

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»
Образовательный кластер повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования Волгограда и Волгоградской области
Волгоградский научно-образовательный центр РАО
Исследовательская лаборатория ВНОЦ РАО на базе ГАУ ДПО «ВГАПО»

А.Н. Кузибецкий

Волгоградский образовательный кластер: функционирование и развитие в период 2013—2018 гг.

Волгоград 2018

ББК 74.04 (2Рос – 4 Вог)
К 83

Публикуется по рекомендации Координационного совета
Образовательного кластера повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования
Волгограда и Волгоградской области

К 83 Кузибецкий А.Н. Волгоградский Образовательный кластер: функционирование и развитие в период 2013–2018 гг.: практико-ориентированное учебное пособие / А.Н. Кузибецкий. – Волгоград: Редакционно-издательский центр ВГАПО, 2018. – 100 с.

ББК 74.04 (2Рос – 4 Вог)

Рассмотрены историко-педагогические истоки, теоретико-практические и нормативно-правовые основы создания Волгоградского регионального Образовательного кластера 19 марта 2013 года.

Проанализирована сущностная специфика кластера и представлены наиболее значимые проекты Образовательного кластера, охарактеризованы полученные при их выполнении результаты и продукты проектной деятельности в период 2013–2018 гг.

Для руководителей органов, осуществляющих управление образованием, специалистов информационно-методических служб, руководителей и педагогов образовательных организаций региона, а также всех, интересующихся вопросами кластерной политики в сфере образования.

© Автор, 2018

© Волгоградская государственная академия
последипломного образования, 2018

© Оформление, РИЦ Волгоградской
государственной академии
последипломного образования, 2018

Содержание

Введение	4
Истоки: научно-производственный педагогический комплекс	6
Базис создания волгоградского Образовательного кластера: традиции инновационности	8
Теоретико-практические основы кластера	10
Сущностная специфика регионального Образовательного кластера	14
Нормативные правовые акты о создании регионального Образовательного кластера	16
Актуальные проекты регионального Образовательного кластера	37
Проект «Реализация в Волгоградской области „Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года”» (реализуемый с 2017 года)	37
Проект «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (сопряженный контракт в рамках государственного контракта от 26 июня 2014 г. № 08.018.11.061)	49
Проект «Создание условий для обеспечения качественного образования в общеобразовательных учреждениях с низкими образовательными результатами и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» (реализуемый с 2016 года)	75
Приложение 1. Региональная программа реализации в Волгоградской области в 2017-2020 гг. «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» (дайджест документа)	90
Приложение 2. Региональный план мероприятий по развитию воспитания (дайджест документа в соответствии с региональной программой реализации в Волгоградской области в 2017–2020 гг. «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»)	95
Приложение 3. Научно-методические округа в Образовательном кластере повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров для системы образования Волгограда и Волгоградской области	98

*Посвящается 5-летию
Образовательного кластера повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования
Волгограда и Волгоградской области*

Введение

19 марта 2013 года в системе образования Волгограда и Волгоградской области был создан образовательный кластер. Полное его наименование – Образовательный кластер повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Волгограда и Волгоградской области. Сокращенно – региональный Образовательный кластер.

Это уникальное культурно-образовательное событие состоялось при поддержке Комитета образования и науки Волгоградской области.

Активным центром рождения инновации выступила Волгоградская государственная академия повышения квалификации и переподготовки работников образования. Именно академия и стала Головным Соучредителем регионального Образовательного кластера. Другие Соучредители – это девять органов, осуществляющих управление образованием в муниципальных районах и городских округах Волгограда и Волгоградской области. Они поддержали инициативу академии, разделив с ней смыслы создания в системе образования региона кластерной структуры. Региональный Образовательный кластер – это инновационный комплекс непрерывного педагогического образования.

Поэтому цель создания Образовательного кластера – это достижение нового качества дополнительного профессионального образования и методической работы с кадрами в интересах социально-экономического развития Волгоградского региона.

Региональный Образовательный кластер развивает традиции инновационности, сложившиеся в Волгоградской системе образования еще в 80–90-х годах XX века! В частности, традиции волгоградского научно-производственно-педагогического комплекса (НППК), действовавшего в волгоградской области в 80-х годах прошлого века. А также опыт Университетского комплекса непрерывного педагогического образования, функционирующего на базе Волгоградского социально-педагогического университета с 90-х годов XX века и по нынешние дни.

В Волгоградском регионе предпринимались попытки создавать и различные кластеры. Например, Волгоградский химико-фармацевтический кластер, Поволжский текстильный кластер. Но Образовательный кластер, созданный в регионе, уникален. В нем соединились традиции инновационности, тенденции модернизации и инновационного развития образования, современные правовые реалии, заключенные в федеральном законодательстве и новых образовательных регуляторах.

Созданный в Волгоградской области Образовательный кластер в рамках широкого смысла понятия «кластер» (от англ. cluster – скопление) – это группа взаимосвязанных организаций (образовательные учреждения, органы государственного, муниципального управления и т.п.) и географически соседствующих с ними компаний (поставщики ресурсов, производители услуг и т.п.), которые взаимодействуют в образовательной сфере и дополняют друг друга.

Образовательный кластер в системе образования Волгограда и Волгоградской области как раз и объединяет на сетевых принципах органы государственного и муниципального управления образовательными системами, а через них и образовательные учреждения, действующие в муниципальных районах и городских округах волгоградского региона. Сетевые принципы взаимодействия обуславливают применение для решения общих воспитательно-образовательных задач механизмов самоуправления с привлечением административных ресурсов государственного и муниципального управления в сфере образования.

Истоки: научно-производственный педагогический комплекс

С апреля 1981 года в Волгоградской области начал формироваться региональный научно-производственный педагогический комплекс (НППК) в связи с необходимостью программного управления реализацией областной педагогической проблемы.

Идея комплексов в образовании была доминирующей в 80–90-х годах XX века, когда создавались комплексы различного предназначения и масштаба – социокультурные комплексы (Белгород), комплексы «Школа – внешкольные учреждения» (Пенза) и др.

Волгоградский НППК – это областной комплекс, объединяющий школы, СПТУ, педагогические заведения, внешкольные учреждения, органы народного и профессионально-технического образования, комсомольские и профсоюзные организации. Цель НППК – комплексирование усилий всех участников в работе по формированию социально зрелой, образованной, гармонично развитой личности гражданина, труженика, защитника Родины.

Идею НППК продвигали в практику: И.Я. Пономарев (от облОНО), С.Н. Глазачев, В.И. Данильчук, В.С. Ильин и др. (от педагогического института им. А.С. Серафимовича), Л.М. Серегина (от облИУУ) и др. В дальнейшем практика работы НППК складывалась на базе научного исследования Н.К. Сергеева – ныне академика РАО, д-ра пед. наук, профессора, советника ректора Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

Муниципальные образовательные системы области в условиях НППК функционировали на основе комплексно-целевой программы и «зональной структуры» ее реализации, включающей «методические зоны» по 3–4 района в каждой. В Волгограде было создано две зоны – Северная и Южная.

Внутри каждой зоны управление осуществляли зональные научно-методические советы. На уровне области их координировал областной научно-методический совет и его рабочий орган – методический кабинет координации областного ИУУ. В каждой методической зоне были определены зональные опорные школы, в которых формировался и концентрировался новый опыт.

Формированию опыта способствовали: обновление текущей практики

зональных опорных школ; взаимодействие кабинетов облИУУ с кафедрами пединститута, инспекторской службой облОНО, с общественными организациями; проведение зональных семинаров по общей тематике один раз в квартал на базе зональных опорных школ.

Семинары пропагандировали идеи целостного подхода к учебно-воспитательному процессу, внедряли теорию органического единства обучения и воспитания учащихся (В.С. Ильин), распространяли передовой педагогический опыт областного и союзного масштаба, выполняли методические рекомендации по органическому единству обучения и воспитания учащихся для повышения качества их знаний и подготовки к жизни и к труду.

В рамках НППК родилась идея коллективного методического дела (КМД), реализованная в форме «методического дня». В этот день члены областного научно-методического совета, ученые пединститута, методисты Волгоградского облИУУ, инспекторы Волгоградского облОНО одной «командой» выезжали в какую-либо школу области для экспресс-изучения состояния учебно-воспитательного процесса и оказания методической помощи на месте в соответствии с областной комплексно-целевой программой.

Предпринимались попытки погружения родителей в проблемы обучения и воспитания учащихся разных возрастов посредством, к примеру, цикла передач «Школа и взрослые», организованных на волгоградском телевидении в 1984–86 гг. областным научно-методическим советом. В 1988 году на областном телевидении состоялся запуск передачи, посвященной волгоградским учителям. Это была получасовая передача «Открытый урок», выходившая в 1988–1989 гг.

Эффективным инструментом интеграции педагогической науки и передовой практики образования стали творческие группы, действующие по всем направлениям реализации программы НППК. Это была инновационная форма формирования передового педагогического опыта на основе научных достижений и организации исследовательского поиска в соответствии с потребностями образовательной практики.

В эти годы осуществлялись региональные инновационные проекты, например, «Компьютерный автобус» для организации занятий с применением компьютера для учащихся школ области на базе автобуса «Икарус», оснащенного как передвижной компьютерный класс. Другой проект предусматривал диагностический подход в повышении квалификации

кадров, что закладывало основы для формирования в будущем региональной модели персонифицированного повышения квалификации¹.

Было организовано областное объединение творчески работающих учителей «ОПТИМ», которое устраивало встречи с учителями-новаторами страны и Волгоградской области – Р.Г. Хазанкиным, М.П. Щетининым, О.Б. Шаповаловым, В.М. Добряковым и др.

Волгоградский НППК до сих пор остается уникальной управленческой моделью, реализация которой открыла новые пути к совершенствованию общего и профессионального образования на основе интеграции науки и образовательной практики².

В начале 90-х годов XX века НППК трансформировался в Университетский комплекс непрерывного педагогического образования на базе Волгоградского социально-педагогического университета. Это союз учреждений – высшего образования, среднего и дополнительного профессионального образования, общего образования, созданный ради обеспечения непрерывности педагогического образования в регионе.

Базис создания волгоградского Образовательного кластера: традиции инновационности

Волгоградский Образовательный кластер с 19 марта 2013 года успешно действует. Успех обеспечивает активность центрального звена – Волгоградской государственной академии последипломного образования, являющейся Главным соучредителем кластера. Еще девять соучредителей в рамках взаимодействия вносят свои посильные вклады в общий успех.

Соучредители – это органы, осуществляющие управление образованием в научно-методических округах, на которые условно поделено образовательное пространство Волгограда и Волгоградской области. В каждый научно-методический округ входят 4–5 территориально близко расположенных муниципальных районов (городских округов). Один из них определен как центральный, а остальные являются периферийными системами.

¹ Комплексная социально-педагогическая диагностика и развитие системы непрерывного педагогического образования: метод. реком. / Балашова Л.М., Кузибецкий А.Н., Крикунов Е.М. – Волгоград: ВОИУУ, 1990.

² Глебов А.А. Педагогические комплексы как путь к совершенствованию общего и профессионального образования // Respaedagogika. – 2007. – № 1. – С. 100–106.

Региональный Образовательный кластер как инновационный комплекс непрерывного педагогического образования развивает традиции инновационности, присущие Волгоградской системе образования, начиная с 80–90-х годов XX века.

Началом инновационного движения в области стало формирование опыта проектирования и проведения эффективных уроков на основе Призыва волгоградских учителей «Каждому уроку – отличную подготовку, современные методы, высокое качество» (1979). Затем традиции инновационности получили организационное оформление в виде научно-производственно-педагогического комплекса (1983–1994), переросшего в университетский комплекс непрерывного педагогического образования, включивший в свой состав академию последипломного образования (1995).

Начиная с 1997 года, традиции инновационности продолжились в значимом для региона авторском проекте Народного учителя России В.В. Арнаутова, в рамках которого начал действовать Михайловский учебно-научно-педагогический комплекс как инновационная система непрерывного педагогического образования.

В период 1997–2008 гг. Волгоградская академия последипломного образования и Волгоградский педагогический университет объединяли комплексные усилия по инновационному развитию региональной системы образования в международных образовательных проектах.

С 2001 года в ходе выполнения Концепции модернизации российского образования (2001–2010) в Волгоградской системе образования осуществлялись модернизационные проекты по формированию региональных систем предпрофильной подготовки и профильного обучения.

В 2011 году на базе академии последипломного образования открылась федеральная стажировочная площадка, которая приступила к осуществлению ФЦПРО (2011–2015) в части внедрения моделей индивидуализации образования, создания региональной системы государственно-общественного управления образованием, а также апробации и пропедевтики профессионального стандарта «Педагог». В настоящее время федеральная стажировочная площадка реализует инновационные проекты по решению новых задач ФЦПРО на период 2016–2020 гг., продолжающихся в рамках выполнения Госпрограммы «Развитие образования» на период 2018–2025 гг.

С 2013 года на основе федерального закона «Об образовании в РФ»

Волгоградская государственная академия последипломного образования под руководством Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области организует деятельность более чем 187 региональных инновационных площадок в соответствии с федеральной Стратегией развития воспитания до 2025 года, Концепцией дополнительного образования, федеральными предметными Концепциями, профессиональными и федеральными государственными образовательными стандартами.

Все это создает базис создания, функционирования и развития регионального Образовательного кластера.

Теоретико-практические основы кластера

Созданная в 2013 году модель волгоградского Образовательного кластера базируется на концепции и технологиях учебно-научно-педагогических комплексов (В.В. Арнаут, Н.К. Сергеев и др.) и реализует кластерный подход в образовании (А.В. Смирнов, А.Ю. Уваров, О.Е. Яворский и др.).

К настоящему времени кластерный подход является ключевым в стратегиях социально-экономического развития многих муниципальных образований и субъектов РФ (Алтай, Самара, Татарстан и др.).

Модель волгоградского Образовательного кластера построена на основе понимания, что кластерный подход задает видение партнерства и взаимодействия субъектов образования через призму понятия кластера, которое обозначает группу организаций, размещенных на территории одного или нескольких административных субъектов и действующих в определенной сфере, взаимодополняя друг друга, будучи связанными отношениями территориальной близости и функциональной зависимости.

Региональный Образовательный кластер (Г.С. Дьяконов, Г.А. Корецкий, А.Ю. Уваров и др.) – это группа, расположенных в регионе взаимосвязанных образовательных организаций и органов государственного и муниципального управления образованием, а также географически соседствующих с ними общественных организаций и, возможно, бизнес-структур. Все они дополняют друг друга и взаимодействуют в сфере ресурсного обеспечения систем образования, прежде всего, подготовки кадров (И.М. Бортник, Е.С. Куценко, А.В. Смирнов и др.).

Региональный Образовательный кластер не только выступает механизмом инновационного развития систем образования региона, но и сам является развивающейся структурой. Перспективы его развития связаны с трансформацией первоначальной группы из участников кластера в коллективный субъект инновационной деятельности по реализации программ и проектов, имеющих существенное значение для региона¹.

В разные годы предпринимались попытки создавать различные кластеры, в том числе в Волгоградском регионе. Например, Алтайский образовательный кластер в Барнауле, Волгоградский химико-фармацевтический кластер, инновационно-образовательный кластер «Атомная энергетика» на базе Уральского Федерального университета в Екатеринбурге, образовательный кластер «Инфокоммуникации и связь Республики Татарстан», Поволжский текстильный кластер в Камышине Волгоградской области, производственно-образовательные кластеры в Липецкой области и др.

Начиная с 2012 г., популярность кластерной политики в нашей стране возросла, когда Минэкономразвития России инициировало конкурсный отбор пилотных инновационных территориальных кластеров в РФ (Л.М. Гохберг, А.Е. Шадрин).

Образовательный кластер, созданный в Волгоградском регионе, имеет целью достижение нового качества дополнительного профессионального образования и методической деятельности в сфере подготовки кадров в интересах социально-экономического развития Волгоградского региона, включая инновационное развитие системы образования.

Современные тенденции и правовые реалии инновационного развития региональной системы образования отражены в *принципах*, заложенных в основу волгоградского Образовательного кластера:

- поокружная организация методической деятельности;
- сетевое взаимодействие и партнерство субъектов кластера;
- приоритет дистанционных образовательных технологий и элек-

¹ Кузибецкий А.Н. Руководитель образовательной организации: содержание предмета труда и условия его гуманитарного осуществления в информационном обществе: монография. – Волгоград: Изд-во ВГАПКиПРО, 2013.

Кузибецкий А.Н. Коллективный педагогический субъект в культурно-компетентностной образовательной модели // Коллективные субъекты педагогической и управленческой деятельности: свойства, функции, условия становления. Мат-лы Международных педагогических чтений. Волгоград, 20 апреля 2011 года. / Под ред. Н.М. Боротко, Л.К. Максимова. – Волгоград: Изд-во лица № 8 «Олимпия», изд-во ВГАПКиПРО, 2012. – С. 34–51

тронного обучения при реализации дополнительных профессиональных программ;

- инициирование кластерных проектов по направлениям методической деятельности и дополнительного профессионального образования;
- активная роль работодателей в региональной системе дополнительного профессионального образования;
- персонификация повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров;
- непрерывность личностно-профессионального развития кадров во взаимосвязи с их аттестацией, включая учительский рост;
- опора на профессиональные стандарты в сфере методической деятельности и дополнительного профессионального образования;
- общественно-профессиональная сертификация педагогических компетенций и уровней квалификации кадров в соответствии с профессиональными стандартами;
- оценка качества содержания дополнительных профессиональных программ профессиональным сообществом в интересах развития кластера.

Миссия волгоградского Образовательного кластера состоит в том, чтобы взаимодействовать в интересах модернизации и инновационного развития кадрового обеспечения сферы образования региона с учетом потребностей рынка труда и тенденций системных изменений. Согласно своей миссии Образовательный кластер решает следующие задачи:

- интеграция педагогической науки и практики в сфере кадрового обеспечения региональной системы образования;
- формирование информационно-образовательного пространства сетевого взаимодействия партнеров по кластеру;
- создание инновационной инфраструктуры (РИП, базовые организации и т.п.), аудиторной и информационно-библиотечной базы, сети стажировочных площадок для персонифицированного повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров;
- выполнение инновационной, издательской, образовательной, методической деятельности по кадровому обеспечению системы образования региона;
- организация стажировок и эффективных практик на площадках организаций и учреждений, входящих в кластер;

– осуществление самоуправления, учитывающего специфику, приоритеты и задачи партнеров по кластеру.

Региональный Образовательный кластер – это самоуправляемая структура, действующая на основании Учредительного договора.

Субъектами самоуправления являются соучредители Образовательного кластера – разные, но равные сетевые партнеры.

Рабочим органом самоуправления Учредительный договор определяет Координационный Совет, представляющий собой сообщество равных партнеров и включающий соучредителей Образовательного кластера. Согласно консолидированному решению участников Координационного Совета его руководителем избран один из соучредителей, являющийся лидером равных партнеров. Это ректор Волгоградской государственной академии последипломного образования. Самоуправление осуществляется посредством ежеквартальных заседаний Координационного Совета. Так обеспечивается стратегический диалог равных партнеров в научно-методических кругах региональной системы образования.

Организатором текущих дел является Секретариат Координационного Совета, функция по организации работы которого возложена на научно-исследовательский отдел академии последипломного образования. От академии Секретариат включает в свой состав специалистов отдела, координатора кластера и работников кафедр, ответственных за взаимодействие с научно-методическими кругами. Со стороны других соучредителей в состав Секретариата входят представители научно-методических кругов, ответственные за взаимодействие с академией. Механизм взаимодействия участников Секретариата Координационного Совета формализуется как сетевое партнерство с применением современных информационно-коммуникационных систем и сервисов.

В рамках деятельности Координационного Совета регулярно обсуждаются проекты по стратегическим направлениям инновационного развития, актуальным для системы образования волгоградского региона. В заседаниях Координационного Совета с правом совещательного голоса, как правило, участвует представитель Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области. Предметом обсуждения выступают проблемы инновационного развития региональной системы образования, а также планы действий по их разрешению. Результатом обсуждения являются решения, принимаемые квалифицированным

большинством, которые определяют практические шаги научно-методических округов и муниципальных образовательных систем, входящих в них, по осуществлению утвержденных планов действий в рамках рассматриваемых проектов.

Научно-методические округа, реализуя планы действий, принятые Координационным Советом, проводят общественно-профессиональные обсуждения, проектировочные семинары и методические совещания, презентации результатов опытно-экспериментальных работ и инновационной деятельности, технологических моделей и эффективных практик, разрабатывают методические рекомендации для педагогов, распространяют управленческий и педагогический опыт достижения нового качества образования по программам и проектам инновационного развития.

Сущностная специфика регионального Образовательного кластера

Региональный Образовательный кластер не является дополнительной организацией в системе образования Волгограда и Волгоградской области.

