

Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Волгоградская государственная академия
последипломного образования

ПРОГРАММА
всероссийской научно-практической конференции
(с международным участием),
посвященной Дню Российской науки в год 90-летия
ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия
последипломного образования»

**Становление учителя будущего
в пространстве дополнительного
профессионального образования**

Россия, Волгоград, 11 февраля 2020 г.

Регламент

09.00 – 09.30 – регистрация участников дискуссионных площадок и научно-практических семинаров; выставка научных и методических трудов работников академии, презентация инновационного опыта педагогов

09.30 – 11.15 – работа дискуссионных площадок и научно-практических семинаров

11.15 – 12.00 – перерыв

12.00 – 13.30 – пленарная сессия

13.30 – 14.00 – перерыв

14.00 – 16.30 – праздничное мероприятие «Академия от "А" до "Я" в образовании», посвященное 90-летию ГАУ ДПО «ВГАПО»

Цель конференции: консолидация научно-педагогического сообщества и актуализация ресурсов дополнительного профессионального образования в достижении целей федерального проекта «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Проблемное поле конференции: непрерывное педагогическое образование в зеркале федерального проекта «Учитель будущего»; российский учитель как социокультурный феномен; историко-педагогические аспекты и тенденции развития систем дополнительного профессионального образования; горизонтальное обучение как фактор профессионально-личного развития педагога; инновационные формы работы с начинающими педагогами; наставничество и профессиональные сообщества учителей

Целевая аудитория и география участников: ведущие ученые России, Белоруссии, Германии, Италии, Казахстана, Китая; руководители органов управления образованием и инновационных образовательных организаций, ректоры, преподаватели вузов и ссузов, педагоги наставники и молодые учителя, частные школы, организации-партнеры

Язык конференции: русский

Форматы участия: очный, заочный

Диссеминация материалов конференции: онлайн-трансляция; размещение видеоматериалов конференции на сайте ВГАПО; публикация докладов в электронном сборнике по итогам конференции

12.00 – 13.30

ПЛЕНАРНАЯ СЕССИЯ

Непрерывная подготовка педагога в условиях реализации Национального проекта «Образование» - Сергеев Николай Константинович, директор Волгоградского научно-образовательного центра Российской академии образования, советник при ректорате ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», действительный член РАО, доктор педагогических наук, профессор

Личностно-ориентированные технологии педагогической деятельности учителя – Сериков Владислав Владиславович, советник директора по подготовке научных кадров ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» член-корреспондент РАО, профессор, доктор педагогических наук

Современные вызовы системе дополнительного профессионального образования педагога: региональный аспект - Куликова Светлана Вячеславовна, ректор ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», Почетный профессор РАО, доктор педагогических наук, профессор

Становление учителя будущего в пространстве современного цифрового образования - Кондаков Александр Михайлович, генеральный директор ООО «Мобильное электронное образование», член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор

Система среднего профессионального педагогического образования как один из ключевых ресурсов национального проекта «Образование» - Калинин Александр Сергеевич, директор ГАПОУ «Волгоградский государственный социально-педагогический колледж», кандидат педагогических наук

14.00 – 16.30

**Академия от "А" до "Я" в образовании
праздничное мероприятие, посвященное 90-летию
Волгоградской государственной академии
последипломного образования
Конференц-зал Регионального модельного центра
дополнительного образования детей, 9-й этаж**

09.30 – 11.15**ДИСКУССИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ И НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ СЕМИНАРЫ**

	Тематика	Ауд.
1.	Дошкольное образование: новые возможности повышения квалификации педагога	205
2.	Кадровый потенциал учителя географии в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»: развитие и реализация	208
3.	Новая модель аттестации педагогических работников: внедрение и методическая поддержка	404
4.	Региональные инклюзивные практики: опыт, проблемы, перспективы развития	406
5.	Обучение иностранным языкам в рамках реализации ФГОС среднего общего образования	408
6.	Непрерывное образование педагога профессиональной образовательной организации в условиях системных изменений среднего профессионального образования	411
7.	Роль учебника в профессиональном становлении учителя математики	603
8.	Цифровая компетентность учителя в условиях реализации федеральной модели цифровой образовательной среды	604
9.	Управление качеством педагогической деятельности учителей и воспитателей в условиях реализации Национального проекта «Образование»	606
10.	Естественнонаучное и технологическое образование: актуальные вопросы и перспективы	608
11.	Приоритеты личностно-профессионального развития педагога музыканта в условиях дополнительного профессионального образования	704
12.	Развитие систем обеспечения безопасного детства в образовательных организациях Волгоградской области	708
13.	Профессиональное развитие педагога в условиях модернизации системы дополнительного образования детей	904
14.	Актуальные подходы и перспективы личностно-профессионального развития учителя начальных классов в формате национального проекта «Образование»	СШ №40
15.	Стендовая дискуссия по следующим проблемам: – ретроспективный анализ становления учителя в отечественной системе образования – дополнительное профессиональное развитие педагога на современном этапе: российский и зарубежный опыт – новые форматы развития профессионального мастерства педагога – региональный опыт подготовки учителя будущего	

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Руководители:

Л.Е. Конкина, директор регионального модельного центра дополнительного образования детей ГАУ ДПО «ВГАПО»

Е.Ю. Богачёва, ОГБУ «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»

А.В. Рыгин, заместитель председателя комитета по образованию, науке, делам молодежи, физической культуре, спорту и туризму Волгоградской областной Думы РФ

Фиксированные выступления

- 1. Формирование современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров сферы дополнительного образования детей** – Л.Е. Конкина, директор регионального модельного центра дополнительного образования детей ГАУ ДПО «ВГАПО».
- 2. Нормативно-правовая база дополнительного образования детей в Волгоградской области** – А.В. Рыгин, заместитель председателя Комитета по образованию, науке, делам молодежи, физической культуре, спорту и туризму Волгоградской областной Думы РФ.
- 3. Апробация модельного комплекса мероприятий по внедрению персонифицированного финансирования в Белгородской области: опыт и эффекты** – Е.Ю. Богачёва, директор ОГБУ «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей».
- 4. Требования к уровню педагогического мастерства педагога и содержания образовательных программ в условия модернизации системы дополнительного образования детей** – М.В. Заяц, заместитель директора регионального модельного центра дополнительного образования детей ГАУ ДПО «ВГАПО».

Региональный опыт подготовки учителя будущего:

Сотрудничество субъектов системы воспитания как фактор успешного развития школьников – Т.А. Кусмарцева, учитель, МКОУ СОШ № 3 г. Суровикино Волгоградской области, РФ.

Развитие профессиональных личностных качеств в условиях дополнительного образования – Баршигова С.М., учитель МКОУ СОШ № 3 г. Суровикино Волгоградской области, РФ.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОГО ДЕТСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Руководители:

Кучегашева Полина Петровна, директор НМЦППС,
Удина Татьяна Николаевна, директор МБУ
«Городской центр ППМСП «Содружество»
г. Чебоксары

Фиксированные выступления:

- 1. Родительские роли, позиции, жизненные ценности приоритеты. Психологическое сопровождение родителей в общении с детьми** – О.А. Драганова, директор Г(О)БУ Центр к. псих. н, «Семья».
- 2. Карты-Призвания (Masters): перспективы использования в работе психолога общеобразовательного учреждения со старшеклассниками** –

И.В. Букаева, специалист научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО».

3. **Телесно-ориентированная работа с младшими школьниками** – А.В. Бражников, специалист научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО» (клинический психолог).

4. **Кибербуллинг – зона риска** – А.П. Кубанцева, ст. преподаватель научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО».

5. **Психологическое сопровождение в контексте профилактики жестокого обращения с ребенком** – Н.В. Орешкина, ст. преподаватель научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО».

