер, направленного на развитие среднего профессионального образования – 7*

«Педагогический дебют» конкурс для молодых преподавателей и мастеров производственного обучения системы НПО И СПО.

Региональный фестиваль педагогов, студентов и обучающихся «Профессионал будущего»

Региональный Конкурс профессионального мастерства «Классный - самый классный»

Конкурс профессионального мастерства «Цифровые образовательные ресурсы»

Региональный конкурс видеороликов «Моя профессия - лучшая»

Региональный конкурс «Лидер СПО-2018»

IV Региональный конкурс профессионального мастерства «Методический потенциал среднего профессионального образования Волгоградской области» Номинация «Контрольно-оценочные материалы по профессиональным модулям»

*Мероприятие ФЦПРО 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений - 2*

Межрегиональный конкурс методических разработок «Мой лучший урок» для учителей предметной области «Естествознание»

Региональный конкурс «Современный урок искусства»

Еще одним показателем развития системы научно-исследовательской и научно-методической деятельности ВГАПО в 2018 г. является организация и участие в различных формах взаимодействия в рамках научно-педагогического сообщества. Мероприятиями, участие в которых приняли все структурные подразделения Академии, стали:

*24 января 2018 г.* состоялась международная научно-практическая конференция «Сталинград – символ героизма, патриотизма и сплоченности народов России и мира» в рамках празднования 75-летия разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Открытие конференции, цель которой – актуализация и закрепление позитивного ценностного отношения российского общества и молодежи к победе советских войск под Сталинградом 2 февраля 1943, состоялось на базе ГБУК ВО «Интерактивный музей «Россия — моя история» и стало одним из первых мероприятий из 200 запланированных в регионе в рамках празднования 75-летия Сталинградской победы. Более 500 человек стали участниками пленарного заседания конференции – общественные и политические деятели, представители науки, образования и культуры, военно-исторических, ветеранских и военно-патриотических организаций, педагоги, студенты и школьники региона.

*26-27 февраля 2018 г.* межрегиональный форум «От школьной действительности к детской мечте: опыт, инновации, стандарты», на котором с мастер-классами выступили абсолютные победители конкурса «Учитель года».

*19-20 апреля 2018 г.* проходила международная научно-практическая конференция «Национально-ориентированная педагогика А.С. Макаренко как важнейший фактор современного воспитания», в работе которой приняли участие более 160 педагогов.

*15-17 мая 2018 г.* проходил форум «Инновационное развитие системы образования Волгоградского региона: практики РИП, потенциал кластера, квалификация кадров, ресурс ГИА». В рамках Форума *15 мая 2018 г.*

состоялась межрегиональная научно-практическая интернет-видеоконференция «Инновационное развитие образовательных систем в современных условиях: проблемы, опыт, тенденции». В работе пленарного заседания конференции, дискурс-площадок, круглых столов, педагогических студий и совместного заседания Координационного совета регионального Образовательного кластера и информационно-методических служб органов, осуществляющих управление образованием в муниципальных районах (городских округах) Волгоградской области приняли участие около 200 педагогов и руководителей ОО, руководителей научно-методических округов Образовательного кластера и информационно-методических служб. *16 мая 2018 г.* в рамках Форума состоялся IV фестиваль региональных инновационных площадок – ежегодная открытая форма презентации инновационных проектов, публичного отчета о результатах инновационной деятельности, профессионального общения и обмена опытом. В фестивале приняли участие 315 представителей образовательных учреждений общего и среднего профессионального образования региона.

*4-5 октября 2018 г.* состоялся международный форум «Непрерывное педагогическое образование: проблемы и перспективы», организованный совместно с российской академией образования и ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

В рамках реализации мероприятия по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, основного мероприятия «Содействие развитию общего образования» подпрограммы «Содействие развитию дошкольного образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» *02-05 ноября 2018 г.* прошел II региональный форум «Эффективной школе – успешный педагог». В рамках образовательной программы Форума обсуждались вопросы повышения качества общего образования (сложившиеся практики и актуальные направления развития); наставничество как ресурс повышения качества общего образования (от педагогов-наставников к школам – консалтинговым центрам); сетевые пары школ (тьюторское сопровождение школ в процессе перехода в благоприятный режим развития).

*6 декабря 2018 г.* прошла II региональная научно-практическая конференция «Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов», которая предоставила возможность презентовать свои инновационные практики около 300 представителям РИП Волгоградской области.

*11 декабря 2018 г.* был запущен новый проект для педагогов «Точка притяжения», в рамках которого состоялся региональный Форум педагогических работников Волгоградской области «Мастер-класс как форма представления педагогического опыта: от идеи к реализации». Цель форума - поддержка профессиональных педагогических сообществ Волгоградской области; обмен эффективными практиками педагогов по вопросам модернизации содержания и технологий реализации ФГОС в рамках реализации национального проекта «Развитие образования» до 2024 г.;

овладение педагогами современными формами обобщения и представления педагогического опыта.

В 2018 г. продолжился проект *«Дни Академии в системе образования муниципального района»*, было проведено 9 выездных научно-методических семинаров, на которых были организованы выставки учебно-методической литературы, организованы пленарные и секционные заседания с руководителями образовательных организаций, учителями-предметниками, воспитателями, рефлексивные сессии с руководством образования и методической службы районов.