Это добровольное сетевое объединение партнеров, которых сближают общая цель и согласованные ценности, связанные с созданием работникам образования (в широком смысле – населению региона) условий для эффективного личностно-профессионального развития сообразно их индивидуальным возможностям, потребностям образовательных учреждений и запросам регионального рынка труда.

Региональный Образовательный кластер спроектирован на основе:

- правовой нормы ФЗ № 273 от 29.12. 2012 «Об образовании в Российской Федерации» о сетевой форме реализации образовательных программ;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ (утвержденной распоряжением Правительства России от 17.11. 2008 № 1662-р);
- методических рекомендаций Минэкономразвития РФ о создании и развитии территориальных кластеров;
- положений теории педагогических комплексов (В.В. Арнаутов, Н.К. Сергеев) и кластерного подхода в образовании (Д.В. Смирнов, А.Ю. Уваров и др.);

- практических достижений по созданию территориальных кластеров в различных регионах страны (Барнаул, Липецк, Москва и др.);
- опыта Волгоградской области по созданию в 80-х гг. XX в. областно-го научно-производственно-педагогического комплекса.

Региональный Образовательный кластер как самоуправляющееся сообщество открывает новые перспективы по оптимизации предоставления государственных услуг в сфере повышения квалификации (профессиональной переподготовки) кадров для инновационной экономики Волгоградской области.

Сущностная специфика Волгоградского регионального Образовательного кластера состоит в том, что это территориальный кластер, объединяющий сетевым образом субъектов, занятых в сфере дополнительного профессионального образования. Это открытое, самоуправляющееся сообщество коллективных, совокупных и индивидуальных субъектов образовательной и методической деятельности в данной сфере.

Расчет на то, что внутри кластера действуют различные типы субъектов, не случаен. Одна из составляющих замысла по созданию кластера как раз и состоит в том, чтобы способствовать становлению в региональной системе образования коллективных субъектов управленческой и педагогической деятельности. В их состав должны входить, прежде всего, органы, осуществляющие управление образованием в муниципальных районах и городских округах Волгоградской области, а при их посредстве информационно-методические службы и образовательные организации. Создание коллективных управленческих и педагогических субъектов – важнейшее условие успешного решения воспитательно-образовательных задач на современном этапе модернизации и инновационного развития региональной системы образования.

Нормативные правовые акты о создании регионального Образовательного кластера

І. Договор от 19 марта 2013 г. о соучредительстве регионального Образовательного кластера повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров и обеспечении его функционирования в системе образования Волгограда и Волгоградской области (извлечения)

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия повышения квалификации и переподготовки работников образования»... (далее – Головной соучредитель) и органы, осуществляющие управление в сфере образования муниципальных районов (городских) округов, выступающие центрами научно-методических округов в системе образования Волгограда и Волгоградской области (далее – Соучредители)..., действуя в интересах инновационного развития региональной системы образования и с учетом совместно одобренного путем коллективного волеизъявления Положения о региональном образовательном кластере повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров для системы образования Волгограда и Волгоградской области, заключили настоящий договор о нижеследующем:

І. Предмет и цели договора

Предметом договора является согласие о партнерстве и взаимодействии с целью соучредительства и обеспечения функционирования регионального образовательного кластера повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров для системы образования Волгограда и Волгоградской области.

Выполнение настоящего договора сторонами направлено на обеспечение:

- взаимовыгодных отношений участников региональной системы дополнительного профессионального образования на основе партнерства и сетевого взаимодействия;
- непрерывности личностно-профессионального развития работников образования в регионе;
- высокого качества реализации дополнительных профессиональных

программ и программ научно-педагогической подготовки посредством инновационного развития методической работы с кадрами, усиления роли работодателей, общественно-государственной сертификации профессиональных компетенций слушателей, введения моделей персонализированного повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, активизации самообразования, осуществления проектной деятельности, применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в региональной системе дополнительного профессионального образования.

II. Обязательства сторон

1. Головной соучредитель

(согласованно с Соучредителями образовательного кластера в интересах общих партнеров):

1.1. Планирует и реализует дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации, профессиональной переподготовки), программы научно-педагогической подготовки кадров в приоритетном порядке для образовательных систем муниципальных районов (городских округов), входящих в региональный образовательный кластер.

1.2. Диверсифицирует с учетом потребностей кадрового обеспечения образовательных систем муниципальных районов (городских округов), входящих в региональный образовательный кластер, формы организации набора слушателей (экстернов) на дополнительные профессиональные программы, программы научно-педагогической подготовки кадров:

а) по индивидуальным заявлениям (выборам) работников образования и договорам об образовании с ними как слушателями (экстернами), зачисленными на обучение;

б) по договорам (заказам) с органами, осуществляющими управление образованием в муниципальных районах (городских округах), входящих в региональный образовательный кластер;

в) по договорам (заказам) с работодателями и договорам об образовании со слушателями (экстернами), зачисленными на обучение согласно заказу;

г) по трехсторонним договорам об образовании с работником образования и физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение работника, зачисленного слушателем (экстерном).

1.3. Использует во взаиморасчетах с муниципальными районами (городскими округами), входящими в региональный образовательный кластер, расширенный спектр способов финансового обеспечения реализации дополнительных профессиональных программ, программ научно-педагогической подготовки кадров на основе:

а) освоения средств субсидий, выделяемых на выполнение государственного задания по оказанию государственных услуг в сфере дополнительного профессионального образования;

б) освоения средств грантов (целевых субсидий) в рамках проектов по проблемам дополнительного профессионального образования, модернизации и инновационного развития системы образования;

в) моделей персонифицированного финансирования участия муниципальных районов (городских округов), входящих в региональный образовательный кластер, в программах дополнительного профессионального образования;

г) средств от приносящей доход деятельности (дополнительных образовательных услуг на условиях оплаты юридическими и/или физическими лицами).

1.4. Способствует приближению образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования к месту профессиональной деятельности потенциальных слушателей, расширяя возможности личностно-профессионального развития работников образования, а также создавая условия для дополнительного образования иных групп взрослого населения, проживающего на территории научно-образовательных округов, входящих в образовательный кластер.

1.5. Формирует на базе научно-методических округов, входящих в образовательный кластер, сети стажировочных, экспериментальных, апробационных и внедренческих площадок, опорных (базовых) учреждений (организаций), ресурсных центров, лабораторий инновационного развития для создания «точек роста» в регионе нового качества реализации дополнительных профессиональных программ и программ научно-педагогической подготовки кадров различных уровней и направленности.

1.6. Организует тьюторское (научно-методическое) сопровождение по программам педагогической интернатуры начинающих работников образования в научно-методических округах, входящих в образовательный кластер, а также проводит квалификационные испытания для работников образования в связи с их аттестацией на соответствие занимаемой

должности по приказам работодателей в образовательных учреждениях (организациях), выступающих партнерами по кластеру.

1.7. Создает условия для вовлечения партнеров по образовательному кластеру, прежде всего, Соучредителей, в реализацию крупномасштабных культурно-образовательных проектов, в научные исследования, экспериментальную и инновационную деятельность в сфере кадрового обеспечения региональной системы образования, осуществляет консультационную деятельность в образовательных учреждениях (организациях), выступающих партнерами по кластеру.

1.8. Способствует информационно-методическому сопровождению образовательных систем муниципальных районов (городских округов), входящих в региональный образовательный кластер, организуя конференции, совещания, web-форумы, web-семинары, интернет-дискуссии и иные мероприятия по проблемам кадрового обеспечения модернизации и инновационного развития системы образования Волгоградской области.

1.9. Оказывает методическую помощь образовательным учреждениям в муниципальных районах (городских округах), входящих в региональный образовательный кластер, по планированию и осуществлению инновационной и экспериментальной деятельности, по изданию совместных учебно-методических трудов и учебно-практических разработок.

1.10. Вовлекает творчески работающих руководителей и педагогов муниципальных районов (городских округов), входящих в региональный образовательный кластер, в научно-исследовательские и опытно-экспериментальные работы по актуальным проблемам модернизации и инновационного развития образовательных систем, создает условия для опубликования ими научных и научно-методических трудов.

1.11. Способствует массовости и повышению качества проектной, учебно-исследовательской деятельности учащихся образовательных учреждений в муниципальных районах (городских округах), входящих в региональный образовательный кластер, посредством проведения областных ученических конкурсов (социальных проектов, исследовательских проектов, музыкальных конкурсов и т.п.).

1.12. Создает условия для эффективной подготовки к участию в региональных профессиональных конкурсах творчески работающих руководителей и педагогов образовательных учреждений в муниципальных районах (городских округах), входящих в региональный образовательный кластер.

1.13. Предоставляет возможность работникам образовательных учреждений в муниципальных районах (городских округах), входящих в региональный образовательный кластер, пользоваться информационно-библиотечными ресурсами на безвозмездной основе.

1.14. Организует для Соучредителей и партнеров по образовательному кластеру постоянный доступ к его электронному сайту на безвозмездной основе.

2. Соучредители:

2.1. Выступают партнерами Головного соучредителя в достижении целей образовательного кластера, реализующего перспективную форму интеграции педагогической науки и образовательной практики, а также работодателей, органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов), образующих научно-методические округа в системе образования Волгограда и Волгоградской области.

2.2. Действуя совместно по договорам с Головным соучредителем, способствуют скоординированной реализации предлагаемых им дополнительных профессиональных программ, программ научно-педагогической подготовки кадров для муниципальных районов (городских округов), входящих в образовательный кластер, с учетом перспектив их модернизации и инновационного развития, изменяющихся потребностей рынка труда.

2.3. Создают условия для совместной организации стажировочных, апробационных, экспериментальных и внедренческих площадок, диссеминации эффективного опыта работников образования, осуществления ими экспериментальной и инновационной деятельности, выполнения научных исследований и практико-ориентированных разработок по актуальным направлениям модернизации и инновационного развития Волгоградской региональной образовательной системы.

2.4. Принимают участие в выработке стратегии образовательного кластера, в определении ключевых направлений и базовых содержаний программ, реализуемых в сфере дополнительного профессионального образования кадров для муниципальных районов (городских округов), образующих научно-методические округа Волгограда и Волгоградской области.

2.5. Обеспечивают полноценное участие работников образования в качестве слушателей (экстернов) в вариативных мероприятиях по реа-

лизации дополнительных профессиональных программ, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, предлагаемых Головным соучредителем в рамках согласованной стратегии образовательного кластера для муниципальных районов (городских округов), образующих научно-методические округа Волгограда и Волгоградской области.

2.6. Действуя совместно с Головным соучредителем, способствуют достижению слушателями (экстернами) уровней личностно-профессионального развития и уровней квалификации, адекватных их индивидуально-личностным возможностям и профессиональным потребностям образовательных учреждений, а также требованиям профессиональных стандартов и образовательного рынка труда в регионе.

2.7. В рамках согласованной стратегии образовательного кластера способствуют осуществлению инновационной, экспериментальной, издательской, оздоровительной, культурно-просветительской, презентационной и иной деятельности в сфере кадрового обеспечения образовательных систем муниципальных районов (городских округов), образующих научно-методические округа Волгограда и Волгоградской области.

2.8. Совместно с Головным соучредителем выступают совокупным субъектом взаимодействия с властными структурами и представителями гражданского общества Волгоградской области, развития межрегиональных связей при решении проблем в области дополнительного профессионального образования, профессиональной педагогики и инновационной деятельности в сфере подготовки кадров для развивающихся образовательных систем.

2.9. Совместно с Головным соучредителем способствуют активизации международных связей в сфере дополнительного профессионального образования, научно-педагогической подготовки, в том числе в рамках выполнения совместных культурно-образовательных, научных и инновационных проектов по направлениям деятельности образовательного кластера.

III. Совместные обязательства по управлению образовательным кластером

3.1. Головной соучредитель и Соучредители образовательного кластера, выступая равноправными партнерами, создают орган управления образовательным кластером – Координационный Совет – в составе:

- подписантов настоящего договора;
- представителя Министерства образования и науки Волгоградской области (по согласованию);
- представителя профсоюза работников образования и науки (по согласованию).

3.2. За дату создания Координационного Совета Головной соучредитель и Соучредители образовательного кластера принимают дату подписания настоящего договора.

3.3. Головной соучредитель и Соучредители образовательного кластера провозглашают компетенции Координационного Совета, а именно:

- выработка стратегии образовательного кластера на учебный год;
- определение ключевых направлений и базовых содержаний программ, реализуемых в сфере дополнительного профессионального образования кадров для муниципальных районов (городских округов), образующих научно-методические округа Волгограда и Волгоградской области;
- утверждение поквартальной циклограммы заседаний Координационного Совета;
- организация работы образовательного кластера в течение учебного года;
- внесение изменений и дополнений в нормативно-правовую документацию об образовательном кластере;
- внесение предложений и инициатив по улучшению политики в сфере дополнительного профессионального образования в органы, осуществляющие управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов), входящих в научно-методические округа Волгограда и Волгоградской области;
- координация и согласование потребностей и возможностей образовательных учреждений муниципальных районов (городских округов), входящих в образовательный кластер;
- разработка предложений по совершенствованию нормативной базы системы непрерывного образования в условиях сетевого взаимодействия участников образовательного кластера;
- проведение общественно-государственной экспертизы инновационных образовательных модулей, дополнительных профессиональных программ в системе сетевого взаимодействия участников образовательного кластера;

- оказание широкой общественной поддержки деятельности образовательного кластера, диссеминация ее результатов;
- координация совместной деятельности участников образовательного кластера, организация общественно-государственного контроля результатов выполнения намеченных мероприятий в сфере дополнительного профессионального образования;
- принятие решения по заявлению партнеров по образовательному кластеру об их вступлении или об их выходе из состава образовательного кластера;
- принятие решения о реорганизации или прекращении деятельности (ликвидации) образовательного кластера.

3.4. Головной соучредитель и Соучредители образовательного кластера устанавливают, что:

- Руководитель Координационного Совета избирается из состава его членов открытым голосованием простым большинством голосов на заседании Координационного Совета;
- Координационный Совет собирается ежеквартально, решения отражаются в рассматриваемых материалах и документах;
- Председателем заседания Координационного Совета выступает сторона, принимающая участников заседания;
- Мнения других партнеров по образовательному кластеру выявляются методом согласования, оглашаются на заседании Координационного Совета и принимаются во внимание при выработке решений;
- Решения Координационного Совета принимаются простым большинством голосов (один голос от одного участника; при равенстве голосов голос председателя Координационного Совета имеет двойную силу).

II. Положение об образовательном кластере повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров для системы образования Волгограда и Волгоградской области

Общие положения

1.1. Образовательный кластер повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров для системы образования Волгограда и Волгоградской области (далее – региональный Образовательный кла-

стер) является инновационным комплексом непрерывного профессионального образования, Главным учредителем которого выступает Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – ГБОУ ДПО «ВГАПКиПРО»), взаимодействующее сетевым образом с другими Соучредителями.

1.2. Соучредителями регионального Образовательного кластера выступают органы, осуществляющие управление образованием в муниципальных районах (городских округах) Волгограда и Волгоградской области и соответствующие информационно-методические службы, на базе которых действуют научно-методические округа, созданные по согласованию с Комитетом по образованию и науке Администрации Волгоградской области решением Ученого совета ГБОУ ДПО «ВГАПКиПРО».

1.3. В деятельности регионального Образовательного кластера могут принимать участие властные структуры Волгоградской области, в том числе органы, осуществляющие управление образованием в муниципальных районах (городских округах), а также общественные организации (объединения), научные и научно-исследовательские учреждения, предприятия и коммерческие организации бизнес-сообщества или выделенные из их состава структурные подразделения.

1.4. Региональный Образовательный кластер функционирует в форме объединения (ассоциации) юридических лиц на основе договора о соучредительстве регионального Образовательного кластера повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров для системы образования Волгограда и Волгоградской области, причем в составе юридических лиц, кроме соучредителей, могут быть представлены образовательные учреждения (организации), иные некоммерческие организации, а также органы, осуществляющие управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов) Волгограда и Волгоградской области.

1.5. Структура регионального Образовательного кластера может включать образовательные учреждения (организации) разного уровня (общего образования, среднего и дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и др.), учреждения культуры и искусства, научно-исследовательские учреждения, предприятия и ком-

мерческие организации бизнес-сообщества, заинтересованные в достижении целей регионального Образовательного кластера.

1.6. Юридические лица, участвующие в деятельности регионального Образовательного кластера, выступают в достижении целей кластера партнерами, которые функционально взаимосвязаны и взаимодействуют в соответствии с принципами профессионального, социального и частно-государственного партнерства.

1.7. Партнеры по региональному Образовательному кластеру реализуют перспективную форму интеграции педагогической науки и образовательной практики, а также работодателей, государственных и муниципальных структур и бизнес-сообщества.

1.8. Соучредители и партнеры по региональному Образовательному кластеру совместно обеспечивают по договорам с Головным учредителем скоординированную реализацию дополнительных профессиональных программ и программ научно-педагогической подготовки; в связи с этим они используют инновационные образовательные технологии, организуют стажировочные, апробационные, экспериментальные, внедренческие площадки, осуществляют распространение эффективного опыта, экспериментальную и инновационную деятельность в сфере образования, выполняют научные исследования и практико-ориентированные разработки по актуальным направлениям кадрового обеспечения модернизации и инновационного развития Волгоградской региональной образовательной системы.

1.9. Региональный Образовательный кластер взаимодействует по актуальным направлениям кадрового обеспечения модернизации и инновационного развития волгоградской региональной образовательной системы с Университетским комплексом непрерывного педагогического образования, функционирующим на базе Волгоградского социально-педагогического университета.

1.10. Региональный Образовательный кластер действует на основе Законодательства РФ, в соответствии с законами Волгоградской области и другими нормативными правовыми актами для сферы образования.

1.11. Органы управления регионального Образовательного кластера размещаются в г. Волгограде на базе Головного учредителя образовательного кластера.

1.12. Полное официальное наименование Регионального Образовательного кластера: Образовательный кластер повышения квалификации

и профессиональной переподготовки кадров для системы образования Волгограда и Волгоградской области.

1.13. Сокращенное официальное наименование на русском языке – региональный Образовательный кластер.

1.14. Местонахождение: 400012, г. Волгоград, ул. Новодвинская, 19а.

1.15. Почтовый адрес: 400012, г. Волгоград, ул. Новодвинская, 19а.

2. Цели, задачи, функции образовательного кластера

2.1. Главное назначение (миссия) регионального Образовательного кластера – создание системы управленческого обеспечения и культурно-образовательной поддержки процессов скоординированной реализации дополнительных профессиональных программ и программ научно-педагогической подготовки, направленных на повышение квалификации и профессиональную переподготовку кадров для системы образования Волгограда и Волгоградской области с учетом перспектив ее модернизации и инновационного развития, а также изменяющихся потребностей образовательного рынка труда Волгоградского региона.

2.2. Базовым механизмом реализации миссии регионального Образовательного кластера выступает создание и распространение особой формы инновации – совокупного инновационного продукта, формирующегося на основе интеграции новых знаний, технологий и передового опыта, экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, потенциалов работодателей и образовательных учреждений, государственных и муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, коммерческих организаций бизнес-сообщества.

2.3. Главное преимущество регионального Образовательного кластера – возможность совместного использования ресурсов, осуществление экспериментальной и инновационной деятельности, распространение передового опыта, организация стажировочных, апробационных, экспериментальных, внедренческих площадок, создание совместных инновационных разработок, обеспечивающих повышение квалификации и профессиональную переподготовку, научно-педагогическую подготовку кадров для системы образования Волгограда и Волгоградской области с учетом перспектив ее модернизации и инновационного развития, а также изменений образовательного рынка труда в регионе.

2.4. Региональный Образовательный кластер открывает перспективы активизации совместной деятельности и использования в регионе но-

вых форм «объединения знаний», стимулирования «новых комбинаций» в интеграции образовательных процессов, протекающих в учреждениях общего образования, среднего и дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей, а также в учреждениях культуры и искусства, действующих в Волгоградском культурно-образовательном пространстве.

2.5. Региональный Образовательный кластер создается с целью повышения эффективности управленческого обеспечения, активизации культурно-образовательной поддержки и координации процессов освоения дополнительных профессиональных программ и программ научно-педагогической подготовки, реализуемых Главным учредителем на основе договоров с партнерами по кластеру, для кадрового обеспечения системы образования Волгограда и Волгоградской области с учетом перспектив ее модернизации и инновационного развития, а также изменяющихся потребностей образовательного рынка труда Волгоградского региона.