6. **Конфликтная компетентность педагога в образовательном учреждении** – Ю.О. Севостьянов, к. псих. н., доцент научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО», доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

7. **Проблема буллинга детей с ОВЗ в образовательной организации (по результатам мониторинга 2018–2019 гг.)** – А.А. Сергеев, к.п.н., доцент научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО».

Региональный опыт подготовки учителя будущего:

Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ в структуре деятельности социально-психологической службы Лицея – И.В. Чижова, Н.И. Назарова, МОУ «Лицей №11 Ворошиловского района Волгограда», РФ.

РОЛЬ УЧЕБНИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

Руководители:

Ковалева Галина Ивановна, директор центра математического образования ГАУ ДПО «ВГАПО»;
Сафонова Наталья Васильевна, автор УМК «Геометрия» для 7–9 классов, «Просвещение», Санкт-Петербург

Фиксированные выступления:

1. **Современный учебник определяет методическую систему работы учителя или наоборот?** – Н.В. Сафонова, автор УМК «Геометрия» для 7–9 классов, «Просвещение», Санкт-Петербург.

2. **Роль учебника в подготовке будущих учителей математики к формированию метапредметных результатов обучения у учащихся средней школы** – О.В. Тарасова, д.п.н., профессор, заведующая кафедрой геометрии и методики преподавания математики ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», директор Института педагогики и психологии.

3. **УМК по математике в системе профессиональной подготовки будущих учителей I ступени общего среднего образования** – Т.В. Гостевич, к.п.н., заведующая кафедрой методики преподавания математики МГУ имени А.А. Кулешова, Могилев, Беларусь.

4. **Особенности организации изучения современных УМК в рамках курсовой подготовки учителей математики в системе ДПО** – Г.И. Ковалева, д.п.н., профессор центра математического образования ГАУ ДПО «ВГАПО»; профессор кафедры методики обучения математики и физики, ИКТ ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

5. **Анализ УМК как профессиональная компетентность учителя математики** – О.М. Фадеева, ст. преподаватель центра математического образования ГАУ ДПО «ВГАПО».

6. **УМК по математике, обеспечивающие реализацию ФГОС СОО: технология выбора** – В.Н. Устьянцева, доцент центра математического образования ГАУ ДПО «ВГАПО».

7. **Научно-методические особенности УМК** под редакцией **Е.В. Потоскуева, Л.И. Звавича** – М.К. Соболева, учитель математики МОУ «Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина Центрального района Волгограда».

8. **Критерии выбора молодым учителем математики УМК** под ред. **Л.Г. Петерсон** – З.В. Гришкова, учитель математики МОУ «Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина Центрального района Волгограда».

Региональный опыт подготовки учителя будущего:

Организация урока математики с учетом особенностей мышления современного школьника – А.А. Буханцева, МОУ «Средняя школа № 56 Кировского района Волгограда», Волгоград, РФ.

ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Руководители:

О.Н. Глоденко, к.п.н., доцент кафедры ЕНДИТ ВГАПО

А.В. Данилькевич, к.п.н., учитель ГБОУ СОШ № 1257

г. Москва

Фиксированные выступления:

1. **Проблемы и перспективы подготовки будущих учителей для цифровой школы** – Е.В. Данильчук, д.п.н., профессор ГБОУ ВО «ВГСПУ».

2. **Целевая модель цифровой образовательной среды как ресурс реализации национального проекта «Образование»** – Л.Н. Бобровская, к.п.н., доцент кафедры естественнонаучных дисциплин, информатики и технологии ГАУ ДПО «ВГАПО».

3. **Сетевой город. Образование Волгоградской области как компонент целевой модели цифровой образовательной среды** – С.Н. Сосненко, учитель МОУ «Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда».

4. **Цифровые инструменты оценки результатов обучения как показатель уровня цифровых компетенций педагога (на примере использования МЭШ)** – А.В. Данилькевич, к.п.н., учитель ГБОУ СОШ № 1257 г. Москва.

5. **Профессионально-личностное развитие педагога как условие введения онлайн образовательных сервисов в учебный процесс** – Н.Ф. Соколова, к.п.н., доцент кафедры доцент кафедры естественнонаучных дисциплин, информатики и технологии ГАУ ДПО «ВГАПО».

6. **Горизонтальное обучение как эффективный инструмент совершенствования ИКТ-компетентности учителя в условиях цифровизации образования** – Т.В. Озерова, директор МОУ СШ № 33, Е.П. Семисинова, зам директора МОУ СШ № 33 (РИП).

7. **Использование педагогами ресурсов российской электронной школы в формате смешанного обучения** – И.Н. Сендюков, зам. директора МОУ «Лицей № 9 имени заслуженного учителя школы РФ А.Н. Неверова Дзержинского района Волгограда» (РИП).

Региональный опыт подготовки учителя будущего:

Компьютерный клуб Волгоградского ГАУ как потенциальный партнер в развитии внеурочных клубов информационных технологий и программирования Всероссийской инициативы «Код-класс» – В.И. Комарова,

О.В. Кочеткова, ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, Волгоград, РФ.

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ СИСТЕМНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Руководители секции:

С.П. Саяпин, председатель Совета директоров профессиональных образовательных организаций Волгоградской области, директор ГБПОУ «Волжский политехнический техникум»;

Н.Н. Зайцева, к.п.н., Почетный работник РФ, заведующий кафедрой теории и методики среднего профессионального образования ГАУ ДПО «ВГАПО»

Целевая аудитория: руководящие и педагогические работники профессиональных образовательных организаций Волгоградской области, представители социальных партнеров, институтов общественного участия.

Цели:

- подготовка педагога среднего профессионального образования к эффективной деятельности в условиях системных изменений;
- формирование развивающей образовательной среды современной профессиональной образовательной организации.

ФИКСИРОВАННЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ

1. **Новая модель повышения квалификации педагогических работников ПОО** – Т.Е. Солодова, ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина», г. Волгоград.

2. **Непрерывное образование как инструмент преодоления профессиональных дефицитов педагога профессиональной образовательной организации** – А.В. Божко, ГБПОУ «Волгоградский энергетический колледж», г. Волгоград.

3. **Обеспечение условий непрерывного образования педагога профессиональной образовательной организации (на примере ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум»)** – Т.Н. Гусакова, ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум», г. Волгоград.

4. **Музейное пространство как средство саморазвития педагогов и студентов Дубовского зооветеринарного колледжа** – О.С. Тихонова, Н.А. Крамаренко, ГБПОУ «Дубовский зооветеринарный колледж имени Героя Советского Союза А.А. Шарова», г. Дубовка Волгоградской области.

5. **Стажировочная площадка как форма организации непрерывного образования педагогов системы среднего профессионального образования** – Н.Н. Максюткова, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет», г. Волгоград.

6. **Индивидуальный образовательный маршрут как инновационная форма повышения уровня профессионального мастерства педагога профессиональной образовательной организации** – А.Л. Хасенгалиев, Агентство образовательных инициатив «Volga Education Group», г. Волгоград.

7. **Гуманизация образовательной среды в системе среднего профессионального образования как условие формирования функциональной грамотности** – Т.Н. Логачева, АНПО «Академический колледж», г. Волгоград.