Предметные кафедры ГАУ ДПО «ВГАПО» активно сотрудничают с ведущими российскими издательствами при проведении совместных мероприятий. Так, задачами конференций и семинаров, проводимых совместно с издательствами «Просвещение», «Русское слово» и корпорацией «Российский учебник», стали:

- вопросы качества образования;
- вопросы обновления содержания предметных дисциплин;
- систематизация и актуализация знаний о технологиях поддержки детской инициативы и проектирования образовательной среды ДОО;
- подготовка к итоговой аттестации;
- формирование основ культуры здорового образа жизни;
- внедрение в практику преподавания новых педагогических технологий, методов и приемов успешного обучения и воспитания и др.

Кроме того, профессорско-преподавательский состав академии в 2018 г. принял активное участие в работе 195 научных мероприятий, среди которых 61 конференция и 45 семинаров и круглых столов.

ВГАПО традиционно принимает участие в Образовательном форуме (организаторы: Комитет образования и науки Волгоградской области, Выставочный центр «ВолгоградЭКСПО») и в работе секций, совещаний, консультаций, семинаров в рамках Августовского совещания педагогических работников Волгоградской области (организатор: Комитет образования и науки Волгоградской области). Так, в 2018 г. была организована работа 19 секций на базе ВГАПО и других образовательных организаций.

Профессорско-преподавательский состав ВГАПО также участвует в работе различных *профессионально-педагогических сообществ*: региональном образовательном кластере ВО, экспертном совете РИП, экспертном научно-методическом совете профессионального образования, УМО СПО ВО, Совет директоров профессиональных организаций ВО, ассоциации руководителей профессиональных организаций РФ, региональном общественно-профессиональном Совете по иноязычному образованию, ассоциации учителей немецкого языка, Российском союзе германистов, ассоциации преподавателей французского языка, методическом объединении коррекционных педагогов, предметных и предметных сетевых сообществах педагогов, в сетевых образовательных сообществах «Галактика», «Открытый класс», «Педсовет», «Сеть творческих учителей», Общероссийской Общественной Ассоциации учителей русского языка и литературы

(Волгоградская область), Российском философском обществе (РФО), межрегиональной тьюторской ассоциации, Международной академии наук педагогического образования (МАНПО), Ассоциации учителей истории и обществознания, Волгоградском отделении Российской ассоциации учителей географии, Волгоградском отделении Русского географического общества, Профсоюзе работников образования, Российском Психологическом Обществе, Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России», творческом Союзе художников России, международном союзе педагогов-художников, Академии русской словесности и изящных искусств, Клубе участников регионального конкурса «Учитель года», «Серебряный пеликан» и многих др.

## **9. Новое качество информационной деятельности библиотеки ГАУ ДПО «ВГАПО» как фактор повышения качества дополнительного профессионального образования**

Ежегодно информационно-библиотечный центр (ИБЦ) Академии обслуживает более 3000 учителей и работников образования региона. В ИБЦ создан универсальный книжный фонд, основу которого составляют книжные и периодические издания по проблемам педагогики и методике преподавания образовательных предметов в школе, профтехобразования; методическая литература для слушателей курсов повышения квалификации. Крупнейшие издательства в области образования («Просвещение», «Дрофа», «Мнемозина», «Русское слово», «Ветана-Граф», «Экзамен», «Основа» и др.) постоянно сотрудничают с библиотекой, снабжая новой учебной и методической литературой. К услугам работников образования библиотека предоставляет:

- фонд научно-методических материалов;
- фонд периодических изданий по педагогике и психологии (около 130 названий);
- книги по теории и практике обучения и воспитания;
- фонд отраслевой литературы в помощь преподаванию учебных дисциплин;
- фонд отечественной и зарубежной художественной литературы;
- не книжные носители информации (аудиоматериалы, электронные документы)

В настоящее время общий фонд ИБЦ составляет 79840 экземпляров, из них

17843 – периодические издания (всего 136 названий, из них 82 названия по проблемам педагогики и методике преподавания учебных предметов в образовательной школе). Фонд периодических изданий включает в себя как журналы начиная с 30-х годов, так и самые современные. В справочном фонде ИБЦ представлены энциклопедии, словари, справочники по всем отраслям наук. Справочно-библиографический фонд ИБЦ насчитывает 1251 экз. в 1042 наименований. Наряду с современными, в фонде ИБЦ есть и уникальные издания: «Большая советская энциклопедия»

– 1940 года издания, «Литературная энциклопедия»

– 1927 года издания.

Библиографический фонд включает издания по педагогическим наукам (с 1955 года), методике преподавания предметов в общеобразовательной школе, организации чтения учащихся, литературоведению, искусству, науке.

Фонд редких книг представлен дореволюционными (до 1917 года) изданиями, книгами 20-30-х годов XX века по истории, философии, экономике, просвещению в России, произведениями художественной литературы XIX и начала XX века, коллекцией изданий времен Великой Отечественной войны.

