

**Методические рекомендации  
по подготовке документации на присвоение статуса  
региональной инновационной площадки**

## Содержание

Базовые понятия инновационной деятельности _____	3
Классификация инноваций _____	4
Современные подходы к управлению инновационным процессом в образовании _____	5
Замысел инновационного проекта, формулировка темы, цели и задач__	13
Порядок признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, региональными инновационными площадками Волгоградской области _____	19
Литература _____	26
Приложения	
• Приложение 1 Заявление на присвоение статуса РИП _____	27
• Приложение 2 Заявка на реализацию инновационного проекта (программы) _____	28
• Приложение 3 Примерная структура инновационного проекта _____	30
• Приложение 4 Экспертное заключение _____	32

## Базовые понятия инновационной деятельности

Определим базовые понятия, имеющие место в публикациях, посвященных инновационной педагогической деятельности.

*Нововведение* (инновация) - целенаправленное изменение, которое вносит в определенную социальную единицу - организацию, поселение, общество, группу - новые, относительно стабильные элементы» (С.Д. Поляков).

*Педагогические нововведения*, как и в целом нововведения, должны быть увязаны с социально-экономическими особенностями развития страны, общественными отношениями и культурой народа» (М. М. Поташник).

*Новшество* — это идея, являющаяся для конкретного лица новой. Не имеет значения, является ли идея объективно новой или нет, мы определяем ее во времени, которое прошло с ее открытия или первого использования» (Э.М. Роджерс).

*Педагогическое новшество* – новое в практике обучения, воспитания, управления педагогическими процессами.

*Инновация* - специальное новое, особое изменение, от которого мы ждем эффективности при реализации систематических целей» (Дж. Майлс).

*Инновационный процесс* - комплексная деятельность по созданию, рождению, разработке, освоению, использованию и распространению новшеств» (О. Г. Хомерики, М. М. Поташник, Л. В. Лоренсов).

*Инновационная деятельность* - комплекс принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам этот процесс.

*Инновационный механизм* – совокупность организационных, управленческих, финансово - экономических, правовых, информационных, технических и

морально-психологических факторов (их взаимосвязь и взаимодействие), способствующих успешному осуществлению инновационной деятельности и повышению эффективности ее результатов.

*Инновационный потенциал* - мера готовности организации выполнить задачи, обеспечивающие достижение выбранной инновационной цели.

*Инновационный климат* - состояние среды организации, способствующее или противодействующее достижению выбранной цели.

### **Классификации инноваций**

По определению сферы, в которой осуществляется инновационная деятельность:

- цель и содержание образования;
- технологии, методы, средства организации педагогического процесса;
- формы организации обучения и воспитания;
- система управления (деятельность администрации, педагогов, учащихся);
- образовательная экология.

По способу возникновения и протекания инноваций:

- систематические, планомерные;
- стихийные.

По глубине осуществления инноваций:

- массовые, глобальные, радикальные, существенные преобразования;
- частичные, мелкие модификации известного и принятого, связанные с усовершенствованием, рационализацией, видоизменением.

По характеру происхождения:

- внешние;
- внутренние.

По признакам масштабности:

- частные (локальные и единичные, не связанные между собой);
- модульные (или комплексные, взаимосвязанные между собой);
- системные (охватывающие все сферы жизнедеятельности образовательного учреждения).

Если инновация - это комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств, то источниками зарождения инновационных процессов в практике образовательного учреждения могут быть:

- интуиция творческого руководителя, педагога;
- педагогический опыт, рожденный в данном ОУ;
- опыт, рожденный в других ОУ;
- директивы и нормативные документы;
- мнение потребителя образовательных услуг;
- потребности педагогического коллектива работать по-новому;
- потребности региона, страны в изменении ситуации в образовании;
- достижения, разработки всего комплекса наук о человеке и др.

### **Современные подходы к управлению инновационным процессом в образовании**

Ученые считают (Т.И. Шамова, М.М. Поташник, Н.П. Капустин и др.), что управление инновационным процессом в контексте целостного развития образовательного учреждения должно осуществляться комплексно и включать следующие аспекты:

- работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно - педагогической деятельности;
- работу с учащимися, предполагающую изучение и учет интересов и образовательных потребностей учащихся, создание условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям;

- работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в учреждении новшествам и привлечение родителей к участию в инновационном процессе;
- совершенствование работы совокупного субъекта управления с целью максимального использования имеющихся в ОУ ресурсов;
- осуществление связей с окружающей средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения в ОУ дополнительных ресурсов;
- осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности;
- осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности.