Цель создания регионального Образовательного кластера достигается посредством согласованного с Соучредителями и партнерами осуществления следующих направлений деятельности кластера в рамках управленческого обеспечения и реализации дополнительных профессиональных программ, направленных на повышение квалификации и профессиональную переподготовку, программ научно-педагогической подготовки кадров:

- персонифицированная реализация дополнительных профессиональных программ по заказам работодателей и/или по индивидуальным заявлениям работников образования, культуры и искусства в рамках выполнения государственного задания на выполнение государственных услуг, реализации культурно-образовательных проектов и программ развития, а также за счет средств от приносящей доход деятельности (на условиях оплаты юридическими и физическими лицами);
- проведение квалификационных экзаменов работников образования в связи с их аттестацией на соответствие занимаемой должности (по заказам работодателей);
- осуществление консультационной деятельности в образовательных учреждениях и иных организациях, выступающих партнерами по кластеру;
- осуществление мероприятий тьюторского (научно-методического) сопровождения слушателей (экстернов) по индивидуальным планам в рамках реализации дополнительных профессиональных программ, про-

грамм научно-педагогической подготовки, программ педагогической интернатуры;

- эффективное использование внутренних ресурсов и объединение индивидуальных преимуществ каждого партнера в рамках реализации программ и проектов, значимых для кластера в целом;

- специализация партнеров по кластеру и концентрация их совместных усилий на региональном образовательном рынке труда;

- повышение конкурентоспособности партнеров на основе объединения вкладов и инициатив в кадровое обеспечение учебной, внекласной, учебно-методической, научно-исследовательской, культурно-просветительной, общественной деятельности в учреждениях региональной системы образования;

- представление общих интересов партнеров во властных структурах, координация их совместной деятельности по кадровому обеспечению системы образования с учетом перспектив социально-экономического, научно-технического, производственно-технологического развития Волгоградской области;

- предоставление образовательных услуг в рамках выполнения партнерами по кластеру государственных и муниципальных заданий, а также осуществление иной деятельности, не запрещенной законодательством РФ и Волгоградской области.

2.6. Деятельность регионального Образовательного кластера предусматривает:

- повышение эффективности и качества реализации дополнительных профессиональных программ, направленных на повышение квалификации и профессиональную переподготовку, а также программ научно-педагогической подготовки кадров и программ педагогической интернатуры для начинающих педагогов;

- обеспечение адаптации работников образовательных учреждений региона к культурно-образовательным запросам общества и потребностям образовательного рынка труда;

- вовлечение в процессы кадрового обеспечения региональной системы образования дополнительных ресурсов образовательных учреждений, научных организаций, коммерческих организаций и предприятий бизнес-сообщества, выступающих партнерами по кластеру на основе принципов профессионального, социального и частно-государственного партнерства;

- повышение эффективности использования интеллектуальных, материально-технических, финансово-экономических, научных, информационно-методических ресурсов при реализации дополнительных профессиональных программ, а также программ научно-педагогической подготовки кадров;
- создание условий для реализации крупномасштабных культурно-образовательных проектов, активизации научных исследований и инновационной деятельности в сфере кадрового обеспечения региональной системы образования;
- повышение роли партнеров по кластеру в социально-экономическом и культурно-образовательном развитии Волгоградского региона;
- создание условий, необходимых для эффективного осуществления преимущественно связанных программ общего и профессионального образования, непрерывного личностно-профессионального развития работников в условиях изменения требований рынка труда в информационном обществе;
- формирование стажировочных, экспериментальных, апробационных, внедренческих площадок, опорных (базовых) учреждений (организаций) и ресурсных центров, лабораторий инновационного развития для создания «точек роста» в регионе нового качества реализации дополнительных профессиональных программ и программ научно-педагогической подготовки кадров различных уровней и направленности;
- создание благоприятных условий для творческого труда педагогических и научно-педагогических работников, интегрирования их творческих вкладов, аккумулирования и опубликования научных трудов, научно-методических и практико-ориентированных разработок;
- обеспечение непрерывности в воспроизводстве кадрового потенциала кластера, формирование и развитие научно-педагогических школ, приумножение их традиций;
- обеспечение полноценного участия слушателей (экстернов) в вариативных формах персонифицированного обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- приближение образовательных услуг к месту проживания обучающихся, предоставление качественного дополнительного профессионального образования и возможности личностно-профессионального развития для работников образования, а также иных групп взрослого населения;
- формирование комфортных условий обучения для слушателей (экстернов) на основе модернизации перечня услуг персонифицированного

обучения в соответствии с запросами и профессиональными затруднениями работников образования;

- формирование концепции непрерывного профессионального образования в регионе, включая дополнительное профессиональное образование, в соответствии с запросами работодателей, требованиями образовательного рынка труда;

- мониторинг рынка образовательных услуг в целях формирования стратегии и оперативных установок в области реализации дополнительных профессиональных программ, кадрового обеспечения региональной системы образования, включая программы научно-педагогической подготовки кадров и программы корпоративного обучения в образовательных учреждениях;

- реализация маркетинговой стратегии кластера, проведение PR-мероприятий и рекламных кампаний, координацию деятельности партнеров на региональном уровне с властными структурами по разработке и реализации программ развития системы образования региона, в том числе непрерывного профессионального образования, включая дополнительное профессиональное образование и научно-педагогическую подготовку кадров;

- создание системы социального партнерства с администрацией Волгоградской области как субъекта РФ;

- применение современных управленческих, образовательных и информационно-коммуникационных технологий в рамках комплексного использования культурно-образовательных ресурсов для кадрового обеспечения системы образования региона;

- выработку коллективных мнений и предложений властным структурам по совершенствованию законодательной базы, культурной и образовательной политики;

- организацию и проведение конференций, совещаний, веб-форумов и вебинаров по проблемам кадрового обеспечения системы образования Волгоградской области в условиях модернизации и инновационного развития региона;

- издание и распространение научно-педагогических и информационно-методических материалов;

- международное сотрудничество по всем направлениям деятельности кластера;

- осуществление иной деятельности, не противоречащей законодательству РФ и Волгоградской области.

2.7. Задачи, решаемые региональным Образовательным кластером:

- интеграция педагогической науки и образовательной практики в сфере реализации дополнительных профессиональных программ и программ научно-педагогической подготовки на основе сетевого использования кадрового потенциала, результатов научных исследований и других ресурсов партнеров по кластеру;
- установление тесных связей с образовательными учреждениями, научно-исследовательскими организациями, коммерческими организациями и предприятиями в рамках профессионального, социального и частно-государственного партнерства для эффективного кадрового обеспечения системы образования региона;
- создание информационно-образовательной среды взаимодействия партнеров по кластеру для обеспечения образовательной, научной и инновационной деятельности в сфере реализации дополнительных профессиональных программ, а также программ научно-педагогической подготовки кадров;
- обеспечение достижения слушателями и экстернами уровней квалификации и уровней личностно-профессионального развития, адекватных их индивидуально-личностным возможностям и профессиональным потребностям образовательных учреждений, а также требованиям образовательного рынка труда в регионе;
- непрерывное совершенствование образовательной деятельности по реализации дополнительных профессиональных программ и программ научно-педагогической подготовки кадров на основе использования новейших достижений педагогической науки, передового опыта российских и зарубежных учреждений высшего образования, среднего и дополнительного профессионального образования;
- создание необходимых условий педагогическим работникам для образовательной и учебно-методической деятельности в рамках реализации дополнительных профессиональных программ и программ научно-педагогической подготовки кадров, а также обучающимся (слушателям, экстернам) для активной творческой и самостоятельной работы;
- формирование у партнеров в РФ и за рубежом положительного образа кластера как совокупного субъекта по реализации дополнительных профессиональных программ и программ научно-педагогической подготовки кадров в Волгоградском регионе;
- создание современной инфраструктуры, аудиторной и информаци-

онно-библиотечной базы, сети стажировочных и иных площадок для осуществления персонифицированного обучения в рамках реализации дополнительных профессиональных программ и программ научно-педагогической подготовки для кадрового обеспечения системы образования региона;

- осуществление инновационной, издательской, оздоровительной, культурно-просветительской, презентационной и иной деятельности в сфере кадрового обеспечения системы образования региона;

- привлечение дополнительных ресурсов из внебюджетных источников для осуществления образовательной и научной деятельности участников кластера;

- формирование системы управления кластером, учитывающей специфику, приоритеты и задачи партнеров;

- участие в выработке рекомендаций для решения актуальных проблем социально-экономического и культурного развития Волгоградской области;

- организация взаимодействия с властными структурами и представителями гражданского общества Волгоградской области, развитие межрегиональных связей при решении проблем в области профессионального образования, педагогической науки и инновационной деятельности;

- развитие международных связей в сфере дополнительного профессионального образования, научно-педагогической подготовки, в том числе в рамках выполнения совместных культурно-образовательных, научных и инновационных проектов.

2.9. Региональный Образовательный кластер решает задачи и осуществляет в полном объеме полномочия, предусмотренные законодательством РФ об образовании и об общественных организациях, а также законами Волгоградской области.

2.10. Предмет деятельности регионального Образовательного кластера предусматривает:

- выполнение прикладных научно-педагогических исследований и опытно-экспериментальных работ по приоритетным направлениям деятельности кластера;

- маркетинговое и научно-методическое сопровождение продвижения на образовательный рынок совокупного инновационного продукта, формирующегося на основе интеграции новых знаний и технологий, экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, потен-

циалов работодателей и образовательных учреждений, государственных и муниципальных структур, бизнес-сообщества.

- прогнозирование и активное формирование в Волгоградской области широкого спектра образовательных услуг, направленных на опережающее кадровое обеспечение региональной системы образования;

- предоставление широкого спектра вариативных дополнительных профессиональных программ и услуг персонифицированного обучения, программ научно-педагогической подготовки, включая обучение в рамках стажировочных и иных площадок, участие слушателей (экстернов) в практиках на рабочем месте, в стажировках, в научно-исследовательских и опытно-экспериментальных работах;

- кооперация партнеров по кластеру в осуществлении дополнительных профессиональных программ и программ научно-педагогической подготовки на основе дискретно-накопительной технологии, предусматривающей непрерывный и дискретный режимы реализации образовательных программ;

- осуществление долгосрочных договорных отношений партнеров по кластеру между собой и с образовательными учреждениями региона по направлениям деятельности регионального Образовательного кластера.

3. Партнеры по региональному образовательному кластеру, их отношения, права и обязанности

3.1. Партнерами по региональному Образовательному кластеру могут быть юридические лица, действующие в виде некоммерческих организаций в системе образования Волгограда и Волгоградской области, а также в виде научно-исследовательских учреждений, предприятий и коммерческих организаций бизнес-сообщества, которые функционально взаимосвязаны и взаимодействуют в рамках кластера на основе принципов профессионального, социального и частно-государственного партнерства.

3.2. При осуществлении своих целей партнеры по региональному Образовательному кластеру имеют право:

- участвовать в программах, проектах и мероприятиях, осуществляемых Головным учредителем в рамках сотрудничества с региональными, межрегиональными и международными коммерческими и некоммерческими организациями, преследующими цели, аналогичные или близкие целям кластера;

- участвовать совместно с Главным учредителем в оказании консалтинговой и организационно-методической помощи организациям и гражданам при разработке программ и проектов, связанных с целями и задачами кластера;

- осуществлять на договорных условиях с Главным учредителем рекламно-издательскую деятельность, необходимую для достижения целей кластера;

- участвовать в работе творческих коллективов, экспертных советов, комиссий в рамках реализации целей и задач кластера;

- участвовать в управлении делами кластера, внося предложения по совершенствованию его деятельности в Координационный совет по управлению образовательным кластером, создаваемым в соответствии с договором о соучредительстве регионального образовательного кластера повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров и обеспечении его функционирования в системе образования Волгограда и Волгоградской области;

- получать информацию о деятельности кластера от Координационного совета;

- выходить из кластера на основании решения Координационного совета, принятого по заявлению партнера по кластеру о выходе из кластера;

- осуществлять иные, не противоречащие законодательству РФ и Волгоградской области виды деятельности, необходимые для достижения целей и задач, предусмотренных настоящим Положением.

3.5. Партнеры по региональному Образовательному кластеру обязаны:

- соблюдать настоящее Положение;

- участвовать в деятельности и способствовать достижению целей и решению задач кластера;

- предоставлять Главному учредителю и Координационному совету информацию, необходимую для решения вопросов, связанных с деятельностью образовательного кластера.

4. Управление региональным образовательным кластером

4.1. Управление региональным Образовательным кластером осуществляет Координационный Совет.

4.2. К компетенции Координационного Совета относятся:

- выработка стратегии образовательного кластера на учебный год;

- определение ключевых направлений и базовых содержаний про-

грамм, реализуемых в сфере дополнительного профессионального образования кадров для муниципальных районов (городских округов), образующих научно-методические округа в системе образования Волгограда и Волгоградской области;

- утверждение поквартальной циклограммы заседаний Координационного Совета;

- организация работы образовательного кластера в течение учебного года;

- внесение изменений и дополнений в нормативно-правовую документацию об региональном Образовательном кластере;

- внесение предложений и инициатив по улучшению политики в сфере дополнительного профессионального образования в органы, осуществляющие управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов), входящих в научно-методические округа системы образования Волгограда и Волгоградской области;

- координация и согласование потребностей и возможностей образовательных учреждений муниципальных районов (городских округов), входящих в образовательный кластер;

- разработка предложений по совершенствованию нормативной базы системы непрерывного образования в условиях сетевого взаимодействия участников образовательного кластера;

- проведение общественно-государственной экспертизы инновационных образовательных модулей, дополнительных профессиональных программ в системе сетевого взаимодействия участников образовательного кластера;

- оказание широкой общественной поддержки деятельности образовательного кластера, диссеминация ее результатов;

- координация совместной деятельности участников образовательного кластера, организация общественно-государственного контроля результатов выполнения намеченных мероприятий в сфере дополнительного профессионального образования;

- принятие решения по заявлению партнеров по региональному Образовательному кластеру об их вступлении или об их выходе из состава регионального Образовательного кластера;

- принятие решения о реорганизации или прекращении деятельности (ликвидации) регионального Образовательного кластера.

4.3. Координационный Совет признается правомочным, если в нем

участвует Головной учредитель и 2/3 Соучредителей образовательного кластера.

4.4. Координационный Совет может создавать Секретариат, к компетенции которого относится:

- подготовка предложений по направлениям деятельности на заседания Координационного Совета;
- ведение делопроизводства Координационного Совета;
- информирование и сбор информации с партнеров по образовательному кластеру.

4.5. Координационный Совет собирается поквартально. Председателем заседания Координационного Совета назначается сторона, принимающая участников заседания.

4.6. Решения Координационного Совета принимаются простым большинством голосов (один голос от одного участника; при равенстве голосов голос председателя заседания имеет двойную силу).

5. Порядок внесения изменений и дополнений

5.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение могут быть внесены по решению Координационного Совета с учетом мнений других партнеров по региональному Образовательному кластеру, которые являются методом согласования, и вступают в силу с момента их принятия Координационным Советом.

Актуальные проекты регионального Образовательного кластера

В период с 2013 года образовательным кластером реализованы ряд проектов, имеющих существенное значение для модернизации и инновационного развития волгоградской системы образования.

Проект

«Реализация в Волгоградской области „Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года”» (реализуемый с 2017 года)

Образовательный кластер является базисным механизмом выполнения этого проекта, старт которому дал открытый региональный Форум, состоявшийся 14–15 февраля 2017 года в Волгограде.

К началу Форума с участием представителей Образовательного кластера были подготовлены два важнейших региональных документа:

- «Региональная программа реализации в Волгоградской области в 2017–2020 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»», в которой конкретизированы положения Стратегии с учетом культурно-образовательной специфики Волгоградской области (приложение 1);

- «План мероприятий по развитию воспитания в соответствии с региональной программой реализации в Волгоградской области в 2017–2020 годах «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»», который определяет мероприятия по выполнению Региональной программы развития воспитания в Волгоградской области (приложение 2).

Оба документа задали основу профессионально-общественного обсуждения «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» участниками Форума на пленарной сессии и в дискурс-формате во время секционных заседаний.

Проектирование конкретных действий по реализации Стратегии состоялось на заседании Координационного совета образовательного кластера (приложение 3). Первая часть заседания проходила в форме дистанционного взаимодействия с Комитетом образования и науки Волгоградской области, где в это же время проводилось областное совещание руководителей органов, осуществляющих управление образованием в муниципальных районах и городских округах. В этой части засе-

дания продолжилось профессионально-общественное обсуждение Стратегии.

Вторая часть заседания имела проектировочную направленность, где в виде документационного практикума анализировался проект плана действий Образовательного кластера по реализации в 2017–2020 гг. «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года». Соучредители выработали совместные меры на основе региональной программы реализации Стратегии и плана мероприятий по развитию воспитания в регионе. Они обсудили возможность создания «кластерных школ» в научно-методических округах и «опорных школ» в муниципальных образовательных системах по направлениям развития воспитания. Рассмотрели варианты формирования эффективных воспитательных практик, комплексного сопровождения воспитания уязвимых категорий детей в рамках инклюзивного образования. Оценили возможности взаимодействия с религиозными организациями по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи и др.

Согласно принятому в доработанном виде предложенному варианту Плана действий предусмотрены три этапа работ: преобразующий (2017–2018 гг.), диссеминационный (2019 г.), обобщающий (2020 г.). На каждом этапе определено содержание взаимодействия соучредителей образовательного кластера в рамках выполнения региональных мероприятий по развитию воспитания в научно-методических округах и муниципальных системах образования.

Принято, что в итоге выполнения Плана действий мероприятия по развитию воспитания будут осуществлены на 95%, что является оптимистическим показателем. На территории научно-методических округов и муниципальных образований должны быть созданы условия для интеграции воспитательных возможностей образовательных и других организаций, обеспечена поддержка семейного воспитания посредством содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышена их социальная, коммуникативная и педагогическая культура и компетентность. Вырастет эффективность воспитательной деятельности педагогов и специалистов, осуществляющих воспитание в окружных и муниципальных образовательных системах, если будут реализованы требования профессиональных стандартов «Педагог» и «Специалист в области воспитания».

Улучшение качества воспитательной деятельности педагогов и специ-

алистов, осуществляющих воспитание, должно способствовать становлению эффективных окружных и муниципальных воспитательных практик по основным направлениям развития воспитания, прежде всего, в «кластерных школах» и «опорных школах» муниципалитетов. Это будут своеобразные стажировочные площадки и консультативные центры для педагогов и специалистов по воспитанию в научно-методических округах и муниципальных образовательных системах. Параллельно совместные усилия будут способствовать повышению качества оценивания воспитательной деятельности педагогов и специалистов, сопровождающих воспитательные программы.

Участники заседания учли необходимость улучшения качества воспитательных (личностных) результатов обучающихся в образовательных учреждениях, прежде всего, в «кластерных школах» и «опорных школах» муниципалитетов, на основе реализации федеральных государственных общеобразовательных стандартов. Ими намечены меры по совершенствованию инструментария оценивания воспитательных (личностных) результатов обучающихся. Это должно способствовать росту эффективности комплексного сопровождения уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот и др.), социальной реабилитации и полноценной их интеграции в муниципальные сообщества.

- Материализованным продуктом стал, во-первых, план действий по реализации проекта, принятый Координационным советом регионального образовательного кластера 01 марта 2017 г. (см. ниже).

План действий регионального Образовательного кластера по реализации в 2017–2020 гг. «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»

1. Временной период выполнения плана действий

Предусматривается выполнение плана действий в 2017–2020 годах в три этапа: первый этап – *преобразующий* (2017–2018 гг.); второй этап – *диссеминационный* (2019 г.); третий этап – *обобщающий* (2020 г.).

План действий будет выполняться синхронно с осуществлением региональной программы реализации в Волгоградской области в 2017–2020 гг. «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» и регионального плана мероприятий по развитию воспитания.