Справочно-библиографический аппарат состоит из системы традиционных и электронных каталогов и картотек, раскрывающих богатство книжного фонда. Традиционные алфавитный и систематический каталоги,

систематическая картотека статей, тематические картотеки статей отражают литературу, как по истории образования, так и по проблемам современной педагогики, направлениям модернизации российского образования.

В помещении ИБЦ постоянно действуют тематические выставки по методике преподавания общеобразовательных предметов в школе, праздничным датам и др., а также выставки-просмотры новых поступлений. Для слушателей курсов повышения квалификации проводятся обзоры новой педагогической, детской художественной и отечественной литературы, предоставляется материал по использованию новых современных информационных технологий в работе библиотек области.

Отлажена система работы с общественными информаторами кафедр, позволяющая оперативно и полно знакомить преподавателей и методистов с законодательной базой российского образования, публикациями по узким темам и запросам.

Слушатели курсов, учителя региона имеют возможность пользоваться электронными каталогами в читальном зале, а сотрудники Академии – дополнительно и на своих рабочих местах. Выход в Интернет осуществляется в электронном читальном зале (ЭЧЗ). В 2014 была активизирована работа по организации первичных и вторичных электронных ресурсов.

Первичный электронный информационный ресурс библиотеки Академии состоит из:

- электронного каталога (3 654 назв.) и электронной картотеки статей (16 300 назв.), которые содержат аннотированные ключевыми словами библиографические описания всех видов изданий, имеющихся в фонде ИБЦ: авторефератов, диссертаций, отечественных и зарубежных сборников и монографий, отечественной периодики, электронных ресурсов. Вторичный электронный информационный ресурс БИЦ Академии состоит из:

- проблемно-ориентированных БД по основным темам НИР Академии;
- публикации сотрудников Академии (более 1000 назв.) Проблемно-ориентированный поиск документов для учебной и научной деятельности по ЭБД пользователи могут вести, используя 4 АРМ в ЭЧЗ.

Решая задачу формирования комплекса информационных ресурсов, направленных на поддержку образовательной деятельности региона, всестороннего и оперативного удовлетворения информационных запросов пользователей, библиотека расширяет спектр информационных услуг, обеспечивает оперативный доступ пользователей как к собственным базам и банкам данных, так и к онлайн-информационным ресурсам, занимается вопросами формирования информационной культуры педагогов. Внедрение современных информационных технологий в деятельность ИБЦ повлияло на улучшение качества информационного и библиотечного обслуживания, в том числе на его точность, оперативность и полноту предоставляемой информации, повышение комфортности обслуживания пользователей. Это, в свою очередь, вызвало увеличение количества читательских запросов и углубление профессиональных интересов пользователей.

С октября 2016 г. ИБЦ присоединилась к реализации Мероприятия 2.4 ФЦПРО. Академия (в лице ИБЦ) является региональным оператором для обеспечения доступа обучающимся общеобразовательных организаций Волгоградской области (в 61 школьном информационно-библиотечном центре) к цифровым информационным ресурсам с учетом авторских и лицензионных прав, оцифрованным библиотечным коллекциям и другому мультимедийному контенту (ЛитресШкола, Библиошкола).

С 2017 г. на базе ИБЦ Академии действует Ресурсный Школьный Модельный Информационно-библиотечный Центр, обеспечивающий методическое сопровождение информационно-библиотечных центров Волгоградской области.

## **10. Содержание и приоритеты редакционно-издательской деятельности в 2018 году**

В 2018 году издано 4 номера образовательного журнала «Учебный год».

Первый номер (10,23 п.л.) представлял опыт и практики волгоградских региональных площадок по направлениям: патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие и воспитание, гражданско-правовое образование, экологическое воспитание и краеведение, среднее профессиональное образование. В журнале также представлен опыт: применения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, иноязычного образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, учебно-исследовательской деятельности, инженерно-технического творчества и робототехники, профессионального самоопределения, личностно-профессионального развития. В журнале рассмотрены также образовательные технологии, вопросы летнего отдыха детей и подростков.

Второй номер (10,23 п.л.) посвящен 130-летию выдающегося педагога А.С. Макаренко и рассмотрению воспитательно-образовательных задач, связанных с этой датой. Опубликованы материалы, посвященные 73-летию Великой Победы, применению профессиональных стандартов. В номер помещено описание опыта патриотического воспитания, физического развития и культуры здоровья, иноязычного образования, среднего профессионального образования, экологического воспитания, дошкольного образования. Представлена информация о результатах учебно-исследовательской деятельности учащихся из поисковой группы «Надежда», о реализации ФГОС общего образования, из истории российского образования в связи с 80-летием принятия решения об обязательном изучении русского языка в школах нашей страны.

Третий номер (10,72 п.л.) посвящен 140-летию со дня рождения выдающегося польского писателя, педагога, врача Януша Корчака. В рубрике «75 лет Сталинградской Победы» представлен материал по теме «Сталинградская победа и направления патриотического воспитания». В номере проанализированы инновационные подходы к организации, осуществлению процесса обучения, воспитательной деятельности, оцениванию в практике альтернативных средних школ России середины XIX – начала XX века. Рассмотрены вопросы инклюзивного образования, результативности ЕГЭ по русскому языку в 2017 году, буллинга в школе, среднего профессионального образования, личностно-профессионального развития учителей, применения образовательных технологий, изучения творчества Маяковского в 11 классе, 100-летия юннатского движения и дополнительного образования детей.

