



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

25.07.2016

№ 762

Волгоград

Об утверждении комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного образования в образовательных организациях Волгоградской области со стабильно низкими образовательными результатами

В целях повышения качества общего образования в образовательных организациях Волгоградской области со стабильно низкими образовательными результатами п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного образования в образовательных организациях Волгоградской области со стабильно низкими образовательными результатами.

2. Ректору государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования" Болотову Н.А. обеспечить:

2.1. Организацию реализации комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного образования в образовательных организациях Волгоградской области со стабильно низкими образовательными результатами, утвержденного настоящим приказом.

2.2. В течение 10 рабочих дней со дня вступления в силу настоящего приказа предоставление в комитет образования и науки Волгоградской области плана мероприятий по реализации комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного образования в образовательных организациях Волгоградской области со стабильно низкими образовательными результатами.

2.3. Предоставление в комитет образования и науки Волгоградской области отчета о реализации комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного образования в образовательных организациях Волгоградской области со стабильно низкими образовательными результатами, ежемесячно до 5 числа месяца, следующего за отчетным месяцем.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя председателя комитета образования и науки Волгоградской области Л.М.Савину

4. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Временно осуществляющий полномочия  
председателя комитета образования и науки  
Волгоградской области



И.А. Несмиянов

КОПИЯ ВЕРНА

## УТВЕРЖДЕН

приказом комитета  
образования и науки  
Волгоградской области

от 25.04.16 № 46

### КОМПЛЕКС МЕР,

направленных на создание условий для получения  
качественного образования в образовательных организациях Волгоградской области  
со стабильно низкими образовательными результатами

Согласно пункту 3 Перечня поручений Президента Российской Федерации В.В. Путина по итогам проведенного 23 декабря 2015 г. заседания Государственного совета № Пр-15 ГС по вопросам совершенствования системы общего образования в России разработан настоящий комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами (далее – комплекс мер).

Концептуальным основанием комплекса мер являются:

положения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования об условиях качественного освоения обучающимися основных общеобразовательных программ;  
положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в части условий качественного освоения обучающимися адаптивной общеобразовательной программы;  
положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в части условий качественного освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы;

КОПИЯ ВЕРНА

требования профессионального стандарта "Педагог" к трудовым функциям и педагогическим деятельности учителей и воспитателей;  
требования профессионального стандарта для педагога-психолога в части трудовых функций и профессиональных деятельности педагогов-психологов.

Практическое основание комплекса мер составили:  
результаты анализа открытых данных, размещенных в Интернет, об общеобразовательных учреждениях региона в части результатов и условий освоения обучающимися основных общеобразовательных учреждений к реализации результатов мониторинга готовности учителей и руководителей общеобразовательных программ;  
федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по итогам повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам;  
результаты мониторинга готовности учителей и руководителей общеобразовательных учреждений к реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными ограничениями) по итогам повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам;  
результаты диагностики и анализа уровней квалификации учителей и воспитателей, а также педагогов-психологов региона согласно соответствующим профессиональным стандартам;

опыт апробации и проработки в регионе профессионального стандарта "Педагог" и профессионального стандарта "Педагог-психолог";  
опыт освоения, введения и реализации в регионе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Проблемы в сфере деятельности образовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами включают следующие:

условия организации образовательного процесса в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами не в полной мере соответствуют всем требованиям федеральных государственных общеобразовательных стандартов;  
объем и структура образовательных услуг, реализуемых образовательными организациями со стабильно низкими образовательными результатами, не в полной мере соответствуют требованиям федеральных государственных

образовательных стандартов, что влияет на обеспечение требуемого уровня образовательных результатов выпускников, необходимого для их дальнейшей успешной деятельности;

имеющиеся условия для организации дополнительного образования детей и инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов не в полной мере удовлетворяют потребности населения и не соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;

неполным является обеспечение нормативно-правовых, финансово-экономических, материально-технических, кадровых условий для организации деятельности муниципальных образований со стабильно низкими образовательными результатами.

В связи с этим востребуются меры правового, информационно-методического, психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами.

Масштаб планируемых мер требует формирования специального инструмента (комплекса мер), позволяющего обеспечить создание условий и организовать требуемое сопровождение, а также информирование образовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами о ходе и результатах их реализации.