На каждом этапе будут осуществлены намеченные мероприятия. Вследствие

чего должно обеспечиваться развитие воспитательных систем научно-образовательных округов регионального Образовательного кластера, что в свою очередь внесет вклад в достижение региональной воспитательной системой промежуточных и итоговых результатов преобразований на основе реализации в Волгоградской области в 2017–2020 гг. «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

Итоговые результаты выполнения плана действий будут характеризовать состояние в целом систем воспитания в научно-образовательных округах регионального Образовательного кластера, включая муниципальные воспитательные системы, достигнутое вследствие осуществления соучредителями совместных действий согласно «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

2. Взаимодействие соучредителей Образовательного кластера в рамках выполнения региональных мероприятий по развитию воспитания в научно-методических округах и муниципальных системах воспитания

Наименование совместных действий соучредителей	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Вид результатов и продуктов действий
1	2	3	4
Взаимодействие соучредителей на основе региональной программы реализации «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» и регионального плана мероприятий по развитию воспитания в системе образования региона			
<i>Преобразующий этап (2017–2018 гг.)</i>			
1. Разработка и выполнение планов действий научно-методических округов по реализации региональных документов, направленных на реализацию в Волгоградской области «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»	Разработка: II кв. 2017 Выполнение: в течение 2017–2020	Соучредители	Планы действий научно-методических округов в соответствии с региональными документами
2. Общественно-профессиональное обсуждение региональных документов по реализации в Волгоградской области «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»	II кв. 2017	Соучредители (при участии Головного соучредителя)	Мероприятия по общественно-профессиональному обсуждению
3. Создание не менее одной <i>кластерных образовательных</i>	Начиная с II кв. 2017	Головной соучредитель	Положения о стажировочных

ВОЛГОГРАДСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР

<i>организаций</i> (стажировочных площадок) в 9 научно-методических округах на базе учреждений, имеющих эффективный опыт по направлениям развития: духовно-нравственного воспитания; трудового воспитания; гражданско-патриотического воспитания; воспитания и социализации в период летнего отдыха обучающихся; эколоогического воспитания; дошкольного воспитания; опыта реализации дополнительных общеразвивающих программ в области искусств; восстановительных технологий, включая медиацию, в воспитательной деятельности	и далее в течение 2017–2020	Соучредители	площадках Планы-графики работ Стажировочные материалы Эффективные воспитательные практики. Публикации о практиках воспитания
4. Построение окружных сетей по развитию воспитания на базе «кластерных образовательных организаций» в соответствии с ориентирами «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»	Начиная с IV кв. 2017	Головной соучредитель Соучредители	Окружные сетевые сообщества по развитию воспитания
5. Создание в 9 научно-методических округах не менее одной консультационных групп в каждом из числа опытных педагогов кластерных образовательных организаций по вопросам воспитания и социализации обучающихся	Начиная с IV кв. 2017	Головной соучредитель Соучредители	9 консалтинговых групп по вопросам воспитания и социализации обучающихся
6. Привлечение к разработке и выполнению планов совместных мероприятий по развитию воспитания на территории научно-методических округов всех заинтересованных организаций и иных субъектов воспитания, включая религиозные организации традиционных конфессий	Начиная с II кв. 2017 и далее в течение 2017–2020	Соучредители	Планы совместных мероприятий

7. Направленное формирование окружных эффективных воспитательных практик на базе кластерных образовательных организаций в научно-методических округах	2018–2019	Головной соучредитель Соучредители	Эффективные воспитательные практики
8. Внедрение в научно-методических округах учебно-методических пособий, методических материалов по вопросам воспитания и социализации обучающихся, разработанных совместно на основе лучших окружных воспитательных практик	Начиная с II кв. 2018	Головной соучредитель Соучредители	Планы разработки учебно-метод. пособий Планы их внедрения в научно-методических округах
9. Пропедевтика в научно-методических округах профстандарта специалиста по воспитанию, включая организацию участия социальных педагогов, ст. вожатых, воспитателей и ст. воспитателей (кроме д/садов), педагогов-организаторов, педагогов-библиотекарей, тьюторов в освоении ДПП пропедевтической направленности (на базе ВГАПО)	Начиная с II кв. 2017	Головной соучредитель Соучредители	Пропедевтические мероприятия
10. Формирование окружной системы поддержки семейного воспитания, содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышения их социальной, коммуникативной и педагогической культуры и компетентности	Начиная с II кв. 2017	Головной соучредитель Соучредители	Окружные системы поддержки семейного воспитания
11. Разработка и реализация системы мер по комплексному сопровождению воспитания уязвимых категорий детей в рамках инклюзивного образования	Начиная с IV кв. 2017	Головной соучредитель Соучредители	Окружные системы комплексного сопровождения уязвимых категорий детей

ВОЛГОГРАДСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР

12. Организация мастер-классов, творческих мастерских, стажировок по вопросам воспитания на базе кластерных образовательных организаций научно-методических округов	Начиная с IV кв. 2018	Головной соучредитель Соучредители	Перечень и материалы мастер-классов, творческих мастерских, стажировок
<i>Диссеминационный этап (2019 г.)</i>			
13. Диссеминация в ж-ле «Учебный год» лучших воспитательных практик, сложившихся в научно-методических округах, прежде всего, на базе кластерных образовательных организаций	Начиная с I кв. 2019	Головной соучредитель Соучредители	Публикации в ж-ле «Учебный год»
14. Представление в ж-ле «Учебный год» лидеров (юрид. / физ. лиц) реализации «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» в научно-методических округах	Начиная с I кв. 2019	Головной соучредитель Соучредители	Открытие новой рубрики для публикаций в ж-ле «Учебный год»
15. Проведение стажировок педагогов в кластерных образовательных организациях по вопросам развития воспитания на основе лучших воспитательных практик в рамках реализации «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» и региональных документов	Начиная с I кв. 2019	Головной соучредитель Соучредители	Стажировочные модули Программы и графики стажировок Отзывы педагогов
<i>Обобщающий этап (2020 г.)</i>			
16. Совместное проведение окружных проектировочных семинаров и обобщающих конференций по результатам реализации в научно-методических округах «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» и региональных документов	I–IV кв. 2020	Головной соучредитель Соучредители	Материалы семинаров и конференции Проекты планов работ на период 2021–2025 гг.

Взаимодействие соучредителей с муниципальными структурами и воспитательными системами в научно-методических округах по реализации плана действий регионального Образовательного кластера			
<i>Преобразующий этап (2017–2018 гг.)</i>			
1. Инициирование разработки и контроль выполнения планов действий по развитию воспитания в муниципальных системах образования научно-методических округов и в о входящих в них образовательных учреждениях	Начиная с II кв. 2017 и далее в течение 2017–2020	Соучредители Муниципальные органы образования Руководители образ-х уч-реж.	Планы действий по развитию воспитания
2. Участие в общественно-профессиональных обсуждениях в научно-методических округах региональных документов по реализации в Волгоградской области «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»	II кв. 2017	Муниципальные органы образования Руководители образовательных учрежден.	Мероприятия по общественно-профессиональному обсуждению в НМО
3. Привлечение к разработке и выполнению совместных мероприятий по развитию воспитания на территории муниципальных р-нов (городских округов) всех заинтересованных организаций и иных субъектов воспитания	Начиная с II кв. 2017 и далее в течение 2017–2020	Соучредители Муниципальные органы образования	Планы совместных мероприятий
4. Формирование муниципальных систем поддержки семейного воспитания, содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышения их социальной, коммуникативной и педагогической культуры и компетентности	Начиная с II кв. 2017	Соучредители Муниципальные органы образования	Муниципальные системы поддержки семейного воспитания
5. Разработка и реализация системы мер по комплексному сопровождению воспитания уязвимых категорий детей в рамках инклюзивного образования на территории муниципальных р-нов (городских округов)	Начиная с IV кв. 2017	Соучредители Муниципальные органы образования	Окружные системы комплексного сопровождения уязвимых категорий детей

ВОЛГОГРАДСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР

6. Создание <i>«опорных образовательных учреждений в муниципалитетах»</i> по развитию воспитания в муниципальных системах образования, входящих в научно-методические округа, в соответствии с ориентирами «Стратегии развития воспитания в РФ...»	Начиная с IV кв. 2017	Соучредители Муниципальные органы образования Руководители образ-х учреж.	Нормативно-правовая документация Опорные образовательные учреждения в муниципалитетах
7. Участие в совместных мероприятиях по пропедевтике профстандарта специалиста в области воспитания: – общественно-профессиональные обсуждения – разработка материалов по пропедевтике – организация участия социальных педагогов, ст. вожатых, воспитателей и ст. воспитателей (кроме д/садов), тьюторов, педагогов-организаторов, педагогов-библиотекарей в освоении дополнительных профессиональных программ пропедевтической направленности (на базе ВГАПО)	Начиная с II кв. 2017	Соучредители Муниципальные органы управления образованием Руководители образовательных учреждений	Пропедевтические мероприятия на базе кластерных образовательных организаций, опорных образовательных учреждений в муниципалитетах (при участии Головного соучредителя)
8. Направленное формирование эффективных воспитательных практик в опорных образовательных учреждениях в муниципалитетах по направлениям развития воспитания в соответствии с ориентирами «Стратегии развития воспитания в РФ...»	2018–2019	Соучредители Муниципальные органы управления образованием Руководители образовательных учреждений.	Эффективные воспитательные практики на базе опорных образовательных учреждениях в муниципалитетах
9. Включение опорных образовательных учреждений в муниципалитетах в окружные сети по развитию воспитания в соответствии с ориентирами «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.» и приоритетами региональных документов по развитию воспитания	Начиная с IV кв. 2017	Соучредители Муниципальные органы управления образованием Руководители образовательных учреждений.	Окружные сетевые сообщества по развитию воспитания с участием опорных образовательных учреждений в муниципалитетах

10. Организация мастер-классов, творческих мастерских, стажировок по вопросам воспитания на базе опорных образовательных учреждений в муниципалитетах	Начиная с IV кв. 2018	Соучредители Муниципальные органы управления образованием Руководители образовательных учреждений.	Перечень и материалы мастер-классов, творческих мастерских, стажировок на базе опорных образовательных учреждений в муниципалитетах
Диссеминационный этап (2019 г.)			
11. Диссеминация в ж-ле «Учебный год» лучших воспитательных практик, сложившихся в опорных образовательных учреждениях в муниципалитетах	Начиная с I кв. 2019	Головной соучредитель Соучредители Муниципальные органы управления образованием	Публикации в ж-ле «Учебный год»
12. Проведение стажировок, мастер-классов, творческих мастерских педагогов в опорных образовательных учреждениях в муниципалитетах по вопросам развития воспитания на основе лучших воспитательных практик в рамках реализации «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» и региональных документов	Начиная с I кв. 2019	Соучредители Муниципальные органы управления образованием	Стажировочные модули Программы и графики стажировок, мастер-классов, творческих мастерских Отзывы педагогов
Обобщающий этап (2020 г.)			
13. Участие в окружных проектировочных семинарах и обобщающих конференциях по результатам реализации в научно-методических округах и муниципальных образовательных системах «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» и региональных документов по развитию воспитания в Волгоградской области	I–IV кв. 2020	Соучредители Муниципальные органы управления образованием Руководители опорных школ	Материалы семинаров и конференции Проекты планов работ на период 2021–2025 гг.

Управленческие условия выполнения Плана действий в научно-методических округах			
1. Назначение в каждом научно-методическом округе и в каждой муниципальной системе образования лиц, ответственных за взаимодействие с Академией по вопросам развития воспитания	Март 2017	Соучредители Муниципальные органы управления образованием	Письмо-информация в Академию со сведениями об ответственных лицах
2. Составление совместно с ответственными лицами от Академии за муниципальные районы (городские округа), входящие в научно-методический округ, скоординированного перечня совместных мероприятий по реализации плана действий регионального Образовательного кластера в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ...» и конкретизирующих ее региональных документов	Март 2017	Ответственные лица за взаимодействие с Академией. Ответственные лица от Академии	Скоординированные перечни совместных мероприятий по реализации плана действий регионального Образовательного кластера в научно-методических округах
3. Планирование мероприятий по обеспечению кадровых условий реализации плана действий регионального Образовательного кластера: повышение квалификации в 2017–18 уч. году, окружные методические мероприятия в кластерных образовательных организациях и в опорных образовательных учреждениях в муниципалитетах	Апрель 2017	Соучредители Муниципальные органы управления образованием Ответственные лица за взаимодействие с Академией	Планы повышения квалификации в 2017–18 уч. году, окружные методические мероприятия
4. Выработка предложений для заседания Координационного совета «О ходе и перспективах кадрового обеспечения реализации в 2017–2020 гг. в Волгоградской области «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» и конкретизирующих ее региональных документов»	Май 2017	Соучредители Муниципальные органы управления образованием Ответственные лица за взаимодействие с Академией	Предложения для заседания Координационного совета

5. Выработка предложений для заседания Координационного совета «Пропедевтика профессионального стандарта специалиста по воспитанию и тенденции стандартизации профессиональной деятельности работников в образовательных учреждениях научно-методических округов регионального Образовательного кластера: анализ опыта и перспектив развития»	Ноябрь 2017	Соучредители Муниципальные органы управления образованием Ответственные лица за взаимодействие с Академией	Предложения для заседания Координационного совета на основе анализа опыта
---	-------------	--	---

3. Планируемые результаты выполнения Плана действий регионального Образовательного кластера

Вследствие выполнения настоящего плана действий будут:

- выполнены 95% намеченных мероприятий (оптимистический сценарий)

- созданы условия для интеграции воспитательных возможностей образовательных и других организаций на территории научно-методических округов и муниципальных образований

- обеспечена поддержка на территории научно-методических округов и муниципальных образований семейного воспитания посредством содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической культуры и компетентности

- повышена эффективность воспитательной деятельности педагогов и специалистов, осуществляющих воспитание в окружных и муниципальных системах воспитания, а также качество воспитательных (личностных) результатов обучающихся в образовательных учреждениях, прежде всего, в кластерных школах и опорных школах муниципалитетов

- повышена эффективность комплексного сопровождения уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот и др.), способствующего социальной реабилитации и полноценной их интеграции в муниципальные сообщества

- повышена эффективность оценивания качества воспитательной деятельности педагогов, специалистов, сопровождающих воспитательные

программы, а также оценивания качества воспитательных (личностных) результатов обучающихся;

– созданы эффективные окружные и муниципальные воспитательные практики по основным направлениям развития воспитания согласно «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» и региональным документам в образовательных учреждениях, прежде всего, в кластерных школах и опорных школах муниципалитетов.

• Другим продуктом выполнения проекта стали мероприятия по пропедевтике профстандарта специалиста в области воспитания и необходимые для их проведения материалы. Предложены сценарии общественно-профессиональных обсуждений профстандарта и разработанные материалы по его пропедевтике. В частности, разработаны дополнительные профессиональные программы пропедевтической направленности, предлагаемые для освоения на базе ВГАПО социальными педагогами, ст. вожатыми, воспитателями (кроме д/садов), тьюторами, педагогами-организаторами, педагогами-библиотекарями. В рамках совместной деятельности субъектов кластера начато направленное формирование эффективных воспитательных практик в опорных образовательных учреждениях муниципалитетов по направлениям развития воспитания согласно ориентирам «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

Продвижение в региональную систему образования Стратегии развития воспитания и эффективных воспитательных практик организовывалось субъектами кластера в формате Окружных научно-методических конференций и по программе Дня Академии в муниципальных районах (городских округах), входящих в научно-методические округа системы образования Волгограда и Волгоградской области.

Проект

«Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»

(сопряженный контракт в рамках государственного контракта от 26 июня 2014 г. № 08.018.11.061)

Проект реализован в рамках регионального Образовательного кластера в 2014–2016 гг. Полученные в проекте результаты составляют современную научно-методическую базу организации применения професси-

ональных стандартов в региональных системах образования, начиная с 2017 года, в соответствии с Постановлением Правительства РФ № 584 от 27 июня 2016 года.

При организации совместных работ внутри Образовательного кластера под апробацией профессионального стандарта «Педагог» понималась проверка возможностей его полномасштабного применения на фоне выявления способности учителей и воспитателей осуществлять трудовые функции и выполнять педагогические деятельности в точном соответствии с закрепленными в нем требованиями. Наличие профессиональных затруднений у учителей (воспитателей) по осуществлению трудовых функций и выполнению педагогических деятельности востребовало пропедевтику (от др. греч. «предварительно обучаю») профессионального стандарта «Педагог».

Пропедевтика профстандарта проводилась согласно Графику окружных мероприятий на 2014–2016 гг., утвержденному Координационным советом образовательного кластера в сентябре 2014 года (приложение 4).

Механизмами пропедевтики определены:

- общественно-профессиональные обсуждения профстандарта
- методическая работа с кадрами в научно-методических округах на основе профстандарта
- освоение программ, нацеленных на повышение уровней квалификации учителей и воспитателей до нормативно заданных в профстандарте
- самообразование (посредством участия в вебинарах и самостоятельного преодоления затруднений).

Эффективные практики пропедевтики профстандарта формировались в проектировочной деятельности 27 кластерных стажировочных площадок, действующих на основе нормативных правовых актов, специально разработанных в рамках проекта (приложение 5).

Общественно-профессиональные обсуждения профессионального стандарта «Педагог» проводились научно-методическими округами в различных форматах. В копилке опыта Образовательного кластера:

- конференции участников образовательных отношений
- интерактивные семинары по изучению профстандарта работниками образования и педагогической общественностью
- областные конференции на базе научно-методических округов
- вебинары для учителей и воспитателей по овладению трудовыми действиями

– проектировочные семинары по разработке карт трудовых действий в соответствии с профстандартом.

Информационное сопровождение реализации проекта осуществлял региональный образовательный журнал «Учебный год».

Материализованные продукты проекта по апробации и пропедевтике профстандарта «Педагог» внутри Образовательного кластера:

– авторская технология овладения трудовыми действиями «Карта трудового действия»¹;

– функциональные карты педагогических деятельности воспитателей ДООУ (обучающей А/01.6, воспитательной А/02.6, развивающей А/03.6), уточненные с учетом специфики их работы и требований ФГОС дошкольного образования²;

– модель уровней личностно-профессионального развития учителя (воспитателя)³;

– система диагностики уровней квалификации учителя (воспитателя) в соответствии с профстандартом «Педагог»⁴.

В обобщенном виде материализованные продукты совместной деятельности участников образовательного кластера представлены в двух учебных и пяти методических пособиях по вопросам освоения профстандарта «Педагог» и управленческого обеспечения его применения.

Авторская технология овладения трудовыми действиями «Карта трудового действия» является составным элементом технологического комплекса педагогического средств по пропедевтике профессиональных стандартов, разработанного в рамках выполнения проекта. В целом технологический комплекс включает три группы педагогических средств.

Первая группа включает знаниево-репродуктивные технологии, помогающие усвоению учителями (воспитателями) внешне формальных ха-

¹ Освоение учителями и воспитателями правовых и предметно-методических основ профессионального стандарта «Педагог»: учеб. пособие / Н.А. Болотов, А.П. Вехова, Е.В. Ионова, А.Н. Кузибецкий, Л.В. Репина, В.Ю. Розка, Ж.В. Салалыкина. – Волгоград: Издательство ВГАПО, 2015.

² Апробация и пропедевтика профессионального стандарта «Педагог» в Волгоградской области / Н.А. Болотов, Н.Н. Рождественская, А.Н. Кузибецкий // Вестник образования. – 2015. – № 8. – С. 54–76

³ Особенности проектирования и реализации дополнительных профессиональных программ в Волгоградской академии последипломного образования / А.Н. Кузибецкий, Н.Н. Рождественская // Применение профессиональных и образовательных стандартов: ресурсное обеспечение в системе дополнительного профессионального образования: мат-лы науч. практ. интернет-видеоконф. (с междунар. участием). – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2014. – С. 27–36

⁴ Диагностика уровней квалификации и общественно-профессиональная сертификация учителей и воспитателей в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» / О.С. Карпова, А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, М.А. Десятериченко. – Волгоград: Издательство ВГАПО, 2015

рактических трудовых действий. Это проявляется в том, что учителями (воспитателями):

- уясняется наименование трудового действия;
- подбираются, хотя и формально, знания, необходимые для осуществления трудового действия;
- вырабатываются (чаще на основе рефлексии опыта) общие правила, задающие способ осуществления трудового действия в ситуации решения регламентированной профессиональной задачи.

В группу *знаниево-репродуктивных технологий* входят:

- лекционно-семинарские занятия с мультимедиа поддержкой;
- упражнения на основе текстов и электронных ресурсов (содержащих сведения о трудовом действии, необходимых знаниях и умениях);
- документационные практикумы (предусматривающие репродуктивную работу с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», с ФГОС общего образования и профессиональным стандартом «Педагог»);
- наблюдения опыта осуществления трудового действия;
- участие в обсуждениях содержания трудовых действий;
- применение алгоритмических приемов усвоения трудового действия (памятки-алгоритмы, инструкции, технологические карты и т.п.);
- анализ и обсуждение заполненных карт трудового действия.

Вторая группа объединяет реконструктивно-деятельностные технологии, обеспечивающие освоение учителями (воспитателями) существенных характеристик трудового действия. Главная особенность технологий – их реконструктивный¹ характер. Иначе говоря, эти технологии помогают учителю (воспитателю), опираясь на свой репродуктивный опыт выполнения трудового действия в типовой регламентированной ситуации, найти более совершенные способы осуществления трудового действия в частично измененных профессиональных ситуациях.

В ходе такого «воссоздания способа» учителями (воспитателями) осваиваются другие существенные характеристики трудового действия:

- целевое предназначение увязывается с наименованием;
- обоснованно подбираются знания, составляющие ориентировочную основу выбора способа выполнения трудового действия;
- формируются модели способа выполнения трудового действия в ча-

¹ Реконструктивный (от re... + лат. constructio – построение) – предусматривающий: 1) усовершенствование, коренное переустройство ч.-л.; 2) воссоздание первоначального вида ч.-л. по сохранившимся описаниям.

стично измененных профессиональных ситуациях (конструируется алгоритм как последовательность шагов-операций, формулируется эвристическая схема как система наводящих вопросов, строится развернутая программа выполнения трудового действия);

- складываются представления об условиях эффективности выполнения трудового действия.

