

**Статистико-аналитический отчет  
о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным  
программам основного общего образования в 2019 году  
в Волгоградской области по химии**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В настоящем отчете представлены результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019 году в Волгоградской области.

Отчет состоит из двух частей. Первая часть включает в себя общую информацию о подготовке и основных результатах ГИА-9 в Волгоградской области в 2019 году. Часть 2 включает в себя методический анализ результатов ГИА-9 по химии и предложения в дорожную карту по развитию региональной системы образования по данному предмету.

Материалы включают краткую характеристику контрольных измерительных материалов, использовавшихся для проведения ОГЭ, анализ результатов выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом; указаны направления по совершенствованию учебного процесса.

**Отчет может быть использован:**

- работниками органов управления образованием для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения;
- работниками организаций дополнительного профессионального образования (институты повышения квалификации) при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций;
- сотрудниками региональных методических объединений учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении успешного опыта обучения школьников предмету и успешного опыта подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;
- руководителями образовательных организаций и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и корректировке используемых технологий обучения.

При проведении анализа были использованы данные региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (РИС ГИА-9).

**Перечень условных обозначений, сокращений и терминов**

АТЕ	Административно-территориальная единица
ГВЭ-9	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе

РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Участник ОГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ
Участники ГИА-9 с ОВЗ	Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья
УМК	Учебник из Федерального перечня рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ППЭ	Пункт проведения экзамена
КИМ	Контрольные измерительные материалы

## ЧАСТЬ 1. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА-9 В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

### 1.1. Соответствие шкалы пересчета первичного балла в отметку по пятибалльной шкале, установленной в субъекте Российской Федерации, рекомендуемой Рособрнадзором шкале в 2019 году (далее – шкала РОН)

Таблица 1

№ п/п	Предмет	Суммарные первичные баллы							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Шкала РОН <sup>1</sup>	Шкала субъекта РФ <sup>2</sup>	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ
1.	Русский язык	0-14	0-14	15-24	15-24	25-33, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4)	25-33, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4)	34-39, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4)	34-39, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4)

<sup>1</sup> Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 27.02.2019 г. №10-151 «Рекомендации по определению минимального количества первичных баллов основного государственного экзамена (ОГЭ), подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования.

<sup>2</sup> Заполняется в случае изменения значений по сравнению со шкалой РОН.

№ п/п	Предмет	Суммарные первичные баллы							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Шкала РОН <sup>1</sup>	Шкала субъекта РФ <sup>2</sup>	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ
2.	Математика	0-7	0-7	8-14, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий модуля "Геометрия"	8-14, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий модуля "Геометрия"	15-21, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий модуля "Геометрия"	15-21, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий модуля "Геометрия"	22-32, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий модуля "Геометрия"	22-32, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий модуля "Геометрия"
3.	Физика	0-9	0-9	10-19	10-19	20-30	20-30	31-40	31-40
4.	Химия (без реального эксперимента)	0-8	0-8	9-17	9-17	18-26	18-26	27-34	27-34
5.	Химия (с реальным экспериментом)	0-8	0-8	9-18	9-18	19-28	19-28	29-38	29-38
6.	Информатика	0-4	0-4	5-11	5-11	12-17	12-17	18-22	18-22
7.	Биология	0-12	0-12	13-25	13-25	26-36	26-36	37-46	37-46
8.	История	0-12	0-12	13-23	13-23	24-34	24-34	35-44	35-44
9.	География	0-11	0-11	12-19	12-19	20-26	20-26	27-32	27-32
10.	Обществознание	0-14	0-14	15-24	15-24	25-33	25-33	34-39	34-39
11.	Литература	0-11	0-11	12-19	12-19	20-26	20-26	27-33	27-33
12.	Английский язык	0-28	0-28	29-45	29-45	46-58	46-58	59-70	59-70
13.	Французский язык	0-28	0-28	29-45	29-45	46-58	46-58	59-70	59-70
14.	Немецкий язык	0-28	0-28	29-45	29-45	46-58	46-58	59-70	59-70
15.	Испанский язык	0-28	0-28	29-45	29-45	46-58	46-58	59-70	59-70

Изменений в шкалу пересчета первичного балла в отметку по пятибалльной шкале, рекомендуемой Рособрнадзором в Волгоградской области не вносились.

## 1.2. Результаты ОГЭ в 2019 году в субъекте Российской Федерации

### Результаты ОГЭ в 2019 году

Таблица 2

№ п/п	Предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%

№ п/п	Предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	22135	55	189	0,9	7105	32,1	8618	38,9	6223	28,1
2.	Математика	22117	55	166	0,8	2938	13,3	14459	65,4	4554	20,6
3.	Физика	2778	12	7	0,3	478	17,2	1421	51,2	872	31,4
4.	Химия	2722	10	2	0,1	247	9,1	1197	44,0	1276	46,9
5.	Информатика	3172	8	14	0,4	789	24,9	1386	43,7	983	31,0
6.	Биология	8491	15	62	0,7	1515	17,8	4946	58,3	1968	23,2
7.	История (концентрическая)	510	1	1	0,2	199	39,0	207	40,6	103	20,2
8.	История (линейная)	131	0	1	0,8	36	27,5	47	35,9	47	35,9
9.	География	9400	11	152	1,6	1902	20,2	4994	53,1	2352	25,0
10.	Обществознание	15152	19	164	1,1	3896	25,7	9457	62,4	1635	10,8
11.	Литература	513	2	4	0,8	135	26,3	216	42,1	158	30,8
12.	Английский язык	1327	4	1	0,1	144	10,9	398	30,0	784	59,1
13.	Французский язык	10	0	0	0,0	1	10,0	9	90,0	0	0,0
14.	Немецкий язык	34	0	0	0,0	8	23,5	20	58,8	6	17,7

