



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования

Волгоградская государственная академия последипломного
образования (ГАУ ДПО «ВГАПО»)

400012, Волгоград, ул. Новодвинская, 19 А 8-8442-606-613, 606-614, 606-609
р/с 40601810700001000002 Отделение Волгоград г. Волгоград
ИНН/КПП 3445008673/344301001 БИК 041806001
e-mail: vgapkro@mail.ru www.vgapkro.ru

№ 510 от «04» 06 2019 г.

Руководителям органов, осуществляющих
управление в сфере образования
муниципальных районов (городских
округов)
Руководителям организаций
дополнительного образования детей

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

Уважаемые коллеги!

Региональный модельный центр дополнительного образования детей ГАУ ДПО «ВГАПО» информирует о проведении **регионального конкурса разноуровневых программ дополнительного образования детей** в рамках Концепции по реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Волгоградской области на 2019–2021 годы.

Целью Конкурса является обновление содержания и программно-методического обеспечения дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, а также современными тенденциями развития системы дополнительного образования через разработку и реализацию разноуровневых программ дополнительного образования детей.

В Конкурсе могут принимать участие образовательные организации разного типа собственности и юридического статуса, в том числе и негосударственные, реализующие программы дополнительного образования.

Время проведения конкурса: с 4 июня 2019 года по 11 декабря 2019 года.

Порядок конкурса:

- 4 июня - 30 июня 2019 года: сбор конкурсных материалов;
- 1 июля - 23 августа: оценка конкурсных материалов и подведение итогов на областном августовском совещании педагогических работников;
- 1 сентября – 10 декабря: реализация разноуровневых программ;
- 11 декабря: презентация-отчет о реализации разноуровневых программ.

Перечень конкурсной документации:

На Конкурс предоставляются следующие материалы:

1. Заявка от организации дополнительного образования детей (Приложение 1 Положения о конкурсе).
2. Информационная карта программы (Приложение 2 Положения о конкурсе).
3. Разноуровневая программа дополнительного образования детей. (Приложения 3, 4 Положения о конкурсе) .
4. Дорожная карта реализации программы (Приложение 5 Положения о конкурсе).

Сроки реализации представленных на Конкурс программ – с сентября по декабрь 2019 года.

Разместить конкурсные документы в своем облачном хранилище (Google Диск, Яндекс. Диск, Облако Mail.ru и др.). Примеры работы с облаками рассмотрены в Видеоинструкции № 6, размещенной на главной странице Электронного кабинета ГАУ ДПО «ВГАПО».

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении регионального конкурса разноуровневых программ дополнительного образования детей

1. Общие положения

Настоящее положение определяет условия и порядок проведения регионального конкурса разноуровневых программ дополнительного образования детей (далее - Конкурс).

Конкурс проводится в соответствии с приказом ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (далее – ГАУ ДПО «ВГАПО»).

Учредителями Конкурса являются Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области и ГАУ ДПО «ВГАПО».

Организация и проведение Конкурса осуществляется Региональным модельным центром дополнительного образования детей ГАУ ДПО «ВГАПО».

Конкурс проводится в соответствии с Концепцией по реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Волгоградской области на 2019–2021 годы.

2. Цель и задачи Конкурса

Целью Конкурса является обновление содержания и программно-методического обеспечения дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, а также современными тенденциями развития системы дополнительного образования через разработку и реализацию разноуровневых программ дополнительного образования детей.

Основные задачи конкурса:

- увеличение количества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих (разноуровневых) программ, обеспечивающих качество дополнительного образования и формирующих ключевые компетенции учащихся в соответствии с современными тенденциями развития системы дополнительного образования;
- повышение качества программно-методического обеспечения дополнительного образования детей в соответствии с современным уровнем развития науки, техники, культуры и производства;
- обеспечение условий для реализации принципов инновационности, актуальности, открытости, вариативности, доступности, персонификации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- совершенствование профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования детей в области разработки и реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ;
- формирование регионального общедоступного банка разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ.

3. Руководство Конкурсом

Для подготовки и проведения Конкурса приказом ГАУ ДПО «ВГАПО» утверждается организационный комитет (далее - Оргкомитет).

Оргкомитет формирует жюри, состав которого утверждается протоколом Оргкомитета.

В состав Оргкомитета входят: председатель Оргкомитета, ответственный секретарь и члены Оргкомитета. Состав Оргкомитета формируется таким образом, чтобы была исключена возможность возникновения конфликта интересов, который мог бы повлиять на принимаемые Оргкомитетом решения.