УЧАСТНИКИ

8. **Инновационная деятельность педагога и обучающихся в современном пространстве системы СПО: опыт применения методов проектов** – И.Н. Курляндчик, ГАПОУ «Мончегорский политехнический колледж», г. Мончегорск Мурманской области.
9. **Личностно-творческий компонент в профессионально-педагогической культуре педагога средней профессиональной школы** – С.Ю. Егорова, ГБПОУ «Тульский государственный машиностроительный колледж им. Н. Демидова», г. Тула.
10. **Пути повышения профессиональной компетенции преподавателя русского языка и литературы** – Т.Э. Белоколодова, ГБПОУ «Дубовский зооветеринарный колледж имени Героя Советского Союза А.А. Шарова», г. Дубовка Волгоградской области.
11. **Организация профессиональных стажировок педагогических работников в рамках межрегионального взаимодействия с предприятиями-партнерами** – С.В. Королевская, ГБПОУ «Палласовский сельскохозяйственный техникум», г. Палласовка Волгоградской области.
12. **Организация опережающей совместной проектной деятельности студентов по математике как средство профессионального развития педагога** – Л.С. Филатова, ГБПОУ «Дубовский зооветеринарный колледж им. Героя Советского Союза А.А. Шарова», г. Дубовка Волгоградской области.
13. **Роль социального партнерства в сфере профессионального образования** – И.В. Цыбизова, Г.В. Пчеленко, ГБПОУ «Дубовский зооветеринарный колледж имени Героя Советского Союза А.А. Шарова», г. Дубовка Волгоградской области.
14. **Профессиональное развитие педагога через организацию проектной деятельности студентов СПО** – Г.Н. Шорохова, Н.А. Крамаренко, ГБПОУ «Дубовский зооветеринарный колледж имени Героя Советского Союза А.А. Шарова», г. Дубовка Волгоградской области.
15. **Использование в системе дополнительного профессионального образования педагога средней профессиональной школы Национального стандарта в области ИКТ** – И.Н. Гвоздкова, ГАУ ДПО «ВГАПО», г. Волгоград.
16. **Организация контрольно-оценочной деятельности педагога при реализации различных моделей ФГОС СПО** – М.А. Иванова, ГАУ ДПО «ВГАПО», г. Волгоград.
17. **Организация наставничества в профессиональных образовательных организациях Волгоградской области: различные подходы, эффективный опыт** – Н.Н. Зайцева, ГАУ ДПО «ВГАПО», г. Волгоград.

Региональный опыт подготовки учителя будущего:

Новая модель повышения квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций – Т.Е. Солодова, ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина», Волгоград, РФ.

Стажировочная площадка как форма организации непрерывного образования педагогов СПО – Н.Н. Максютова, ГБПОУ «ВКМиС», Волгоград, РФ.

Роль социального партнерства в сфере профессионального образования – И.В. Цыбизова, Г.В. Пчеленко, ГБПОУ «Дубовский зооветеринарный колледж имени Героя Советского Союза А.А. Шарова», г. Дубовка, Волгоградская область, РФ.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Руководители:

В.Н. Анненков, зав.кафедрой коррекционной педагогики, физической культуры и ОБЖ – руководитель секции.

Т.Г. Юдина, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики, физической культуры и ОБЖ ГАУ ДПО «ВГАПО».

М.А. Тетерук, зам. председателя Комитета образования, науки и молодежной политики.

Фиксированные выступления

1. **Индивидуальный маршрут обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (off-line)** – А.А. Еремина, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и инклюзивного образования ГОУ ВО «МГОУ» г. Москва.
2. **Инновационные подходы издательства «Просвещение» к созданию новых учебно-методических комплектов для детей с особыми образовательными потребностями (off-line)** – С.В. Сацевич, руководитель Центра специальных форм обучения ОА Издательство «Просвещение», к.п.н., доцент.
3. **Деятельность ВГСПУ по развитию инклюзивного образования в регионе** – Е.П. Хвастунова, руководитель Центра обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, к.соц.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».
4. **Конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс» как эффективное средство социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью** – О.Н. Левина, заместитель директора по УПР ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов».
5. **Деятельность по сопровождению обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе среднего профессионального образования: опыт базовой профессиональной образовательной организации** – Т.Н. Наконечная, заместитель директора по УВР ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов».
6. **Модель инклюзивного образовательного пространства в МОУ Детском саду № 279** – Н.Б. Попова, заведующий МОУ д/с № 279 Красноармейского района г. Волгоград.
7. **Школа равных возможностей** – И.В. Старостина, методист МКОУ СШ № 3 городского округа г. Михайловка Волгоградской области.
8. **Организация образовательного процесса детей с интеллектуальными нарушениями в условиях общеобразовательной школы** – И.А. Жданова, зам. директора по УВР МОУ СШ № 3 г. Волжского Волгоградской области.
9. **Организация специальной работы по развитию речи у детей с нарушенной функцией слуха в условиях инклюзивного образования** – Н.Г. Парамонова, учитель-дефектолог ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 7».
10. **Промежуточные итоги работы регионального (научно-методического) центра инклюзивного образования (I полугодие 2019–2020 учебного года)** – Т.Г. Юдина, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики, физической культуры и ОБЖ ГАУ ДПО «ВГАПО».

Региональный опыт подготовки учителя будущего:

1. **О роли дополнительного образования в психолого-педагогической готовности педагога к реализации инклюзивного обучения** – В.В. Виноградов,

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»; МБОУ ВО «Волжский институт экономики, педагогики и права», Волгоград-Волжский, РФ.

2. **Инклюзивное образование – наша реальность** – Е.И. Еременко, учитель (МКОУ СОШ №3г. Суровикино Волгоградской области, РФ).

3. **Помощь электронных образовательных ресурсов для обучающихся с ОВЗ** – О.М. Абузярова, МОУ «Средняя школа № 125 Красноармейского района Волгограда», РФ.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГА

Руководители:

Л.В. Буланова, ст. преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО «ВГАПО».

И.Г. Юдина, начальник отдела методического сопровождения общего образования ГКУ «Центр развития и сопровождения образования Волгоградской области».

Фиксированные выступления:

1. **Психолого-педагогические аспекты раннего развития ребенка дошкольного возраста** – М.В. Корепанова, д.п.н., профессор ГБОУ ВО «ВГСПУ».

2. **Качество дошкольного образования: достижения, проблемы (из опыта работы Волгоградской области по организации мониторинга качества дошкольного образования)** – И.Г. Юдина, начальник отдела методического сопровождения общего образования ГКУ «Центр развития и сопровождения образования Волгоградской области».

3. **От истоков до конкурентоспособности качества дошкольного образования Волгоградской области** – А.А. Букаева, старший воспитатель МОУ детского сада № 373 «Росток».

4. **Функционирование и развитие консультационных центров (пунктов) по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста** – Г.В. Гнайкова, к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО «ВГАПО».

5. **Программа «Первые шаги» и программно-методический комплекс для детей раннего возраста.** Онлайн-трансляция – Е.О. Смирнова, профессор, д.псих.н., руководитель Московского городского центра психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек МГППУ, автор программы.

6. **Развитие творческого воображения дошкольника в процессе продуктивной деятельности.** Онлайн-трансляция – Е.А. Ковалева, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии детства, магистр пед. наук, педагогический факультет Гродненского государственного университета им. Янки Купалы (Республика Беларусь), А.Н. Стецкая, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии детства, магистр пед.наук, аспирант, педагогического факультета Гродненского государственного университета им. Янки Купалы (Республика Беларусь). Онлайн-трансляция.

Участники:

Бахтеева Э.И. – к.п.н., доцент ГБОУ ВО «ВГСПУ»; Козачек О.В.- к.псих.н., доцент ГБОУ ВО «ВГСПУ»; Черезова Л.Б. – к.б.н., доцент ГБОУ ВО «ВГСПУ»; Гончарова О.В. – к.п.н., доцент ГБОУ ВО «ВГСПУ»; Дедяева Н.А. – консультант отдела по

образованию Николаевского муниципального района; воспитатели ДОО г. Волгограда и Волгоградской области.

АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ФОРМАТЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

Руководители: М.В. Николаева, д.п.н., проф., зав. каф. дошкольного и начального образования ВГАПО, член корреспондент МАНПО.
Н.Е. Скрипова, д.п.н., проф., зав. каф. начального образования Челябинского ИППКРО, заслуженный учитель РФ, член-кор. МАНПО.

Фиксированные выступления:

1. **«Образ» современного учителя начальных классов и пути его личностно-профессионального развития в соответствии с приоритетами национального проекта «Образование»** – М.В. Николаева, д.п.н., проф., зав. кафедрой дошкольного и начального образования ГАУ ДПО «ВГАПО», член-корреспондент МАНПО.
2. **Совершенствование контрольно-оценочной деятельности как компонента профессиональной подготовки педагога в условиях дополнительного профессионального образования.** Онлайн-трансляция – Н.Е. Скрипова, д.п.н., проф., зав. каф. начального образования Челябинского ИППКРО, заслуженный учитель РФ, член-кор. МАНПО.
3. **Четыре составляющие умения учиться педагога: расхожий миф или панацея?** Онлайн-трансляция – С.С. Пичугин, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», Почетный работник общего образования РФ (Москва).
4. **Научно-методическое сопровождение педагогов в рамках организации литературного краеведения в начальной школе как направления патриотического воспитания школьников** – Е.М. Гончарова, магистр педагогики, специалист по учебно-методической работе кафедры дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО «ВГАПО».
5. **Использование возможностей НКРЯ (национального корпуса русского языка) в работе учителя начальных классов в условиях реализации федерального проекта «Цифровая школа»** – С.П. Казачкова, магистр педагогики, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО «ВГАПО».
6. **Организационно-педагогическое сопровождение инновационной деятельности педагога в образовательной организации** – Л.П. Кулина, директор МОУ СШ № 27, Тарасова Марина Юрьевна, заместитель директора МОУ СШ № 27 Волгограда.
7. **Проблема персонализации школьного образования и подготовка педагога к его реализации.** Онлайн-трансляция – М.Н. Дерикошма, зам.директора КГУ «Гимназия № 120 им. М. Бегалина, Кдырбаева А.А., к.ф.-м.н., КазНПУ им. Абая, Рябова Е.В. магистр педагогики, ст. препод. КазНПУ им.Абая. (Казахстан).
8. **Навыки преподавателя 21 века как показатель качества образовательного процесса** – Иманалиева Жулдыз Мусаева, зам. директора школы-гимназии № 201, Умирбекова Акерке Нурланбековна, ст. препод. кафедры педагогики и методики начального образования КазНПУ им. Абая. (Казахстан).
9. **Подготовка педагога к формированию информационной грамотности младших школьников.** Онлайн-трансляция – И.И. Капалыгина, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой естественнонаучных лингвистических дисциплин и методик

их преподавания Гродненского государственного университета имени Янки Купалы (Республика Беларусь, г. Гродно).

Участники: Руденко Т.Б., к.п.н., доц. ФГБОУ ВО «ВГСПУ», Руденко Е.А., к.п.н., доц. ФГБОУ ВО «ВГСПУ», Рубцова Н.Н., к.псх.н., доц. ФГБОУ ВО «ВГСПУ», Чижи Н.Ю., к.псх.н., доц. ФГБОУ ВО «ВГСПУ», Маркушевская Е.А., к.п.н., доц. ФГБОУ ВО «ВГСПУ», Бурякова Т.С., к.п.н., доц. начальник отдела инновационных проектов в образовании ФГБОУ ВО «ВГСПУ», Дубинская А.Д., психолог-педагог ВСПК, Перекрестова Т.С., к.п.н., доц., методист МОУ Лицей № 10 Волгограда, учителя начальных классов г. Волгограда и волгоградской области.

Региональный опыт подготовки учителя будущего:

1. **Развитие творческой личности учителя начальных классов в инновационном пространстве модернизации непрерывного педагогического образования** – И.В. Таболаева, МОУ «Лицей №2 Краснооктябрьского района Волгограда», Волгоград, РФ.
2. **Профессиональная деятельность и творческое саморазвитие педагога в области социально-экологического воспитания младших школьников** – Н.В. Лободина, МОУ «Средняя школа № 103 Советского района Волгограда», РФ.

ПРИОРИТЕТЫ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Руководители:

Т.А. Затымина, д.п.н., проф., зав. кафедрой культуры, искусства и общественных дисциплин ГАУ ДПО «ВГАПО».

И.В. Колоскова, к.п.н., зам. директора ЧПОУ «Царицынский православный колледж»

Фиксированные выступления:

1. **Облачные технологии как средство развития медиакомпетентности учителя музыки в процессе повышения квалификации** – Т.В. Надолинская, д.п.н., профессор кафедры музыкального и художественного образования Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «(РИНХ)», профессор кафедры филологии и искусства ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».
2. **Готовность учителя искусства к формированию эстетического мировосприятия у школьников** – А.В. Пожарская, к.п.н., учитель ИЗО ГБОУ г. Москвы «Школа «Покровский квартал».
3. **Организация педагогом-музыкантом социального проекта в условиях дополнительного образования детей** – Е.Г. Забурдяева, магистр педагогики, зав. методическим отделом ГБОУ дополнительного образования детей «Дом детства и юношества Приморского р-на г. Санкт-Петербурга».
4. **Педагогические возможности музыкального фольклора в формировании пространства профессионального развития будущего учителя музыки** – Л.А. Джамалханова (г. Грозный) засл. артистка чеченской республики, зав. кафедрой музыкального образования ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».
5. **Методические аспекты освоения учителем музыки религиозного содержания на курсах повышения квалификации (на примере ознакомления с «Всенощным Бдением» С.В. Рахманинова)** – И.В. Колоскова (г. Волгоград), к.п.н., зам. директора ЧПОУ «Царицынский православный колледж».

6. Деятельность профессионально-сетевого сообщества педагогов-музыкантов как ресурс их личностно-профессионального развития – Т.А. Затымина, д.п.н., профессор, зав кафедрой культуры, искусства и общественных дисциплин ГАУ ДПО «ВГАПО», член-кор. РАЕ.

Участники: руководители методических объединений учителей музыки, учителя музыки ОО, педагоги-музыканты системы дополнительного образования

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»: РАЗВИТИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ»

Руководители: Болотникова Наталия Викторовна – доцент кафедры КИиОД ГАУ ДПО «ВГАПО», председатель волгоградского отделения РАУГ, председатель предметной комиссии ЕГЭ по географии, автор методических и учебно-методических пособий.
Лобзина Марина Ивановна – исполнительный директор издательства «Русское слово».

ФИКСИРОВАННЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ:

- 1. Учебные пособия по географии издательства Русское слово, как ресурс формирования ключевых географических компетенций школьников –** М.И. Лобзина, исполнительный директор издательства «Русское слово».
- 2. Роль дидактических иллюстраций завершенных линий учебников по географии при подготовке к ГИА в формате ЕГЭ –** С.В. Банников, к.п.н., руководитель Центра естественнонаучных дисциплин издательства «Русское слово», автор методических, дидактических и картографических пособий, председатель предметной комиссии ЕГЭ, ОГЭ по географии г. Москвы, ведущий эксперт ОГЭ и ЕГЭ.
- 3. Организационно-методическое (управленческое) сопровождение учителей географии при реализации ФГОС: потенциал курсовой подготовки –** Н.В. Болотникова, доцент кафедры КИиОД ГАУ ДПО «ВГАПО», председатель волгоградского отделения РАУГ, председатель предметной комиссии ЕГЭ по географии, автор методических и учебно-методических пособий.
- 4. Организация наставничества как условие профессионального становления начинающих педагогов-географов –** В.Б. Финогенова, руководитель МО учителей географии Ворошиловского района, учитель географии МОУ СШ № 48.