Развитие ОУ на основе инноваций представляет собой сложный и длительный процесс, конструирование которого неизбежно приобретает стратегический характер и требует соответствующей стратегии управления. Выбор инновационной стратегии – целенаправленная деятельность по определению важнейших направлений, выбору приоритетов, перспектив развития организации и выработке требуемого для их достижения комплекса мероприятий. В стратегии преобразований образовательного пространства излагаются общие установки, в которых находят отражение концептуальные подходы к управлению развитием образовательной системы. Поташник М.М., Лазарев В.С. выделяют следующие основные группы стратегий развития образовательного учреждения:

1. *Стратегия локальных изменений*, предполагающую улучшение, обновление отдельных участков жизнедеятельности ОУ, достижение частных результатов (например, освоение новых методик преподавания по отдельным предметам).
2. *Стратегия модульных изменений*, которая ориентируется на осуществление нескольких комплексных изменений. Данная стратегия образует модуль, в котором может возникать необходимость координации действий многих исполнителей. Данная стратегия охватывает многие участки

жизнедеятельности ОУ, следовательно, вовлекает в инновационный процесс значительную часть педагогического коллектива, усложняет процесс ресурсообеспеченности (кадровой, материальной, информационной), чем предыдущая.

3. *Стратегия системных изменений*, которая предусматривает полную реконструкцию образовательного учреждения, затрагивает все компоненты деятельности (цели, содержания, организацию, технологии и т.д.), все структуры, связи, звенья, участки. Она осуществляется либо при изменении статуса ОУ, либо как путь радикального обновления ОУ, находящейся в состоянии глубокого кризиса, стагнации. Эта стратегия позволяет осуществить глубокие изменения, целостную систему преобразований, упорядочить инновационный процесс в масштабе всего ОУ, вовлечь в системные изменения весь педагогический коллектив.

Качество инновационной деятельности ОУ оценивается на основе трех групп критериев:

- критерия качества преобразований, выражающемся в соотношении реальных результатов деятельности ОУ с поставленными целями инновационной деятельности, государственными образовательными стандартами и т.д.;
- критерия эффективности, отражающего отношение достигнутых результатов к затратам времени, усилий, других ресурсов;
- критерия мотивации, так называемого критерия самочувствия субъектов образовательного процесса.

Выбор инновационной стратегии – целенаправленная деятельность по определению важнейших направлений, выбору приоритетов, перспектив развития организации и выработке требуемого для их достижения комплекса мероприятий. Поташник М.М., Лазарев В.С. выделяют следующие основные группы стратегий развития образовательного учреждения:

1. Стратегия локальных изменений, предполагающую улучшение, обновление отдельных участков жизнедеятельности ОУ, достижение частных результатов (например, освоение новых методик преподавания по отдельным предметам).
2. Стратегия модульных изменений, которая ориентируется на осуществление нескольких комплексных изменений. Данная стратегия образует модуль, в котором может возникать необходимость координации действий многих исполнителей. Данная стратегия охватывает многие участки жизнедеятельности ОУ, следовательно, вовлекает в инновационный процесс значительную часть педагогического коллектива, усложняет процесс ресурсообеспеченности (кадровой, материальной, информационной), чем предыдущая.
3. Стратегия системных изменений, которая предусматривает полную реконструкцию образовательного учреждения, затрагивает все компоненты деятельности (цели, содержания, организацию, технологии и т.д.), все структуры, связи, звенья, участки. Она осуществляется либо при изменении статуса ОУ, либо как путь радикального обновления ОУ, находящейся в состоянии глубокого кризиса, стагнации. Эта стратегия позволяет осуществить глубокие изменения, целостную систему преобразований, упорядочить инновационный процесс в масштабе всего ОУ, вовлечь в системные изменения весь педагогический коллектив.

Для измерения эффективности управления развитием ОУ педагогическая наука предлагает следующие критерии оценки:

1. Уровень информированности членов педагогического коллектива о новшествах, которые потенциально могут быть освоены ОУ (уровень информированности о возможностях и ограничениях развития ОУ).
2. Полнота выделения актуальных проблем ОУ (понимание членами коллектива проблем ОУ, а также их причинно-следственных связей).
3. Рациональность выбора общей и частных целей инновационной деятельности в ОУ: поставленные цели максимально соответствуют возможностям решения актуальных проблем учреждения.



4. Интегрированность целей развития ОУ: цели отдельных нововведений согласованы с общей целью и между собой.
5. Реалистичность планов: степень обоснованности утверждений об обеспеченности тех или иных направлений инновационной деятельности необходимыми ресурсами.
6. Заинтересованность педагогического коллектива образовательного учреждения в освоении нового.
7. Контролируемость инновационных процессов в образовательном учреждении.

Эффективное управление инновационным процессом реализуется через инновационный механизм. Элементы (составляющие) инновационного механизма: инновационное законодательство; организационные формы инновационных отношений; методы управления, финансирования и оценки эффективности результатов инноваций; морально-психологические методы воздействия на инновационную активность; меры информационно-технологического оснащения инновационного процесса и др.

#### Инновационность педагогического мышления и деятельности педагога как компонент профессионального мастерства

Педагогическое мастерство – это высокое и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения. Структуру мастерства можно представить в виде компонентов, благодаря которым достигается высокий уровень любых профессиональных действий. Обратимся к компонентам педагогического мастерства.