Оргкомитет Конкурса:

- является исполнительным органом Конкурса и несет ответственность за организацию Конкурса;
- обеспечивает информирование участников о проведении Конкурса;
- осуществляет мероприятия по проведению Конкурса и подведению итогов;
- утверждает состав участников Конкурса;
- формирует и утверждает состав жюри Конкурса;
- обеспечивает организацию работы жюри;
- составляет рейтинговые списки на основании итогов работы жюри;
- рассматривает и утверждает итоги проведения Конкурса;
- разрабатывает процедуру награждения победителей Конкурса.

4. Жюри Конкурса

Для осуществления экспертизы конкурсных материалов формируется жюри Конкурса.

Состав жюри Конкурса формируется из числа:

- представителей ГАУ ДПО «ВГАПО»;
- представителей федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Волгоградский государственный университет";
- педагогических работников дополнительного образования;
- представителей общественных организаций, чья деятельность соответствует тематике Конкурса.

Решение жюри оформляется протоколом и пересмотру не подлежит.

5. Участники Конкурса

В Конкурсе могут принимать участие образовательные организации разного типа собственности и юридического статуса, в том числе и негосударственные, реализующие разноуровневые программы дополнительного образования детей.

6. Порядок проведения Конкурса

Сроки проведения конкурса: с 4 июня 2019 года по 11 декабря 2019 года.

- 4 июня - 30 июня 2019 года: сбор конкурсных материалов;
- 1 июля - 23 августа: оценка конкурсных материалов и подведение итогов на областном августовском совещании педагогических работников;
- 1 сентября – 10 декабря: реализация разноуровневых программ победителей Конкурса.
- 11 декабря: презентация-отчет о реализации разноуровневых программ в рамках областного фестиваля педагогов дополнительного образования.

7. Требования к конкурсным материалам

На Конкурс принимаются разноуровневые программы дополнительного образования детей по шести номинациям: техническая, естественнонаучная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная.

Виды представляемых на Конкурс разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ¹:

- **модуль/раздел** разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы (например, реализация одного из уровней) (Приложение 3);
- программа **интенсива** (не менее 8 часов) - поисковые и научные исследования, праздники, проекты, акции, многодневные походы, экскурсионные поездки, экспедиции и пр.; программы профильных смен, сезонных школ для мотивированных школьников (во время осенних каникул);

¹Разноуровневость может быть представлена как

- ✓ Последовательная реализация каждого из уровней (например, на конкурс может быть представлена программа первого года обучения – ознакомительный уровень; программа профильного лагеря – продвинутого уровня).
- ✓ Одновременная реализация различных уровней на одном занятии, что может быть отражено в подборе содержания и образовательных результатах, формах контроля. В рамках таких программ предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания программы на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из участников. Учебный план должен быть выстроен так, чтобы предусматривать для разных участников возможность освоения программы в разных объемах учебных и аудиторных часов.

- программа с УМК, в который предлагается включить разработку содержания 5-7 занятий по одной теме/разделу в формате разноуровневости (Приложение 4).

Сроки реализации программ – с сентября по декабрь 2019 года.

На Конкурс предоставляются следующие материалы:

1. Заявка от организации дополнительного образования детей (Приложение 1).
2. Информационная карта программы (Приложение 2).
3. Разноуровневая программа дополнительного образования детей. (Форматы описания уровневой дифференциации см. в Приложении 3, 4).
4. Дорожная карта реализации программы (Приложение 5).

8. Критерии оценки программы

- Актуальность и педагогическая целесообразность разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы.
- Грамотность формулировки цели и задач (по уровням).
- Согласованность цели, задач содержанию, ожидаемым образовательным результатам и методам их оценки (по уровням).
- Дифференцированность содержания программы по уровням (стартовый, базовый, продвинутый).
- Наличие инструментария мониторинга (контроля и диагностики) образовательных достижений учащегося по уровням и его целесообразность.
- Наличие методического инструментария перевода учащегося со стартового на базовый и продвинутый уровни.
- Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута.
- Готовность разноуровневой программы дополнительного образования к внедрению, реалистичность дорожной карты реализации программы.
- Количество поданных разноуровневых программ от образовательной организации.

9. Подведение итогов Конкурса

Победители и призеры награждаются грамотами ГАУ ДПО «ВГАПО».

Участники Конкурса получают сертификаты об участии.