МАСТЕР-КЛАССЫ

- 1. Метод форсайта – как инструмент успешности ученика –** С.С. Шейкина, учитель географии МОУ СШ № 1 им. Ф.Г. Логинова г. Волжского Волгоградской области
- 2. Приемы работы с текстом на уроках географии как средство реализации требований ФГОС –** В.Н. Петрова, учитель географии МОУ СШ № 3.
- 3. Формирование единства экологического, экономического и творческого пространства учащихся через Неогеографическую игру –** С.Н. Пятницына, учитель географии, И.В. Игнатьева, учитель биологии и химии МОУ СШ № 11 им. О.В. Скрипки г. Волжского Волгоградской области.
- 4. Ментальные карты как средство развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся на уроках географии –** Е.Г. Самсонова, учитель географии МОУ «Школа-Гимназия № 37».
- 5. Краеведение на уроках географии как средство патриотического воспитания –** Е.В. Анисина, учитель географии МОУ Лицей № 1.

ВЫСТУПЛЕНИЯ

1. **Реализация национального проекта «Образование» как ресурс повышения статуса педагогического работника** – О.И. Ануфриева, учитель географии МОУ СШ № 24 Кировского района г. Волгограда.
2. **Патриотическое воспитание учащихся средствами учебного предмета «география»** – Л.Н. Гавриленко, старший преподаватель кафедры технологий обучения, воспитания и дополнительного образования ОГБУ ДПО Рязанского института развития образования.
3. **Оценка читательских компетенций обучающихся как ресурс формирования метапредметных результатов в обучении географии** – О.Б. Голованова, зав. кафедры естественнонаучного и экологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.
4. **Система работы учителя географии по повышению качества подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ** – Л.К. Дзасохова, старший преподаватель кафедры предметов естественно-математического цикла ГБОУ ДПО «СОРИПКРО» республика Северная Осетия-Алания.
5. **Работа со статистическими источниками информации на уроках географии** – А.Б. Эртель, почетный работник общего образования РФ, к.п.н., доцент кафедры общественных дисциплин Ростовского областного института повышения квалификации работников образования, доцент кафедры социально-экономической географии и природопользования Института наук о Земле Южного федерального университета, автор пособий издательства «Легион» по географии.
6. **Виртуальные экскурсии как ресурс организации внеклассной работы по географии** – З.Г. Морозова, учитель географии МАОУ СОШ № 4 ст. Куцевская Краснодарского края.
7. **Повышение уровня качества знаний по географии через систему практических работ и дополнительного образования** – Г.А. Мазур, учитель географии МБОУ ТЭЛ г. Новороссийск.
8. **Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников средствами сотрудничества с РГО** – Н.Ю. Оганесян, почетный работник общего образования Р.Ф, учитель географии МОУ СОШ № 2 МО г. Тихорецк.
9. **Повышение качества образования по географии для детей с ограниченными возможностями** – А.В. Сирота, учитель географии МАОУ СОШ № 10 Красноармейского р-на Краснодарского края.
10. **Формирование географического образа территории Приморско-Ахтарского района в рамках реализации регионального компонента на уроках географии** – Н.Г. Лукаш, учитель географии МБОУ СОШ № 6 Приморско-Ахтарского р-на Формирование географического образа территории Приморско-Ахтарского района в рамках реализации регионального компонента на уроках географии.

Региональный опыт подготовки учителя будущего:

1. **Разработки интегрированных уроков по истории, географии и английскому языку** – Л.Г. Дедищева, Т.Г. Забара, Н.В. Кудинова, МОУ СШ № 15 Советского района Волгограда, РФ.
2. **Адаптивная система обучения на уроках географии: слагаемое эффективного развития учащегося** – В.П. Аникина, МКОУ СОШ № 3 г. Суровикино Волгоградской области, РФ.

Партнеры: ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», издательство «Русское Слово», ГБОУ ДПО «СОРИПКРО» республика Северная Осетия-Алания.

Базовые ОО: МОУ «Лицей № 9 Дзержинского района Волгограда»; МОУ Кадетская школа г. Волжского Волгоградской области.

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

Руководители: А.Н. Кузибецкий, чл.-корр. МАНПО, гнс, к.п.н., профессор ЦОПООУ, Заслуженный учитель РФ.

В.Ю. Розка, к.и.н., доцент, руководитель ЦОПООУ.

А.П. Вехова, профессор РАЕ, к.п.н., Заслуженный учитель РФ.

Фиксированные выступления:

1. **Личностно-ориентированные технологии педагогической деятельности учителя** – В.В. Сериков (заочно), чл.-корр. РАО, д.п.н., профессор, советник директора ФГНУ «ИСРО», г Москва.

2. **Курсовая подготовка руководителей школ как ресурс формирования управленческой культуры и профессиональных компетенций в условиях принятия ФГОС** – Г.Б. Гагкаева, руководитель центра профессионального роста руководителей образовательных организаций ГБОУ ДПО «СОРИПКРО», республика Северная Осетия-Алания.

Управление педагогическим коллективом при переходе на ФГОС СОО: от выбора приоритетов к эффективной практике – В.Ю. Розка, к.и.н., доцент, руководитель ЦОПООУ.

3. **Параметры качества педагогической деятельности и уровни квалификации учителя в контексте Нацпроекта «Образование»** – А.Н. Кузибецкий, чл.-корр. МАНПО, гнс, к.п.н., профессор ЦОПООУ, Заслуженный учитель РФ.

4. **Нормативно-правовое обеспечение внутренней системы оценки качества дошкольного образования в условиях реализации Нацпроекта «Образование»** – Н.Л. Коренькова, Заслуженный учитель РФ, доцент ЦОПООУ, ГАУ ДПО «ВГАПО».

5. **Применение профстандарта «Педагог» – основа достижения нового качества общего образования в соответствии с Нацпроектом «Образование»** – М.А. Святина, снс, ЦОПООУ, ГАУ ДПО «ВГАПО».

6. **Формирование базовых национальных ценностей на материале истории малой родины (из опыта реализации воспитательной деятельности учителями Заплавинской СШ Ленинского района)** – Г.В. Кондратьева, директор МКОУ СШ «Заплавинская СШ» Ленинского района Волгоградской области.

7. **Научно-методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС СОО** – Ж.В. Салалыкина, к.ф.н., доцент ЦОПООУ, ГАУ ДПО «ВГАПО».

8. **Управление процессами достижения нового качества общего образования на основе ФГОС СОО (из опыта МОУ «СШ № 86 Тракторозаводского района Волгограда»)** – Е.П. Дьячкова, директор МОУ «СШ №86 Тракторозаводского района Волгограда».

9. **Формирование навыков гимназистов в области финансовых компетенций с учетом целевых показателей проекта «Современная школа» Нацпроекта «Образование» (из опыта работы МОУ «Гимназия № 5 Ворошиловского района Волгограда»)** – И.Н. Богданова, зам. директора МОУ «Гимназия № 5 Ворошиловского района Волгограда».

10. **Создание и апробация инструментария педагогической деятельности в контексте ФГОС СОО (из опыта работы МОУ «Гимназия № 5 Ворошиловского района Волгограда»)** – С.В. Дубачева, зам. директора МОУ «Гимназия № 5 Ворошиловского района Волгограда».

11. **Управленческое обеспечение личностно-профессионального развития педагога в модели «Хочу, могу, делаю, получается!» на основе ФГОС общего образования** – Е.В. Ионова, доцент ЦОПООУ, ГАУ ДПО «ВГАПО».

НОВАЯ МОДЕЛЬ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ: ВНЕДРЕНИЕ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

Руководители: Е.Н. Попова, к.п.н., директор центра аттестации.
Е.Н. Чернышова, начальник Ворошиловского
территориального управления образования
г. Волгограда.