Целевые показатели комплекса мер оцениваются в целом по государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы", и государственной программе Волгоградской области "Развитие образования" на 2014-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Волгоградской области от 25 ноября 2013 г. № 668-п "Об утверждении государственной программы Волгоградской области "Развитие образования" на 2014-2020 годы".

Целевые показатели комплекса мер отражают степень достижения предусмотренных в нем целей и успешность решения поставленных задач:

показатель "удельный вес численности обучающихся общеобразовательных организаций, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами" характеризует качество инфраструктуры обучения (материально-технической и технологической базы) в общеобразовательных организациях со

стабильно низкими образовательными результатами, реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов к условиям обучения в них;

показатель "отношение среднего балла единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах школ с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами" характеризует равенство доступа к качественным образовательным услугам, позволяет оценить эффективность мер, направленных на снижение дифференциации (выравнивание) в качестве образовательных результатов между лучшими и худшими школами при неснижении среднего результата ЕГЭ в лучших школах;

показатель "число уровней образования, на которых реализуются механизмы внешней оценки качества образования" отражает сформированность региональной системы оценки качества образования – использование стандартизированных оценочных процедур на каждом из уровней образования в том числе в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами.

Срок реализации комплекса мер: 2016–2018 годы.

Реализация комплекса мер будет осуществляться в два этапа:

I этап – 2016–2017 годы;

II этап – 2017–2018 годы.

На каждом этапе реализации комплекса мероприятий будут достигнуты промежуточные результаты, которые найдут отражение в значениях целевых показателей следующего этапа и оценки эффективности, принятых мер. Также планируется достижение институциональных промежуточных результатов, характеризующих состояние каждой образовательной организации со стабильно низкими образовательными результатами.

На первом этапе основные мероприятия комплекса мер будут направлены на диагностику условий для равного доступа граждан к качественным образовательным услугам и реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Будут охарактеризованы меры ликвидации зон низкого качества образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами.

Будет осуществлена информационно-методическая поддержка образовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами, разрабатывающих и реализующих образовательные программы и технологии общего образования, способствующие компенсации проблем низкого качества образования.

Будет обеспечена деятельность постоянно-действующего семинара-вебинара для образовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами, результатом которого станет внедрение оптимальных для каждой образовательной организации со стабильно низкими образовательными результатами модельной программы по достижению требуемого качества образования, управления и оценки качества в условиях реализации комплекса мер по повышению качества образовательных результатов обучающихся.

Будет решена задача обеспечения информационно-методического сопровождения образовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами в разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ. Для формирования соответствующего опыта будут созданы ресурсные центры реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными ограничениями).

Второй этап реализации комплекса мер будет ориентирован на завершение создания условий для минимизации потерь качества обучения в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами, а также оценки степени эффективности разработанных модельных программ повышения качества общего образования в каждой из них.

Это позволит оптимизировать работу образовательной организации со стабильно низкими образовательными результатами и обеспечить в них качество образования, необходимое для реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

Будут сформированы основные компоненты модельной региональной программы повышения качества образования в условиях образовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами, которая станет важным звеном региональной системы оценки качества общего образования и оказания управленческого,

организационно-методического сопровождения реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью.

С участием общественности будет сформирована независимая система оценки качества работы образовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами.

Бюджет сформирована сеть общеобразовательных организаций, обладающих опытом в вопросе минимизации рисков в сфере снижения качества общего образования.

Структурно комплекс мер охватывает следующие группы условий: правовые, кадровые, психолого-педагогические, материально-технические, информационно-методические, которые структурированы по уровням - региональному, муниципальному, институциональному.

| Региональный уровень                                                                                                                                                                                                | Муниципальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Институциональный уровень                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                                                                                                                                                                                                     |
| Правовые условия                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |
| Разработка региональных концепций перехода к применению профессиональных стандартов "Педагог-психолог", "Педагог", в том числе с учетом специфики образовательных организаций со стабильно низкими результатами.    | Разработка дорожных карт перехода к применению профессиональных стандартов "Педагог-психолог", "Педагог", в том числе с учетом специфики образовательных организаций со стабильно низкими результатами.                                                                                                                                            | Разработка дорожных карт применения профессиональных стандартов "Педагог-психолог", "Педагог" в образовательных организациях со стабильно низкими результатами.                                       |
| Разработка компонента профессионального стандарта "Педагог", включая содержание трудовых функций А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/01.5 для воспитателей дошкольных образовательных организаций с учетом положений ФГОС ДО. | Разработка и утверждение муниципальной инструкции о порядке ведения учителями учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО, СОО, ООО и реализацию адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ и для детей с умственной отсталостью. | Разработка профессионального стандарта "Педагог", конкретизирующего его федеральный и региональный компоненты применительно к условиям образовательных организаций со стабильно низкими результатами. |
| Разработка регионального положения о порядке ведения учителями системы учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию                                                                                  | Разработка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Разработка и утверждение локального правового акта о порядке ведения учителями в образовательных организациях со стабильно низкими результатами учебно-методической документации,                     |