Итоги и список участников и победителей публикуется на сайте ГАУ ДПО «ВГАПО» <http://vgapkro.ru>, в сетевом сообществе педагогов дополнительного образования, в официальной группе «РМЦ» ГАУ ДПО «ВГАПО» https://vk.com/vgapo_do

10. Условия участия в Конкурсе

1. Разместить конкурсную документацию в своем облачном хранилище (Google Диск, Яндекс.Диск, Облако Mail.ru и др.). Примеры работы с облаками рассмотрены в Видеоинструкции № 6, размещенной на главной странице Электронного кабинета.

2. Подача электронной заявки и конкурсной документации осуществляется участниками через систему «Электронный кабинет слушателя ВГАПО» по адресу <http://course.vgarpo.ru> в модуле «Мероприятия» (Кафедра: 11 - Региональный модельный центр дополнительного образования детей (РМЦ), код мероприятия: 0619/4, наименование мероприятия: «Региональный конкурс разноуровневых программ дополнительного образования детей»).

ВАЖНО! При оформлении заявления в графе "Примечание" вставить ссылку на конкурсные документы, размещенные в личном облачном хранилище.

Видеоинструкции № 1,7, расположенные на главной странице "Электронного кабинета", помогут правильно подать заявку на Конкурс.

11. Контактная информация

Контакты: e-mail: vgapo-do@mail.ru; тел. 8 (442) 606-643; 8-906-404-56-62 (Богачинская Юлия Сергеевна, доцент Регионального модельного центра дополнительного образования детей ГАУ ДПО «ВГАПО»).

Заявка
учреждения дополнительного образования детей
на участие в региональном конкурсе разноуровневых программ
дополнительного образования детей

Муниципальное образование	
ОУ ДОД	
Ф.И.О. руководителя Тел. e-mail	
Направленность разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ	Ф.И.О. авторов-составителей, наименование программы
техническая	
естественнонаучная	
художественная	
туристско-краеведческая	
социально-педагогическая	
физкультурно-спортивная	

Должность _____

(подпись)

_____ (Фамилия, имя, отчество)

Печать

Информационная карта разноуровневой программы дополнительного образования детей	
Ф.И.О. (полностью) авторов-составителей программы	
ОУ ДОД	
Наименование программы	
Направленность программы (техническая, естественнонаучная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная)	
Возраст детей	
Объем программы	
Минимальное и максимальное количество времени, требуемого для освоения программы (какой уровень освоенности какому количеству времени соответствует)	
Актуальность, педагогическая целесообразность программы	
Цель программы	
Основные задачи программы	
Основные (планируемые) результаты реализации программы по уровням (стартовый, базовый, продвинутый): - предметные; - метапредметные; - личностные	
Минимальное и максимальное количество времени, требуемого для освоения программы (какой уровень освоенности какому количеству времени соответствует)	
Форма итоговой диагностики результатов	
Образовательные и социальные эффекты реализации разноуровневой программы дополнительного образования детей	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Основные требования к разноуровневой программе дополнительного образования детей²

Компонент программы	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<p>Предполагаемые цели программы по уровням</p>	<p>Путем погружения в предметную сферу создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса учащегося и обеспечения овладения им элементарной компонентной грамотностью, что позволит ребенку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования.</p>	<p>Формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду (направлению) деятельности. Освоение базовых знаний, умений и навыков по определенному виду деятельности. Расширение спектра специализированных знаний по смежным дисциплинам для дальнейшего творческого самоопределения, развитие личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых.</p>	<p>Развитие компетентности учащихся в образовательной области и формирование навыков на уровне практического применения. Формирование устойчивой мотивации к профильному самоопределению, потребности в творческой деятельности и самореализации в рамках выбранного вида деятельности. Формирование метапредметных компетенций. Формирование компетенций успешной личности (гражданской позиции, значимости собственной культурной среды, знание маршрута своего профильного развития, умение оценивать труд коллег, бережное отношение к результатам своей и чужой деятельности); Коммуникативных компетенций (умение работать самостоятельно и в команде, умение формулировать и отстаивать собственную точку зрения, умение слышать других и др.).</p>
<p>Реализация содержания программы по уровням (стартовый, базовый, продвинутый)</p>	<p>Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность содержания программы. Содержание должно носить выраженный <i>деятельностный характер</i>, создавать возможность активного <i>практического погружения</i> детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне первичного знакомства с ней; это потребует</p>	<p>Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы использование и реализацию форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. Содержание <i>должно быть связано</i> с углубленным уровнем. Следует предложить</p>	<p>Продвинутый уровень предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.</p>

² Ориентируясь на содержание таблицы, уточните формулировки содержания структурных компонентов соответствующего уровня представленной программы.

