Образовательный журнал
№ 2 (60) 2020
30 июня 2020 года
Основан в мае 2001 года
Выходит 4 раза в год

Журнал входит в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ); лицензионный договор № 166-04/2017 от 7 апреля 2017 года. Международный стандартный номер сериального издания — ISSN 1811-4865

Учредитель:
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ГАУ ДПО «ВГАПО»)

Издатель:
ГАУ ДПО «ВГАПО»

Адрес учредителя и издателя: 400012, г. Волгоград, ул. Новодвинская, 19а

Журнал зарегистрирован в управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Волгоградской области и Республике Калмыкия Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ 34-00604

Главный редактор
С.В. Куликова, д-р пед. наук, проф., профессор РАО

6+

Учебный год

Содержание

Колонка главного редактора **3**
С.В. Куликова
Развитие культурных традиций и дистанционного обучения в пандемической ситуации 3

75 лет Великой Победы **6**
День Победы 9 мая 2020 года в Волгограде 6
Юбилей: 80 лет знаменитому танку Т-34 8
Использование сведений о танке Т-34 на уроках и во внеурочной деятельности: в помощь учителям 9
Воинские памятники-танки в Волгограде 11

Ресурсное обеспечение заочного обучения в условиях самоизоляции **13**
Л.Н. Бобровская
Специфика заочного обучения в условиях самоизоляции учителей и учащихся и цифровой инструментарий его обеспечения 13
Д.Б. Соловьева
Применение сервиса Online Test Pad для заочного обучения в условиях самоизоляции учащихся и учителей 17
Т.Н. Потапова
Методические возможности дистанционного обучения учащихся на платформе «ЯКласс» 20

Дистанционное обучение географии **22**
Н.В. Болотникова
Организация и методическое обеспечение дистанционного обучения географии в школах Волгоградской области 22
Е.М. Гаджиева
Мой первый опыт работы в Zoom: урок географии в 6-м классе по теме «Ветер» 26
Н.В. Яковлева
Использование платформы Zoom для онлайн-урока в 8 классе по теме «Лес. Лесное хозяйство» 30

Обучение математике «в дистанте» **33**
О.П. Сухорукова
Дистанционный урок по математике в 9 классе «Решение простейших тригонометрических уравнений» 33

Начальное общее образование в условиях самоизоляции **36**
Л.П. Кулина, О.А. Михаленко, Н.В. Киладзе, Н.В. Агаркова, М.Ю. Тарасова
Организация и методическое обеспечение обучения учащихся начальных классов в дистанционном режиме 36
Н.В. Демина
Новые формы воспитательной работы с учащимися начальных классов в период самоизоляции 40
С.В. Савинова, О.А. Шарапутина, Е.И. Зарубина
Обучение учащихся начальных классов на платформе «ЯКласс» и с помощью облачных технологий: плюсы и минусы 42

Зам. главного редактора
А.Н. Кузибецкий
канд. пед. наук, проф., чл.-корр. МАНПО, заслуженный учитель России

Редактор
Г.Л. Пикус

Редакционная коллегия (редакционный совет):
В.Н. Анненков, канд. пед. наук, проф.
Е.Н. Акентьева, канд. пед. наук, доц.
Л.Н. Бобровская, канд. пед. наук, доц.
Н.А. Болотов, д-р ист. наук, проф.,
А.П. Вехова, канд. пед. наук, доц.., проф. РАЕ
Н.Н. Зайцева, канд. пед. наук, доц.
Т.А. Затямина, д-р пед. наук, проф.
О.С. Карпова, канд. пед. наук
А.М. Коротков, д-р пед. наук, профессор
А.Н. Кузибецкий, канд. пед. наук, проф.
И.А. Кузибецкий, канд. пед. наук, доц.
С.В. Куликова, д-р пед. наук, проф.,
Г.И. Ковалева, д-р пед. наук, проф.
М.В. Николаева, д-р пед. наук, проф.
Д.В. Полежаев, д-р филос. наук, проф.
Е.Н. Попова, канд. пед. наук,
В.Ю. Розка, канд. ист. наук, доц.
Ж.В. Салалыкина, канд. филол. наук, доц.
О.А. Фокина, канд. пед. наук, доц.
В.А. Цыбанева, канд. пед. наук, доц.