В группу *реконструктивно-деятельностных технологий* входят:

- построение карт трудового действия на занятиях-практикумах под руководством преподавателя (технология «Карта трудового действия»);

- участие в мастер-классах по освоению трудового действия;

- документационные практикумы (предусматривающие реконструктивную работу с профессиональным стандартом «Педагог» и ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) под руководством преподавателя;

- эвристические техники (разработка алгоритмов, памяток, эвристических схем, сопоставление нормативных правовых документов и локальных актов и т.п.) с консалтинговой поддержкой преподавателя;

- кейс-метод изучения структурных элементов педагогической компетенции внутри составных трудовых функций;

- работа с контрольно-диагностическими материалами и выполнение контрольных работ по осуществлению трудового действия в частично измененных профессиональных ситуациях (конструирование алгоритма как последовательности шагов-операций внутри трудового действия; построение эвристической схемы выполнения трудового действия, проектирование развернутой программы выполнения трудового действия).

Третья группа включает продуктивно-деятельностные технологии. Они способствуют свободному (эмансипированному) выполнению трудового действия учителями (воспитателями). Предназначение этих технологий состоит в продуцировании ситуаций, в которых от учителя (воспитателя) востребуется:

- понимание смысла выполнения трудового действия во взаимосвязи с его целевым предназначением;

- видение ограничений и условий эффективного выполнения трудового действия;

- широкая ориентировочная основа выбора способов выполнения трудового действия;

- наличие вариативных моделей способов выполнения трудового действия;

– владение способами выполнения трудового действия в ситуациях с различной степенью неопределенности при решении разнообразных, в том числе «метапредметных» профессиональных проблем и задач.

В группу *продуктивно-деятельностных технологий* включаются:

– самостоятельное построение карт трудового действия (технология «Карта трудового действия»);

– профессиональные пробы и практики по выполнению трудового действия в рамках осуществления трудовых функций А и В;

– проектирование и проведение творческих мастерских по вопросам овладения трудовыми действиями в структуре педагогических компетенций учителя (воспитателя);

– участие в стажировках по вопросам овладения трудовыми действиями в структуре педагогических компетенций учителя (воспитателя);

– проведение занятий для стажеров по программам стажировочных модулей на стажировочных площадках.

В рамках проекта разработаны технологии, помогающие учителям (воспитателям) овладевать трудовыми действиями в структуре педагогических компетенций (по видам педагогических деятельности). Одной из таких технологий как раз и является технология «Карта трудового действия».

Карта трудового действия имеет табличную форму.

Форма карты трудового действия

Необходимые знания (как ориентировочная основа выбора способа выполнения трудового действия)	
Необходимые умения (владение способами выполнения трудового действия)	
Трудовые операции (шаги) по реализации выбранного способа выполнения трудового действия	
Условия эффективной реализации выбранного выполнения трудового действия	

Эта технология может применяться как репродуктивно-деятельностная (когда карта трудового действия предлагается в готовом виде для изучения слушателями), как реконструктивно-деятельностная (построение карт трудового действия на занятиях-практикумах под руководством преподавателя) и как продуктивно-деятельностная (самостоятельное построение слушателями карт трудового действия).

На занятиях слушатели или участники методического мероприятия после ознакомления с профессиональным стандартом «Педагог» как нормативно-правовым документом приступают к изучению его технологической составляющей. Было установлено, что это лучше всего делать на материале конструирования трудовых операций (шагов), необходимых для выполнения какого-либо трудового действия. Для этого слушателям предлагается видеофрагмент, демонстрирующий образец выполнения данного трудового действия.

Затем внутри групп они выявляют, обсуждают и фиксируют показанную в видеофрагменте последовательность шагов по выполнению трудового действия. После этого в пленарном формате под руководством преподавателя анализируются предложения групп, уточняется понятие операции внутри действия, анализируется полнота использованного набора операций (путем повторного обращения к видеофрагменту), устанавливается наиболее полная последовательность операций. Здесь же совместно приходят к пониманию, какие способы выполнения трудового действия были применены, и какие знания составляют их ориентировочную основу.

Теперь слушатели получают групповое задание: выбрать из перечня трудовых действий в профессиональном стандарте «Педагог» одно трудовое действие, наиболее понятное участникам группы, и составить карту этого трудового действия. Слушатели могут при необходимости получить доступ к фонду библиотеки академии и к Интернет-ресурсам. Время выполнения работы регламентируется. Обсуждение результатов проводится в пленарном формате под руководством преподавателя.

После этого слушателям предлагается самостоятельное проверочное задание по разработке карты трудового действия (на выбор). Заключительный этап технологии – коррекция, когда проверенные преподавателем проверочные задания анализируются фронтально или по группам (в зависимости от доминирующих уровней квалификации слушателей).

В рамках выполнения проекта разработаны примеры составления карт трудового действия, а также фрагменты занятий с применением технологии «Карта трудового действия».

● **Материализованным продуктом** стала также разработка сценария творческой мастерской по овладению трудовыми действиями в структуре педагогических компетенций учителя

Творческая мастерская – это продуктивно-деятельностная технология, которая предусматривает организацию интерактивного взаимодействия с ав-

тором Творческой мастерской каждого ее участника в целях взаиморазвития их опыта. Лучшим местом проведения Творческой мастерской являются стажировочные площадки, которые имеют опыт овладения учителями трудовыми действиями в структуре педагогических компетенций¹.

Технология творческой многократно апробирована в ходе реализации дополнительных профессиональных программ для руководителей образовательных организаций, а также для учителей во время корпоративного повышения квалификации учителей базовых образовательных организаций и опытно-экспериментальных площадок.

На основе сложившегося опыта сформулированы основные правила проведения Творческой мастерской по овладению трудовыми действиями в структуре педагогических компетенций:

- вера в саморазвитие участника: каждый способен овладеть трудовыми действиями и педагогическими компетенциями, становясь профессионалом и мастером;
- помощь каждому участнику в овладении трудовыми действиями и педагогическими компетенциями для развития его опыта;
- создание ситуаций по овладению участниками способами выполнения трудовых действий, базисных для педагогических компетенций;
- опора на мастерство и компетентность автора Творческой мастерской в сфере выполнения трудовых действий в соответствии с педагогическими компетенциями.

Программа Творческой мастерской отличается определенной инвариантной структурой, которая вместе с тем подвижна. Она формируется автором Творческой мастерской по его усмотрению. При этом важно, чтобы были предусмотрены инвариантные структурные звенья, но наполнялись они автором Творческой мастерской в зависимости от его опыта и замысла.

Ниже кратко охарактеризованы инвариантные структурные звенья программы Творческой мастерской по овладению трудовыми действиями в структуре педагогических компетенций.

1. Знакомство с участниками

Интерактивная техника: Расскажи о себе за одну минуту «Мой удачный опыт трудового действия» или «Лучший способ трудового действия» (время строго регламентируется, например, с помощью песочных часов или таймера).

¹ В системе образования Волгограда и Волгоградской области создана сеть из 23 стажировочных площадок по управленческому обеспечению пропедевтики и применения профессионального стандарта «Педагог»

II. Обоснование актуальности темы Творческой мастерской

Интерактивное предъявление темы: а) просмотр видеофрагментов опыта учителей стажировочной площадки «Угадайте трудовые действия» или б) моделирование учителями ситуаций из практики выполнения трудовых действий «Какие трудовые действия выполняем?».

Интерактивное обсуждение видеофрагментов опыта или смоделированных ситуаций с целью выделения трудовых действий.

Совместное формулирование темы Творческой мастерской «Изучение опыта и способов овладения трудовыми действиями...» (трудовые действия указываются по результатам интерактивного обсуждения).

Обоснование актуальности трудовых действий, отраженных в теме Творческой мастерской: например, раскрывают региональный компонент профессионального стандарта «Педагог»; предусмотрены программой работ стажировочной площадки; значимы для реализации образовательным учреждением основной общеобразовательной программы и т.п.

III. Характеристика презентуемых трудовых действий и педагогических компетенций

Презентация карт трудовых действий: предъявляются в готовом виде с подробными методическими комментариями учителей стажировочной площадки (как разрабатывались, какие операции предусматривают, в каких условиях эффективны, как действовать в измененных условиях, с какими педагогическими компетенциями взаимосвязаны).

Наблюдение открытых учебных занятий или методических мероприятий, в которых реализуются педагогические компетенции, включающие рассматриваемые трудовые действия.

Участие в мастер-классах по овладению рассматриваемыми трудовыми действиями в структуре педагогических компетенций.

IV. Профессиональные пробы под руководством автора Творческой мастерской

Моделирование педагогических ситуаций по выполнению рассматриваемых трудовых действий.

Решение ситуативных задач по выполнению в измененных условиях рассматриваемых трудовых действий.

Анализ опыта выполнения трудовых действий и определение уровней владения ими (в регламентированных и / или измененных условиях).

V. Организованное окончание занятия по программе Творческой мастерской

Мнения участников о возможностях развития их опыта в связи с изучением трудовых действий в структуре педагогических компетенций (техника «свободный микрофон»).

Самооценка автором Творческой мастерской эффективности ее проведения (техника «профессиональная рефлексия»).

Мнения квалифицированных экспертов о профессиональной результативности Творческой мастерской для развития опыта ее участников (техника «Экспертные оценки»).

● **Материализованным продуктом** является педагогический сценарий стажировки педагогов на стажировочных площадках по управленческому обеспечению профессионального стандарта «Педагог». Сценарий разрабатывался согласно Методическим рекомендациям-разъяснениям по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов¹. В соответствии с ними в структуре дополнительной профессиональной программы присутствует *стажировка* (практика), если предполагается овладение профессиональными компетенциями, либо видом деятельности, а также в случае совершенствования его выполнения.

Очевидно, что данной методической норме соответствует овладение трудовыми действиями в структуре педагогических компетенций учителя (воспитателя). Ведь имеется в виду овладение не отдельными умениями и знаниями, а интегральной комбинацией знаний, умений, операций, необходимых для выполнения трудового действия, базисного для определенной педагогической компетенции.

В соответствии с Методическими рекомендациями-разъяснениями стажировка осуществляется в целях:

- изучения передового опыта, в том числе зарубежного;
- закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации;
- приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

С учетом этого *цель* стажировки определена как продуктивно-деятельностная технология по овладению трудовыми действиями. Ее структура может включать:

¹ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов») // Электронный ресурс: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=179029>

- изучение передового опыта овладения трудовыми действиями и их выполнение (в форме профессиональных проб) в рамках должностных обязанностей учителя (воспитателя) по осуществлению трудовых функций А и В;
- закрепление теоретических знаний, используемых в качестве ориентировочной основы выбора и реализации учителем (воспитателем) способа выполнения трудового действия (в ходе профессиональных проб);
- тренинга (в форме профессиональных проб) способов выполнения трудовых действий в структуре педагогических компетенций, востребуемых при исполнении учителем (воспитателем) своих должностных обязанностей в соответствии с трудовыми функциями А и В.

Содержание стажировки сформировано так, чтобы оно обеспечивало во время профессиональных проб овладение намеченными трудовыми действиями и соответствующими педагогическими компетенциями. Для этого при проектировании программы стажировки ее содержание представлено табличным образом, увязывающим планируемые виды работ с проектируемыми результатами (см. таблицу ниже).

Содержание стажировки / практики (фрагмент)

Проектируемые результаты	Планируемые виды работ
1. Овладение трудовым действием «Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования» / Метапредметная педагогическая компетенция по осуществлению профессиональной обучающей деятельности. 2. Овладение трудовым действием «Планирование и проведение учебных занятий» / Метапредметная педагогическая компетенция по планированию и проведению учебных занятий / Предметная педагогическая компетенция по планированию и проведению учебных занятий (по предмету, курсу) 3. Овладение трудовым действием «Формирование универсальных учебных действий» / Предметная педагогическая компетенция по формированию универсальных учебных действий (на занятиях по предмету, курсу)	1. Изучение передового опыта учителей образовательной организации – стажировочной площадки¹ по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования: участие в мастер-классах, наблюдение учебных занятий деятельностного типа в 5–9 классах, участие в заседаниях научно-методических кафедр образовательной организации; изучение опытно-конструкторских разработок учителей. 2. Моделирование учебных занятий деятельностного типа под руководством учителей 5–9 классов. 3. Моделирование процессов формирования универсальных учебных действий на учебных занятиях деятельностного типа под руководством учителей 5–9 классов. 4. Профессиональные пробы под руководством учителей 5–9 классов

¹ Положение о стажировочной площадке по направлению «Управленческое обеспечение применения профессионального стандарта «Педагог» в образовательной организации» // Вестник образования. – 2015. – № 8. – С. 76–80

<i>Вид деятельности:</i> обучающая педагогическая деятельность в соответствии с составной трудовой функцией А/01.6 «Обучение» <i>Объем стажировки</i> (в неделях/часах и (или) зачетных единицах): 2 дня / 16 акад. час или 3 зачетные единицы (кредита)	
4. Овладение трудовым действием «Постановка воспитательных целей, способствующих развитию учащихся, независимо от их способностей и характера» / Предметная педагогическая компетенция в сфере постановки воспитательных целей, способствующих развитию учащихся (на занятиях по предмету, курсу) 5. Овладение трудовым действием «Реализация воспитательных возможностей учебной деятельности ребенка» / Предметная педагогическая компетенция в сфере реализации воспитательных возможностей учебной деятельности ребенка (на занятиях по предмету, курсу) 6. Овладение трудовым действием «Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка – культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка» / Предметная педагогическая компетенция по развитию культуры переживаний и ценностных ориентаций ребенка (на занятиях по предмету, курсу)	1. Участие в корпоративном методическом семинаре по обсуждению опыта учителей образовательной организации, посвященного постановке воспитательных целей, способствующих развитию учащихся, независимо от их способностей и характера. 2. Моделирование под руководством учителей 5–9 классов приемов реализации воспитательных возможностей учебной деятельности и приемов развития эмоционально-ценностной сферы учащихся на учебных занятиях деятельностного типа. 3. Изучение опытно-конструкторских разработок учителей по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу – культуру переживаний и ценностные ориентации учащихся. 4. Профессиональные пробы под руководством учителей 5–9 классов
<i>Вид деятельности:</i> воспитательная педагогическая деятельность в соответствии с составной трудовой функцией А/02.6 «Воспитание» <i>Объем стажировки</i> (в неделях/часах и (или) зачетных единицах): 2 дня / 16 акад. час или 3 зачетные единицы (кредита)	

Было установлено, что организационно стажировки лучше всего планировать в специально подготовленных для этого образовательных организациях, например, *стажировочных площадках*. Внутри Регионального Образовательного кластера повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров для системы образования Волгограда и Волгоградской области¹ создана сеть стажировочных площадок по направлению «Управленческое обеспечение применения профессионального стандарта «Педагог» в образовательной организации».

¹ Положение об образовательном кластере повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров для системы образования Волгограда и Волгоградской области // Учебный год. – 2014. – № 1 (37). – С. 9–14.

Согласно положению стажировочная площадка создается:

- по просьбе / рекомендации Волгоградской государственной академии последипломного образования – Головного соучредителя Регионального Образовательного кластера;
- по рекомендации органа, осуществляющего управление в сфере образования муниципального района (городского округа), являющегося центром научно-методического округа в системе образования Волгограда / Волгоградской области и соучредителем Регионального Образовательного кластера;
- по решению органа, осуществляющего управление в сфере образования муниципального района (городского округа), включенного в научно-методический округ Волгограда / Волгоградской области;
- на базе образовательной организации (учреждения), руководитель которого является модератором¹ в сфере управленческого обеспечения применения профессионального стандарта «Педагог» в образовательной организации.

Цель деятельности стажировочной площадки: формирование и диссеминация (распространение) опыта пропедевтики и применения профессионального стандарта «Педагог» в образовательной организации, создающей условия учителям (воспитателям) для овладения педагогическими деятельностями и эффективного осуществления трудовых функций А и В.

Основные направления деятельности стажировочной площадки:

- обновление кадровой политики, предусматривающей подбор, постановку и использование педагогических кадров с учетом их потенциала по осуществлению трудовых функций А (А/01.6, А/02.6, А/03.6) и В (В/01.5, В/02.6, В/03.6, В/04.6, В/05.6);
- управление педагогическим персоналом на основе совместного / коллективного выполнения: а) педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса (обучение, воспитание, развитие учащихся) и б) педагогической деятельности по проектированию и реализации основной образовательной программы общего образования;

¹ Статус модератора устанавливается руководителям / заместителям руководителей образовательных организаций по результатам освоения дополнительной профессиональной программы «Управленческое обеспечение применения профессионального стандарта «Педагог» в образовательной организации», реализуемой на кафедре управления образовательными системами Волгоградской государственной академии последипломного образования, что подтверждается специальным свидетельством, выдаваемым одновременно с удостоверением о повышении квалификации.

– проведение методической работы, стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обеспечивающих: 1) освоение трудовых функций А и В; 2) владение педагогическими деятельностями по проектированию и реализации образовательного процесса и основной образовательной программы общего образования в образовательной организации; 3) овладение трудовыми действиями и педагогическими компетенциями в структуре педагогических деятельностей, соответствующих трудовым функциям А (А/01.6, А/02.6, А/03.6) и В (В/01.5, В/02.6, В/03.6, В/04.6, В/05.6);

– разработку и применение нормативно-правовых и диагностических материалов для аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности с учетом уровня их квалификации по осуществлению трудовых функций А и В;

– формирование опыта оформления трудовых договоров (эффективных контрактов) и разработку должностных инструкций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»;

– конструирование вариантов расчета и установления стимулирующих выплат педагогическим работникам в соответствии с уровнями их квалификации по осуществлению трудовых функций А и В, а также с учетом эффективности реализации педагогических деятельностей по проектированию и реализации образовательного процесса и основной образовательной программы общего образования в образовательной организации.

● **Материализованным продуктом** выполнения проекта стало выявление и осмысление затруднений воспитателей ДООУ в овладении трудовыми действиями. Выявление затруднений позволило сделать *персонифицированной*¹ систему дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, профессиональной переподготовки) воспитателей, в которой предусматривается изучение профессионального стандарта «Педагог».

При этом участники проекта исходили из того, что персонификация – полисемантическое понятие, характеризующееся смысловым многообразием. В правовом смысле персонификация в сфере дополнительного

¹ Прилагательное «персонифицированный» производится от термина «персонификация» (от лат. persona – личность, человек и facere – делать), что означает нацеленность каких-либо объектов или социальных структур на удовлетворение интересов, потребностей, затруднений человека.

профессионального образования реализуется посредством права работника как слушателя, учитывая осознанные затруднения и перспективы личностно-профессионального развития, выбирать программы повышения квалификации (профессиональной переподготовки) и формы их освоения – очно-заочно или в форме самообразования, с возможностью стажировки, самостоятельной работы или электронного обучения. Персонифицированные модели повышения квалификации (профессиональной переподготовки) есть не что иное, как образовательные системы дополнительного профессионального образования, которые центрированы на человеке и создают слушателям условия для личностно-профессионального развития с учетом, прежде всего, осознанных ими затруднений в профессиональной деятельности, в том числе связанных с недостаточным уровнем квалификации.

Персонификация в сфере дополнительного профессионального образования предусматривает ответственность учреждений, реализующих дополнительные профессиональные программы, перед работодателем, открывшим возможность работнику в течение учебного года стать слушателем программ повышения квалификации (профессиональной переподготовки), чтобы овладеть новыми способами выполнения трудовых действий для решения профессиональных задач, одновременно повышая уровень квалификации в ходе личностно-профессионального развития. Вместе с тем это и ответственность за предоставление образовательному учреждению того педагогического продукта, который оно ожидает от работника после освоения программ повышения квалификации (профессиональной переподготовки).

Персонифицированные системы дополнительного профессионального образования педагогических работников, в том числе учителей и воспитателей, отличаются следующими *признаками*:

- реализуемые программы являются ступенчатыми и предоставляют слушателю возможность свободного выбора формата их освоения (непрерывно или дискретно (в виде модулей) с учетом наличного уровня квалификации, индивидуального уровня личностно-профессионального развития и профессиональной занятости);

- каждый слушатель свободно выбирает учебные модули (блоки) для изучения, из которых конструирует (самостоятельно или при поддержке методиста-тьютора) персонифицированную программу (с учетом профессиональных затруднений и потребностей своего личностно-профес-

сионального развития для достижения более высокого уровня квалификации);

– в рамках дискретно-накопительной и кредитно-рейтинговой системы учета результатов, достигнутых слушателем, формируется «образовательный кредит»¹ (определяющий долг учреждения дополнительного профессионального образования в отношении со слушателем выдать ему соответствующий документ о дополнительном профессиональном образовании при условии освоения им необходимого количества кредитов и выполнения других взаимных обязательств);

– слушатели могут выбирать не только учебные модули (блоки), определяющие содержание дополнительного профессионального образования, но и организационные формы и технологии проведения занятий (помимо лекций, семинаров, практикумов, информационно-коммуникационные, дистанционные, интерактивные образовательные технологии, вебинары, образовательные экскурсии, форумы, конференции, выполнение проектов, стажировки и др.);

– заявки на повышение квалификации (профессиональную переподготовку) являются индивидуальными, которые согласуются с работодателями и учитывают специфические потребности образовательных учреждений (в связи с реализацией ими инновационных проектов и программ развития, введением ФГОС общего образования, пропедевтикой профессионального стандарта «Педагог»).