### 1.3. Результаты ГВЭ-9<sup>3</sup> в 2019 году в субъекте Российской Федерации Результаты ГВЭ-9 в 2019 году

Таблица 3

№ п/п	Предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	473	419	0	0	52	11,0	250	52,9	171	36,2
2.	Математика	474	420	1	0,2	188	39,7	203	42,8	82	17,3
3.	Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	Биология	29	0	0	0	12	41,4	16	55,2	1	3,5
7.	История	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	География	19	0	0	0	14	73,7	4	21,1	1	5,3
9.	Обществознание	47	0	0	0	18	38,3	27	57,5	2	4,3
10.	Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11.	Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12.	Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13.	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### 1.4. Категории участников ГВЭ-9 с ОВЗ, принявшие участие в экзамене

Таблица 4

<sup>3</sup>При отсутствии участников ГВЭ-9 в субъекте Российской Федерации указывается, что ГИА в данной форме не проводилась.

Категории участников	участники с нарушениями опорно-двигательного аппарата	глухие, слабослышащие, позднооглохшие участники	слепые, слабовидящие, поздноослепшие, владеющие шрифтом Брайля, участники	участники с задержкой психического развития, обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам	участники с тяжёлыми нарушениями речи	участники с расстройствами аутистического спектра	иные категории лиц с ОВЗ (диабет, онкология, астма, порок сердца, энурез, язва и др.)
Учебный предмет							
Русский язык	7	16	13 + 1 (шрифт Брайля)	146	ГИА в данной форме не проводилась		236
Математика	7	16	13 + 1 (шрифт Брайля)	146			236
Физика	ГИА в данной форме не проводилась						
Химия							
Информатика							
Биология							
История							
География							
Английский язык							
Немецкий язык							
Французский язык							
Обществознание							
Испанский язык							
Литература							

### 1.5. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому учебному предмету

Таблица 5

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК	Процент использования УМК
1.	Русский язык	Ладыженская Т.А., М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. 5,6,7,8,9 классы. – М.: Просвещение.	45%
2.		Бабайцева В.В., Купалова А.Ю., Никитина Е.И. Русский язык. 5,6,7,8,9 классы. – М.: Дрофа	15%
3.		Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 5,6,7,8,9. – М.: Дрофа.	12%
4.		Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др. Русский язык. 5,6,7,8,9 класс.- М.: Просвещение.	8%
5.		Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др./Под ред. Быстровой Е.А. Русский язык. 5,6,7,8,9 класс.- М.: Русское слово.	10%
6.		Шмелев А.Д., Флоренская Э.А.. Габович Ф.Е. и др. /Под ред.Шмелева А.Д. Русский язык. 5,6,7,8,9 класс.- М.: ВЕНТАНА-ГРАФ	10%
7.	Математика	Математика. Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и др. Математика. 5- 6 класс. Издательство "Просвещение", 2018	11%

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК	Процент использования УМК
8.		Математика. Виленкин А.Н., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика (в 2 частях). 5 -6 класс. Издательство "Просвещение", 2018	10%
9.		Математика. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика (в 2 частях). 5 - 6 класс. ООО "ИОЦ МНЕМОЗИНА", 2018	9%
10.		Математика. Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. / Под ред. Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф. Математика. 5- 6 класс. Издательство "Просвещение", 2018	29%
11.		Математика. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика. 5- 6 класс. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018	24%
12.		Математика. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика. 5 -6 класс. Издательство "Просвещение", 2018	17%
13.		Алгебра. Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра. 7,8,9 класс. Издательство "Просвещение", 2018	24%
14.		Алгебра. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 7,8,9 класс. Издательство "Просвещение", 2018	51%
15.		Алгебра. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра. 7-9 класс. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018	16%
16.		Алгебра. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. 7,8,9 класс. Издательство "Просвещение", 2018	10%
17.		Геометрия. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы. Издательство "Просвещение", 2018	78%
18.		Геометрия. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия. 7-9 класс. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018	12%
19.		Геометрия. Погорелов А.В. Геометрия. 7-9 классы. Издательство "Просвещение", 2018	11%
20.	Физика	УМК «Физика, 7-9 классы» Перышкина А.В., «Дрофа-Вентана-Граф»	80%
21.		УМК «Физика, 7-9 классы» Пурышевой Н.С., «Дрофа-Вентана-Граф»	15%
22.		УМК «Физика, 7-9 классы» Грачева А.В., «Дрофа-Вентана-Граф»	5%
23.	Химия	Габриелян О.С. «Дрофа», 2018	85%
24.		Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., «Просвещение», 2018	10%
25.		Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., «Просвещение», 2018	5%
26.	Информатика и ИКТ	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	75%
27.		Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. «Информатика»	15%