Четвертый номер (10,72 п.л.) сформирован под девизом «К новому качеству образования». Номер содержит материалы о 75-летию Сталинградской Победы, патриотическом воспитании, о волгоградской технологии «Уроки Победы». В номере рассмотрены трудные вопросы

организации изучения учебного предмета «Астрономия», в помощь учителю помещены материалы о 55-летию полета в космос В.В. Терешковой, о 110-летию со дня Тунгусской космической катастрофы 1908 года. Представлены нравоучительные рассказы и сказки от В.А. Сухомлинского в связи с 100-летием со дня рождения выдающегося педагога. В номере помещен материал о формировании уважения обучающихся к историческому наследию, о государственно-общественном управлении образованием, проанализирован опыт применения профстандартов. В номере также – программа обучения шахматам, материалы о 190-летнем юбилее великого Л.Н. Толстого.

В 2018 году опубликована книга «Волгоградский образовательный кластер; функционирование и развитие в период 2013-2018 гг.» (5,8 п.л.), раскрывающая историко-педагогические истоки, теоретико-практические и нормативно-правовые основы создания Волгоградского образовательного кластера 19 марта 2013 г.

В 2018 году опубликованы два варианта буклета-альманаха «Сталинград – символ героизма, патриотизма и сплоченности народов России и мира», посвященный 75-летию Сталинградской Победы (1,86 п.л.; 6,98 п.л.).

Пособие «Воспитание и социализация молодежи: потенциал историко-педагогического познания в контексте вызовов современности» (29,8 п.л.) представляет собой сборник научных трудов международной научно-практической конференции – XXXII сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО. Сборник вышел под редакцией д.п.н., профессора С.В. Куликовой, а также под ред. члена-корреспондента РАО, д.п.н., профессора М.В. Богуславского; к.и.н. К.Ю. Милованова.

Содержит статьи, посвященные изучению проблем воспитания в истории педагогики; историко-педагогическим основаниям стратегии развития современного воспитания и социализации молодежи; реализации потенциала наследия классических представителей мировой педагогики в современной теории и практике воспитания и социализации; сохранению традиций и стратегиям обновления современного образования; потенциалу учителя в воспитании и социализации молодежи; воспитательному потенциалу молодежных, юношеских и детских организаций; подготовке педагога к воспитательной деятельности в системе базового и дополнительного профессионального образования.

Пособие предназначено для научных сотрудников, руководителей системы образования, преподавателей, докторантов, аспирантов и студентов педагогических вузов и колледжей, для педагогов, ведущих исследовательскую деятельность по историко-педагогической проблематике, краеведческую работу по сохранению педагогического и образовательного наследия, а также для всех, интересующихся историко-педагогической проблематикой.

В пособии «Социально-психологическая служба и вызовы современного образования» (13 п.л.) содержатся материалы VII Всероссийской конференции педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей и воспитателей

образовательных учреждений, специалистов работающих в системе среднего профессионального и высшего образования (Волгоград, 26–27 апреля 2018 года). Рассмотрены проблемы и опыт психологического и социально-педагогического сопровождения детей, подростков и молодежи в условиях применения профессиональных стандартов и реализации ФГОС общего образования. Проанализированы проблемы сопровождения детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также вопросы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, оказание психолого-педагогической помощи детям и родителям образовательных учреждений. Пособие адресовано педагогическим работникам образовательных учреждений, работникам психологических служб и центров родительского просвещения.

Учебно-наглядное пособие «Разработка образовательного веб-квеста» (1,75 п.л.) авторов Л.Н. Бобровская, С.П. Головкин, Д.Б. Соловьева раскрывает специфику веб-квеста как образовательной технологии и вопросы его создания на сайте с использованием конструктора сайта Jimdo. Пособие рекомендовано педагогам образовательных организаций и всех, интересующихся вопросами разработки образовательного веб-квеста.

В 2018 г. вышли два номера журнала «Макаренко-Форум» (выпуск 2 и 3), объемы журналов соответственно 7,0 п.л. и 7,5 п.л. Первый из номеров посвящен вопросу о роли труда в педагогике А.С. Макаренко; предложены дискуссионные статьи по этой тематике, приведены высказывания (максимы) выдающегося педагога о труде, а также работы зарубежных макаренковедов о личности Макаренко и организации труда в его учреждениях. Во втором из номеров представлены работы исследователей педагогического наследия А.С. Макаренко и конкурсные студенческие эссе по теме «Что я взял(а) бы из педагогики А.С. Макаренко сегодня», отражены события, посвященные 130-летию выдающегося педагога. Оба номера журнала адресованы руководителям и педагогам образовательных учреждений, методистам, специалистам в области воспитания, историкам педагогики.

Сборник материалов Международной научно-практической конференции (19–20 апреля 2018 г.) «Национально ориентированная педагогика А.С. Макаренко как важнейший фактор современного воспитания» (16,25 п.л.) вышел под общей редакцией проф. Л.И. Гриценко, под научной редакцией проф. С.В. Куликовой.