Ресурсное обеспечение персонификации в сфере дополнительного профессионального образования наиболее эффективно достигается посредством механизмов персонифицированного финансирования (например, с помощью образовательных ваучеров, государственных именных финансовых обязательств и др.), которые реализуют принцип «деньги в обмен на обязательства». Реализация подобных механизмов желательна, но обязательной не является.

Выявление затруднений воспитателей (как и учителей) в части владения трудовыми действиями, закрепленными в профессиональном стандарте «Педагог», связано с его апробацией и пропедевтикой.

Апробация² профессионального стандарта «Педагог» означает проверку возможностей его полномасштабного применения на фоне выяв-

¹ От англ. credit – доверие, честь, долг.

² Апробация (от лат. approbatio – одобрение) – 1) утверждение или одобрение, основанное на проверке, обследовании либо испытании; 2) проверка выполнимости правил.

ления способности педагогических работников осуществлять трудовые функции в точном соответствии со стандартом педагогической деятельности воспитателя (учителя).

При наличии затруднений у воспитателей (учителей) необходима пропедевтика применения профессионального стандарта «Педагог» посредством реализации программ вводных курсов (модулей), включающих овладение знаниями и действиями, необходимыми в дальнейшем для выполнения определенных функций и/или деятельности. Апробация и пропедевтика применения профессионального стандарта «Педагог» – необходимые ступени его внедрения, рассчитанного на период до 2017 года. Важной ступенью является также пилотное внедрение по программам деятельности федеральных стажировочных площадок в ряде региональных систем образования.

Диагностический подход при выявлении затруднений.

Для выявления затруднений воспитателей (учителей) был применен диагностический подход в повышении квалификации и в методической работе, предусматривающий профессионально-ориентированную диагностику с помощью специально разрабатываемых опросников (Я.С. Турбовской и др.). В рамках апробации профессионального стандарта «Педагог» были использованы опросники, изоморфные структурным элементам трудовых действий: ***необходимые знания*** (ориентировочная основа способа выполнения трудового действия) → ***необходимые умения*** (способы выполнения трудового действия) → ***трудовые операции*** (шаги по реализации способа выполнения трудового действия) → ***условия*** (эффективного выполнения трудового действия)

Опросники для воспитателей охватывали содержание отдельных трудовых действий либо совокупность трудовых действий в структуре составных трудовых функций А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/01.5, и соответствующих им педагогических деятельности. Соответственно различались локальные и комплексные опросники.

Диагностика с помощью опросников нацеливалась на выявление затруднений во владении трудовыми действиями и фактического уровня квалификации воспитателей применительно к составным трудовым функциям и педагогическим деятельности. Формулировки, включаемые в содержание опросников, были как стандартизированными (т.е. полностью соответствующими профессиональному стандарту «Педагог»), так и предметно-адаптированными (т.е. адаптирующими содержа-

ние трудового действия или функции применительно к специфике деятельности воспитателя).

Опросники предлагались на бумажных и электронных носителях в режиме самооценивания. Допускались четыре варианта ответов: да; скорее да, чем нет; скорее нет, чем да; нет. При обработке результатов диагностики ответы респондентов распределялись по группам: положительные ответы (да; скорее да, чем нет), свидетельствующие о выполнении опросника, и отрицательные ответы (нет; скорее нет, чем да).

При диагностике с помощью комплексных опросников со стандартизированными формулировками применительно к трудовым функциям с цифровыми кодами 01.6; 02.6; 03.6 результаты обрабатывались согласно следующей **шкале уровней квалификации**: **I** – положительные ответы по 15% объема опросника; **II** – выполнение свыше 15% и до 35% объема опросника; **III** – ... свыше 35% и до 50% объема опросника; **IV** – ... свыше 50% и до 65% объема опросника; **V** – ... свыше 65% и до 85% объема опросника; **VI** – ... свыше 85% и до 100% объема опросника.

По отношению к трудовой функции с порядковым номером 01.5 **шкалы уровней квалификации** была несколько иной: **I** – выполнение до 20% объема опросника; **II** – выполнение свыше 20% и до 40% объема опросника; **III** – ... свыше 40% и до 60% объема опросника; **IV** – ... свыше 60% и до 80% объема опросника; **V** – ... свыше 80% и до 100% объема опросника.

Результаты диагностики стали основой комплектования однородных групп слушателей, имеющих одинаковые уровни квалификации. В гетерогенных группах эти результаты составляли базис разработки и применения технологий уровневой дифференциации по программам повышения квалификации слушателей. Результаты диагностики учитывались при проектировании программ повышения квалификации, нацеленных на проработку применения стандарта педагогической деятельности воспитателя.

По данным диагностики на начало повышения квалификации **затруднения воспитателей**, связанные с профессиональным стандартом «Педагог», как правило, оказались разнонаправленными. По содержанию они отражали неодинаковую степень владения педагогическими компетенциями, базисную основу которых образуют диагностируемые трудовые действия. Специфика затруднений воспитателей сводилась к следующему:

– до 65% из выборки¹ не могут грамотно трансформировать положе-

¹ Выборка составила 148 слушателей.

ния ФГОС дошкольного образования в трудовые действия для уточнения формулировок профессионального стандарта «Педагог»;

- около 70% из выборки неточно определяют ориентировочную основу трудовых действий, сформулированных с учетом положений ФГОС дошкольного образования;

- почти 48% из выборки не связывают необходимые умения со способами выполнения трудовых действий и затрудняются в подборе подходящих способов;

- до 60% из выборки затрудняются в обосновании избранных способов выполнения трудовых действий на основе анализа их связи с положениями ФГОС дошкольного образования;

- около 75% из выборки не в состоянии уверенно сформировать операциональный состав избранного способа выполнения трудового действия;

- трудовыми действиями, уточненными с учетом положений ФГОС дошкольного образования, владеют: а) на уровне усвоения – почти 80% из выборки; на уровне освоения – около 15% из выборки; на уровне свободного (эмансипированного) выполнения – до 5% слушателей.

В связи с разбросом диагностических данных по трудовым действиям в структуре трудовых функций А и В из-за различий в фактических уровнях квалификации слушателей, неодинаковости уровней владения трудовыми действиями состав разных целевых групп повышения квалификации оказывался также неодинаковым. Это обусловило необходимость разработки программ повышения квалификации двух типов А и В или соответствующих модулей внутри программ.

Специфика данных типов программ (модулей) связана с их содержательно-целевыми особенностями. Программы обоих типов нацелены на то, чтобы слушатели овладевали трудовыми действиями. Но программы типа А предусматривают овладение трудовыми действиями внутри составных трудовых функций А/01.6, А/02.6, А/03.6 и обучающей, воспитательной, развивающей деятельности. В то время как программы типа В для воспитателей нацелены на овладение трудовыми действиями согласно составной трудовой функции В/01.5 и соответствующей педагогической деятельности по разработке и реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

- Еще одним **материализованным продуктом** выполнения проекта стала концепция взаимосвязи уровней квалификации работников (учи-

телей, воспитателей и др.) с уровнями их личностно-профессионального развития.

Разработки проведены на базе модели уровней личностно-профессионального развития работника образования, созданной в 2011 году в Волгоградской государственной академии последипломного образования в ходе исследований на кафедре управления образовательными системами¹. Модель уровней личностно-профессионального развития интегрирует такие характеристики работника (учителя, воспитателя), как: наличный уровень высшего образования; дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации, профессиональная переподготовка); достигнутый уровень личностно-профессионального развития; трудовой / педагогический стаж; квалификационная категория.

С учетом этого модель предусматривала уровни личностно-профессионального развития учителя (воспитателя), представленные в таблице ниже.

Уровни личностно-профессионального развития учителя (воспитателя)

№№ п/п	Наименование уровня личностно-профессионального развития учителя (воспитателя)	Характеристики уровней личностно-профессионального развития учителя (воспитателя)
1	Базовый уровень (функционирующий учитель, воспитатель)	Бакалавр (выпускник бакалавриата, без дополнительного профессионального образования, с трудовым стажем от 0 до 3 лет), без квалификационной категории.
2	Начальный уровень (учитель-специалист, воспитатель-специалист)	– Специалист (выпускник специалитета, без дополнительного профессионального образования, с трудовым стажем от 0 до 3 лет), без квалификационной категории; – Магистр (выпускник магистратуры, без дополнительного профессионального образования, с трудовым стажем от 0 до 3 лет), без квалификационной категории; – Бакалавр, достигший начального уровня личностно-профессионального развития (как специалист) в ходе дополнительного профессионального образования, без квалификационной категории.

¹ Кузибецкий А.Н. Постиндустриальная система дополнительного профессионального образования в информационном обществе: акмеологический аспект // Известия Саратовского университета (Серия «Акмеология образования. Психология развития»). – 2014. – № 4 (8).

3	Первый уровень (учитель-профессионал, воспитатель-профессионал)	– Специалист либо магистр, достигшие первого уровня личностно-профессионального развития (как профессионал) в ходе дополнительного профессионального образования; первая квалификационная категория первично; – Бакалавр, имеющий начальный уровень личностно-профессионального развития (как специалист) и достигший в ходе дополнительного профессионального образования первого уровня личностно-профессионального развития (как профессионал); первая квалификационная категория первично.
4	Высший уровень (учитель-мастер, воспитатель-мастер)	Специалист, бакалавр, магистр, имеющие первый уровень личностно-профессионального развития (как профессионал) и достигшие в ходе дополнительного профессионального образования высшего уровня личностно-профессионального развития (как мастер); высшая квалификационная категория (первично) либо первая квалификационная категория (повторно).
5	Углубленный уровень (учитель (воспитатель) как модератор-консультант)	Специалист, бакалавр, магистр, имеющие высший уровень личностно-профессионального развития (как мастер) и достигшие в ходе дополнительного профессионального образования углубленного уровня личностно-профессионального развития (как модератор-консультант), высшая квалификационная категория (вторично) либо первая квалификационная категория (третий период аттестации).
6	Исследовательский уровень (учитель-исследователь, воспитатель-исследователь)	Специалист, бакалавр, магистр, имеющие углубленный уровень личностно-профессионального развития (как модератор-консультант) и достигшие в ходе дополнительного профессионального образования исследовательского уровня личностно-профессионального развития (как исследователь), высшая квалификационная категория (третий период аттестации).
7	Экспертный уровень (учитель (воспитатель) как эксперт по развитию образовательных систем)	Специалист, бакалавр, магистр, имеющие исследовательский уровень личностно-профессионального развития (как исследователь) и достигшие в ходе дополнительного профессионального образования экспертного уровня личностно-профессионального развития (как эксперт), высшая квалификационная категория (четвертый период аттестации).

Результатом достижения учителем (воспитателем) определенного уровня личностно-профессионального развития выступает культурно-образовательное приобретение им соответствующего новообразования. «Ядро» новообразования образует выработанный учителем (воспитателем) опыт владения и осуществления педагогических компетенций, предъявляемых ему ситуациями реализации ФГОС дошкольного, начального, основного, среднего общего образования и применения профстандарта «Педагог».

Речь идет о таких новообразованиях, как:

- ориентировка в педагогической деятельности (результат достижения базового уровня личностно-профессионального развития);
- готовность к педагогической деятельности (результат достижения начального уровня личностно-профессионального развития).

А также о различных видах компетентности в сфере педагогической деятельности:

- профессиональная компетентность (результат достижения первого уровня личностно-профессионального развития);
- личностно-профессиональная компетентность мастера (результат достижения высшего уровня личностно-профессионального развития);
- интегральная компетентность модератора-консультанта (результат достижения углубленного уровня личностно-профессионального развития);
- исследовательская компетентность (результат достижения исследовательского уровня личностно-профессионального развития);
- экспертная компетентность в сфере развития образовательных систем (результат достижения экспертного уровня личностно-профессионального развития).

Модель уровней личностно-профессионального развития функционирует по схеме последовательного поглощения потенциалов (схема «матрешки») и задает логику акмеологического «восхождения» учителя (воспитателя).

Поддержка акмеологического восхождения учителя (воспитателя) – ключевой приоритет в ресурсном обеспечении достижения учителями (воспитателями) нормативно заданных уровней квалификации согласно профстандарту «Педагог».

• **Материализованным продуктом** стало проектирование процесса достижения работниками нормативно заданных уровней квалификации. Было показано, что в ходе личностно-профессионального развития учителя и воспитатели приобретают или совершенствуют свою способ-

ность полноценно осуществлять закрепленные в профессиональном стандарте «Педагог» трудовые функции. Это происходит вследствие овладения соответствующими педагогическими деятельностями и входящими в их структуру трудовыми действиями. Адекватные состояния учителей и воспитателей обозначаются *уровнями квалификации*, которые определяют степень владения педагогической деятельностью в рамках конкретной трудовой функции.

Российская нормативно-рамочная модель включает *девять уровней квалификации*, дифференцируемых с помощью пяти критериев, которые определяются соответствующими показателями¹. В частности, первый критерий «Широта полномочий и ответственность» определяется: 1) степенью самостоятельности профессиональной деятельности; 2) ее масштабом; 3) социальными, экологическими, экономическими и другими последствиями (последствием); 4) полнотой реализации в профессиональной деятельности основных функций руководства (целеполагание, организация, контроль, мотивация исполнителей).

Другой критерий «Характер умений» раскрывает особенности профессиональной деятельности с помощью показателей: 1) множественность (вариативность) способов решения профессиональных задач; 2) необходимость выбора или разработки этих способов; 3) степень неопределенности рабочей ситуации; 4) непредсказуемость ее развития. В то время как третий критерий «Характер знаний» определяет требования к знаниям, необходимым в профессиональной деятельности, согласно показателям: 1) объем знаний; 2) сложность используемой информации; 3) инновационность применяемых знаний; 4) степень их абстрактности (соотношение теоретических и практических знаний).

Содержание четвертого критерия «Основные пути достижения квалификации каждого уровня» представлено: 1) типичными для современной России образовательными траекториями / семействами программ, ведущими к определенной квалификации; 2) получением практического опыта, как в ходе освоения образовательных программ, так и в трудовой деятельности / жизнедеятельности человека. Пятый критерий «Минимальные требования к уровню образования» указывает на уровень образования, необходимый для получения определенного уровня квалификации.

¹ Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2013 № 28534) // Электронный ресурс: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70266852/>.

В приказе Минтруда РФ, установившем единые требования к уровням квалификации, подчеркнуто, что они могут быть расширены и уточнены с учетом специфики видов профессиональной деятельности.

Применение данной нормы в отношении работающих учителей и воспитателей требует учета не только специфики видов их педагогической деятельности, но и того, в какой степени они владеют педагогическими действиями, а также базисными для них компетенциями и трудовыми действиями, закрепленными в профессиональном стандарте «Педагог».

В связи с этим участники проекта исходили из понимания, что усвоение, освоение, свободное выполнение – это три возможных уровня владения трудовым действием и/или педагогической компетенцией¹.

Уровни владения трудовым действием / педагогической компетенцией

Усвоение	Освоение	Свободное выполнение
Проявляется в различении их внешне формальных признаков; в формальном подборе знаний, необходимых для их осуществления; в формулировании или в нахождении в документах, пособиях общих правил, задающих способ их осуществления в регламентированной ситуации; в репродуктивном по образцу или из опыта других выполнении трудового действия или компетенции при решении педагогической задачи (допуская неточности и не замечая их).	Проявляется в увязывании их наименований с целевым предназначением; в обоснованном подборе знаний как ориентировочной основы выбора способа выполнения трудового действия или компетенции; в наличии вариантов реализации способа выполнения трудового действия или компетенции в регламентированных или частично измененных ситуациях; в самостоятельном выполнении трудового действия или компетенции на основе алгоритмов, эвристических схем действий, развернутых программ; в представлениях об условиях эффективности выполнения трудового действия (компетенции).	Проявляется в понимании смысла выполнения во взаимосвязи с целевым предназначением; в видении ограничений и условий эффективного выполнения; в широкой ориентировочной основе выбора способов выполнения трудового действия или компетенции; в наличии вариантов реализации способов выполнения трудового действия или компетенции; в самостоятельном и оптимальном выполнении трудового действия или компетенции в ситуациях с различной степенью неопределенности при решении разнообразных, в том числе «метапредметных», педагогических проблем и задач.

¹ Освоение учителями и воспитателями правовых и предметно-методических основ профессионального стандарта «Педагог»: учеб. пособие / Н.А. Болотов, О.С. Карпова, Н.Л. Коренькова, А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, М.А. Святкина. / Науч. ред. Н.А. Болотов, Н.М. Борытко. – Волгоград: Издательство ВГАПО, 2015. – (Серия «Апробация и пропедевтика профессионального стандарта «Педагог»).

Рассмотренные уровни владения трудовым действием / педагогической компетенцией коррелируют с *уровнями квалификации*, достигаемыми работающими учителями и воспитателями. При этом *усвоение* трудового действия / педагогической компетенции указывает на *4-й уровень квалификации*. В то время как *освоение* трудового действия / педагогической компетенции свидетельствует о *5-м уровне квалификации*. Наконец, *свободное выполнение* трудового действия / педагогической компетенции указывает на *6-й уровень квалификации*.

Овладение педагогическими компетенциями / трудовыми действиями способствует личностно-профессиональному развитию учителей и воспитателей в части совершенствования профессиональной деятельности для полноценного осуществления трудовых функций, закрепленных в профессиональном стандарте «Педагог». Причем логика достижения учителями и воспитателями уровней квалификации взаимосвязана с их «восхождением» по уровням личностно-профессионального развития согласно модели, обоснованной в Волгоградской государственной академии последипломного образования. В рамках проекта была установлена такая взаимосвязь, которая показана ниже.

**Достижение уровней квалификации учителями (воспитателями)
в ходе личностно-профессионального развития**

Уровни квалификации учителя (воспитателя)	Уровни личностно- профессионального развития учителя (воспитателя) согласно реализуемой модели	Результаты аттестации учителя (воспитателя)
3-ий уровень квалификации	Базовый уровень (функционирующий учитель, воспитатель)	Соответствует занимаемой должности
4-ый уровень квалификации	Начальный уровень (учитель, воспитатель как специалист)	Соответствует занимаемой должности
5-ый уровень квалификации	Первый уровень (учитель, воспитатель как профессионал)	Учитель (воспитатель) первой квалификационной категории (первично)
6-ой уровень квалификации	Высший уровень (учитель, воспитатель как мастер)	Учитель (воспитатель) высшей квалификационной категории (первично)

Видно, что учителя (воспитатели), достигшие первого и высшего уровней личностно-профессионального развития, имеют 5-ый и 6-ой уровни квалификации. По результатам аттестации им могут быть установлены

соответственно первая и высшая квалификационные категории (первично). Случаи повторной аттестации на установление высшей квалификационной категории связаны с более высокими уровнями личностно-профессионального развития, которые требуют более тонкой дифференциации уровней квалификации и системы квалификационных категорий.

Последнее возможно, если воспользоваться понятием «*подуровень квалификации*», закрепленным в профессиональном стандарте «Педагог». В рамках этой возможности участники проекта предложили ввести дополнительно к высшей квалификационной категории *методические звания*, как это показано ниже.

Подуровни квалификации и методические звания учителей (воспитателей) во взаимосвязи с уровнями их личностно-профессионального развития

Подуровни квалификации учителя (воспитателя)	Уровни личностно- профессионального развития учителя (воспитателя) согласно реализуемой модели	Результаты аттестации учителя (воспитателя)
6-ой уровень / 1-ый подуровень квалификации модерато- ра-консультанта	Углубленный уровень (учитель, воспитатель как модератор-консультант)	Учитель (воспитатель) высшей квалификационной категории с методическим званием «Модератор-консультант»
6-ой уровень / 2-ой подуровень квалификации исследователя	Исследовательский уровень (учитель, воспитатель как исследователь)	Учитель (воспитатель) высшей квалификационной категории с методическим званием «Исследователь»
6-ой уровень / 3-ий подуровень квалификации эксперта по развитию образовательных систем	Экспертный уровень (учитель, воспитатель как эксперт по развитию образовательных систем)	Учитель (воспитатель) высшей квалификационной категории с методическим званием «Эксперт по развитию образовательных систем»

В рамках предложенных представлений 3-ий и 4-ый уровни квалификации выступили объектами диагностики при аттестации работающих учителей и воспитателей на соответствие занимаемой должности и определение перспектив их личностно-профессионального развития в последующий период.

При аттестации работающих учителей и воспитателей на установление квалификационных категорий объектами диагностики станут 5-ый

и 6-ой уровни квалификации. Повторная аттестация учителей (воспитателей) на установление высшей квалификационной категории с присвоением методических званий требует диагностики 1-го, 2-го, 3-го подуровней 6-го уровня квалификации.

Проект
«Создание условий для обеспечения качественного
образования в общеобразовательных учреждениях с низкими
образовательными результатами и функционирующими
в неблагоприятных социальных условиях»
(реализуемый с 2016 года)

Этот проект был инициирован Комитетом образования и науки Волгоградской области в соответствии с мерами в региональной системе образования, нацеленными на выполнение поручения Президента РФ В.В. Путина по итогам проведенного в декабре 2015 года заседания Государственного совета, рассмотревшего вопросы совершенствования системы общего образования в России.