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК	Процент использования УМК
28.		Поляков К.Ю., Еремин Е.А. «Информатика» в 2-х частях.	10%
29.	Биология	Линейный курс: УМК по биологии для 5-9 классов предметной линии И.Н. Пономаревой – М.: Вентана-Граф, 2017;	30%
30.		Концентрический курс: УМК по биологии для 5-9 классов предметной линии И.Н. Пономаревой – М.: Вентана-Граф, 2017	15%
31.		Концентрический курс: УМК по биологии для 5-9 классов предметной линии Н.И. Сониной – М.: Дрофа, 2017	40%
32.		Концентрический курс: УМК по биологии для 5-9 классов предметной линии В.В. Пасечника – М.: Дрофа, 2017	15%
33.		История	История России. XX – начало XXI века. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.М.: 2013. - 400 с
34.	История России .Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н./Под ред. Ганелина Р.Ш.Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»		2%
35.	История России. Киселев А.Ф., Попов В.П. Издательство «ДРОФА»		2%
36.	Учебник «История России, XX век». Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И., Петров Ю.А. Издательство «Русское слово»		7%
37.	История России XIX-начало XX века. Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. Издательство «ДРОФА»		10%
38.	История России в 2 части. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. /под ред. Торкунова А.В.) Издательство «Просвещение»		75%
39.	История России. 1801-1914 гг.Соловьёв К.А., Шевырёв А.П./Под ред. Петрова Ю.А. Издательство «Русское слово»		10%
40.	География		Линия УМК Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География 5-9, издательство Русское Слово, 2014-2018 гг.
41.		Линия УМК В. П. Дронова. География 5-9, издательство «ДРОФА»	20%
42.	Английский язык	Английский язык. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, «Просвещение», 2015, 2016, 2017, 2018	10%
43.		Английский язык.Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. «Просвещение», 2015, 2016, 2017, 2018	50%
44.		Английский язык. В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.«Просвещение», 2012	15%
45.		Английский язык. Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. / Под ред. Вербицкой М.В., ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2017, 2018	5%
46.		АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.Комарова Ю.А., Ларионова И.В. ООО «Русское слово- учебник», 2017, 2018	20%
47.		Немецкий язык	Радченко О.А., Хебелер Г. Немецкий язык Издательство «ДРОФА»,2018

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК	Процент использования УМК
48.		Радченко О.А., Цойнер К.Р., Билер К.Х. и др. Немецкий язык. АО «Издательство «Просвещение», 2018	30%
49.		Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. АО «Издательство «Просвещение», 2018	35%
50.		УМК издательства «Просвещение» Линия УМК «Французский в перспективе» 2-9, 10-11 классы Бубнова Г.И., Тарасова А.Н., Лонэ Э., 2014-2017 г	80-100 % (с углубленным изучением языка)
51.	Французский язык	Линия УМК «Синяя птица» 5-9 классы под ред. Э.М. Береговской, Т.В. Белосельской, Н.А. Селивановой, А.Ю. Шашуриной, 2015-2017 г.);	70 % (изучается как второй иностранный)
52.		Линия УМК «Объектив» 10-11 классы под ред. Е.Я Григорьевой, Е.Ю.Горбачевой, М.Р. Лисенко, 2015-2017 г.).	60 %
53.	Обществознание	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание Издательство «Просвещение»	85%
54.		Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание Издательство «Просвещение»	15%
55.	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. Литература. В 2-х частях / Издательство «Просвещение»	30%
56.		Курдюмова Т.Ф., Леонов С.А., Марьина О.Б., Колокольцев Е.Н. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф. Литература (в 2 частях) / ДРОФА	30%
57.		Меркин Г.С. Литература. В 2-х ч. / Русское слово	30%
58.		Ланин Б.А., Устинова Л.Ю. / Под ред. Ланина Б. А. Литература. 9 класс. В 2 ч. / Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	10%



## ЧАСТЬ 2. МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ХИМИЯ

### 2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 6

Участники ОГЭ	2017		2018		2019	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	2654	100,00	2588	100,00	2721	99,96
Выпускники лицеев и гимназий	573	21,59	529	20,44	526	19,32
Выпускники СШ	2034	76,64	2028	78,36	1841	67,63
Обучающиеся на дому						
Участники с ограниченными возможностями здоровья					10	0,37

#### Вывод о характере изменения количества участников ОГЭ

Отмечается положительная динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом. По сравнению с прошлым годом процент от общего количества участников ОГЭ **увеличился** на 0,5 %, появились участники с ОВЗ (10 чел). В последнее время возрастает интерес учащихся к химии как к профильному предмету, необходимого в дальнейшем для выбора профессии. Хотя некоторые учащиеся продолжают выбирать химию для сдачи экзамена неосознанно.



**Рисунок 1. Динамика количества участников ОГЭ по химии за 2017-2019 гг.**

По АТЕ наибольшее количество участников ОГЭ по химии зарегистрировано в г. Волгограде - 1223 чел. (44,95%). Первое место занимает Дзержинский район - 215 чел. (7,90%). Наименьшее количество участников в Урюпинском муниципальном районе - 5 чел. (1,83%).

