

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Разработка и реализация школьной программы повышения качества образования, реализуемой в рамках региональной программы развития образования Волгоградской области

Волгоград, 2020

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Проект приказа об утверждении программы поддержки образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты.....	4
3. Типовая школьная программа поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, реализуемой в рамках региональной программы развития образования Волгоградской области.....	5
Список литературы.....	13

1. Пояснительная записка

Приоритетом государственной политики в настоящее время является обеспечение высокого качества образования для всех детей независимо от места жительства, социального статуса семей. В соответствии с этим особую актуальность в настоящее время имеет реализация мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Представленный ниже нормативно-правовой акт является актом локального уровня и закрепляет запуск в образовательной организации разработанной программы повышения качества образования.

Важность документа состоит в том, что он полностью соответствует разработанной в проекте организационной и повышения эффективности образовательных организаций, имеющих стабильно низкие образовательные результаты.

Приказ не только закрепляет нормативно-правовой статус разработанной программы повышения качества образования, но и создает организационную структуру реализации проекта, обеспечивает его будущий мониторинг и контроль за реализацией программы.

Программа повышения качества образования разрабатывается образовательной организацией самостоятельно с привлечением органов самоуправления (совет образовательной организации, попечительский совет, управляющий совет и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией.

Сетевое взаимодействие школ позволяет создать единое информационное пространство и эффективно использовать имеющиеся ресурсы школ в решении актуальных задач повышения качества образования, а также создать условия для трансляции позитивного педагогического опыта. Взаимодействие образовательных организаций будет осуществляться на основании соглашений о сотрудничестве.

2. Проект приказа об утверждении программы повышения качества образования

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ПРИКАЗ

ДАТА

№

Об утверждении

Программы повышения качества образования

На основании заседания педагогического совета образовательной организации (протокол № _____ от _____ года)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу повышения качества образования на 2020-2022 год.
2. Создать рабочую группу для сопровождения запуска и реализации программы повышения качества образования.
3. Контроль над исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

**3. Типовая школьная программы повышения качества образования,
реализуемой в рамках региональной программы развития образования
Волгоградской области**

УТВЕРЖДЕНА
Приказ _____ от _____

**ПРОГРАММА
повышения качества образования на 2020-2022 годы**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Срок реализации программы	
Основные разработчики	
Цель программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся
Основные задачи программы	• улучшение качества преподавания, • развитие ориентированной на высокие результаты школьной образовательной среды, • активное взаимодействие с внешней средой, • улучшение качества управления
Направления реализации программы	Примеры направлений: 1. Организационно-управленческое направление 2. Преподавание учебных предметов 3. Общая культура образовательной организации

Аналитический раздел

В пояснительной записке необходимо представить анализ ситуации, сформулировать проблемы функционирования образовательной организации. Цель анализа – выявить комплекс внешних и внутренних факторов, влияющих на снижение образовательных результатов. Результаты анализа и сделанные выводы выступают основанием для разработки стратегии выхода из сложившейся ситуации.

Внешними факторами снижения образовательных результатов и факторами риска возникновения кризисной ситуации может быть сложный социальный контекст деятельности образовательной организации и проблемный контингент.

Анализ внутренних факторов невозможен без анализа образовательных результатов по следующим аспектам:

- показатели результатов ЕГЭ и ОГЭ (в динамике за 3 года);
- показатели результатов мониторинга достижения планируемых результатов освоения ООП начального, основного и среднего образования обучающимися всех классов по русскому языку, математике и др. предметам, освоение которых на низком уровне (показатели годовых контрольных работ (за 3 года);
- показатели результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников по образовательным предметам (за 3 года);
- информация о выданных аттестатах об основном общем и среднем общем образовании (в динамике за 3 года);
- другие результаты.

Формулировка выводов:

- в целом по образовательной организации;
- по уровням образования;
- по конкретным учебным предметам (учителям).

Также необходимо сравнить реальные результаты образовательной организации с требуемыми с целью выявления разрыва между планируемыми и реально достигнутыми результатами. Минимизации этого разрыва, собственно, и будет подчинена программа перехода в эффективный режим функционирования.