#### Индивидуальный педагогический стиль

Это устойчивое и постоянное проявление развитых личностных качеств: нравственных, деловых, коммуникативных, эмпатийных, рефлексивных и других. Набор личностных качеств педагога-мастера, их сочетание всегда индивидуальны. При всем разнообразии педагогических стилей для них, как правило, характерны мастерство общения и результативное взаимодействие.

### Педагогическая техника

Другой компонент педагогического мастерства – уверенное владение навыками видов деятельности. Часть этих навыков приобретает универсальный характер и применяется при решении любых задач. Их называют педагогической техникой - подобранной педагогом системы целесообразных приемов, которые помогают настроить свой психофизиологический аппарат, внешнюю выразительность, чтобы гибко управлять своим поведением и эффективно воздействовать на других. Благодаря этой технике педагог осуществляет процесс обучения и воспитания с оптимальной затратой энергии, гарантированно добивается планируемых результатов.

### Педагогическая интуиция

Проявлением педагогического мастерства называют и педагогическую интуицию. Она выражается в способности принимать в создавшейся ситуации быстрое решение без предварительного анализа и осмысления. Такое решение основано на интуиции-предвидении, которое обусловлено опытом, глубоким пониманием обучающегося и взаимодействия с ним. Способность к интуитивному решению позволяет педагогу импровизировать, что делает процесс воспитания и обучения разнообразным, увлекательным, творческим.

### Профессиональная эрудиция

Педагогическое мастерство – это глубокие и постоянно наращиваемые профессиональные знания. Они рождают профессиональную эрудицию – неисчерпаемый источник идей и решений. Педагог-мастер свободно оперирует ею в своей деятельности.

Инновационность педагогического мышления и деятельности педагога  
Актуальный компонент педагогического мастерства – инновационность педагогического мышления и деятельности педагога. Педагог-мастер часто является новатором, то есть формулирует новые идеи, добивается на их основе принятия решения, создания продукта, которые приносят очевидный эффект, изменяющий, развивающий педагогический процесс. Часто к

инновационной деятельности педагога побуждает освоения новых знаний, особенно в смежных сферах, осмысления и качественно новое видение личной жизненной миссии, творческое озарение, которое, как правило, является результатом длительного поиска и анализа полученного на этом пути. В определенной степени эффективно целенаправленное использование разнообразных форм привлечения педагога к инновационной деятельности, к которым относятся:

- организация постоянно действующего научного семинара из самых актуальных проблем, над которыми работают педагоги образовательного учреждения;
- педсоветы, «круглые столы», дискуссии, деловые, эвристические игры с генерирования новых педагогических идей;
- творческая деятельность педагогов в методических объединениях;
- участие в научно-практических конференциях;
- обобщение собственного опыта и опыта своих коллег;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- самостоятельная исследовательская, творческая работа над темой, проблемой;
- участие в коллективной инновационной деятельности в рамках общей проблемы.

#### Активная позиция в профессиональном сообществе

Проявляется в том, что он, с одной стороны, стремится поделиться своими достижениями, с другой – всегда нуждается в экспертной оценке и поддержке коллег. Именно на этом строится деятельность различных творческих профессиональных объединений, форумов которые являются самой благоприятной средой для развития профессионального мастерства.

Педагогический коллектив, вступающий в инновационный процесс, как правило, проходит следующие стадии: робость – кликушество – стабилизация – сотрудничество – зрелость.

Стадия «инновационной робости» характеризуется настороженным отношением к новому, неуверенностью в целесообразности и успешности его внедрения в практику своей работы. Члены коллектива сдержаны в оценках инновации, не обладают для данной инновационной деятельности компетентностью.

Стадия «инновационного кликушества» связана с первыми успехами в освоении нового. Для неё характерны стремление быстрее заявить о своих достижениях, поверхностные оценки, преобладание формальной новизны, чрезмерное увлечение внешними проявлениями инновационной деятельности.

На стадии «инновационной стабилизации» новое глубоко осмысливается. Многократное воспроизведение приводит не к снижению, а к повышению качества.

Стадия «инновационного сотрудничества» – это стадия, на которой в школе складывается особая инновационная среда, включающая единое информационно-педагогическое пространство, благоприятный социально-психологический климат, систему управленческой поддержки и стимулирования инновационной деятельности педагогов и т.д. На этой стадии в целенаправленный поиск и освоение нового включается весь педагогический коллектив школы, инновационный процесс охватывает родителей, представителей общественности.

Стадия «инновационной зрелости» коллектива - это стадия, на которой в школе сформирована инновационная среда. Непрерывно протекающий инновационный процесс обеспечивает постоянное развитие школы, совершенствование осуществляемой в ней учебно-воспитательного процесса. Педагогический коллектив, достигший инновационной зрелости, обладает высокой адаптивностью, способностью к групповой самоорганизации и саморегуляции.

## **Замысел инновационного проекта, формулировка темы, цели и задач.**

Совокупность этапов инновационной деятельности образует инновационный цикл проекта. В нем выделяют следующие действия:

- определение потребности в изменениях;
- сбор информации и анализ ситуации;
- предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения;
- принятие решения о внедрении (освоении);
- собственно само внедрение, включая пробное использование новшества;
- институализация или длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики.