## 2. Основные результаты ОГЭ по предмету

### 2.2.1. Динамика результатов ОГЭ по предмету за 2018-2019 гг.

Таблица 7

	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	чел.	% <sup>4</sup>	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	40	1,50	0	0,00	2	0,07
Получили «3»	742	27,80	175	6,76	247	9,07
Получили «4»	1064	39,87	1007	38,91	1197	43,98
Получили «5»	823	30,84	1406	54,33	1276	0,47

### 2.2.2. Результаты ОГЭ по химии по АТЕ региона

Таблица 8

АТЕ	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Алексеевский муниципальный район	16	0	0	0	3	18,75	5	31,25	8	0,5
Быковский муниципальный район	18	0	0	0	1	5,56	9	50	8	0,44
Городищенский муниципальный район	58	0	0	0	3	5,17	24	41,38	31	0,53
Даниловский муниципальный район	9	0	0	0	4	44,44	4	44,44	1	0,11
Дубовский муниципальный район	30	0		0		0	15	50	15	0,5
Еланский муниципальный район	25	0	0	0	3	12	8	32	14	0,56
Жирновский муниципальный район	42	1	0	0	3	7,14	23	54,76	16	0,38
Иловлинский муниципальный район	22	0	0	0	2	9,09	13	59,09	7	0,32
Калачевский муниципальный район	47	0	0	0	3	6,38	20	42,55	24	0,51
Камышинский муниципальный район	27	1	0	0	7	25,93	10	37,04	10	0,37
Киквидзенский муниципальный район	12	0	0	0	1	8,33	5	41,67	6	0,5
Клетский муниципальный район	12	0	0	0		0	4	33,33	8	0,67
Котельниковский муниципальный район	33	0	0	0		0	9	27,27	24	0,73
Котовский муниципальный район	50	0	0	0	2	4	21	42	27	0,54

<sup>4</sup> % - Процент от общего числа участников по предмету

АТЕ	Всего участ ников	Участ ников с ОБЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
ципальный район										
Кумылженский муниципальный район	27	0	0	0	1	3,7	10	37,04	16	0,59
Ленинский муни- ципальный район	19	0	0	0	1	5,26	8	42,11	10	0,53
Нехаевский муни- ципальный район	12	0	0	0	1	8,33	6	50	5	0,42
Николаевский му- ниципальный рай- он	36	0	0	0	4	11,11	17	47,22	15	0,42
Новоаннинский муниципальный район	31	0	0	0	5	16,13	5	16,13	21	0,68
Новониколаевский муниципальный район	6	0	0	0	1	16,67	2	33,33	3	0,5
Октябрьский му- ниципальный рай- он	21	0	0	0	1	4,76	13	61,9	7	0,33
Ольховский муни- ципальный район	15	0	0	0	2	13,33	7	46,67	6	0,4
Палласовский му- ниципальный рай- он	60	0	0	0	1	1,67	25	41,67	34	0,57
Руднянский муни- ципальный район	18	0	0	0	3	16,67	10	55,56	5	0,28
Светлоярский му- ниципальный рай- он	27	0	0	0	3	11,11	18	66,67	6	0,22
Серафимовичский муниципальный район	19	0	0	0	2	10,53	10	52,63	7	0,37
Среднеахтубин- ский муниципаль- ный район	48	0	0	0	7	14,58	29	60,42	12	0,25
Старополтавский муниципальный район	15	0	0	0	0	0	4	26,67	11	0,73
Суровикинский муниципальный район	30	0	0	0	2	6,67	13	43,33	15	0,5
Урюпинский муни- ципальный район	5	0	0	0		0	1	20	4	0,8
Фроловский муни- ципальный район	12	0	0	0	4	33,33	5	41,67	3	0,25
Чернышковский муниципальный район	10	0	0	0	1	10	4	40	5	0,5

АТЕ	Всего участников	Участников с ОБЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
г. Волгоград Ворошиловский район	98	0	0	0	6	6,12	44	44,9	48	0,49
г. Волгоград Дзержинский район	215	0	1	0,47	14	6,51	100	46,51	100	0,47
г. Волгоград Кировский район	86	1	0	0	4	4,65	43	50	39	0,45
г. Волгоград Красноармейский район	188	2	0	0	21	11,17	100	53,19	67	0,36
г. Волгоград Краснооктябрьский район	155	1	0	0	16	10,32	65	41,94	74	0,48
г. Волгоград Советский район	114	1	0	0	17	14,91	52	45,61	45	0,39
г. Волгоград Тракторозаводский район	209	1	0	0	28	13,4	92	44,02	89	0,43
г. Волгоград Центральный район	158	0	0	0	11	6,96	60	37,97	87	0,55
Городской округ – город Волжский	393	2	0	0	36	9,16	174	44,27	183	0,47
Городской округ - город Камышин	101	0	0	0	10	9,9	37	36,63	54	0,53
Городской округ - город Михайловка	75	0	1	1,33	10	13,33	33	44	31	0,41
Городской округ - город Урюпинск	61	0	0	0	1	1,64	24	39,34	36	0,59
Городской округ - город Фролово	57	0	0	0	2	3,51	16	28,07	39	0,68