Внутренними факторами (состояние образовательной среды) развития кризиса является комплекс типовых и конкретных проблем в таких аспектах деятельности образовательной организации, как:

- организационно-управленческие меры;

- преподавание учебных предметов;
- общая культура образовательной организации.

Анализ эффективности деятельности образовательной организации в указанных аспектах включает следующее:

Анализ эффективности управления:

- актуальность целей и задач деятельности образовательной организации ее реальному состоянию (в том числе уровню образовательных результатов);
- эффективность использования собственных ресурсов для достижения целей и задач деятельности образовательной организации: кадровых, материально-технических, инфраструктурных;
- эффективность использования возможностей (ресурсов) других образовательных организаций муниципального района и/или автономного округа посредством организации сетевого взаимодействия для восполнения недостающих ресурсов и расширения перечня образовательных услуг, повышения качества и эффективности образовательной деятельности;
- эффективность обратной связи: внутренней системы контроля и оценки качества и др.

Анализ системы преподавания учебных предметов (образовательная деятельность):

- соответствие учебного плана и в целом основной образовательной программы целям и задачам деятельности образовательной организации, ее реальному состоянию (в том числе уровню образовательных результатов);
- соответствие используемых учителями образовательных технологий и методик преподавания учебных предметов целям и задачам деятельности образовательной организации, особенностям контингента; направленность используемых технологий на повышение мотивации детей к обучению;

- организация учителями работы с родителями по поддержке обучающихся;

- учет результатов обратной связи (внутренней системы оценки достижения планируемых образовательных результатов, мониторинга и оценки качества преподавания учебных предметов) при построении системы работы по повышению уровня компетентности учителей, в том числе посредством разработки и реализации индивидуальной программы профессионального развития педагогов и др.

Анализ развития общей культуры образовательной организации (формирование общности всех участников образовательных отношений):

- включенность родителей обучающихся и социальных партнеров (средства коммуникации между родителями, образовательной организацией и социальными партнерами, форматы их взаимодействия в повседневной жизни образовательной организации, включение родителей и социальных партнеров в систему управления образовательной организацией);

- безопасная и упорядоченная среда (установка ясных правил и процедур, регулирующих поведение в образовательной организации, введение и соблюдение правил реагирования на возможные нарушения установленных норм, разработка механизмов и стимулов, поощряющих самодисциплину и ответственность обучающихся, введение системы, позволяющей своевременно выявлять учеников, склонных к нарушению порядка и девиантному поведению);

- коллегиальность и профессионализм (установка норм действий и поведения, способствующих коллегиальности и профессионализму, организация структуры управления, позволяющей учителям включаться в принятие решений и определение политики образовательной организации, вовлечение учителей в деятельность по развитию профессиональной компетентности) и др.

В завершении анализа представляется обобщенный перечень основных проблем, ранжированный по значимости, а также формулировки целей и задач реализации Программы.

Целевой раздел

Рекомендации Рособрнадзора

Провести анализ внутренних и внешних причин низких результатов и сформировать позицию педагогического коллектива по целеполаганию в вопросах повышения качества образования, определив реалистичные цели, задачи и первоочередные мероприятия своего ближайшего развития

Основная цель: Повышение образовательных результатов обучающихся

Основные задачи Программы:

1. улучшение качества преподавания,
2. развитие ориентированной на высокие результаты образовательной среды,
3. активное взаимодействие с внешней средой, улучшение качества управления

Примеры направлений:

1. Организационно-управленческое направление
Цель:...
2. Преподавание учебных предметов
Цель:...
3. Общая культура образовательной организации
Цель:...

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- Повышение качества образовательных результатов обучающихся;
- Обеспечение доступности качественного образования;
- Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- Увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;

- Рост квалификации педагогов;
- Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём создания и развития деятельности Управляющего совета;
- Обновление материальной базы учреждения;

Дорожная карта реализации программы

№ п/п	Сроки реализации	Наименование мероприятия	Планируемые результаты	Ответственный
1.	Направление 1			
1.1.				
1.2.				
1.3.				
2.	Направление 2			
2.1				
2.2.				
2.3.				