В ходе зарождения замысла инновационного проекта формулируется ясное представление, какой результат будет получен в ходе реализации инновационного проекта, как инновационный проект изменит существующую массовую педагогическую практику, через:

- определение проблемы, на решение которой будет направлен ваш проект;
- обоснование актуальности инновационного проекта;
- определение темы инновационного проекта;
- постановка цели и задач инновационного проекта;
- разработка содержания инновационного проекта;
- составление дорожной карты реализации инновационного проекта;
- планирование ресурсного обеспечения инновационного проекта и составление его бюджета.

Проблема — это осознание необходимости перемены в чем-либо, перспектива развития. Педагогическая проблема в широком смысле представляет собой сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения:

- субъективная реакция на ситуацию;
- внутреннее препятствие, затруднение, помеха, остановка в развитии;

- состояние, требующее преодоления недостатка способностей, непонимания ситуации, неадекватной самооценки, корректировки мотивации и прочих индивидуально-личностных свойств человека

для разрешения задачи (зависит от ценностно-целевых установок человека).

- различие между желаемым состоянием и достигнутым называют проблемой.

Алгоритм анализа проблемы, предложенный профессором Н.М. Борытко, предполагает ответы на вопросы:

- 1) В чем состоит проблемная ситуация (что произошло? что не так?)?
- 2) В чем состоит педагогическая проблема (недостаток какого опыта; неразвитость каких свойств личности, характера и т.п.)?
- 3) Что дает Вам основания утверждать о наличии этой проблемы у детей (из каких источников почерпнута эта информация, какова степень их достоверности)?
- 4) В чем проявляется их проблема (в каких особенностях поведения и деятельности, характерных поступках, оценочных суждениях, эмоциональных состояниях и т.д.)?
- 5) Почему Вы считаете эту проблему актуальной (к каким негативным последствиям в личностном развитии школьника, его общественном поведении ведет эта проблема)?
- 6) В чем, на Ваш взгляд, истоки этой проблемы (откуда дети приобрели негативный опыт и где «недополучили» положительного)? (субъект–объект, физиологические–психологические–социальные/ статусные)?
- 7) Каковы перспективы разрешения этой проблемы (на что опираться)?
- 8) Какого знания недостает?

Определяя проблему инновационного проекта, необходимо чётко осознать:

- почему возникла необходимость в реализации инновационного проекта?
- какие обстоятельства побудили авторов разработать инновационный проект?

- насколько проблема является важной и значимой для практики образования?
- в какой степени проблема связана с целями и задачами, поставленными в инновационном проекте?
- насколько реально её решение в течение срока реализации инновационного проекта?
- определена ли проблема в результате обоснования актуальности на основе выявленных противоречий?
- имеет ли проблема чёткую, краткую формулировку?

Обоснование актуальности инновационного проекта включает ответы на вопросы:

- каким потребностям развития общества отвечает предложенный вами инновационный проект?
- анализ современного состояния массовой и инновационной педагогической практики в контексте предложенной в инновационном проекте проблемы на основе данных диагностического эксперимента, статистических данных, убедительных фактов, оценок учёных.
- какие потребности педагогической практики могут быть удовлетворены в результате реализации инновационного проекта?
- анализ состояния личностного качества воспитанников, становление или формирование которого (ых) предполагается в результате институционализации инноваций и которое предлагается авторами проекта (программы) как целевой ориентир образования.
- социальные, профессиональные, личностные, практические и теоретические (если инновационный проект предполагает научные фундаментальные, прикладные исследования или экспериментальные разработки) предпосылки, указывающие на необходимость инновационной деятельности, посредством которых раскрывается ценность и значимость инновационного проекта;

- выявление педагогических противоречий и формулирование на основе выявленных противоречий социальной и педагогической проблемы, которую вы собираетесь решать в процессе реализации инновационного проекта.

#### Формулировка темы инновационного проекта

Формулировка темы должна быть броской, яркой, выразительной, неординарной. Она, как правило, составляется из ключевых слов, исключая слова процессуального характера (совершенствование и др.) и аббревиатуры, содержит проблему и указывает на основной предполагаемый результат. При этом тема конструируется в соответствии с требованиями ясности, полноты, непротиворечивости и краткости. Её формулировка не должна содержать придаточные предложения, деепричастные, причастные и фразеологические обороты.

#### Постановка цели и задач инновационного проекта

Целесообразно обратить внимание, насколько поставленная в инновационном проекте цель вытекает из постановки проблемы, а поставленные задачи задают логику раскрытия содержания инновационного проекта. Цель педагогического воздействия является системообразующим (определяющим) элементом педагогической системы, одним из главных звеньев педагогической деятельности. От неё зависят остальные элементы: содержание, методы, приёмы и средства достижения воспитательного эффекта. Цель как научное понятие есть предвосхищение в сознании субъекта результата, на достижение которого направлена деятельность.