В октябре 2016 года Координационный совет принял План действий регионального Образовательного кластера на 2016–2018 гг. по реализации Комплекса мер, предусматривающего создание условий для обеспечения качественного образования в общеобразовательных учреждениях с низкими образовательными результатами / функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

План действий
регионального Образовательного кластера в 2016–2018 гг.
по реализации Комплекса мер, предусматривающего создание
условий для обеспечения качественного образования
в общеобразовательных учреждениях с низкими
образовательными результатами / функционирующими
в неблагоприятных социальных условиях

Преамбула

План действий регионального Образовательного кластера разработан в соответствии с приказом Комитета образования и науки Волгоград-

ской области № 767 от 25.07.2016 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного образования в образовательных организациях Волгоградской области со стабильно низкими образовательными результатами».

План действий учитывает Комплекс мер, а также план действий ГАУ ДПО «ВГАПО» по его реализации, направленных на создание условий для получения качественного образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами. Планируемые действия соответствуют п. 3 Перечня поручений Президента РФ В.В. Путина по итогам проведенного 23.12. 2015 заседания Государственного совета № Пр-15 ГС, посвященного вопросам совершенствования системы общего образования в России.

План действий нацелен на решение проблем в деятельности, прежде всего, общеобразовательных учреждений Волгоградской области, которые по итогам федерального мониторинга отнесены к общеобразовательным организациям со стабильно низкими результатами, а также функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

Планом действий предусматриваются мероприятия по правовому, кадровому, информационно-методическому, экспертно-консультационному сопровождению процессов их перехода в режим благоприятного развития.

Эти мероприятия представлены на трех уровнях:

1) взаимодействие с Главным соучредителем Образовательного кластера в рамках создания региональных условий сопровождения школ с низкими результатами при переходе их в режим благоприятного развития;

2) взаимодействие соучредителей Образовательного кластера в рамках совместных программ сопровождения в научно-методических округах школ с низкими образовательными результатами;

3) организация каждым соучредителем Образовательного кластера сопровождения на муниципальном уровне школ с низкими образовательными результатами в рамках их перехода в режим благоприятного развития.

Период выполнения Плана действий может охватывать 2016–2018 годы и включать два этапа: I этап – 2016–2017 учебный год; II этап – 2017–2018 учебный год.

I. Взаимодействие с Главным соучредителем Образовательного кластера в рамках создания региональных условий сопровождения школ с низкими результатами при переходе их в режим благоприятного развития			
Планируемые действия	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственные
Правовое сопровождение			
Участие в разработке концепции перехода общеобразовательных учреждений, включая школы с низкими результатами, к применению профстандартов «Педагог», «Педагог-психолог»	Региональная концепция перехода	IV кварт. 2016 г.	Главной соучредитель Соучредители Стажировочные площадки научно-методических округов
Участие в разработке положений о сертификации профессиональной деятельности и о профессиональном квалификационном экзамене для учителей, воспитателей, педагогов-психологов на основе профессиональных стандартов «Педагог» и «Педагог-психолог»	Региональные положения	II кварт. 2017 г. – I кварт. 2018 г.	Главной соучредитель Соучредители Стажировочные и инновационные площадки научно-методических округов
Участие в разработке региональной критериально-диагностической системы показателей и индикаторов объективного оценивания общеобразовательных учреждений, включая школы с низкими результатами	Региональная критериально-диагностическая система	I кварт. 2017 г.	Главной соучредитель Соучредители
Кадровое сопровождение			
Участие в разработке программ мониторинга общеобразовательных учреждений на основе региональной критериально-диагностической системы показателей и индикаторов объективного оценивания общеобразовательных организаций в научно-методических округах	Программы регионального мониторинга	I кварт. 2017 г.	Главной соучредитель Соучредители Региональные инновационные площадки научно-методических округов
Реализация программ регионального мониторинга общеобразовательных учреждений в научно-методических округах	Объективные данные регионального мониторинга	II кварт. 2017 г.	Главной соучредитель Соучредители

Участие в разработке и реализации программ повышения квалификации руководителей и педагогических работников общеобразовательных учреждений научно-методических округов, включая школы с низкими результатами, с целью преодоления их профессиональных затруднений, выявленных в ходе регионального мониторинга	Кластерная система персонифицированного повышения квалификации руководящих и педагогических работников региона	Начиная с IV кварт. 2017 г.	Головной соучредитель Соучредители Органы, осуществляющие управление образованием в муниципальных р-нах (городских округах) Работодатели
Участие в разработке и реализации программ подготовки представителей школьных команд, способных организовать переход общеобразовательных учреждений в научно-методических округах, включая школы с низкими результатами, в режим благоприятного развития	Сертифицированные представители школьных команд	Начиная с IV кварт. 2016 г.	Головной соучредитель Соучредители Органы, осуществляющие управление образованием в муниципальных р-нах (городских округах) Работодатели
Участие в разработке и реализации программ подготовки экспертов и консультантов из опытных педагогов, представляющих научно-методические округа, для выполнения экспертно-консультационных действий по вопросам работы с учащимися, испытывающими затруднения в обучении, поведении, общении, в школах с низкими результатами и других общеобразовательных учреждениях	Сертифицированные эксперты и консультанты по вопросам работы с учащимися, испытывающими затруднения в обучении, поведении, общении	Начиная с I кварт. 2017 г.	Головной соучредитель Соучредители Работодатели
Экспертно-консультационное сопровождение			
Экспертно-консультационное сопровождение общеобразовательных учреждений в научно-методических округах, включая школы с низкими результатами, по вопросам развития, нацеленного на достижение нового качества общего образования	Снижение % затруднений учреждений по вопросам развития	Начиная с IV кварт. 2017 г.	Соучредители
Дистанционное экспертно-консультационное сопровождение руководителей и педагогов	Снижение % профессиональных	Начиная с I кварт. 2017 г.	Головной соучредитель Соучредители

ВОЛГОГРАДСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР

из общеобразовательных учреждений, включая школы с низкими результатами, по актуальным вопросам профессиональной деятельности	затруднений у руководителей и педагогов		
Создание в научно-методических округах 9 консалтинговых групп из числа опытных педагогов по вопросам работы с учащимися, испытывающими затруднения в обучении, поведении, общении	9 консалтинговых групп по вопросам работы с учащимися, испытывающими затруднения	Начиная с II кварт. 2017 г.	Головной соучредитель Соучредители
Информационно-методическое сопровождение			
Совместная организация очного и дистанционного консультирования учителей общеобразовательных организаций, включая школы с низкими результатами, по вопросам адресной помощи разным контингентам учащихся, испытывающим затруднения в обучении, поведении, общении	Очные семинары Дистанционные вебинары	Начиная с I кварт. 2017 г.	Головной соучредитель Соучредители
Совместная организация мастер-классов и вебинаров для преодоления профессиональных затруднений учителей из общеобразовательных учреждений, включая школы с низкими результатами	Программы и перечень мастер-классов и вебинаров	Начиная с IV кварт. 2016 г.	Головной соучредитель Соучредители Работодатели
Совместная реализация программ повышения квалификации учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, нацеленных на овладение трудовыми действиями по адресной работе с различными контингентами учащихся в общеобразовательных учреждениях, включая школы с низкими результатами	Повышение уровней квалификации учителей, социальных педагогов, педагогов-психологов	Начиная с IV кварт. 2017 г.	Головной соучредитель Соучредители Работодатели
Внедрение в научно-методических округах учебных и методических пособий, нормативно-правовых и диагностических материалов по вопросам пропедевтики и применения профессиональных стандартов «Педагог-психолог», «Педагог»	Рост ресурсной обеспеченности процессов применения профстандартов «Педагог», «Педагог-психолог»	Начиная с I кварт. 2017 г.	Головной соучредитель Соучредители Работодатели

Диссеминация в ж-ле «Учебный год» регионального опыта применения психолого-педагогических технологий адресной помощи различным контингентам учащихся в получении качественного общего образования в образовательных учреждениях, прежде всего, в школах с низкими результатами	Рубрика «Адресная помощь различным контингентам учащихся» в ж-ле «Учебный год»	Начиная с I кварт. 2017 г.	Головной соучредитель, редакция «Учебного года» Соучредители Муниципальные органы управления образованием Работодатели
Совместное проведение кластерной межрегиональной конференции по проблеме повышения качества общего образования в образовательных организациях с разными статусами и ресурсами (прежде всего, в школах с низкими результатами)	Материалы конференции с опытом развития школ с низкими результатами	IV кварт. 2018 г.	Головной соучредитель Соучредители
II. Взаимодействие соучредителей Образовательного кластера в рамках совместных программ сопровождения в научно-методических округах школ с низкими образовательными результатами			
Правовое сопровождение			
Разработка моделей муниципальных дорожных карт перехода в научно-методических округах к применению профстандарта «Педагог» в школах с низкими результатами	Модели муниципальных дорожных карт	IV кварт. 2016 г.	Головной соучредитель Соучредители
Разработка моделей программ развития муниципальных образовательных систем в части перевода школ с низкими результатами в благоприятный режим развития	Модели программ развития муниципальных образовательных систем	Начиная с I кварт. 2017 г.	Головной соучредитель Соучредители
Разработка моделей муниципальных модельных программ повышения качества общего образования на основе критериально-диагностической системы объективного оценивания	Модели муниципальных модельных программ	Начиная с I кварт. 2017 г.	Головной соучредитель Соучредители
Кадровое сопровождение			
Выявление потребностей в кадровом обеспечении образовательных систем научно-методических округов и организация повышения квалификации педагогов-психологов, экспертов и консультантов для сопровождения перехода школ	Условия для повышения квалификации кадров согласно потребностям научно-методических округов	Начиная с IV кварт. 2016 г.	Соучредители

ВОЛГОГРАДСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР

с низкими результатами в благоприятный режим развития			
Выявление потребностей систем образования научно-методических округов в учителях-логопедах и других специалистах для сопровождения школ с низкими результатами, создание условий кадрам для получения необходимого образования	Условия для получения необходимого образования согласно потребностям научно-методических округов	Начиная с IV кварт. 2016 г.	Соучредители
Утверждение рекомендаций по переходу на эффективные контракты в школах с низкими результатами, а также по заключению эффективных контрактов с педагогами-психологами, учителями-логопедами, другими специалистами, сопровождающими школы с низкими результатами в научно-методических округах	Рекомендации по переходу на эффективные контракты	Начиная с I кварт. 2017 г.	Головной соучредитель Соучредители
Экспертно-консультационное сопровождение			
Организация работы окружных экспертно-консультационных групп для консультирования учителей школ с низкими результатами по вопросам адресной помощи различным контингентам учащихся научно-методического округа	Консультации на базе окружных экспертно-консультационных групп	Начиная с I кварт. 2017 г.	Головной соучредитель Соучредители
Организация изучения учителями школ с низкими результатами эффективного опыта в формате мастер-классов, педагогических мастерских, стажировок в общеобразовательных учреждениях научно-методического округа, имеющих опыт достижения стабильно высоких образовательных результатов	Окружные программы мастер-классов, педагогических мастерских, стажировок	Начиная с IV кварт. 2017 г.	Соучредители
Организация конкурсов профессионального мастерства среди учителей школ с низкими результатами в научно-методическом округе	Конкурсы профмастерства среди учителей школ с низкими результатами	Начиная с 2017 г.	Соучредители

Разработка и утверждение типовой программы коррекции семейного неблагополучия в рамках консультирования семей по воспитанию детей в условиях научно-методического округа	Типовая программа коррекции семейного неблагополучия	Начиная с II кварт. 2017 г.	Соучредители
III. Организация каждым соучредителем Образовательного кластера процессов сопровождения на муниципальном уровне школ с низкими образовательными результатами в рамках их перехода в режим благоприятного развития			
Правовое сопровождение			
Разработка муниципальных дорожных карт перехода к применению профстандарта «Педагог», в том числе с учетом специфики школ с низкими результатами.	Дорожные карты перехода к применению профстандарта «Педагог»	IV кварт. 2016 г.	Соучредители Муниципальные органы управления образованием
Организация разработки программ развития муниципальных образовательных систем в части перевода школ с низкими результатами в благоприятный режим развития	Программы развития муниципальных образовательных систем	Начиная с II кварт. 2017 г.	Соучредители Муниципальные органы управления образованием
Организация разработки муниципальных модельных программ улучшения по отдельным критериям показателей школ с низкими результатами	Муниципальные модельные программы	Начиная с II кварт. 2017 г.	Соучредители Муниципальные органы управления образованием
Кадровое сопровождение			
Выявление потребности муниципальных систем образования и организация повышения квалификации кадров педагогов-психологов, экспертов и консультантов для сопровождения школ с низкими результатами	Условия для повышения квалификации кадров согласно потребности	Начиная с IV кварт. 2016 г.	Соучредители Муниципальные органы управления образованием Работодатели
Выявление потребности муниципальных систем образования в учителях-логопедах и других специалистах для сопровождения школ с низкими результатами, создание условий кадрам для получения необходимого образования	Условия для получения необходимого образования	Начиная с IV кварт. 2016 г.	Соучредители Муниципальные органы управления образованием Работодатели

ВОЛГОГРАДСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР

Организация перехода на эффективные контракты в школах с низкими результатами, а также с педагогами-психологами, учителями-логопедами, другими специалистами, осуществляющими сопровождение школ с низкими результатами	Введение эффективных контрактов	Начиная с I кварт. 2017 г.	Головной соучредитель Соучредители Муниципальные органы управления образованием Работодатели
Организация повышения квалификации учителей из школ с низкими результатами по вопросам поликультурного образования, работы с отстающими и одаренными учащимися	Увеличение % сертифицированных учителей по данным тематикам	Начиная с IV кварт. 2017 г.	Головной соучредитель Соучредители Муниципальные органы управления образованием Работодатели
Экспертно-консультационное сопровождение			
Организация муниципальных информационно-методическими службами консультаций для учителей школ с низкими результатами по вопросам адресной помощи различным контингентам учащихся, в том числе на базе окружных экспертно-консультационных групп	Консультации для учителей школ с низкими результатами	Начиная с I кварт. 2017 г.	Соучредители Муниципальные информационно-методические службы Работодатели
Организация стажировок учителей из школ с низкими результатами на базе муниципальных ресурсных центров по реализации основных и адаптированных программ	Стажировки учителей из школ с низкими результатами	Начиная с I кварт. 2017 г.	Соучредители Муниципальные информационно-методические службы Работодатели
Организация изучения учителями школ с низкими результатами эффективного опыта в формате мастер-классов, педагогических мастерских, стажировок в общеобразовательных учреждениях региона, имеющих опыт достижения стабильно высоких образовательных результатов.	Программы мастер-классов, педагогических мастерских, стажировок	Начиная с I кварт. 2018 г.	Головной соучредитель Соучредители Муниципальные информационно-методические службы Работодатели
Реализация программ коррекции семейного неблагополучия в рамках консультирования семей по воспитанию детей с учетом культурного своеобразия территории проживания	Программа коррекции семейного неблагополучия	Начиная с II кварт. 2017 г.	Муниципальные информационно-методические службы Работодатели

Включение в содержание работы муниципальных (школьных) МО вопросов применения методов, форм, техник и приемов педагогической поддержки детей с трудностями в обучении, а также вопросов инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей с умственной отсталостью	Планы и содержание работы муниципальных (школьных) МО	Начиная с IV кварт. 2016 г.	Муниципальные информационно-методические службы Работодатели
Реализация программ личностно-профессионального развития учителей на диагностической основе (с учетом результатов диагностики их профессиональных затруднений в школах с низкими результатами)	Программы личностно-профессионального развития учителей в школах с низкими результатами	Начиная с I кварт. 2017 г.	Муниципальные информационно-методические службы Работодатели

План действий был нацелен на решение проблем в деятельности общеобразовательных учреждений Волгоградской области, которые по итогам федерального мониторинга отнесены к общеобразовательным организациям со стабильно низкими результатами и / или функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

План действий предусматривал мероприятия по региональному мониторингу деятельности общеобразовательных организаций, идентификации учреждений по критериям стабильно низких результатов и функционирования в неблагоприятных социальных условиях, правовому, информационно-методическому, экспертно-консультационному, кадровому сопровождению процессов их перехода в режим благоприятного развития.

Эти мероприятия представлены на трех уровнях:

- взаимодействие с Главным соучредителем образовательного кластера в рамках создания региональных условий сопровождения школ с низкими результатами при переходе их в режим благоприятного развития;
- взаимодействие соучредителей образовательного кластера в рамках совместных программ сопровождения в научно-методических округах школ с низкими образовательными результатами;
- организация каждым соучредителем образовательного кластера сопровождения на муниципальном уровне школ с низкими образова-

тельными результатами в рамках их перехода в режим благоприятного развития.

Период выполнения Плана действий включает два этапа: I этап – 2016–2017 учебный год; II этап – 2017–2018 учебный год.

Одним из значимых материализованных продуктов проекта является система внешних и внутренних критериев идентификации общеобразовательных учреждений как школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Внешние критерии идентификации школ:

- финансовое обеспечение муниципального р-на (городского округа), не покрывающее его актуальные потребности;
- уровень жизни населения в муниципальном р-не (городском округе), невысокий по сравнению со средним в регионе;
- потенциал рынка трудовых ресурсов, содержащий недостаточно предложений для системы образования муниципального р-на (городского округа);
- малая плотность населения на территории области, обуславливающая наличие малокомплектных и малочисленных школ;
- преобладание удельного веса городского населения перед сельским населением области;
- заметная миграция населения в конкретном муниципальном р-не (городском округе) области, обуславливающая поликультурность и поликонфессиональность среды и потребность в технологиях поликультурного образования;
- криминогенность в муниципальном р-не (городском округе), более высокая, чем средняя в регионе;
- культурно-образовательная среда в муниципальном р-не (городском округе) с характерным дефицитом значимых культурно-образовательных объектов и событий;
- обеспеченность информационно-коммуникационными технологиями и сервисами, не покрывающая реальные потребности;
- доминирование в системе образования муниципального р-на (городского округа) оперативного («реактивного») управления над стратегическим управлением.

Внутренние критерии и показатели идентификации школ структурированы по трем группам, как это показано в таблице.