Рекомендации Рособрнадзора

Проработать схемы возможной организации дополнительных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки; Подготовиться к более активным формам работы с родительским сообществом и самими учениками для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения в рамках осознанных реалистичных целей ближайшего развития

Для разработки Программы необходимо:

- осуществить поиск эффективных компонентов развивающей образовательной среды, позволяющих сделать образовательную деятельность более гибкой, более ориентированной на индивидуальные особенности и потребности обучающихся;
- осуществить поиск эффективных приемов организации взаимодействия обучающихся с образовательной средой, ее адаптации к их индивидуальным особенностям и потребностям; выявление компонентов инклюзивной образовательной среды и создание условий для организации образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- актуализировать решение вопросов преемственности в использовании развивающего потенциала образовательной среды на уровнях дошкольного, начального, основного и среднего (полного) общего образования;
- осуществить проектирование педагогических инициатив по взаимодействию с различными участниками образовательных отношений (родителями обучающихся, социальными партнерами, др. заинтересованными лицами) с целью расширения развивающего потенциала образовательной среды;
- предусмотреть возможности сетевого взаимодействия в рамках профессионального сообщества с целью освоения инновационных практик развития образовательной среды;
- предусмотреть возможность повышения квалификации руководящих и педагогических работников по теме «Создание развивающей образовательной среды как интегративный результат реализации требований ФГОС ОО к условиям реализации основных образовательных программ»;
- спланировать организацию тематических мероприятий (семинаров, вебинаров, круглых столов, др. событий), посвященных вопросам развития образовательной среды.

Значимым компонентом развивающей образовательной среды являются технологии деятельностного типа. Выступая эффективным

средством организации образовательной деятельности, данные технологии обеспечивают развитие субъектной позиции школьников и способствуют развитию универсальных учебных действий как основы умения учиться, самоорганизации и самореализации. С этой целью необходимо предусмотреть мероприятия, направленные на:

- совершенствование профессиональной компетентности в реализации системно-деятельностного подхода, в применении технологий деятельностного типа как основного способа и средства организации взаимодействия обучающихся с образовательной средой («Образовательная среда как третий учитель»);
- активизацию использования педагогическими работниками технологий деятельностного типа для организации образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых образовательных результатов.

Список литературы

1. Барбер, М., Муршед, М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах / Вопросы образования. 2008. № 3. С. 7-60.
2. Выравнивание шансов детей на качественное образование: сб. материалов / Комиссия общественной палаты Российской Федерации по развитию образования / Под общ. ред.: С. Г. Косарецкий, М. 2012.
3. Груничева, И. Г., Пинская, М. А., Косарецкий, С. Г. Поддержка школ, показывающих низкие образовательные результаты, как часть национальной образовательной политики. Обзор мирового опыта / Вопросы образования. 2012. № 3. С. 30-63.
4. Ковалева, Г.С. Доклад «Единый государственный экзамен в системе оценки качества образования». ИСМО РАО, 2009.
5. Косарецкий, С. Г., Пинская, М. А., Груничева, И. Г. Проблемы бедности и доступа к образованию. Оценка ситуации в России и международный опыт / Мир России. 2014. № 2.
6. Пинская, М. А., Ястребов, Г. А. Как объективно оценить качество работы школы: опыт контекстуализации образовательных результатов / В кн.: Рейтинги в образовании: от разовых практик к культурным решениям: сборник материалов.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2014. С. 147- 159.
7. Фрумин И. Д., Пинская М. А., Косарецкий С. Г. Социально-экономическое и территориальное неравенство учеников и школ / Народное образование. 2012. № 1. С. 17-24.
8. Школы, эффективно работающие в сложных социальных контекстах [Текст] / М. А. Пинская, С. Г. Косарецкий, И. Д. Фрумин // Вопросы образования. 2011. № 4. С. 148-177.
9. Ястребов, Г. А., Пинская, М. А., Косарецкий, С. Г. Использование контекстных данных в системе оценки качества образования: опыт разработки и апробация инструментария [Текст] / Вопросы образования. 2014. № 4. С. 90-127.