В научной литературе наиболее распространены следующие определения цели:

- цель – осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека.
- цель – идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности.

В педагогической системе цель воспитания - это мысленное, заранее определяемое представление о результате педагогического процесса, о качествах, состоянии личности, которые предполагается формировать. Она



определяет требования к педагогическому процессу и служит эталоном для оценки результатов.

Требования, которые предъявляются к цели:

- конкретность (ощутимость результата);
- реальность (достижимость результата);
- контролируемость (возможность оценки уровня достижения результата);
- преемственность.

При определении целей важно устанавливать, какой именно результат предполагается получить при её достижении, какими средствами, каковы сроки достижения. Вот почему в структуре цели при её разработке необходимо четко выделить предмет и результат преобразования.

Система задач - конкретные частные результаты, разбивающие цель на ряд последовательных шагов, заметно отличающихся друг от друга, и позволяющих реализовать цель. Задачи в отличие от целей содержат не только предмет, средства и результат преобразования, но и способы его достижения. Набор указанных компонентов при формулировании цели или задачи обязательно сохраняется в полном объеме, а последовательность включения в формулировку может быть различной, например: результат, средство, предмет, способы.

Например:

- а) развить познавательные интересы учащихся через создание системы дополнительных занятий по выбору;
- б) развить познавательные интересы учащихся во внеучебное время посредством проведения коллективных познавательных дел;
- в) развить познавательные интересы учащихся через организацию деятельности клубных объединений и др.

В условиях педагогического процесса предметом задачи могут выступать как материальные (рост, физическая сила, внешность человека и т.п.), так и идеальные (знания, умения, личностно-деловые качества, отношения и т.п.) субстанции, для которых характерны, соответственно,

количественные и качественные изменения или, напротив, сохранение прежнего состояния в пределах ограниченных временных рамок. Такое понимание педагогической задачи согласуется с принятым в психологии, поскольку, описывая предмет задачи, исследователь может включить в него все существенные условия.

Одна из реальных практических проблем, встающих перед педагогом, — определение не только целей, но и задач воспитания. Цель и задачи соотносят как целое и часть. Задачи можно определить как частное выражение цели. Цель воспитания рассматривают и как систему решаемых воспитательных задач. Задачи возникают и ставятся в ходе достижения целей. Например, общая цель воспитания по О.С. Газману — воспитание труженика, семьянина, гражданина, которая достигается через систему, комплекс воспитательных задач, предложенных автором в работе «Об основных подходах к содержанию деятельности классного руководителя в новых условиях».

Педагогическая задача – осмысленная педагогическая ситуация с привнесённой в неё целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности. Воспитательная задача – это есть результат, который я планирую получить в определённый промежуток времени и для этого у меня должен быть чёткий алгоритм действий.

В педагогической науке целеполагание характеризуют как трехкомпонентное образование, которое включает в себя: а) обоснование и выдвижение целей; б) определение путей их достижения; в) проектирование ожидаемого результата. Целеполагание — непрерывный процесс. Нетождественность цели и реально достигнутый результат становятся основой переосмысления, возвращения к тому, что было, поиска нереализованных возможностей с позиции итога и перспектив развития педагогического процесса. Это ведет к постоянному целеполаганию.

## **Порядок признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, региональными инновационными площадками Волгоградской области**

Порядок определен приказом Министерства образования и науки Волгоградской обл. от 30.12.2013 №1755 (в редакции от 01.04.2015 г. № 462) «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками».

РИП создаются в целях обеспечения модернизации и развития системы образования Волгоградской области с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации в целом и Волгоградской области в частности, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, направленных на решение перспективных задач развития системы образования Волгоградской области, приоритетных направлений развития системы образования Волгоградской области.

Основными направлениями деятельности РИП являются:

1) внедрение и совершенствование:

- новых элементов содержания образования и систем воспитания, учебно-методических и учебно-лабораторных материалов, форм, методов и средств обучения;
- примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ;
- новых профилей (специализаций) подготовки в сфере среднего профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Волгоградской области;
- новых механизмов, форм и методов управления образованием на уровне

организации, в том числе с использованием современных технологий;

2) иная инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования Волгоградской области.

РИП осуществляет инновационную деятельность в сфере образования в Волгоградской области по одному или нескольким приоритетным направлениям как в рамках инновационных проектов (программ), разработанных комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, так и по самостоятельно реализуемым инновационным проектам и программам.

Экспертной организацией, обеспечивающей экспертное, организационно-техническое, технологическое и информационное сопровождение присвоения образовательной организации статуса региональной инновационной площадки назначено государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования».

В целях формирования и функционирования инновационной деятельности в сфере образования комитет создает региональный экспертный совет по вопросам координации и управления инновационной деятельностью РИП (далее - Совет). Членами Совета являются научные работники, специалисты в области образования, имеющие опыт исследовательской работы, работники организаций повышения квалификации педагогических кадров и методической службы, работники органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов).