основной образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО, СОО, ООО и реализацию адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ и для детей с умственной отсталостью.

Разработка регионального положения о систематическом анализе эффективности учебных занятий, организации и осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной и адаптированной образовательных программ обучающимися в общеобразовательных организациях (включая организации со стабильно низкими образовательными результатами).

Разработка регионального положения о профессиональном квалификационном экзамене для учителей, воспитателей, педагогов-психологов на основе профессиональных стандартов "Педагог" и "Педагог-психолог".

положений о систематическом анализе эффективности учебных занятий, организации и осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной и адаптированной образовательных программ обучающимися в общеобразовательных организациях (включая организации со стабильно низкими образовательными результатами).

обеспечивающей реализацию основной образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО, СОО, ООО и реализацию адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ и для детей с умственной отсталостью.

Разработка локальных нормативно-правовых актов о систематическом анализе эффективности учебных занятий, организации и осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной и адаптированной образовательных программ обучающимися в общеобразовательных организациях (включая организации со стабильно низкими образовательными результатами).

Разработка положения о порядке вовлечения в деятельность по самообслуживанию и в общественно полезный труд учащихся, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты, с учетом их возраста, пола, физических возможностей, норм и требований гигиены и охраны их здоровья.

#### Кадровые условия

Организация диагностики затруднений образовательных учителей со стабильно низкими результатами на основе региональной

Разработка программ диагностики и мониторинга профессиональных учителей в образовательных учреждениях со стабильно низкими результатами в

Укрепление кадрового состава образовательных организаций со стабильно низкими результатами кадрами педагогов-психологов, учителей-логопедов.

контексте ФГОС разного уровня, профессиональных стандартов и историко-культурного стандарта по истории России.

диагностической программы.  
Создание условий для привлечения кадров педагогов-психологов и учителей-логопедов в муниципальную систему образования.

Введение эффективных контрактов с педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями, прежде всего, в образовательных организациях со стабильно низкими результатами.

Приведение деятельности педагогов-психологов в соответствие с профессиональным стандартом "Педагог-психолог".

Проведение ежегодных тренингов личностного роста учителей и профилактики деструктивных тенденций в педагогической деятельности (с учетом профессионального стандарта "Педагог").

Создание системы сопровождения психологического профессионального личностно-профессионального развития учителей образовательных организаций со стабильно низкими результатами (в рамках регионального образовательного кластера).

Реализация программ психологического сопровождения деятельности профессиональной учителей, включая эмоциональную поддержку, саморегуляцию, профилаттику эмоционального выгорания, профессиональной дезадаптации, профпрофессии, профдеформаций.

Обеспечение психологического сопровождения проектирования программ повышения квалификации учителей к работе в общеобразовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами.

Психолого-педагогические условия  
Создание муниципальных систем психологического сопровождения личностно-профессионального развития учителей образовательных организаций со стабильно низкими результатами.

Инициирование мер психологической помощи учителям в условиях образовательной учреждений со стабильно низкими результатами:

создание кабинетов релаксации; формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе; реализация мер развития жизнестойкости учащихся в процессе обучения; минимизация авторитарных тенденций в управлении педагогическим коллективом.  
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей в сфере освоения детьми ФГОС разного уровня, включая ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными ограничениями), в

общеобразовательных организаций со стабильно низкими результатами.

**Материально-технические условия**  
 Реализация мониторинга наличия материально-технических условий выполнения ФГОС разного уровня, включая ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными ограничениями), в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами.

Разработка программ мониторинга наличия материально-технических условий выполнения ФГОС разного уровня, включая ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными ограничениями), в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами.