Литературный редактор
Е. Ластовина
Дизайн обложки
А. Миллер

Адрес редакции, учредителя:
400012, г. Волгоград, ул. Новодвинская, 19а
E-mail: uchgod@mail.ru

© ВГАПО, составление, оформление, 2020
© Авторы, 2020

Обучение и воспитание в условиях самоизоляции: территориальный опыт **45**
Г.И. Попова
Организация обучения и воспитания образовательными учреждениями Дзержинского района Волгограда в условиях самоизоляции учителей и учащихся 45
И.В. Московкина
Дистанционное обучение учащихся в сельском хуторе 47
Вести из школ Камышинского и Волжского научно-методических округов Волгоградского регионального Образовательного кластера 50
Т. Баган
Применение платформы «Greenlight» в обучении и управлении 51
Т. Письменская
Дистанционное обучение с помощью цифровых ресурсов 51
С.Н. Глушонкова
Онлайн-урок на платформе Zoom 52
Круглый стол журнала: дети о дистанционном обучении **56**
Лицом к лицу лица не увидать?.. 56
Дистанционные занятия для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов **59**
Е.М. Белякова, Т.Г. Юдина
Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья 59
А.Н. Пырков, Т.Г. Юдина
Дистанционные занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья 61
Правовая консультация **64**
Расширение прав и социальных гарантий для руководителей образовательных организаций 64
Ответственность учителей и общеобразовательных организаций за жизнь и здоровье учащихся при проведении онлайн-уроков во время дистанционного обучения 65
Заменит ли дистанционное образование очное обучение? 66
Проект изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (извлечения) 67
Мнения **68**
Г. Мазо
Воздушный поцелуй, или Заметки дилетанта о дистанционном обучении 68
В.А. Болотов
Вопросов явно больше, чем ответов 72
Без вины виноватые 73
Детские проекты: 75 лет Великой Победы **74**
П.А. Святина, О.Н. Камышанова
75-летию Великой Победы посвящается: традиции героизма и верности Родине в деяниях предков 74
Документы **79**
Рекомендации Роспотребнадзора по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 79
Порядок организации и проведения итоговой аттестации слушателей с применением дистанционных образовательных технологий в форме защиты дипломного проекта в государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (извлечения) 81
Творчество **84**
М. Анчаров
Баллада о танке «Т-34» 84

С.В. Куликова
Гл. редактор журнала, д-р пед наук, профессор, профессор РАО

Развитие культурных традиций и дистанционного обучения в пандемической ситуации

Уважаемые читатели!

Представляя вам второй номер нашего журнала за 2020 год, сразу подчеркну, что этот номер особенный. Его материалы отражают необычность ситуации, переживаемой Волгоградским регионом вместе со всей нашей страной во втором квартале 2020 года. Это ситуация пандемии коронавирусной инфекции COVID-19 и самоизоляции граждан.

Формируя номер, мы, конечно, не забыли, что Президент РФ В.В. Путин еще в 2019 году подписал Указ от 8.07. 2019 № 327 «О проведении в Российской Федерации Года памяти и славы». В Указе говорится, что решение о проведении Года памяти и славы в 2020 году принято в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне в целях сохранения исторической памяти.

9 мая 2020 года, этот величайший праздник 75-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. выпал на сложный период в истории современной России, связанный с ограничениями в связи с пандемией коронавирусной инфекции на территории нашей страны, как и в мире.

Но, несмотря на сложность переживаемого периода, волгоградцы отметили 9 мая 2020 года 75-летие Великой Победы. В номере собраны материалы, отражающие эту замечательную дату. В них рассказано о мероприятиях по празднованию 9 мая 2020 года в нашем регионе, переживающем пандемию коронавирусной инфекции. Это: авиационный парад, пробег военных автомашин и техники прошлых лет, патриотическая акция «Свет великой Победы» на Мамаевом кургане, шествие «Бессмертного полка» в новом формате по прежнему маршруту, фейерверк и Салют в честь Победы и др. В связи с самоизоляцией люди пели фронтовые песни с балконов и общались в социальных сетях.