Фиксированные выступления:

1. **Актуальные вопросы методической поддержки и сопровождения педагогических работников в рамках разработки новой модели аттестации как фактор становления личности Учителя будущего** – Е.Н. Попова, к.п.н., директор центра аттестации педагогических работников.

2. **Создание условий для профессионального становления и роста педагога общеобразовательной школы в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»:**

Организация транслирования опыта педагога в рамках реализации районного проекта «Равный среди равных» – Г.В. Спикина, специалист Ворошиловского территориального управления образования г. Волгограда, председатель профсоюзной организации работников образования Ворошиловского района Волгограда.

Внутришкольная модель сопровождения педагога как средство его профессионального становления в образовательном пространстве гимназии – О.М. Макарова, заместитель директора АООН «Бизнес-гимназия Волгограда».

Школьный проект «Равный среди равных». Активные формы представления профессионального педагогического опыта в условиях сельской школы – Н.В. Чеметова, заместитель директора МОУ «Солоченская средняя школа» Ольховского муниципального района Волгоградской области.

Фестиваль учительских проектов, как форма транслирования профессионального мастерства педагога в школьном проекте «Новые возможности для каждого – И.А. Никулова, заместитель директора МОУ «Иловлинская средняя школа № 2» Иловлинского муниципального района Волгоградской области.

3. **Создание условий для профессионального становления и роста педагога дошкольного образовательного учреждения:**

Формы организации инновационной деятельности в условиях дошкольной организации. Приемы развития речи и творческих способностей воспитанников (мастер-класс) – Ю.Г. Доронина, старший воспитатель МДОУ № 236 Краснооктябрьского района Волгограда».

4. **Разработка и внедрение системы наставничества педагогических работников ОУ в рамках федерального проекта «Учитель будущего»:**

Организация наставничества как перспективной образовательной технологии в условиях сельской школы – Е.С. Синицина, заместитель директора МОУ «Зеленовская средняя школа» Фроловского муниципального района Волгоградской области.

Клуб «Молодые педагоги» – форма работы школы в направлении «Молодые профессионалы – М.В. Тарасова, учитель английского языка МОУ «Средняя школа № 2» г. Волжского Волгоградской области.

5. **Вопросы горизонтального карьерного роста и оплаты труда педагога в рамках Трудового Кодекса РФ** – Т.В. Кузнецова, правовой инспектор труда областной организации профсоюзов народного образования.

6. **Подведение итогов работы секции:**

– Предложения для педагогов ОУ региона в части использования новых форм транслирования педагогического опыта.

– Предложения для руководителей: дополнить планы методической работы ОУ в части расширения спектра форм транслирования педагогического опыта и развития наставничества.

**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Руководители:

Н.А. Степанчук, ст. преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин, информатики и технологии.

Н.Ю. Бакрадзе, к.п.н., доцент кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин ФБГОУ ВПО «ВГСПУ».

Фиксированные выступления:

1. **Функциональная грамотность. Содержательные и методические проблемы**
– Н.А. Степанчук, ст. преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин, информатики и технологии.

2. **Проблемы формирования мировоззрения на уроках естественнонаучных дисциплин и технологии** – О.М. Степанчук, ст. преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин, информатики и технологии.

3. **Содержательные и методические проблемы курса «Технология»** – В.П. Боровых, к.п.н., учитель технологии МКОУ «Лицей № 9».

5. **Экологическое самосознание как неотъемлемый компонент профессиональной готовности будущего учителя** – Н.Ю. Бакрадзе, Н.И. Прилипко, ФБГОУ ВПО «ВГСПУ».

Участники секции:

1. **Сущность педагогического творчества в процессе непрерывного личностно-профессионального развития будущего учителя** – Г.А. Алферова, Г.А. Ткачева, ФБГОУ ВПО «ВГСПУ».

3. **Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках биологии** – Н.Н. Гончарова, МОУ СШ № 2 г. Краснослободска.

4. **Инновационные формы и технологии в преподавании физики** – Е.В. Горюшкина, ГБПОУ «СТТ».

5. **Влияние естественнонаучных дисциплин на формирование экологической культуры** – Е.С. Деманова, МБОУ «Новониколаевская СШ».

6. **Роль технопарка в естественнонаучном образовании** – С.Ю. Дибленко, МБОУ «Средняя школа № 19 г. Волжского».

7. **Использование технологии проблемного обучения, как средства повышения познавательной активности учащихся** – Г.Н. Крюкова, МКОУ «Кумылженская СШ № 1».

8. **Перспективные направления развития естественнонаучной среды г. Волгограда в контексте современной модели персонализированного дополнительного образования** – Т.В. Кузнецова, МОУ СЮН Кировского района, ФНЦ агроэкологии РАН.

9. **Опыт организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся среднего школьного возраста** – О.В. Овчарова, МОУ СЮН Кировского района.

10. Интерактивные образовательные средства как условие повышения качества технологической подготовки в школе – В.В. Прокопенко, МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных предметов города Жирновска».

11. Влияние естественнонаучных дисциплин на профессиональный выбор обучающихся – Г.И. Тарабанова, «МБОУ СОШ № 1» Новониколаевского района.

Региональный опыт подготовки учителя будущего:

Реализация новых стандартов: путь к профессионализму учителя химии или незамеченная образовательная реформа – С.Ю. Игнатьева, МОУ «Гимназия № 6 Красноармейского района Волгограда», Волгоград, РФ.

Современные подходы к определению качества дополнительного технологического образования – В.П. Боровых, МОУ лицей № 9 имени заслуженного учителя школы РФ А.Н. Неверова, г. Волгоград, РФ.

Реализация урочной и внеурочной деятельности по биологии и экологии в лицее № 10 в условиях реализации ФГОС общего образования – И.А. Городничева, МОУ «Лицей № 10 Кировского района Волгограда», РФ.

Влияние естественнонаучных дисциплин на формирование экологической культуры – Е.С. Деманова, Г.И. Тарабанова, МБОУ «Новониколаевская СОШ № 1», р.п. Новониколаевский, Волгоградская обл., РФ.

Экологическая культура учащегося как основа взаимодействия в системе «человек-природа» – Е.Г. Диканова, МОУ ДО «Центр детского творчества городского округа город Михайловка Волгоградской области», Михайловка, РФ.

Проектно-исследовательская деятельность на уроках химии и во внеурочное время – Н.В. Иванова, МОУ «Лицей № 10 Кировского района Волгограда», Волгоград, РФ.

Значение уроков физики в духовно-нравственном воспитании учащихся – Э.В. Хилько, МОУ «Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда», РФ.

Современные педагогические методы и технологии преподавания химии – В.А. Семенютина, МОУ СШ № 75 г. Волгограда, РФ.

Формирование экологической культуры школьника на уроках и во внеурочной деятельности – Е.А. Суровцева, МОУ «Лицей № 4 Красноармейского района Волгограда», РФ.

ОСОБЕННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Руководители:

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЯЗЫКОВ В

Цыбанёва Валентина Александровна, к.п.н., доцент, директор Центра филологического образования ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования».

Темнова Ирина Николаевна, заместитель руководителя по продвижению Центра лингвистического образования ОАО «Издательство «Просвещение».

Фиксированные выступления:

1. Особенности обучения поколения Z иностранным языкам – И.Н. Темнова, заместитель руководителя по продвижению Центра лингвистического образования ОАО «Издательство «Просвещение».

2. Роль учителя немецкого языка в подготовке обучающихся к устной части международного экзамена – Патрик Фоллмер, методист Центрального Управления зарубежных школ ФРГ; С.В. Волошина, учитель немецкого языка

высшей категории, заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия № 1 Центрального района Волгограда».