Материально-техническое обеспечение регулярного функционирования дистанционного центра информационно-консультативной поддержки учителей и руководителей из общеобразовательных организаций со стабильно низкими результатами.

Наличие в полном объеме материально-технических условий реализации ФГОС разного уровня, включая ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными ограничениями), в общеобразовательных организациях со стабильно низкими результатами.

Отражение в программах развития процессов полномасштабного обеспечения материально-технических условий реализации ФГОС разного уровня, включая ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными ограничениями), в общеобразовательных организациях со стабильно низкими показателями.

**Информационно-методические условия**

Проектирование программ сопровождения сопровождения деятельности образовательных организаций со стабильно низкими результатами, включая эмоциональную саморегуляцию, эмоционального профессиональной профессиональных и психологического профессиональной учителей в образовательных организациях со стабильно низкими результатами, включая эмоциональную саморегуляцию, эмоционального профессиональной профессиональных и

Включение в содержание работы муниципальных методических объединений вопросов педагогического сопровождения учителей начальных классов по использованию методов, форм, техник и приемов педагогической поддержки детей с трудностями в обучении, а также вопросы инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей с умственной отсталостью.

Включение в содержание работы школьных методических объединений педагогического сопровождения учителей начальных классов по использованию методов, форм, техник и приемов педагогической поддержки детей с трудностями в обучении, а также вопросы инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей с умственной отсталостью.

деформаций.

Очное и дистанционное консультирование учителей образовательных организаций со стабильно низкими результатами по работе с детьми, испытывающими трудности в обучении, поведении, общении.

Создание 9 консалтинговых центров по работе с детьми, испытывающими трудности в обучении, в научно-методических округах регионального образовательного кластера.

Проектирование и реализация программ повышения квалификации учителей в образовательных организациях со стабильно низкими результатами с учетом результатов диагностики их профессиональных затруднений в соответствии с региональной диагностической программой.

Организация постоянно действующих мастер-классов и вебинаров для преодоления профессиональных затруднений учителей из образовательных организаций со стабильно низкими результатами.

Проектирование и реализация программ повышения квалификации для социальных педагогов и педагогов-психологов, направленных на овладение трудовыми действиями по адресной работе с различными контингентами обучающихся, в том числе с детьми, находящимися в

(интеллектуальными ограничениями).

Организация диагностики профессиональных затруднений учителей образовательных учреждений со стабильно низкими результатами.

Освоение учителями из образовательных организаций со стабильно низкими результатами стажировочных программ (модулей) на базе муниципальных ресурсных центров по реализации основных и адаптированных образовательных программ (модули по методам воспитания и социализации учащихся, по технологиям индивидуализации их образования и развития во внеурочной деятельности и др.).

Организация сетевого взаимодействия педагогов образовательных организаций, в том числе реализующих адаптированные общеобразовательные программы, в формате мастер-классов, стажировок на базе образовательных организаций, имеющих опыт достижения стабильно высоких образовательных результатов.

Разработка и реализация программ коррекции семейного неблагополучия в рамках оказания помощи семьям в воспитании детей.

Разработка и реализация программ (планов) личностно-профессионального роста учителей на диагностической основе (с учетом результатов профессиональных затруднений учителей учреждений со стабильно низкими результатами в соответствии с региональной диагностической программой).

Корпоративное обучение учителей в образовательных организациях со стабильно низкими результатами по вопросам индивидуализации образования учащихся, включая как учащихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными ограничениями), так и одаренных учащихся.

Разработка стажировочными площадками на базе образовательных организаций научно-методических округов пакетов должностных инструкций для учителей, воспитателей, педагогов-психологов в соответствии с профессиональными стандартами "Педагог" и "Педагог-психолог".

трудной жизненной ситуации.

Разработка и тиражирование в масштабах потребности образовательных организаций региона, включая образовательные организации со стабильно низкими результатами, учебных и методических пособий, диагностических и нормативно-правовых материалов по вопросам пропедевтики и применения профессиональных стандартов "Педагог" и "Педагог-психолог".

Разработка методических рекомендаций для учителей по реализации психолого-педагогических технологий работы с различными контингентами учащихся с целью обеспечения качественного образования в образовательных организациях со стабильно низкими результатами.

Начальник отдела общего образования  
комитета образования и науки Волгоградской области



Л.А.Ярославцева

КОПИЯ ВЕРНА