Это отражено в рубриках «75 лет Великой Победы» и «Творчество». Прочитав материалы рубрик, вы, уважаемые читатели, не только вспомните наиболее значимые праздничные мероприятия, но и ознакомитесь с интересными сведениями, полезными для патриотического воспитания детей и молодежи. К примеру, вы узнаете о 80-летии знаменитого танка Т-34, о двадцати рекордах этого танка в сферах известности и популярности, технических возможностей, производства и эксплуатации.

Но особенно полезными сведения о танке Т-34 являются для проведения уроков географии, истории, литературы, ОБЖ, технологии, химии, физики, экономики. Поэтому – в помощь учителям – мы их объединили в специальную таблицу. Учителя литературы дополнительно смогут использовать материал рубрики «Творчество», в которую помещена «Баллада о танке «Т-34» М. Анчарова и автобиографические сведения об авторе. Это, безусловно, расширит кругозор учащихся.

Сведения о танке Т-34 полезны и для воспитательной деятельности в форме Уроков Победы и Уроков Мужества. Учителя могут организовать Урок Победы «Поговорим о памятниках Героям», опираясь на историю воинских памятников-танков, расположенных в нашем городе. Все эти уроки вполне можно провести в «дистанте». Необходимые для этого материалы помещены в рубрику «75 лет Великой Победы».

Продолжением этой линии о патриотическом воспитании детей и молодежи на материалах 75-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., является рубрика «Детские проекты». Здесь описан военно-патриотический проект, построенный на фактах родовой истории и раскрывающий роль предков в событиях героической российской истории. Полезным является метод составления микроисторий предков, предлагаемый в проекте для выявления традиций героизма при защите Родины.

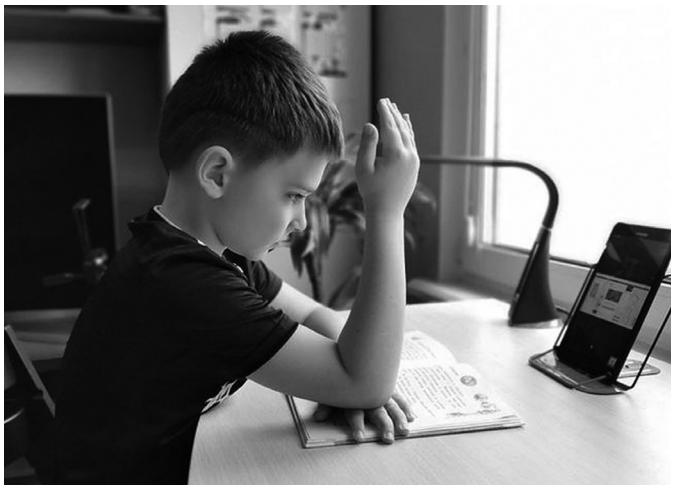
Идея построения Уроков Победы и Уроков Мужества на материалах родовой истории обучающихся видится нам очень продуктивной. Дети наверняка заинтересуются изготовлением презентации по теме «Мои родственники на защите Родины в военное и мирное время» для Уроков Победы и Уроков Мужества в форме «Эстафеты памяти» или «Эстафеты поколений». К примеру, такую презентацию можно сделать, оттолкнувшись от сведений из истории танка Т-34. Ведь среди предков учащихся наверняка есть родственники, служившие в танковых войсках во время Великой Отечественной войны или в послевоенное время.

Вторая линия представляемого номера – это опыт применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения образовательными учреждениями Волгоградской области в условиях пандемии коронавирусной инфекции и самоизоляции учителей и учащихся. Крупицы такого опыта собраны в семи рубриках. Три из них – предметные (география, математика, начальные классы), две посвящены ресурсному обеспечению обучения в условиях самоизоляции и территориальному опыту обучения и воспитания «в дистанте». Одна из рубрик – это виртуальный круглый стол журнала «Дети о дистанционном обучении».

В рубрике «Дистанционное обучение географии» проанализированы усилия специалистов Волгоградской академии последипломного образования по организации и методическому обеспечению дистанционных уроков. В качестве методического инструмента дистанционного обучения предложены маршрутные листы с подробными перечнями ресурсов и материалов к каждой теме урока географии с 5 по 11 класс.