### 2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО<sup>5</sup>

Таблица 9

№ п/п	Тип ОО	Доля участников, получивших отметку					
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3", "4" и "5" (уровень обученности)
1.	Гимназия	0	6,05	40,32	53,63	93,95	100
2.	Лицей	0	4,3	31,54	64,16	95,7	100
3.	Основная общеобразовательная школа	0	12,5	50,00	37,50	87,50	100
4.	Средняя общеобразовательная школа	0,11	10,48	45,79	43,62	89,41	99,89
5.	Средняя общеобразовательная школа с	0	7,82	45,93	46,25	92,18	10

<sup>5</sup> Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

углубленным изучением отдельных предметов						
---	--	--	--	--	--	--

**2.2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по химии:** выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых

- доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ОО субъекта РФ);
- доля участников ОГЭ, получивших неудовлетворительную отметку, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ОО субъекта РФ).

Таблица 10

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №3 Тракторозаводского района Волгограда»	0,00	100,00	100,00
2	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1» города Николаевска Волгоградской области	0,00	100,00	100,00
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя школа №1» Октябрьского муниципального района Волгоградской области	0,00	100,00	100,00
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов имени В.Г. Распутина» городского округа город Урюпинск Волгоградской области	0,00	100,00	100,00
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово» Котовского муниципального района Волгоградской области	0,00	100,00	100,00
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово» Котовского муниципального района Волгоградской области	0,00	100,00	100,00

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кузьмичёвская средняя школа»	0,00	100,00	100,00
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новорогачинская средняя школа»	0,00	100,00	100,00
9	Муниципальное казенное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г. Палласовки Волгоградской области	0,00	100,00	100,00
10	Муниципальное казённое образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 г. Дубовки Дубовского муниципального района Волгоградской области	0,00	100,00	100,00
11	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №4» г. Калач-на-Дону Волгоградской области	0,00	100,00	100,00
12	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Октябрьский лицей» Калачевского муниципального района Волгоградской области	0,00	100,00	100,00
13	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1 имени А.М. Горького» городского округа-города Фролово	0,00	100,00	100,00
14	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г. Суровикино	0,00	100,00	100,00
15	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 65 Красноармейского района г. Волгограда	0,00	100,00	100,00
16	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4 Ворошиловского района Волгограда»	0,00	100,00	100,00
17	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 5 Ворошиловского района Волгоград»	0,00	100,00	100,00

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
18	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 Центрального района Волгограда»	0,00	100,00	100,00
19	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 10 Кировского района Волгограда»	0,00	100,00	100,00
20	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 18 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева г. Волжского Волгоградской области»	0,00	100,00	100,00
21	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 48 Ворошиловского района Волгограда»	0,00	100,00	100,00
22	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №103 Советского района Волгограда»	0,00	100,00	100,00
23	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №110 Кировского района Волгограда»	0,00	100,00	100,00
24	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №78 Краснооктябрьского района Волгограда»	0,00	100,00	100,00

**2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по предмету:** выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых

- доля участников ОГЭ, получивших отметку «2», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ОО субъекта РФ);
- доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ОО субъекта РФ).

Таблица 11

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (Качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (Уровень обученности)
1	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 82 Дзержинского района Волгограда»	9,09	72,73	90,91

## 2.2.6. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2019 году и в динамике за последние три года.

Результаты ОГЭ по химии в 2019 году немного ниже, чем в предыдущем 2018. Так средний балл по 5-балльной шкале в 2017 году составил 4,01, в 2018 г. - 4,48, в 2019 г. - 4,38. Имеются учащиеся, не преодолевшие минимальный порог - 2 человека. Учащиеся гимназий и лицеев сдали ОГЭ успешнее, чем учащиеся средних общеобразовательных школ.

Среди образовательных организаций, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по химии, 24 учреждения. Количество учащихся, получивших оценку «3», немного увеличилось, а учащихся, получивших «4» и «5» - уменьшилось. В 2018 г. качество знаний составило 93,23%, а в 2019 - 90,88%. Высокий процент качества знаний говорит о том, что большинство учащихся выбирают химию в качестве экзамена для продолжения более глубокого изучения науки в профильном классе и последующей сдачи ЕГЭ по химии.

## 2.3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по химии.

### 2.3.1. Краткая характеристика КИМ по химии.

В 2019 году КИМ для проведения ОГЭ в Волгоградской области были скомплектованы на уровне региона с помощью интернет-системы ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Было составлено по 6 вариантов на каждый день экзамена. Задания КИМ составлены в соответствии с обязательным минимумом содержания основного общего образования. Важнейшим моментом при составлении заданий КИМ является соблюдение полноты охвата заданиями того объёма знаний и умений, которые соответствуют требованиям к уровню подготовки выпускников основной школы. При отборе содержания для проведения ОГЭ учитывается значимость отбираемых элементов в общей системе химических знаний. Проверяемые элементы должны получить дальнейшее развитие в курсе химии 10—11 классов. В структуре экзамена 2019 года не произошло никаких изменений, если сравнивать с 2018 годом. Количество заданий осталось неизменным. Каждый вариант экзаменационной работы состоит из трех частей, различающихся по назначению, а также по содержанию и сложности включаемых в них заданий.