В полномочия Совета входят:

- 1) разработка рекомендаций по формированию основных направлений деятельности РИП и оценке их результативности;
- 2) подготовка предложений об использовании результатов деятельности РИП

в массовой образовательной практике;

3) отслеживание динамики реализации инновационных проектов (программ), осуществляемых на региональном уровне;

4) принятие решения о целесообразности публичного отчета о результатах инновационной деятельности РИП на заседании Совета;

5) разработка предложений по обобщению положительных результатов инновационного проекта (программы), их использованию в практической деятельности организаций;

6) взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов), и их методическими службами в определении перспектив совершенствования системы образования Волгоградской области;

7) принятие решения о целесообразности присвоения статуса РИП и обращение в комитет с предложением о присвоении этого статуса;

8) утверждение ежегодных отчетов РИП о результатах деятельности за прошедший учебный год;

9) информирование общественности о реализуемых инновационных образовательных проектах (программах);

10) подготовка аналитических материалов об эффективности осуществления инновационных процессов в системе образования Волгоградской области.

Присвоение статуса РИП организациям, реализующим инновационные проекты (программы), осуществляется комитетом по предложению Совета, основанному на результатах экспертизы инновационного образовательного проекта (программы). Для присвоения статуса РИП авторы инновационного проекта (программы) в сроки с 1 сентября по 15 октября и с 1 февраля по 15 марта текущего учебного года представляют следующие документы:

- заявление (*Приложение 1*);

- заявка на реализацию инновационного проекта (программы)

(*Приложение 2*);

- выписка из решения педагогического совета организации об обращении с

заявлением о присвоении статуса РИП на основании предложенного проекта (программы);

- согласование учредителя организации с кратким обоснованием значимости инновационного проекта (программы);
- полный текст инновационного проекта (программы) (*Приложение 3*);

Одновременно с подачей заявления полный текст инновационного проекта (программы) размещается на сайте организации.

Экспертиза представленных материалов проходит в два этапа:

1) на первом этапе ГАОУ ДПО ВГАПО осуществляется техническая экспертиза документов, представленных организацией, и проводится регистрация данного пакета документов в соответствующем журнале;

2) на втором этапе ГАОУ ДПО ВГАПО организуется проведение содержательной экспертизы инновационного проекта (программы) организации.

По результатам проведенных экспертиз экспертами оформляются экспертные заключения (*Приложение 4*), которые доводятся до сведения авторов инновационного проекта (программы) и направляются в Совет. Решение о целесообразности присвоения статуса РИП принимается на заседании Совета. Решение Совета о присвоении статуса РИП утверждается приказом комитета.

В случае отказа в присвоении статуса РИП автор инициативы после осуществления корректировки инновационного проекта (программы) может подать заявку в комитет повторно в установленные сроки.

Действие статуса РИП может быть прекращено досрочно в случае:

1) ненадлежащего исполнения обязательств, принятых на себя РИП, изложенных в программе реализации инновационного проекта (программы), установленных по результатам ежегодного отчета РИП о полученных результатах инновационного проекта (программы) и возможных способах их использования;

2) нарушения РИП законодательства Российской Федерации и

Волгоградской области при реализации инновационного проекта (программы);

3) непредставления, а равно несвоевременного представления ежегодного отчета о полученных результатах инновационного проекта (программы) и возможных способах их использования;

4) представления руководителя инновационного проекта (программы) с просьбой о досрочном прекращении действия статуса РИП.

Решение Совета о прекращении действия статуса РИП утверждается приказом комитета.

#### Деятельность региональных инновационных площадок

РИП осуществляют свою деятельность в соответствии с программой реализации инновационного проекта (программы). В рамках инновационного проекта (программы) региональная инновационная площадка:

1) планируют свою деятельность, при необходимости привлекая научных руководителей (консультантов);

2) организуют своевременное и достоверное информационное сопровождение реализации инновационного проекта (программы), информируя родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и иных заинтересованных лиц о целях, задачах, механизмах реализации, результативности реализации инновационного проекта (программы);

3) обеспечивают при реализации инновационного проекта (программы) соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом соответствующего уровня образования, федеральными государственными требованиями;

4) осуществляют инновационную деятельность в соответствии с заявленными целями и задачами и программой действий в установленные сроки;

5) согласовывают программы, план и график реализации

инновационного проекта (программы) с учредителем;

6) обеспечивают мониторинг инновационной деятельности и объективность ее оценки;

7) информируют в месячный срок научного руководителя (консультанта) и комитет о возникших проблемах, препятствующих реализации инновационного проекта (программы), которые могут привести к невыполнению программы реализации инновационного проекта (программы) или календарного плана работ.

РИП включает в отчет с результатами самообследования образовательной организации информацию о ходе и результатах реализации инновационного проекта (программы) за год, ежегодно представляют педагогической общественности Волгоградской области творческие отчеты (презентации, семинары, мастер-классы) о результатах инновационной деятельности, в том числе и в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

С целью распространения положительного опыта инновационной деятельности региональные инновационные площадки:

- участвуют в научно-практических конференциях разного уровня по актуальным проблемам педагогики и образования.
- оформляют результаты инновационной деятельности в виде учебных планов и программ, учебно-методических материалов, пособий, рекомендаций, разработок, статей в периодических изданиях.