Внутренние критерии	Показатели внутренних критериев идентификации школ
1-я группа критериев и показателей «Система управления»	
Стратегическое управление	– отсутствует стратегия повышения качества общего образования в школе – имеется формально составленная программа развития школы, не раскрывающая стратегию повышения качества общего образования – не учитываются тенденции позитивных изменений (модернизационных, инновационных) в системах образования РФ и Волгоградской области – формально учитываются запросы участников образовательных отношений (отношений в сфере образования) – не осуществляется либо формально осуществляется личностно-профессиональное развитие учителей вне связи с обеспечением нормативно заданных уровней их квалификации и повышением качества общего образования в школе
Финансовое обеспечение	– низкая степень финансово-хозяйственной самостоятельности – неразвитость внутренних финансовых механизмов (в частности, отсутствие платных дополнительных услуг либо незначительность их объема)
Государственно-общественное управление (ГОУ)	– содействующий характер органов ГОУ в школе (отсутствуют компетенции управления, не определены правообоснованные сферы принятия органами ГОУ управленческих решений) – состав и полномочия коллегиальных органов управления не отражают правовые нормы закона ФЗ-273 «Об образовании в РФ» – недостаточная информационная открытость в презентации действий органов ГОУ в школе (слабо иллюстрируются на официальном сайте, отсутствует архив новостей в части действий органов ГОУ, слаба частота обновления информации и т.п.) – низкая результативность социальных связей на уровне муниципальной образовательной сети
2-я группа критериев и показателей «Система преподавания»	
Кадровый состав	– «дефицит» педагогических кадров – низкая конкурентная среда (слабый приток педагогов, уменьшение контингента учащихся и т.п.) – отсутствие продуманной кадровой политики и архаичность методической работы с кадрами – отсутствие или формальный характер пропедевтики профстандартов («Педагог», «Педагог-психолог» и др.) – неготовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ / интеллектуальными нарушениями (количество подготовленных педагогов) – неготовность педагогов к работе в условиях поликультурной (поликонфессиональной) образовательной среды (количество подготовленных педагогов)

Методическое обеспечение учебного процесса	– применение неактуальных и устаревших методик для обеспечения учебного процесса – неэффективная образовательная инфраструктура (подключение к Интернет, скорость соединения, количество оснащенных рабочих мест, возраст учебного оборудования, степень его обновления, устаревшая инфраструктура учебных кабинетов) – «дефицит» общепедагогических и предметно-педагогических ИКТ – неполное соответствие наличных (приобретаемых школой) УМК требованиям реализуемых ФГОС начального, основного, среднего общего образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ / интеллектуальными нарушениями – формализм организации, архаичность содержания и технологий работы школьных методических объединений (МО) по вопросам методического обеспечения учебного процесса
Организация учебного процесса	– архаичность принятых приоритетов в организации учебного процесса и слабое соответствие действующим регуляторам образования (предметные Концепции, ФГОС общего образования, включая ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ / интеллектуальными нарушениями) – неадаптивность основной общеобразовательной программы (не учитываются потребности и интересы обучающихся с ОВЗ / интеллектуальными нарушениями, детей-инвалидов) – отсутствие системы работы с отстающими детьми; – отсутствие системы работы с одаренными детьми – доминирование классно-урочной системы организации учебного процесса и ограничение возможностей применения модели инклюзивного образования – низкий уровень дифференциации и индивидуализации в организации учебного процесса – низкий уровень применения дистанционных образовательных технологий (электронного обучения) в организации учебного процесса (в том числе для детей с ОВЗ, с инвалидностью)
3-я группа критериев и показателей «Организационная культура»	
Внутришкольный распорядок для учащихся	– доминирование во внутришкольном распорядке для учащихся приоритетов исполнительности, а не формирования опыта деятельности и присвоения социокультурных российских ценностей – неразвитость традиций принятия и выполнения учащимися четких правил поведения согласно правилам внутреннего распорядка школы и ее уставу – слабая обусловленность принятых правил внутреннего распорядка спецификой организационной культуры школы и ее уклада – игнорирование проявлений в поведении учащихся признаков принадлежности к молодежным субкультурам – слабая вовлеченность учащихся, состоящих на различных видах учета, в принятие и выполнение ими четких правил поведения согласно внутреннему распорядку школы и ее уставу

	– отсутствие особых систем вовлечения учащихся из семей мигрантов, а также учащихся, для которых русский язык не является родным, в принятие ими и выполнение четких правил поведения согласно внутреннему распорядку школы и ее уставу
Организация работы педагогического коллектива	– групповая разобщенность (преобладание рядом или вместе работающих), малая доля объединений педагогов в совокупные или коллективные субъекты профессиональной деятельности – отсутствие команд педагогов, способных работать на приоритетных направлениях повышения качества общего образования в школе – низкий уровень технологичности нормативно заданных видов профессиональной деятельности педагогов школы (обучающей, воспитательной, развивающей, по проектированию и реализации ООП и др.) – доминирование третьего-четвертого уровней квалификации педагогов (по терминологии профстандарта «Педагог») и отсутствие системы их личностно-профессионального развития в соответствии с реальными профессиональными затруднениями – формализм и архаичность организации и содержания самообразования педагогов, работы школьных МО по вопросам овладения педагогами нормативно заданными видами профессиональной деятельности в контексте повышения качества общего образования в школе – слабое участие педагогов в разработке программы развития школы (технологической карты повышения качества общего образования)
Организация работы администрации	– низкий уровень стратегического управления (планирования) в работе администрации школы – доминирование оперативного («реактивного») управления в работе администрации школы – невысокий уровень управленческой компетентности администрации школы (включая профессиональную, правовую, коммуникативную, информационную компетентность согласно требованиям ЕКСД) – не формируются целенаправленно полисубъекты профессиональной деятельности, в частности, школьные команды руководителей и педагогов, способных работать на приоритетных направлениях повышения качества общего образования в школе – не формируется система взаимосвязанных документов стратегического управления повышением качества общего образования в школе (программа развития, ООП, рабочие программы, воспитательные программы, технологическая карта повышения качества общего образования, программа стимулирования личностно-профессионального развития (роста) педагогических кадров, программа взаимодействия со структурами окружающей социальной сферы и др.)

Критерии идентификации общеобразовательных учреждений как школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, выработаны на основе «Социального паспорта школы». К этим критериям отнесены те, что характеризуют долю учащихся:

- из семей, где оба родителя имеют высшее образование;
- из неполных семей;
- из семей мигрантов, а также тех, для которых русский язык не является родным;
- из семей, где один / оба родителя имеют инвалидность;
- из семей с низким материальным достатком;
- с ОВЗ / интеллектуальными нарушениями.

Выработанные региональные критерии идентификации общеобразовательных учреждений апробируются и уточняются базисными образовательными организациями, состав которых Федеральная стажировочная площадка на базе нашей академии согласует с научно-методическими округами Образовательного кластера.

В настоящее время проект продолжается в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2018–2025 гг. и решения задачи «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» по мероприятию «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов».

Заключение

Потенциал инновационного развития, который обеспечивает Образовательный кластер, проявляется в совокупности кадровых, организационно-управленческих, информационно-методических, правовых ресурсов и условий выполнения проектов, имеющих существенное значение для региональной системы образования. Волгоградский Образовательный кластер действует как постоянно совершенствующийся механизм инновационного развития системы образования в контексте социально-экономического развития региона в целом.

**Региональная программа
реализации в Волгоградской области в 2017–2020 гг.
«Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
(дайджест документа)¹**

Региональная программа *конкретизирует* процесс реализации в 2017–2020 годах «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» с учетом культурно-образовательной специфики Волгоградской области.

Текст скомпонован из семи основных *блоков*, а именно:

- 1) общая характеристика сферы реализации региональной программы: состояние, проблемы, риски
- 2) цель и задачи региональной программы, сроки и этапы ее реализации
- 3) ресурсная база реализации региональной программы
- 4) механизмы и целевые показатели реализации программы
- 5) планируемые результаты реализации региональной программы
- 6) обобщенная характеристика основных мероприятий по реализации региональной программы
- 7) основные направления реализации региональной программы

Все блоки – с первого по шестой – спроектированы в виде текстов, внутри которых проведена рубрикация, отражающая специфику содержания каждого блока.

● В первом блоке проанализирована сфера реализации региональной программы. На основе анализа сделан вывод, что в современных условиях, наряду со стабильным функционированием региональной системы воспитания, требуется ее развитие. Это является необходимым условием роста эффективности региональной системы воспитания, чтобы она оказалась способной обеспечить реализацию основных направлений государственной политики и задач «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Подчеркнуто, что согласно новым тенденциям развития воспитания в РФ требуется решить комплекс взаимоувязанных проблем, отражающих, прежде всего, стратегические ориентиры воспитания, которые сформулированы Президентом РФ В.В. Путиным. В соответствии с ними требуется формировать гармоничную личность и обеспечивать воспитание гражданина России как зрелого и ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и

¹ Полностью региональная программа реализации в Волгоградской области в 2017–2020 гг. «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» размещена на сайте ГАУ ДПО «ВГАПО», на странице о Форуме по ссылке http://vgarkro.ru/?page_id=11017.

малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Помимо этого, в тексте выделены рубрики, не только раскрывающие состояние данной сферы, но и указывающие на имеющиеся проблемы. Составлен перечень проблем, а именно:

- совершенствование организационно-управленческих механизмов включения региональной системы воспитания и дополнительного образования в решение задач воспитания, успешной социализации детей, их самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа РФ, межкультурного взаимопонимания и уважения жителей Волгоградской области;

- обеспечение нормативно-правовых, финансово-экономических, кадровых условий эффективности воспитательных систем в образовательных организациях региона;

- выработка и принятие мер по улучшению материально-технических условий для эффективного воспитания обучающихся спортивных школ в рамках учебно-тренировочного процесса, так и в каникулярный период, в том числе развитие воспитания в спортивно-оздоровительных лагерях для воспитанников организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта, прежде всего, спортивных школ, действующих на территории региона;

- удовлетворение в полной мере потребности населения Волгоградской области в создании современных условий для организации воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в рамках инклюзивного образования, а также для организации дополнительного образования детей;

- увеличение охвата детей как специально организуемыми в регионе формами реализации воспитательных программ, так и повышение эффективности воспитания в рамках неформального (вне образовательных организаций) и неформального (медиа, Интернет) образования;

- повышение эффективности воспитательной деятельности педагогов в системе образования Волгоградской области;

- полномерное использование воспитательного потенциала региональных образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических, общественных и других организаций, а также потенциала семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышения их социальной, коммуникативной и педагогической культуры;

- формирование социокультурной инфраструктуры региона, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможно-

сти образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, общественных, экскурсионно-туристических и других организаций;

- обеспечение равного доступа к региональной инфраструктуре воспитания всех детей, в том числе, детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ограниченными возможностями здоровья;

- построение региональной системы оценивания качества, как воспитательной деятельности педагогов, так и воспитательных (личностных) результатов обучающихся;

- разработка и применение эффективных механизмов информационного, организационного и научно-методического сопровождения реализуемых воспитательных мероприятий.

В заключительной части блока выделена рубрика, раскрывающая риски преобразований. Здесь указано, что ходе реализации региональной программы могут проявиться нормативные, организационно-управленческие, социальные риски.

- Второй блок «Цель и задачи региональной программы, сроки и этапы ее реализации» определяет **цель** программы на основе целевых ориентиров «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.» с учетом региональных особенностей Волгоградской области, а также актуальных проблем развития воспитания в региональной образовательной системе.

Указано, что целью программы предусматривается обеспечение становления российской гражданской идентичности детей и молодежи в Волгоградской области, их успешной социализации и самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального населения Волгоградской области, укрепление нравственных основ общественной жизни, межкультурного взаимопонимания и уважения в регионе.

Спектр из пяти **задач** получен путем декомпозиции цели программы с учетом задач «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

Предполагается, что программа будет реализована в 2017–2020 годах в **три этапа**: первый этап – 2017–2018 годы; второй этап – 2019 год; третий этап – 2020 год. На каждом этапе будут достигнуты: а) промежуточные результаты, которые найдут отражение в значениях целевых показателей по состоянию на окончание календарного года, являющегося контрольным сроком выполнения региональной программы; б) институциональные промежуточные результаты, характеризующие состояние в целом региональной системы воспитания.

Даны характеристики каждого этапа.

- В третьем блоке «Ресурсная база реализации региональной программы» показано, что ресурсная составляющая развития воспитания определяется социо-

культурной инфраструктурой воспитания. Она представляет собой совокупность образовательных учреждений, организаций, служб, организующих и осуществляющих воспитание детей, а также региональных культурных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических, спортивных, общественных и других организаций, заинтересованных в эффективности воспитания в регионе, а также включает воспитательные возможности каждой семьи, имеющей детей.

Подчеркнуто, что ресурсная база создает обязательные предпосылки в виде системы условий и вспомогательных средств эффективной реализации региональной программы, нацеленной на выполнение в 2017–2020 гг. в Волгоградской области «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года». В связи с этим дана характеристика социокультурной инфраструктуры воспитания в регионе и определено, что органом координации деятельности по ее формированию выступает Комитет образования и науки Волгоградской области.

• Четвертый блок «Механизмы и целевые показатели реализации программы» структурирован по рубрикам:

- *механизмы реализации программы*, включая правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, информационные механизмы;
- *целевые показатели*.

• В пятом блоке «Планируемые результаты реализации региональной программы» указано, что в результате ее реализации будут:

- созданы условия для развития социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;

- обеспечена поддержка семейного воспитания посредством содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической культуры и компетентности;

- повышена эффективность воспитательной деятельности педагогов и специалистов, осуществляющих воспитание в региональной системе воспитания, а также качество воспитательных (личностных) результатов обучающихся;

- повышена эффективность комплексного сопровождения категорий уязвимых детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот и др.), способствующего социальной реабилитации и полноценной интеграции их в региональное сообщество;

- разработана и внедрена единая система оценивания качества воспитательной деятельности педагогов, специалистов, сопровождающих воспитательные программы, а также оценивания качества воспитательных (личностных) результатов обучающихся;

- созданы эффективные воспитательные практики по основным направлениям развития воспитания;

- внедрена система мониторинга процессов выполнения региональной программы реализации в Волгоградской области в 2017–2020 гг. «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

- Шестой блок «Обобщенная характеристика основных мероприятий по реализации региональной программы» зафиксировал следующие направления развития воспитания в Волгоградской области:

- поддержка семейного воспитания в регионе;
- развитие воспитания в региональной образовательной системе;
- расширение воспитательных возможностей применяемых в регионе информационных ресурсов и сервисов;

- поддержка региональных общественных объединений в сфере воспитания, включая российское движение школьников;

- гражданское воспитание обучающихся;

- патриотическое воспитание и формирование российской гражданской идентичности детей и молодежи;

- духовное и нравственное воспитание детей и молодежи на основе российских социокультурных ценностей и традиций;

- приобщение детей к культурному наследию России и Волгоградской области;

- популяризация научных знаний среди детей, использование воспитательного потенциала знания;

- физическое развитие и формирование культуры здоровья детей и молодежи, их безопасной жизнедеятельности;

- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение детей и молодежи;

- экологическое воспитание и овладение природоохранной деятельностью, нацеленной на сохранение природы Волгоградской области.

- Структура седьмого блока «Основные направления реализации региональной программы» сконструирована в виде таблиц из двух столбцов, содержание которых слева направо поименовано так: направления реализации, ответственные исполнители / исполнители / участники.

Внутри таблиц проведена **рубрикация содержания** по двенадцати разделам:

- Поддержка семейного воспитания в регионе

- Развитие воспитания в региональной системе образования

- Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов

- Поддержка общественных объединений в сфере воспитания

- Гражданское воспитание

- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
- Приобщение детей к культурному наследию
- Популяризация научных знаний среди детей
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- Экологическое воспитание.

Внутри каждой рубрики развернуты направления реализации программы.

Приложение 2

Региональный план мероприятий по развитию воспитания

(дайджест документа в соответствии с региональной программой реализации в Волгоградской области в 2017–2020 гг. «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»)

Региональный план мероприятий по развитию воспитания конкретизирует региональную программу реализации в Волгоградской области в 2017–2020 гг. «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

• Текст документа скомпонован из семи основных **блоков**: 1) инвариантная часть 2) вариативная составляющая 3) возможные риски реализации плана и способы их компенсации 4) вариативные характеристики плана с учетом потенциала регионального Образовательного кластера 5) сроки и этапы выполнения регионального плана мероприятий 6) целевые показатели эффективности выполнения регионального плана мероприятий 7) планируемые результаты выполнения регионального плана мероприятий.

Структуры инвариантной части и вариативной составляющей идентичны и сконструированы в виде таблиц из четырех столбцов, содержание которых слева направо поименовано следующим образом: наименование мероприятий, срок реализации, ответственные исполнители / исполнители / участники, вид документа.

Внутри таблиц проведена **рубрикация содержания** по семи разделам:

I. Совершенствование нормативно-правового регулирования сферы воспитания в региональной образовательной системе

II. Совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания региональной образовательной системы

III. Развитие кадрового потенциала воспитания в региональной образовательной системе

IV. Развитие научно-методических механизмов в сфере воспитания региональной образовательной системы

V. Развитие финансово-экономических механизмов в сфере воспитания региональной образовательной системы

VI. Развитие информационных механизмов в сфере воспитания региональной образовательной системы

VII. Управление реализацией «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» в региональной образовательной системе

В **содержании** каждого раздела представлены мероприятия, раскрывающие его специфику. Помимо этого, указаны: сроки реализации мероприятий; исполнители и участники работ, ответственные за их выполнение; вид документов, в которых будет отражено выполнение мероприятий.

Содержание разделов **спланировано** на основе плана мероприятий по реализации в 2016–2020 гг. «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года», утвержденного распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

При планировании содержания разделов **учтены** приоритеты региональной программы реализации в Волгоградской области в 2017–2020 гг. «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- В третьем блоке «Возможные риски реализации плана и способы их компенсации» выделены **нормативно-правовые, социальные, организационно-управленческие риски**, которые могут проявиться в ходе выполнения регионального плана мероприятий по развитию воспитания. Здесь же проанализированы способы компенсации возможных рисков.

- Структура четвертого блока «Вариативные характеристики плана с учетом потенциала регионального Образовательного кластера» сконструирована в виде таблицы из четырех столбцов, содержание которых слева направо поименовано так: наименование мероприятий, срок реализации, ответственные исполнители / исполнители / участники, вид документа.

Внутри таблицы проведена **рубрикация содержания** путем выделения одного раздела:

I. Взаимодействие соучредителей Образовательного кластера в рамках региональной программы реализации «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» и выполнения регионального плана мероприятий по развитию воспитания в региональной образовательной системе

Содержание раздела представлено мероприятиями, раскрывающими специфику взаимодействия соучредителей Образовательного кластера. По отношению к каждому мероприятию указаны: сроки его реализации; исполнители и участники работ, ответственные за его выполнение; вид документов, в которых будет отражено выполнение запланированных совместных мероприятий.

Перечень мероприятий не является исчерпывающим. Его можно развернуть и дополнить в рамках отдельного Плана действий регионального Образовательного кластера по реализации в 2017–2020 гг. «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» и конкретизирующих ее региональных документов.

● В пятом блоке «Сроки и этапы выполнения регионального плана мероприятий» намечены временные рамки работ: первый этап – 2017–2018 годы; второй этап – 2019 год; третий этап – 2020 год.

● Шестой блок «Целевые показатели эффективности выполнения регионального плана мероприятий» содержит 12 целевых показателей эффективности выполнения регионального плана мероприятий, которые идентичны целевым показателям региональной программы реализации в Волгоградской области в 2017–2020 гг. «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

● В седьмом блоке «Планируемые результаты выполнения регионального плана мероприятий» указано, что в ходе выполнения регионального плана мероприятий организационно будет обеспечено достижение результатов, намеченных в региональной программе реализации в Волгоградской области в 2017–2020 гг. «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

Зафиксировано, что вследствие выполнения регионального плана мероприятий будут:

- выполнены 95% намеченных мероприятий (оптимистический сценарий)
- созданы условия для развития социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- обеспечена поддержка семейного воспитания посредством содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической культуры и компетентности;
- повышена эффективность воспитательной деятельности педагогов и специалистов, осуществляющих воспитание в региональной системе воспитания, а также качество воспитательных (личностных) результатов обучающихся;
- повышена эффективность комплексного сопровождения категорий уязвимых детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот и др.), способствующего социальной реабилитации и полноценной интеграции их в региональное сообщество;
- разработана и внедрена единая система оценивания качества воспитательной деятельности педагогов, специалистов, сопровождающих воспитательные программы, а также оценивания качества воспитательных (личностных) результатов обучающихся;
- созданы эффективные воспитательные практики по основным направлениям развития воспитания согласно «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

– внедрены различные виды мониторинга процессов реализации в Волгоградской области в 2017–2020 гг. «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» и осуществления намеченных мероприятий.

Приложение 3

Научно-методические округа в Образовательном кластере повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров для системы образования Волгограда и Волгоградской области

№	Научно-методические округа	Муниципальные районы (городские округа), входящие в научно-методический округ
1	Урюпинский	Городской округ г. Урюпинск – центр Нехаевский муниципальный район Новоаннинский муниципальный район Алексеевский муниципальный район Киквидзенский муниципальный район Новониколаевский муниципальный район Урюпинский муниципальный район
2	Камышинский	Городской округ г. Камышин – центр Еланский муниципальный район Руднянский муниципальный район Жирновский муниципальный район Даниловский муниципальный район Котовский муниципальный район Камышинский муниципальный район
3	Михайловский	Городской округ г. Михайловка – центр Кумылженский муниципальный район Серафимовичский муниципальный район Фроловский муниципальный район Городской округ г. Фролово
4	Заволжский	Николаевский муниципальный район – центр Старополтавский муниципальный район Палласовский муниципальный район Среднеахтубинский муниципальный район Быковский муниципальный район
5	Городищенский	Городищенский муниципальный район – центр Дубовский муниципальный район Светлоярский муниципальный район Иловлинский муниципальный район Ольховский муниципальный район

ВОЛГОГРАДСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР

6	Калачевский	Калачевский муниципальный район – центр Суровикинский муниципальный район Чернышковский муниципальный район Котельниковский муниципальный район Октябрьский муниципальный район Клетский муниципальный район
7	Волгоград Южный	Кировский муниципальный район – центр Красноармейский муниципальный район Советский муниципальный район Ворошиловский муниципальный район
8	Волгоград Северный	Центральный муниципальный район – центр Дзержинский муниципальный район Краснооктябрьский муниципальный район Тракторозаводский муниципальный район
9	Волжский	Городской округ г. Волжский – центр Ленинский муниципальный район

Учебное издание

А.Н. Кузибецкий

Волгоградский Образовательный кластер:
функционирование и развитие в период 2013–2018 гг.

Практико-ориентированное пособие,
(посвященное 5-летию Образовательного кластера повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
Волгограда и Волгоградской области)

Волгоградская государственная академия
последипломного образования

Редакционно-издательский центр Государственного автономного учреждения
дополнительного профессионального образования Волгоградской государственной
академии последипломного образования

400012, г. Волгоград, ул. Новодвинская, 19а
тел.: (8442) 60-66-25
e-mail: vgapkrio@gmail.com

Подписано в печать 18.04.2018.
Формат 60х84/16
Усл. печ. л 5,81 Тираж 100 экз.
Заказ 12/18

Отпечатано с оригинал-макета
400012, г. Волгоград, ул. Новодвинская, 19а