В части 1 экзаменационной работы используются *задания с выбором ответа*. Они проверяют на базовом уровне усвоение значительного количества элементов содержания (23 из 28): знание языка науки, основных химических понятий, общих свойств классов неорганических соединений, металлов, неметаллов; признаков классификации элементов, неорганических веществ, химических реакций; знания о видах химических связей и др.

В работе представлены две разновидности заданий с выбором ответа. В первом случае при выполнении задания необходимо последовательно соотнести каждый из предложенных вариантов ответов с условием задания. Подобная форма заданий нашла широкое распространение в практике основной школы в рамках различного рода тестирования учащихся.

Другая разновидность заданий предполагает наличие двух суждений, верность которых вначале следует оценить, а затем выбрать соответствующий вариант ответа.

Часть 2 включает *задания с кратким ответом*. Эти задания проверяют (в дополнение к названным выше) усвоение таких, например, элементов содержания, как закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по группам и периодам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева; химические свойства основных классов неорганических соединений; качественные реакции на ионы; первоначальные сведения об органических веществах.

При выполнении заданий данного вида для поиска правильного ответа требуется осуществить большее число учебных действий. Например, необходимо определить, с какими из указанных в условии реагентами будет взаимодействовать то или иное вещество; определить окислитель и восстановитель в химических реакциях, выбрать верные утверждения о составе, строении и свойствах органического вещества и др.



В экзаменационной работе 2019 г. предложены два задания на выбор нескольких правильных ответов из предложенного перечня (*множественный выбор*) и два задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах. Правильный ответ записывается в виде набора цифр.

Часть 3 включает задания высокого уровня сложности с **развернутым ответом**. При их выполнении выпускникам необходимо не только сформулировать ответ, но и самостоятельно записать весь ход решения.

Задания этой части проверяют усвоение учащимися следующих элементов содержания: окислительно-восстановительные реакции, способы получения и химические свойства различных классов неорганических соединений, взаимосвязь веществ различных классов, количество вещества, молярный объем и молярная масса вещества, массовая доля растворенного вещества.

Посредством заданий повышенного и высокого уровней сложности возможно осуществить более точную дифференциацию учащихся по уровню их подготовки и на этой основе выставить им более высокие отметки («4» и «5»).

При разработке системы оценивания отдельных заданий и работы в целом был использован опыт, накопленный в ходе эксперимента по введению единого государственного экзамена.

Верное выполнение каждого задания Части 1 оценивается 1 баллом.

В Части 2 верное выполнение заданий 16(B1) – 19(B4) оценивается максимально 2 баллами.

Правильное выполнение заданий Части 3 оценивается соответственно от 3 до 5 баллов в зависимости от числа элементов, на проверку усвоения которых направлено данное задание. С целью объективности оценки выполнения этих заданий проверка осуществлялась на основе сравнения ответа выпускника с приведенным в критериях оценивания образцом ответа.

Известно, что задания с развернутым ответом могут быть выполнены учащимися разными способами. В связи с этим образец ответа, приведенный в критериях оценивания, рассматривался лишь как один из возможных вариантов решения. Прежде всего, это относилось к способам решения расчетных задач.

В 2019 г. на выбор органов управления образованием субъектов РФ предлагается две модели экзаменационной работы ОГЭ по химии. Содержание и структура представленных моделей различаются только в форме выполнения последних заданий части 2: *экзаменационная модель 1* предусматривает выполнение задания 22 в форме мысленного эксперимента, а *экзаменационная модель 2* предусматривает выполнение заданий 22(C3) и 23(C4) в режиме реального химического эксперимента. В Волгоградской области по-прежнему применялась экзаменационная модель 1.

### 2.3.2. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ОГЭ по химии в 2019 году

Для заполнения таблицы 12 используется обобщенный план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе

Таблица 12

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева	Б	99,2	0,5	95,1	99,5	99,8
2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Б	94,3	0,5	75,3	94,2	98,3
3	Строение молекул. Химическая связь: ковалентная (полярная и	Б	93,4	0,5	71,7	93,5	97,6

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	неполярная), ионная, металлическая.						
4	Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов.	Б	96,2	0,5	79,4	96,8	98,9
5	Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений.	Б	93,5	1,0	65,2	93,8	98,8
6	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	Б	91,5	0,5	57,9	92,3	97,3
7	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	Б	91,0	0,0	58,7	91,0	97,3
8	Реакции ионного обмена и условия их осуществления.	Б	94,1	0,0	65,6	94,9	98,9
9	Химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов.	Б	87,7	0,0	52,2	87,6	94,8
10	Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	Б	84,8	0,0	49,4	83,8	92,8
11	Химические свойства оснований. Химические свойства кислот	Б	84,4	0,0	47,0	83,5	92,7
12	Химические свойства солей(средних)	Б	88,1	0,0	46,2	87,1	97,4
13	Чистые вещества и смеси. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление раство-	Б	87,4	0,0	64,8	86,4	93,0