РИП имеет право на:

- внесение коррективов в инновационный проект (программу) после согласования изменений с Советом;
- самостоятельную разработку содержания, конкретных форм своей деятельности, плана и графика реализации инновационного проекта (программы);
- создание временных творческих коллективов, научно-методических объединений, кафедр, проектных команд с целью обеспечения



организационных условий реализации инновационного проекта (программы);

- научное сопровождение инновационного проекта (программы) и выбор научного руководителя (консультанта);
- поддержку издательской деятельности со стороны ГАОУ ДПО ВГАПО по направлениям реализуемого проекта.

Руководитель организации, на базе которой создана РИП, руководитель инновационного проекта (программы) и научный руководитель (консультант) несут полную ответственность за деятельность организации, имеющей статус РИП, в соответствии с уставом организации, федеральным государственным образовательным стандартом и другими нормативными документами, регулирующими деятельность организации.

Руководители организаций, имеющих статус РИП, несут установленную действующим законодательством ответственность, в том числе за реализацию не в полном объеме образовательной программы в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, сохранность жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников организаций во время образовательного процесса.

Распределение обязанностей между педагогическими и (или) научными коллективами организаций, вошедших в состав РИП, осуществляется на основе соглашения, заключенного между данными организациями.

## Литература

1. Герасимов Г.И., Илюхина Л.В. Инновации в образовании : сущность и социальные механизмы. – Ростов – на Дону: НМД «Логос», 1999. – 136 с.
2. Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании: практический курс: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Г.Г. Корзникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
3. Лазарев В.С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Поляков С.Д. В поисках педагогической инноватики. М.: Педагогический поиск, 1993.
5. Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. – М.: Педагогический поиск, 2007, 167 с.
6. Поташник М.М. Инновационные школы России: становление и развитие. Опыт программно-целевого управления: Пособие для руководителей общеобразовательных учреждений/ Вступит. ст. В.С. Лазарева. – М.: Новая школа, 1996. - 320с.
7. Пригожий А.И. Нововведения: стимулы и препятствия (Социальные проблемы инноватики). – М., 1989. – С.39-48
8. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. – М.: Магистр, 1997. – 224 с.
9. Тодосийчук А.В. Теоретико-методологические проблемы развития инновационных процессов в образовании.- М., 2005.
10. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: : учеб. пособие для ст. высш. учеб. заведений/ Под ред. Т.И. Шамовой. - М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 285 с.

## Приложение 1

Первому заместителю председателя комитета  
образования, науки и молодежной политики  
Волгоградской области,  
председателю регионального экспертного  
совета по вопросам координации  
и управления инновационной деятельностью  
региональных инновационных площадок  
Волгоградской области  
Е.Г. Логойдо

---

(Ф.И.О. руководителя организации)

---

(полное наименование организации)

### Заявление

Прошу присвоить статус региональной инновационной площадки по теме:  
" \_\_\_\_\_ " .

Приложение:

- 1) заявка на реализацию инновационного проекта (программы) на \_\_\_\_ л. в 1 экз.;
- 2) выписка из решения педагогического совета организации об обращении с заявлением, о присвоении статуса РИП, на основании предложенного инновационного проекта (программы);
- 3) согласование учредителя организации с кратким обоснованием значимости инновационного проекта (программы).

Дата

Руководитель организации \_\_\_\_\_  
(подпись, расшифровка подписи)

М.П.

**Фирменный бланк организации**

**ЗАЯВКА  
на реализацию инновационного проекта (программы)**

<b>1. Сведения об организации-заявителе</b>	
1.1. Полное наименование организации-заявителя (далее - организация)	
1.2. Полное наименование учредителя организации	
1.3. Тип организации	
1.4. Юридический адрес организации	
1.5. Руководитель организации	
1.6. Телефон, факс организации	
1.7. Адрес электронной почты	
1.8. Ссылка на проект (программу), размещенный на официальном сайте организации	
1.9. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала	
1.10. Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности инновационной работы	
1.11. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	указать их функционал
<b>2. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет</b>	
2.1. Темы проектов (программ) со сроками их успешной реализации организацией и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов	
2.2. Отдельные проекты (программы) педагогов и руководителей со сроками их успешной реализации в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов	
<b>3. Сведения о проекте (программе) организации</b>	
3.1. Тема проекта (программы)	
3.2. Цель проекта (программы)	
3.3. Задачи проекта (программы)	