3. Вебинары как форма повышения квалификации учителей иностранных языков в рамках дополнительного профессионального образования – О.А. Малетина, к.филол.н., доцент, доцент кафедры германской и романской филологии ФГАОУ ВПО «Волгоградский государственный университет».

4. Особенности обучения иностранным языкам студентов творческих специальностей – Е.А. Исакович, зав. кафедрой русского, иностранных языков и литературы ГОБУК ВО «Волгоградский государственный институт искусств и культуры», к.п.н., доцент.

5. К вопросу об определении структурных и содержательных особенностей методической компетентности современного учителя иностранного языка – М.С. Калинина, к.п.н., доцент, доцент кафедры германской и романской филологии ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет».

6. Развивающий потенциал иноязычного образования школьников – Н.Е. Буланкина, д.филол.н., профессор, зав. кафедрой гуманитарного образования ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».

7. Особенности обучения второму иностранному языку в рамках реализации ФГОС СОО – Л.А. Климова, к.филол.н., доцент центра Филологического образования ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования».

Партнеры: ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», ФГАОУ ВПО «Волгоградский государственный университет», ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», ГОБУК ВО «Волгоградский государственный институт искусств и культуры».

Базовые ОО: МОУ «Гимназия №1 Центрального района Волгограда»; МОУ «Гимназия № 5 Ворошиловского района Волгограда»; МОУ «Гимназия № 9 Кировского района Волгограда»; МОУ «Гимназия № 14 Краснооктябрьского района Волгограда», МОУ СШ № 35 г. Волжского Волгоградской области.

Региональный опыт подготовки учителя будущего:

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в процессе проектного обучения – Т.А. Коломыйченко, МОУ «Средняя школа № 3» г. Николаевска, Николаевск, РФ.

Способы оптимизации и развитие слухо-произносительных навыков при обучении аудированию на уроках английского языка – Т.В. Кошкарёва, Д.А. Саранская, МОУ «Лицей № 11 Ворошиловского района Волгограда», РФ.

Формирование профессионального самоопределения подростков на занятиях английского языка на примере перевода терминов нефтегазодобывающей отрасли – Ю.С. Подколзина, Руднянский филиал ГБПОУ «Жирновский нефтяной техникум», Рудня Волгоградской области, РФ.

Организация командной работы на уроке немецкого языка – З.Ю. Шевченко, МОУ Гимназия № 1 Центрального района Волгограда, Волгоград, РФ.

НОВЫЕ ФОРМАТЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА

Руководители:

С.И. Аксёнов, и.о. зав. кафедрой общей и социальной педагогики, к.п.н., доц. Нижегородского государственного педагогического университета им.

Козьмы Минина, Нижний Новгород, РФ.

О.С. Карпова, к.п.н., проректор по инновационной деятельности, директор центра сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО «ВГАПО».

1. **Наставничество как фактор эффективности работы молодых учителей в образовательных организациях** – Е.В. Игнатьева, ст. преп. каф. теории и практики иностранных языков и лингводидактики; В.А. Монахова, студент Нижегородского государственного педагогического университета им. Козьмы Минина, Нижний Новгород, РФ.

2. **Роль и функции наставника в дополнительном профессиональном образовании** – С.И. Аксёнов, и.о. зав. кафедрой общей и социальной педагогики, к.п.н., доц.; Н.Д. Базарнова, преп. каф. общей и социальной педагогики; О.А. Катушенко, магистрант Нижегородского государственного педагогического университета им. Козьмы Минина, Нижний Новгород, РФ.

3. **Виды наставничества в профессиональной адаптации молодого учителя** – С.В. Никитина, к.п.н., доц. кафедры педагогики Омского государственного педагогического университета, Омск, РФ.

4. **Реализации традиционных и инновационных моделей наставничества в сопровождении молодого педагога** – Т.К. Беляева, к.п.н., доц. кафедры общей и социальной педагогики; Е.А. Шмелева, магистрант Нижегородского государственного педагогического университета им. Козьмы Минина, Нижний Новгород, РФ.

5. **Конкурс как ресурс непрерывного профессионального образования педагога** – И.В. Феттер, к.п.н., доц. кафедры педагогики Омского государственного педагогического университета, Омск, РФ.

6. **Самостоятельная работа учителя по совершенствованию своего педагогического мастерства** – Р.Ю. Хрусталева, к.п.н., доц. Московского государственного педагогического университета, Москва, РФ.

7. **Семейный клуб в омском государственном историко-краеведческом музее как форма социального партнерства** – А.Ю. Храмова, к.п.н., доц. Омского государственного педагогического университета, Омск, РФ.

8. **Формирование творческого мышления как фактор социального благополучия в профессиональном образовании** – Е.Е. Щербакова, д.п.н., профессор кафедры культуры и психологии предпринимательства Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского; М.В. Львова, к.п.н., доц. кафедры декоративно-прикладного искусства и дизайна Нижегородского государственного педагогического университета им. Козьмы Минина», Нижний Новгород, РФ.

Региональный опыт подготовки учителя будущего:

Горизонтальное обучение как фактор профессионально-личностного развития педагога – Т.В. Александрина, Л.Н. Заплишняя, Д.Б. Саюк, учителя МКОУ СОШ № 3 г. Суровикино, Волгоградской области, РФ.

Дискуссионный клуб как средство учебной мотивации учащихся и способ совершенствования педагогического мастерства учителя – Т.А. Дудина, учитель (МКОУ СОШ № 3 г. Суровикино Волгоградской области, РФ).

Горизонтальное обучение как фактор профессионально-личного развития педагога – Е.В. Коновалова, МКОУ СОШ № 3 г. Суровикино Волгоградской области, РФ.

Профессиональное личностное развитие педагога как условие введения образовательных онлайн-сервисов в учебный процесс – Н.Ф. Соколова, И.В. Жигульская, ГАУ ДПО «ВГАПО», МОУ «Лицей № 9 Волгограда», РФ.

Проектная технология – результат профессиональных качеств – Т.Н. Малякина, Камышинский филиал ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж», г. Камышин Волгоградской области, РФ.

Наставничество как основной аспект в личностно-профессиональном развитии молодого педагога – Е.В. Вислогузова, Волгоград, РФ.

Педагогика в срок, или «Что в имени тебе моем?» – П.В. Митяшов, председатель МКУ «Комитет по образованию Новониколаевского района», научный сотрудник ВНОЦ РАО.

Клубная деятельность как фактор профессионально - личностного развития педагога в инновационной деятельности – М.Г. Ванденко, МКОУ СОШ № 3 г. Суровикино Волгоградской области, РФ.

Система работы в наставнической деятельности лицея – О.А. Степанчук, Е.В. Чичулина, МОУ «Лицей №11 Ворошиловского района Волгограда, РФ.

Точки роста и перспективы развития молодого педагога в условиях современной школы – И.А. Соболев, Т.С. Соболева, МОУ «Лицей № 11 Ворошиловского района Волгограда, РФ.

Наставничество как форма адаптации молодых педагогов – А.А. Андреева, З.С. Андреева, ГБПОУ «Жирновский нефтяной техникум», Жирновск, Волгоградская область, РФ.

Метапредметные навыки: инструмент повышения качества образования в условиях реализации обновления его содержания – Н.А. Дьякова, Н.П. Свитачева, МОУ «Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда», РФ.

Мастер-класс как активная форма «горизонтального обучения» в профессионально-личностном развитии педагога – Н.Г. Шалаева, Н.Б. Берсенева, МБОУ СШ № 6 г. Котово Волгоградской области, РФ.