В сборнике представлены выступления участников Международной научно-практической конференции в рамках ежегодных макаренковских педагогических чтений. Материалы ориентированы на ученых-исследователей в сфере истории и теории педагогики и на широкий круг педагогов-практиков – руководителей образовательных учреждений, учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, а также всех, интересующихся вопросами образования и воспитания детей и подростков.

В учебном пособии «Планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС дошкольного образования» (10,5 п.л.) предложены рекомендации по планированию

образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации с учетом комплексно-тематического подхода и согласно ФГОС ДО, а также представлен опыт воспитателей дошкольных организаций Волгограда и Волгоградской области. Адресовано работникам дошкольных образовательных организаций, реализующих ФГОС ДО, работникам методических служб и учреждений дополнительного профессионального образования, слушателям по программам повышения квалификации.

Методические рекомендации «Вопросы преподавания «Истории» и «Обществознания» в 2018–2019 учебном году в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» (2,5 п.л.) составлены Н.В. Львовой, Н.И. Чеботаревой и предназначены для учителей истории и обществознания. Они помогают учителям ориентироваться в требованиях, которые предъявляются сегодня к изучению предметных областей «Общественно-научные предметы» (5-9 кл.) и «Общественные науки» (10-11 кл.).

«Программа духовно-нравственного развития и воспитания детей от 3 до 7 лет» (1,75 п.л.) разработана проф. Зятяминой Т.А. в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В государственных и муниципальных дошкольных организациях она рекомендуется для реализации в части формируемой участниками образовательных отношений, может интегрироваться с задачами и содержанием инвариантной части образовательной программы.

«Рабочая тетрадь по математике для учащихся 5 классов (учимся думать, рассуждать, делать выводы)» (4,75 п.л.) создана Л.Н. Бобровской, С.Х. Тахтаровой, Т.А. Лопатиной и адресована учащимся 5-х классов. Предназначена для организации самостоятельной познавательной деятельности при изучении программного материала в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Особенностью данного пособия является использование когнитивной образовательной технологии при обучении математике. Тетрадь содержит задания, обеспечивающие когнитивное развитие учащихся и формирование у них способов деятельности в соответствии с требованиями стандарта обучения. Рекомендуется использовать при применении аналитического метода и метода работы с учебником в сочетании с приемом «Перевернутое обучение».

Помимо этого, опубликованы пособия и разработки по заказам образовательных организаций региона. В том числе:

- «Проектирование моделей смешанного традиционного и электронного обучения для введения в массовую практику образовательных организаций» (4,25 п.л.) – учебно-методическое пособие / И.В. Жигульская, И.Н. Сендюков, Н.Ф. Соколова;

- «Актуальные вопросы и проблемы использования онлайн курсов в условиях современной цифровой образовательной среды» (5.0 п.л.) – материалы международной сетевой научно-практической конференции / под ред. Н.Ф. Соколовой;

- «Инструктивные сборы в системе подготовки вожатских кадров» (7,5 п.л.) – учебно-методическое пособие / И.А. Макарова, В.Г. Малахова, Е.А.

Опфер, Е.В. Сергеева, Н.И. Тихоненков, М.Ю. Чандра, Е.Е. Чудина; под общей редакцией Е.И. Сахарчук, М.Ю. Чандра.

- «Лечебная физкультура при функциональных нарушениях мышц живота у женщин» (2,5 п.л.) / М.П. Лагутин – пособие, разработанное для методического оснащения курса «Комплексная реабилитация больных и инвалидов»; включает комплекс физических упражнений, направленных на предотвращение и устранение функциональных нарушений мышц живота у женщин;

- «Плоскостопие при беговых нагрузках» (4,75 п.л.) – методическое пособие / М.П. Лагутин, разработанное для методического оснащения курса «Комплексная реабилитация больных и инвалидов», включает краткие морфофункциональные характеристики сводов стопы при различной физической нагрузке;

- «Лечебная физкультура при функциональных нарушениях ягодичных мышц у женщин» (3,25 п.л.) / М.П. Лагутин – пособие, разработанное для методического оснащения курса «Комплексная реабилитация больных и инвалидов», включает в себя комплекс физических упражнений, направленных на предотвращение и устранение функциональных нарушений ягодичных мышц у женщин.

В электронном сборнике материалов второго Регионального Конкурса на лучшую реализованную программу-проект творческого мероприятия в рамках работы с одаренностью детей и молодежи за 2017–2018 учебный год (6,5 п.л.) предложены программы, победившие во втором Региональном конкурсе на лучшую реализованную программу-проект творческого мероприятия в рамках работы с одаренностью детей и молодежи. Адресовано работникам образовательных организаций общего и дополнительного образования, работникам методических служб, слушателям по программам повышения квалификации.