	создания интерактивной развивающей тематической среды для реализации ознакомительной программы, а также применения соответствующих методик.	возможный индивидуальный образовательный маршрут учащегося, представив родителям и ребенку перспективу развития.	Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы Содержание должно носить научно-практический характер, позволять раскрытие творческих способностей учащегося в избранном виде деятельности на уровне высоких показателей образованности в какой-либо предметной или практической области. Активное участие в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности. Сформированность ориентации на определенную профессию.
Срок реализации разноуровневой программы	Сроки обучения по разноуровневой дополнительной общеразвивающей программе определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. По количеству часов в неделю и наполняемости групп программы должны соответствовать требованиям СанПиН.		
Набор в объединение, реализующее разноуровневую программу	Принимаются все желающие от 5 до 18 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Проводится диагностика и выявление стартовых возможностей каждого из участников программы. Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).		
Формы проведения занятий по уровням	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. Обучение в малых группах.	Групповая, индивидуальная формы проведения занятий.
Образовательные технологии по уровням	Игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные и др., направленные на формирование у учащихся мотивации к познанию.	Технологии проблемного, модульного, диалогового, дифференцированного и индивидуализированного дистанционного обучения; игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию. Используются интерактивные методики (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.	Проектно-исследовательские, творческо-продуктивные, дифференцированного и индивидуализированного обучения, модульного обучения, учебной дискуссии, проблемного обучения; игровые, репродуктивные, дистанционного обучения и др., направленные на развитие мотивации в выборе профессии, самоопределение и самореализацию. Особое внимание уделяется рефлексии.
Результатирующий итог реализации программы по уровням	Наличие/отсутствие у ребенка как концубучения общих представлений об изучаемой предметной области.	Наличие/отсутствие способности сделать мотивированный выбор вида деятельности в предметной области.	Наличие/отсутствие у учащегося углубленных теоретических знаний и практических навыков.

	<p>Появление/отсутствие у учащегося первичного интереса к деятельности в данной предметной сфере.</p> <p>Появление/отсутствиепотребностикпродолжениюизучения выбранного вида деятельности по программам базового уровня.</p>	<p>Появление/отсутствие углубленного интереса, расширение спектра специальных знаний.</p> <p>Наличие/отсутствие умения демонстрировать способность воспроизводить материал, самостоятельно действовать, выбирать способ решения.</p> <p>Наличие/отсутствие умения увидеть и сформулировать проблему исследования, составить план её решения; выдвинуть гипотезу.</p> <p>Наличие/отсутствие умение делать обобщения и выводы; соединять форму и замысел исследования, моделирования в законченный творческий продукт (модель, проект, альбом – книгу, художественное произведение ит.п.).</p>	<p>Наличие/отсутствие творческих способностей личности в избранном виде деятельности на уровне высоких показателей образованности в какой-либо предметной или практической области.</p> <p>Наличие/отсутствие активности в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности.</p> <p>Наличие/отсутствие сформированности ориентации на определенную профессию.</p>
--	--	--	---

Форматы описания уровневой дифференциации

В УМК предлагается включить разработку содержания 5-7 занятий по одной теме/разделу УТП:

- тема занятия;
- план занятия;
- базовое теоретическое содержание занятия и его усложнение (расширение, углубление для продвинутого уровня);
- практическая работа: дифференцированные задания и формы контроля (стартового, базового и продвинутого уровня) с подробным описанием.

Пример 1. Практические задания с разной степенью сложности:

- выполнить по образцу (по алгоритму);
- выполнить то же, но с добавлением новых деталей, изменить цветовое решение;
- выполнить по новой схеме изделие, которое еще не выполнялось на занятиях, либо выполнить новое задание самостоятельно, применив необычный, оригинальный подход.

Пример 2. На итоговом занятии по теме «Бисерная азбука» каждому ребенку предложены три карточки с заданиями и схемами разной степени сложности с **цветовым сигналом** для педагога:

- **Зеленый (уровень сложности -репродуктивный).**

Изготовить фигурку рыбки

Схема цветная, известная, ранее выполнялась под руководством педагога;

- **Синий (уровень сложности -средний)**

Изготовить фигурку паука с собственным цветовым решением.

Схема черно-белая, незнакомая, требовалось самостоятельно применить прием плетения лапок, ранее применявшейся в других известных схемах;

- **Красный (уровень сложности -высокий)**

Изготовить фигурку козленка с собственным цветовым решением. Схема черно-белая, незнакомая, изделие ранее не выполнялось, требовалось применить несколько приемов плетения. О вплетении дополнительной нити, надо было самостоятельно прочитать на схеме.

Дорожная карта
реализации разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы

Срок	Содержание деятельности	Прогнозируемые результаты