От традиционных методических объединений к инновационным профессиональным интернет-сообществам – Т.А. Письменская, МКОУ «Островская средняя школа», Волгоградская область, РФ.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА: РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Руководители:

Е.Н. Ацентьева к.п.н., начальник учебно-методического управления ГАУ ДПО «ВГАПО».

В.А. Николаев, д.п.н., проф., заведующий кафедрой методики и технологии социальной педагогики и социальной работы Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, Орел, РФ.

1. **Постдипломное образование педагогов России и Китая: поиск новых ресурсов и форматов** – Чжан Чэнь, к.п.н., ст. преп. Шицзячжуанского железнодорожного университета, Шицзячжуань, Китай; С.В. Куликова, д.п.н., проф., ректор Волгоградской государственной академии последипломного образования, Волгоград РФ.

2. **Сравнительный анализ подходов к подготовке учителя инклюзивного образования в Италии и Беларуси** – И.И. Петрашевич, к.п.н., доц. Института повышения квалификации и переподготовки Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Республика Беларусь; Петретто Донателла Рита сотрудник Департамента педагогики, психологии и философии Университета Кальяри, Республика Италия.

3. **Менторинг: система сопровождения молодых педагогов в современной Австрии** – А.Н. Шевелёв, зав. кафедрой педагогики и андрагогики Санкт-

Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург, РФ.

4. **Методический потенциал песни в изучении иностранного языка** – Марко Элерт, сертифицированный специалист Гете-института, г. Потсдам, Германия; Л.А. Климова, к.филол.н., доцент Волгоградской государственной академии последипломного образования, Волгоград, РФ.

5. **Современные аспекты развития дополнительного профессионального образования** – В.Н. Осокина сотрудник Филиала Ставропольского государственного педагогического института в г. Железноводске, РФ.

6. **Социально-поведенческие отклонения как приоритетная проблема общемирового масштаба** – Г.Е. Концевич, к.соц.н., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин; Матвейко Вера, 4 курс, группа Б4-ДН Филиала Ставропольского государственного педагогического института в г. Железноводске, РФ.

7. **Социальные конфликты и пути их решения** – Г.Е. Концевич, к.соц.н., доц., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин; Плиева Медина, 4 курс, группа Б4-ДН Филиала Ставропольского государственного педагогического института в г. Железноводске, РФ.

8. **Психология управления конфликтами в сфере образования** – Г.Е. Концевич, к.соц.н., доц., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин; Мария Погосян, 4 курс, группа Б4-ДН Филиала Ставропольского государственного педагогического института в г. Железноводске, РФ.

9. **Система подготовки педагогов к работе с химически одаренными детьми** – К.Ю. Каунова, специалист Института развития образования, Орел, РФ.

10. **Развивающий потенциал иноязычного образования школьников** – Н.Е. Буланкина, специалист Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, Новосибирск, РФ.

11. **Роль дополнительных занятий и дополнительных курсов по математике и экономике в школе** – Т.Г. Мухина, д.п.н., профессор кафедры общей и социальной психологии; Д.Д. Яркова, аспирант; И.Л. Сорокина, магистрант Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород, РФ.

12. **Профессиональные пробы по графическому дизайну как вид профессионального самоопределения обучающихся** – О.Ю. Амелина, к.п.н., доц. Орловского государственного университета им. И.С. Тургенева, г. Орел, РФ.

13. **Внеурочная деятельность в вузе как средство профессионального и личностного развития студентов** – Н.Н. Баркова, к.п.н., доц. Института «Высшая школа образования» Московского педагогического государственного университета, Москва, РФ.

14. **Подготовка будущего учителя к профилактике последствий стрессов в профессиональной деятельности** – В.А. Николаев, Е.А. Гринева, Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, Орел, РФ.

15. **Приоритеты безопасности студентов с разным типом эмоционального статуса** – Г.Е. Концевич, к.соц.н., доц., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин; Михеева Мария, 4 курс, группа Б4-ДН Филиала Ставропольского государственного педагогического института в г. Железноводске, РФ.

16. **Повышение квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений: историко-педагогический аспект** – Е.Н. Ацентьева, к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального образования, начальник учебно-методического управления ГАУ ДПО «ВГАПО».

Региональный опыт подготовки учителя будущего:

Проблемы использования дистанционного обучения для переподготовки преподавателей по программам дополнительного профессионального образования – С.И. Вершинина, ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина», Волгоград, РФ.

Тьютор в дополнительном профессиональном образовании: необходимость или мода? – О.А. Бирюкова, учитель МКОУ СОШ № 3 г. Суровикино Волгоградской области, РФ.

Совершенствование профессионального уровня педагогических работников как результат курсов повышения квалификации – А.Н. Андреев, Л.А. Суркова, ГБПОУ «Жирновский нефтяной техникум», Жирновск, РФ.

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ СТАНОВЛЕНИЯ УЧИТЕЛЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Руководители:

С.В. Куликова, ректор ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», Почетный профессор РАО, доктор педагогических наук, профессор.

Л.О. Володина, «Вологодский государственный университет», Институт истории и филологии, Вологда, РФ.

1. **Историко-педагогическая репрезентация концепта «Учитель будущего»** – Л.О. Володина, «Вологодский государственный университет», Институт истории и филологии, Вологда, РФ.
2. **К истории создания Петербургского педагогического общества** – Л.Э. Заварзина, к.п.н., доц.; Л.Ю. Панина, к.п.н., доц. Воронежского педагогического университета, Воронеж, РФ.
3. **Школа для взрослых в историко-педагогической ретроспективе (на примере Харьковской частной женской воскресной школы)** – А.В. Духавнева, к.п.н., доц. Южного университета, г. Ростов-на-Дону, РФ.
4. **Развитие системы дополнительного профессионального образования в Нижегородской области до 60-х гг. XX в.** – Т.Г. Мухина, д.п.н., профессор кафедры общей и социальной психологии; Яркова Д.Д., аспирант Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород, РФ.
5. **Первые шаги по организации подготовки педагогов-игровиков (начало 1920-х гг.)** – Е.А. Ефимова, специалист Музея истории детского движения ГБПОУ «Воробьевы горы», Москва, РФ.
6. **Курсы повышения квалификации кадрового состава образовательных учреждений Ленинграда в 1950–1960 гг.** – А.С. Полотебнов, аспирант кафедры педагогики и андрагогики Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург, РФ.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ БУДУЩЕГО

Наука и практика обучения и воспитания в новом образовательном пространстве – Н.В. Чернова, МКОУ СОШ № 3 г. Суровикино Волгоградской области, РФ.

Социально-проектная работа и учебно-исследовательская деятельность как фактор формирования гражданской идентичности и патриотизма обучающихся – В.А. Болдырева, учитель, зав. кафедрой воспитания, руководитель внеурочных объединений «Я и Мир» и НОУ «На пути открытий», МОУ СШ № 96, Волгоград, РФ.

Обучение в сотрудничестве – Л.В. Чудина, МКОУ СОШ № 3 г. Суровикино Волгоградской области, РФ.

Работа с поколением Z: клиповое мышление – Т.С. Аверина, учитель, МОУ СШ № 55 «Долина знаний» Волгограда, РФ.

Научный метод познания как ключ к личностно-ориентированной деятельности учащихся – Н.К. Белова, МОУ СШ № 24 Волжского Волгоградской области, РФ.

Пути повышения профессиональной компетенции преподавателя русского языка и литературы – Т.Э. Белоколодова, ГБПОУ «Дубовский зооветеринарный колледж имени Героя Советского Союза А.А. Шарова», г. Дубовка, Волгоградская область, РФ.

Профессия по зову сердца – Т.В. Богданова, С.Г. Быркина, О.А. Мехедова, Е.В. Талбиева, МОУ «Лицей № 4 Красноармейского района Волгограда», РФ.