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	ров. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия						
14	Степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции.	Б	87,1	0,0	42,1	86,6	96,5
15	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе.	Б	90,7	0,5	55,5	90,8	97,5
16	Периодический закон Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов.	П	98,4	0,5	89,5	98,7	99,9
17	Первоначальные сведения об органических веществах: предельных и непредельных углеводородах (метане, этане, этилене, ацетилене) и кислородсодержащих веществах: спиртах(метаноле, этаноле, глицерине), карбоновых кислотах(уксусной и стеариновой). Биологически важные вещества: белки, жиры, углеводы	П	96,4	0,0	83,0	96,5	99,1
18	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ион аммония). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	П	85,2	0,0	37,3	85,2	94,5
19	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ.	П	70,5	0,0	28,3	66,4	82,7
20	Степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции.	В	82,2	0,0	53,4	70,8	98,6
21	Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе	В	62,3	0,0	17,8	38,4	93,4

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	или объему одного из реагентов или продуктов реакции						
22	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления.	В	56,4	0,0	11,7	30,3	89,5

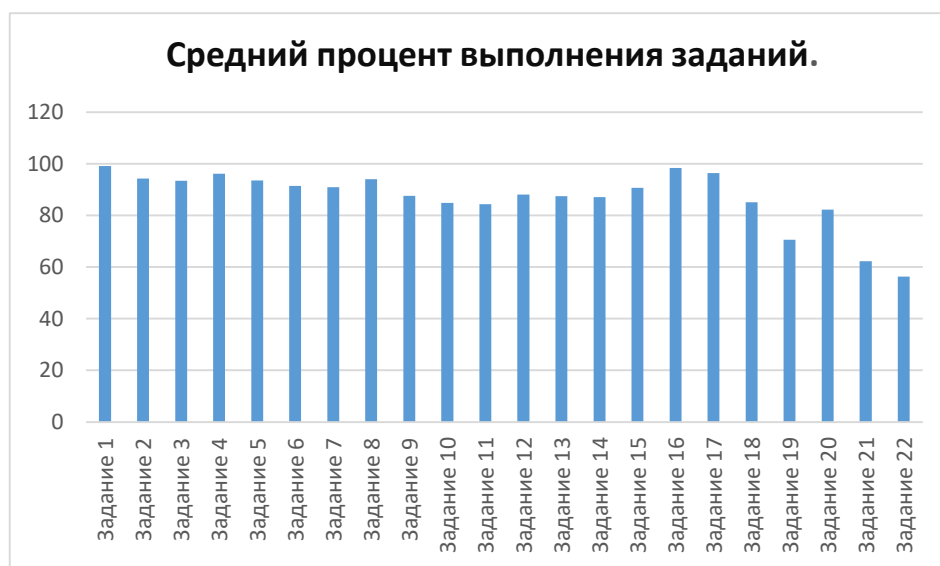


Рисунок 2. Распределение средних значение выполнения заданий по химии в 2019 году

### 2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по химии

При анализе выполнения работы по качеству усвоения контролируемых элементов содержания можно выделить успешно усвоенные элементы содержания для всех участников в регионе (*задания базового уровня сложности*):

- Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева.
- Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.
- Строение молекул. Химическая связь.
- Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов.
- Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений.

Группа обучающихся, получивших отметку «3», недостаточно усвоили следующие элементы содержания:

- Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Классификация химических реакций.
- Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей.

- Химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов.
- Химические свойства сложных веществ (оксидов, оснований, кислот, солей).
- Степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции.

- Вычисление массовой доли химического элемента в веществе.

Все учащиеся, получившие оценку «4» и «5», успешно справились с заданиями базового уровня.

На повышенном уровне успешно усвоены всеми учащимися следующие элементы содержания:

- Периодический закон Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов.

- Первоначальные сведения об органических веществах.

Допущены ошибки при выполнении задания № 18, где требовалось продемонстрировать знания качественных реакций на катионы и анионы и задания № 19, направленного на проверку знаний о химических свойствах простых и сложных веществ. Затруднения, которые вызывают эти задания, могут быть связаны с отсутствием у экзаменуемых систематизированных знаний о химических свойствах указанных групп веществ.

*Задания высокого уровня сложности.*

В задании № 20, где проверялось умение составлять окислительно-восстановительные реакции, определять окислитель и восстановитель, допустили ошибки учащиеся, получившие оценку «3» (процент выполнения заданий в этой группе -53,44).

Наибольшие затруднения вызвали задания № 21 и № 22.

Задание 21 — это комбинированная задача, предполагает выполнение двух видов расчетов: вычисление массы и количества вещества в растворе по известной массовой доли растворенного вещества, и вычисление объема вещества по количеству вещества, участвующего в реакции.

С этим заданием в прошлом 2018 году справились 68,51 % учащихся, а в 2019 – 62,27 %. Процент решаемости в группе учащихся, получивших оценку «3» составил -17,81, а в группе учащихся, получивших оценку «4» - 38,35.