3.4. Срок реализации проекта (программы)			
3.5. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект (программа)		(не более 1200 знаков) формулировка задачи: реквизиты документа:	
3.6. Приоритетные направления развития системы образования Волгоградской области, реализуемые через проект (программу)		(не более 1200 знаков)	
3.7. Своевременность проекта (программы) для организации		(не более 1200 знаков)	
3.8. Перспективы развития (новообразования) проекта (программы)		(не более 1200 знаков)	
3.9. Основные потребители результатов проекта (программы)			
3.10. Описание инновации			
3.11. Описание управления инновационным процессом, система мер, обеспечивающих стабильность работы в режиме реализации инновационного проекта (программы)		(не более 1200 знаков)	
3.12. Теоретические основы инновации (названия научных школ, педагогических теорий и концепций)			
3.13. Предполагаемые критерии эффективности проекта (программы)		(не более 1200 знаков)	
<b>4. Ресурсное обеспечение проекта (программы)</b>			
4.1. Кадровое обеспечение проекта (программы). Указать фамилию, имя, отчество, должность, квалификационную категорию сотрудников, имеющих опыт реализации проектов, диссеминации опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, за последние 5 лет, указать его функционал в данном проекте		(не более 1200 знаков)	
4.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта (программы). Наименование нормативного акта, обоснование включения его в нормативно-правовое обеспечение		(не более 1200 знаков)	
4.3. Финансовое обеспечение проекта (программы). Указать предполагаемые источники финансирования, согласованные учредителем, представить план расходования средств по годам		(не более 1200 знаков)	
<b>Дорожная карта проекта (программы) по этапам (алгоритм реализации)</b>			
Задачи и шаги реализации	1 этап	2 этап	3 этап
Задача 1:			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации

## **ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА инновационного проекта (программы)**

### **Актуальность**

Выявление актуальной проблемы достижения нового качества образования:

- характеристика проблемы (*потребность в новом знании или способе действия, наличие неизвестного знания, опора на известный опыт, теорию, факт, закономерность, наличие противоречия – несоответствия между желаемым и действительным и т.п.*).

### **Ресурсное обеспечение инновационной деятельности**

Анализ ресурсов, необходимых для решения проблемы:

- мотивационные условия вхождения образовательного учреждения в инновационную деятельность и реализацию ее задач;
- научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности;
- кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности;
- материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности;
- информационное сопровождение инновационной деятельности.

### **Тема инновационного проекта (программы)**

### **Цель инновационной деятельности**

### **Задачи инновационной деятельности**

### **Участники инновационной деятельности**

### **Сроки реализации проекта (программы)**

### **Содержание инновационного проекта (программы)**

Краткое описание модели нововведения, за счет которой ожидается получить определенную эффективность образовательного процесса

## Этапы реализации инновационного проекта (программы)

стратегическая последовательность изменений образовательного пространства организации, работающей в инновационном режиме

Содержание деятельности	Проектируемый результат
1 этап (сроки) – преобразующий	
2 этап (сроки) – поисковый	
3 этап (сроки) – рефлексивно-обобщающий	

- **Система управления и мониторинга реализации проекта**

стратегическое планирование процесса управления реализацией проекта и контроля промежуточных и итоговых результатов инновационной деятельности (*описание модели управления реализацией проекта, выделение критериев оценки результатов.*)

- **Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности**

в педагогической деятельности (*развитие личности, обученность, воспитанность...*);

в управленческой деятельности (*обеспечение процессов становления, развития, функционирования ОУ в инновационном режиме и т.п.*).

## ЭКСПЕРТНЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

1. Тема проекта

2. Наименование организации, представившей проект

3. Руководитель проекта (Ф.И.О., должность)

4. Эксперт (Ф.И.О., должность, степень, звание)

№ п/п	Критерии оценки проекта (программы)	Баллы максимум/факт	
1.	Соответствие приоритетным направлениям развития системы образования Волгоградской области	5	
2.	Инновационный характер: новизна и оригинальность идеи, технологий проекта для учреждения, района или области	9	
3.	Соответствие содержания проекта поставленным целям и задачам	7	
4.	Соответствие структуры проекта требованиям, предъявляемым к материалам на присвоение статуса РИП	5	
5.	Наличие четко выраженной целевой группы и механизма ее формирования	7	
6.	Количественный охват участников проекта	9	
7.	Привлечение социальных партнеров (коллег, родителей, общественности)	9	
8.	Методическая обеспеченность проекта (наличие методических разработок и публикаций по теме проекта), опыт организаторов и участников в инновационной деятельности (участие в конкурсах и грантах различного уровня)	7	
9.	Кадровое обеспечение проекта	7	
10.	Нормативно-правовое обеспечение проекта	7	
11.	Финансовое обеспечение и экономическая эффективность проекта, привлечение дополнительных инвестиций	7	
12.	Наличие и реалистичность значений показателей результативности реализации проекта, их соответствие задачам проекта	7	
13.	Реалистичность проекта, возможность его реализации в имеющихся условиях в заявленные сроки	7	
14.	Способность проекта к развитию и относительно самостоятельному функционированию по окончании сроков проекта	7	
	<b>Общее количество баллов</b>	100	



## ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА ПРОЕКТА

**В ходе экспертизы установлено:**

**Выводы:**

**Рекомендации:**

**Подпись эксперта** \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

**Дата проведения экспертизы** \_\_\_\_\_