В электронном сборнике материалов «Природоохранная деятельность в Волгоградской области: этнокультурный компонент» (6,75 п.л.) раскрыт этнокультурный компонент природоохранной деятельности, представлены результаты его обсуждения учеными, педагогами-практиками, обучающимися в ходе секционных заседаний II Региональных эколого-краеведческих чтений (Волгоград, 30 марта 2018 г.). Материалы адресованы широкому кругу специалистов системы образования, профессиональным исследователям, педагогам-практикам, молодым ученым, слушателям дополнительных профессиональных программ, учащимся общеобразовательных организаций, всем интересующимся этнокультурными вопросами природоохранной деятельности.

## 11. Информатизация деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»

Участие Академии в различных проектах позволяет обновлять и развивать материально-техническую базу. За 2018 год было закуплено разнообразное оборудование: ноутбуки Lenovo, графические планшеты WACOM Intuos, планшеты Lenovo IdeaRad, документ-камера AVerVision USO, веб-камера Logitech Webcam BRIO 4K, веб-камеры Logitech C922 Pro Stream и др.

В структурных подразделениях Академии все компьютерные рабочие места сотрудников объединены корпоративной локальной сетью с выходом в Интернет.

Наименование показателей	Всего
Персональные компьютеры – всего	1 709,00
из них:	
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	225,00
планшетные компьютеры	84,00
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	471,00
имеющие доступ к Интернету	471,00
поступившие в отчетном году	934,00
Мультимедийные проекторы	32,00
Интерактивные доски	15,00
Принтеры	1 192,00
Сканеры	109,00
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	50,00

Доступ к Интернет-ресурсам осуществляется со всех компьютеров по автономным каналам с высокой пропускной способностью до 50 Мбит/с.

Для обеспечения доступа пользователей к электронным сервисам были размещены виртуальные веб-серверы Академии на технических ресурсах ООО «Хостланд». Хостинг для официального сайта Академии (vgarkro.ru) и сайта инновации.рф предоставлен компанией TimeWeb.

## 11.1. Технологии дистанционного обучения

При реализации дополнительных профессиональных программ в Академии используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и элементы электронного обучения. В частности широко используются on-line видеолекции и семинары посредством сервисов Skype и вебинаров на платформе iMind.

Решения Mind позволяют проводить онлайн-мероприятия с высоким качеством медиа, моментально организовать любое веб-мероприятие – для этого не нужно устанавливать и настраивать дополнительное оборудование и программное обеспечение. Достаточно иметь доступ в Интернет, компьютер с микрофоном и веб-камерой или планшет.

Возможность записи мероприятий используются для дальнейшей работы с материалами вебинаров. Система поддерживает онлайн-голосования и опросы, что позволяет осуществлять обратную связь от участников вебинара, проверять знания слушателей, проводить интерактивные опросы онлайн прямо в интерфейсе сервиса Mind.

Кроме этого можно пользоваться сервисом видео-конференц-связи Mind на мобильных устройствах в любом месте. Для этого достаточно иметь под рукой iPhone или iPad, либо смартфон или планшет на базе Android.

Количество проведенных телекоммуникационных мероприятий на базе платформы Mind с каждым годом растет. В 2018 году проведено 123 мероприятия, к которым было создано более 3935 точек подключения.

Кроме использования платформы Imind для транслирования мероприятий по каналам сети Интернет применялись возможности YouTube канала ВГАПО.

Для обеспечения реализации дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий функционирует сайт дистанционной поддержки ГАУ ДПО «ВГАПО» ([do-vgapo.ru](http://do-vgapo.ru)).

В рамках государственной программы развития образования через систему дистанционного обучения ВГАПО повысили свою квалификацию более 2000 человек из разных регионов России. Для этого было разработано и размещено в системе дистанционного обучения 12 дистанционных курсов.

Общий объем дистанционных курсов на сегодняшний день составляет 65 курсов. По данным Электронного кабинета в 2018 году через дистанционную площадку ВГАПО получили образовательные услуги более 3100 человек. Среди активных кафедр по использованию возможностей ДО выделяются следующие структурные подразделения:

- Кафедра теории и методики среднего профессионального образования (более 600 человек);
- Кафедра дошкольного и начального общего образования. Секция дошкольного образования (более 400 человек);

- Центр филологического образования. Секция иностранных языков (более 180 человек);
- Кафедра культуры, искусства и общественных дисциплин. Секция культуры и искусства (более 120 человек);
- Кафедра культуры, искусства и общественных дисциплин. Секция общественных дисциплин (более 90 человек).

С момента функционирования СДО зарегистрировано более 10000 пользователей.

В 2018 году отмечается активное использование возможностей ДО для подготовки экспертов по различным предметам ОГЭ и ЕГЭ:

- История
- Обществознание
- География
- Иностранный язык (английский, немецкий, французский)

### **11.2. Деятельность центра информационного обеспечения ВГАПО**

В штате центра информационного обеспечения ГАУ ДПО «ВГАПО» состоят: 2 системных инженера, 1 техник, 1 программист (0,5 ст.), 1 специалист по УМР.

Силами специалистов центра осуществляется техническое обслуживание компьютерного и коммуникационного оборудования, поддерживается работоспособность локальной сети академии, реализуется единая политика доступа к локальной вычислительной сети и сети Интернет, обеспечивающая все подразделения Академии равными правами и возможностями по использованию информационных, вычислительных и сетевых ресурсов.