В течение нескольких лет данный тип задач не меняется, но по-прежнему большее количество ошибок учащиеся допускали при составлении уравнения реакции, а также в математических вычислениях, округлении относительных атомных масс, перевод процентов в доли. Низкий процент выполнения данного задания показывает, что необходимо уделять больше внимание решению задач на уроках химии, на элективных курсах.

Задание №22 ориентировано на проверку следующих умений: планировать проведение эксперимента на основе предложенных веществ; описывать признаки протекания химических реакций, которые следует осуществить; составлять молекулярное и сокращенное ионное уравнение этих реакций. Данное задание позволяет выявить учащихся способных думать, прогнозировать, мысленно выстраивать ход эксперимента. Средняя решаемость данного задания, пока находится ещё на достаточно низком уровне решаемости, для учащихся, получивших «3» - составляет 11,74%, а для учащихся, получивших оценку «4» - 30,33%.

#### 2.4. Меры методической поддержки изучения химии в 2019-2020 учебном году на региональном уровне

Таблица 13

№	Дата	Мероприятие
1.	29.11.2019	Научно-методический семинар для учителей химии «Совершенствование форм и методов организации учебного процесса на уроках химии как условие повышения качества образования», ГАУ ДПО «ВГАПО» совместно с корпорацией «Российский учебник»
2	27.02.2019	Методический семинар «Современное учебно-методическое обеспечение химической подготовки школьников», корпорация «Российский

		учебник»
3	14.03.2019	Научно-методический семинар для учителей химии «Реализация содержания химического образования в контексте ФГОС ОО в условиях перехода на новый УМК» ГАУ ДПО «ВГАПО» совместно с издательством «Просвещение»
4	09.12.2019 - 13.12.2019 (36 час)	Профилактика ошибок обучающихся при государственной итоговой аттестации по биологии, химии, физике, ГАУ ДПО «ВГАПО», курсовая подготовка
5	18.11.2019- 22.12.2019(36 час)	Формирование и контроль УУД на уроках биологии, химии, физики, ГАУ ДПО «ВГАПО», курсовая подготовка
6	25.11.2019- 20.12.2019 (72 час)	Современные педагогические технологии в преподавании биологии, химии, физики, ГАУ ДПО «ВГАПО», курсовая подготовка

## 2.5. ВЫВОДЫ:

Проведенный анализ результатов выполнения выпускниками основной школы заданий экзаменационной работы ОГЭ 2019 года позволяет сформулировать следующие выводы.

- 1) Контрольные измерительные материалы государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена по химии позволяют объективно оценить знания и умения выпускников основной школы, выбравших экзамен по химии, и определить степень их готовности к обучению в профильных классах старшей школы.
- 2) В 2019 году наблюдается положительная динамика решаемости заданий по химии в целом. Большинство учащихся получили хорошие и отличные оценки, которые затем использовали для поступления в профильные учебные заведения или для продолжения изучения предмета на углубленном уровне.
- 3) Результаты выполнения отдельных заданий экзаменационной работы свидетельствуют, что наиболее успешно были выполнены традиционные задания, проверяющие умения характеризовать строение атомов химических элементов, определять степени окисления атомов и принадлежность веществ к классам и группам неорганических и органических веществ, определять тип химической связи по формуле вещества.
- 4) Существенные затруднения вызывают задания, направленные на проверку знаний качественных реакций на неорганические (задание 19) и умение определять возможности протекания реакций ионного обмена (задание № 21), т.к. для их выполнения требуется владение практико-ориентированной составляющей содержания курса химии, а также по-прежнему вызывают затруднение расчетные задачи и составление уравнений окислительно-восстановительных реакций.

## 2.6. РЕКОМЕНДАЦИИ

В обновленных моделях акцент сделан на практико-ориентированные задания. Для их выполнения требуется продуктивное использование полученных знаний, умение отбирать и комбинировать необходимые данные, находить оптимальные пути решения.

В новых экзаменационных заданиях у выпускников предусмотрена возможность проведения реального эксперимента. Поэтому необходимо:

- акцентирование внимания на грамотное и систематическое проведение практических и лабораторных работ;
- более глубокая проработка демонстрационных, лабораторных и практических работ с акцентированием на названия лабораторного оборудования и области применения данного оборудования;
- отработка техники безопасности при выполнении различного рода работ по химии;

– грамотное построение учебных занятий при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по химии, где связываются важные понятия «химия в быту» или «химия в нашей жизни»; при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по химии в 2020 году, особо обратить внимание на темы: «Химические свойства сложных веществ: оксидов, оснований, кислот и солей»

«Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ион аммония). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)»;

«Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления». «Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных»;

► усилить работу по отработке алгоритма решения комбинированной задачи через количества вещества, как основного, хотя допускается любой способ решения комбинированной задачи,

► в процессе изучения химии при подготовке к ОГЭ важно формировать не только предметные, но и метапредметные умения и способы деятельности.

#### СОСТАВИТЕЛЬ ОТЧЕТА:

<i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по предмету</i>	Конопляник Елена Михайловна	член региональной комиссии по формированию КИМ ОГЭ по химии, член территориальной предметной комиссии по химии ГИА-9, учитель химии МОУ «Средняя школа № 78 Краснооктябрьского района Волгограда»
---	-----------------------------------	---