В рамках технического обеспечения деятельности по мероприятию 2.4 «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» были организованы и осуществлены следующие мероприятия:

- Организовано техническое сопровождение обучения более 1300 человек из регионов России и Волгоградской области в 12 дистанционных курса.
- Организовано техническое сопровождение учебно-методических, организационно-методических вебинаров в рамках мероприятий ГПРО.
- Созданы и администрируются региональные сетевые сообщества учителей предметных областей: «Физика», «Химия», сетевое сообщество педагогов - библиотекарей.
- Ведется модерация деятельности в сетевых сообществах. В региональных сетевых сообществах участвует более 2033 педагогов области.

В 2018 году Электронный кабинет слушателя ВГАПО ([course.vgapkro.ru](http://course.vgapkro.ru)) обновил свою программную часть.

В модуле «Повышение квалификации» изменился просмотр данных о курсах и возможность подачи заявки, для удобства слушателей внесены информация о ценах на платные программы

Через инструменты управления осуществляется работа менеджеров курсов, учебного отдела. Данный модуль позволяет формировать вызовы на курсы, получить статистические данные, формировать различные отчеты.

В модуле «Дистанционное обучение» происходит автоматизированный сбор и учет заявлений на дистанционные курсы Академии, массовое зачисление на дистанционные модули, которые являются частью учебного плана программ повышения квалификации. Связка между очными курсами и дистанционными модулями, позволяет в автоматическом режиме создавать заявления на дистанционные модули. В автоматическом режиме формируются логины и пароли для входа в систему дистанционного обучения ВГАПО, созданную на базе платформы Moodle. Осуществляется автоматическая рассылка логинов и паролей для входа в СДО. Добавилась возможность копирования заявлений группы на другой ДО курса без повторной подачи заявления со стороны слушателя.

В модуле «Мероприятия» для слушателей возможна регистрация на различные мероприятия, организатором которых является ГАУ ДПО «ВГАПО». Программная часть и настройка этого модуля позволяет создавать электронные сертификаты практически любой сложности — имеется встроенный конструктор сертификата, где можно указать какие данные выводятся в документ и какими характеристиками они обладают (шрифт, размер, цвет, местоположение). На данный момент зарегистрировано более 110 мероприятий (увеличение на 83% по сравнению с предыдущим годом) от вебинаров до международных конференций. Общее количество зарегистрированных участников с момента запуска сервиса составило более 15000 человек. В личном кабинете участника мероприятия доступны в электронном виде сертификаты, дипломы и другие документы. Внедрение данного модуля позволило существенно сократить расходы Академии на изготовление бумажных документов.

Отдельно следует отметить огромную работу центра по автоматизации аттестационных процедур в Волгоградской области.

Модуль «Аттестация» позволяет подавать заявления и разгружать аттестационные материалы педагогов в электронном виде. В этом модуле работают менеджеры Центра аттестации педагогических и руководящих кадров, эксперты, члены аттестационной комиссии. У каждой группы пользователей соответствующий функционал, который реализован специальными программными модулями. За 2018 год через модуль «Аттестация» обработано более 6170 заявлений, проведена экспертная оценка более 5000 аттестационных материалов, подготовлены аттестационные документы по 2480 педагогам области.

В планах работы Центра информационного обеспечения дальнейшее развитие системы «Электронный кабинет слушателя ВГАПО» путем внедрения механизма контроля за прохождением курсовой подготовки,

разработки инструментов для центра аттестации по предоставлению информации по прохождению программ повышения квалификации аттестуемых, разработки механизма формирования и учета номерных сертификатов.

Центром ведется администрирование и совершенствование on-line системы «Интеллектуальные состязания школьников» ([olimpiada.vgapkro.ru](http://olimpiada.vgapkro.ru)), а также техническое сопровождение пользователей этой системы. Система осуществляет автоматизированный сбор и обработку заявок учащихся на участие в интеллектуальных мероприятиях Академии. В автоматическом режиме формируются дипломы и сертификаты участников региональных олимпиад, предоставляется доступ к таблицам результатов в реальном режиме времени. На базе этой системы организуется одновременное проведение различных интеллектуальных мероприятий.

Статистика обработки данных за 2018 год приведена в таблице

Класс	Заявок	Результатов	I место	II место	III место
1	7160	6241	438	740	933
2	8237	7181	317	648	946
3	7210	6395	172	455	802
4	6257	5463	221	558	859
5	732	603	26	41	70
6	646	558	37	73	77
7	605	513	6	23	88
8	456	368	7	40	42
9	188	134	6	15	9
10	154	110	2	11	16
11	73	39	3	7	5
<b>ИТОГО</b>	<b>31718</b>	<b>27605</b>	<b>1235</b>	<b>2611</b>	<b>3847</b>

В 2018 году количество обработанных результатов повысилось в среднем на 20% по сравнению с предыдущим годом, создано 7693 диплома за 1, 2 и 3 место и 19912 сертификатов участников интеллектуальных состязаний.

В рамках деятельности центра сопровождения инновационных проектов было закуплены лицензии на iSpring Suite и годовая подписка на платформу iSpring Online, ведется работа по администрированию СДО.

Центр ведет фото и видео съемку различных мероприятий Академии, администрирует видеопортал Академии на базе YouTube. Специалистами центра осуществляется техническое сопровождения региональных конкурсов профессионального мастерства «Учитель года». Записи мероприятий, вебинаров, научно-методических семинаров, видео-лекций проходят профессиональную постобработку.

Силами работников Центра ведется группа в социальной сети ВКонтакте «Образовательная среда», основная цель которой предоставление полезной информации для педагогов.

## **12. Совершенствование системы финансово-экономического регулирования, формирование и реализация бюджетной политики ГАУ ДПО «ВГАПО»**

Бухгалтерский учет в академии осуществляется в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О бухгалтерском учете», инструкций, и иными правовыми актами Российской Федерации.

Осуществление закупок товаров, работ и услуг осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона от 18.07.2011 г. N 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц».

Консолидированный бюджет ГАУ ДПО «ВГАПО» состоит из бюджетного финансирования и доходов полученных от приносящей доход деятельности.

<b>Наименование</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
Балансовая стоимость основных средств	руб.	129672348,16
Балансовая стоимость недвижимого имущества	руб.	8274326,58
Количество объектов недвижимости	шт.	1
Среднегодовая численность работников	чел.	130,0
Среднемесячная заработная плата работников	руб.	29401,09
Объем финансовых поступлений в текущем году	руб.	156312286,43

Субсидия на выполнение государственного задания в 2018 году составила – 127979,0 тыс. руб., 37,9 % этой суммы составили заработная плата и начисления на выплаты по оплате труда. Оставшиеся средства направляются на содержание имущества, оплату коммунальных платежей, оплату услуг связи, налогов, закупку основных средств а также командировочные расходы.

Общая сумма поступлений от приносящей доход деятельности в 2018 году составила 14427,6 тыс. руб., в том числе, от платных образовательных услуг (курсы повышения квалификации) 5594,5 тыс. руб.

### **13. Материально-техническая база ГАУ ДПО «ВГАПО» и социально-бытовое обеспечение сотрудников и слушателей**

ГАУ ДПО «ВГАПО» располагает необходимой для оказания качественных образовательных услуг материальной базой.

Общая площадь зданий, находящихся в оперативном управлении Академии составляет 4386,3 кв. метра. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 816 кв. метров, в расчете на одного слушателя 9,0 кв.м.

Имеющихся у образовательной организации на праве собственности квадратных метров нет.

Здание учебного корпуса по ул. Новодвинской, 19а располагает 19-ю лекционными аудиториями и 2-мя конференц-залами, оснащенными современными мультимедийными средствами.

В целях обеспечения комфортных социально-бытовых условий для слушателей и сотрудников Академии имеется пункт общественного питания, гардероб.

На базе Академии открыта гостиница «ГАУ ДПО ВГАПО» на 68 мест для иногородних слушателей. Обеспеченность слушателей местами в гостинице 100%.

Для организации учебного процесса и работы хозяйственных служб Академия располагает тремя микроавтобусами.

Таким образом, материально-техническая база Академии является достаточной для реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

## **Заключение. Общие выводы**

В ГАУ ДПО «ВГАПО» в 2018 году поддерживались и развивались условия для обеспечения современного качества образовательной деятельности, а также всех инновационных и научно-исследовательских проектов: организационно-управленческие (в том числе нормативные), кадровые, материально-технические, учебно-методические, информационные, финансовые.

В ГАУ ДПО «ВГАПО» сложилась практика программно-целевого управления образовательным процессом и его обеспечением, разработана и совершенствуется система мер, способствующая достижению планируемых показателей работы.

Перечень и содержание реализуемых академией дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а также их учебно-методическое, информационное и консалтинговое обеспечение соответствуют образовательным запросам работников образования Волгоградской области, государственной и региональной политике в сфере образования и своевременно модернизируются.

Основной целью деятельности академии в 2019 году будет обеспечение конкурентоспособности организации в условиях реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. и реализации Государственной программы «Развитие образования Волгоградской области» на 2014-2020 гг.

**Показатели деятельности  
Государственного автономного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
«Волгоградская государственная академия последипломного образования»  
за 2016 год**

(показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
1	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	Человек  %	13928  99
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	Человек  %	210  1
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек/%	-
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	432
1.4.1	Программ повышения квалификации	единиц	424
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	8
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	123
1.5.1	Программ повышения квалификации	единиц	123
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	0
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по	%	100

	приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ		
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	0
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек	65 чел. 73 %
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	-
1.10.1	Высшая	человек/%	-
1.10.2	Первая	человек/%	-
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	52
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	103
2	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-

2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	29,5
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1,25
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1,25
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	100,5
2.7	Общий объем НИОКР	тыс. руб.	-
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	-
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	-
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	-
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	Периодические – 4 Методические – 7
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	Международные – 3 Всероссийские – 15
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	-
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	1 чел 0,01 % (без ученой степени до 30 лет)

2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2
3	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	156312,2
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4102,6
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	378,6
4	<b>Инфраструктура</b>		
41	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв.м.	816
		кв.м.	9
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв.м.	-
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м.	4386,3
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв.м.	-
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	0,7
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	5
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	%	100