В структуре дистанционного урока выделены системообразующие этапы: изучение материала (освоение нового актуального знания), закрепление (овладение способами применения нового знания в формате практикума), контроль освоения программы урока (в online- и offline-режимах), образовательное взаимодействие учителя с учащимися в виртуальной среде (в пространстве урока и за его пределами). Помимо этого, охарактеризованы технико-методические особенности подготовки и проведения на платформе Zoom уроков по географии. Приведены подробные разработки уроков с примененением Zoom (6 кл.: тема «Ветер»; 8 кл.: тема «Лес. Лесное хозяйство»).

В предметной рубрике по математике дано определение понятия «Дистанционный урок» и приведена методическая разработка такого урока с применением платформы Zoom в 9 классе по теме «Решение простейших тригонометрических уравнений».



Опыт волгоградских и московских учителей по дистанционному обучению в начальных классах представлен в соответствующей рубрике. Читали узнают об опыте организационно-методического сопровождения дистанционного обучения учащихся начальных классов в МОУ СШ № 27 Волгограда. В связи с этим рассмотрены методики дистанционного обучения и воспитания учащихся на платформе ГИС «Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области» (подплатформа «Сетевой город»), а также с применением таких ресурсов, как: «Учи.ру», «Российская электронная школа», «ЯКласс», Zoom, «Яндекс.Учебник» и др. Например, проведение классных часов «Судьба солдата» в форме Уроков Мужества в рамках региональной патриотической акции «Альбом Победы».

Интересен помещенный в рубрику двухмесячный опыт обучения учащихся начальных классов с применением ресурса «ЯКласс» и облачных технологий в МОУ «Лицей № 2 Волгограда». Авторы – учителя начальных классов – рассмотрели также историко-педагогические и правовые аспекты дистанционного обучения, выделили обнаружившиеся плюсы и минусы.

Здесь же подробно описан опыт организации воспитательной работы «в дистанте» с учащимися начальных классов, рассмотрены вопросы дистантного взаимодействия с родителями в школе № 1560 «Лидер» г. Москвы в условиях самоизоляции.

В рубрике «Дистанционные занятия для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов» рассмотрены общие вопросы дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, охарактеризованы возможности дистанционных образовательных технологий в рамках использования заочной формы обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Здесь же описаны специфика подготовки и проведения занятий с применением ресурса Skype для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, а также методические и технические возможности Skype-технологии. Проанализированы основные структурные элементы и сформулированы методические требования к дистанционному занятию с применением ресурса Skype для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Переход к заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения актуализировал потребность в создании предметной информационно-образователь-

ной среды учителя. В связи с этим в рубрике «Ресурсное обеспечение заочного обучения в условиях самоизоляции» рассмотрены возможности ресурсного обеспечения цифровыми инструментами системообразующих этапов заочного обучения с удаленным режимом образовательного взаимодействия учителей и учащихся. Сформулированы принципы выбора цифровых инструментов, охарактеризованы наиболее эффективные ресурсы, приведен опыт их применения (Zoom.us, Diskord.com, JitsiMeet.com, Proficonf.com, Online Test Pad, «ЯКласс» и др.).

Территориальный опыт обучения и воспитания в условиях самоизоляции учителей и учащихся представлен в соответствующей рубрике. Это фрагменты опыта организации обучения и воспитания образовательными учреждениями Дзержинского района Волгограда, опыт дистанционного обучения географии в х. Красном Волгоградской области с ограниченными возможностями массового применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, а также вести из школ Камышинского, Михайловского, Волжского научно-методических округов Волгоградского регионального Образовательного кластера.

Особый интерес представляет положительный опыт организации онлайн-уроков с применением цифровых ресурсов «Greenlight», BigBlueButton, Learningapps.org, Google-тесты, «ВКонтакте» при обучении математике, биологии, химии. Полезным может оказаться предлагаемый способ планирования действий учителя и учащихся в форме технологической карты онлайн-урока на платформе Zoom.

В период, когда учителя и учащиеся перешли в режим самоизоляции из-за пандемии коронавируса, редакция нашего журнала организовала виртуальный круглый стол учащихся, чтобы узнать их мнения об обучении «в дистанте». Мнения учащихся 6–10 классов волгоградских школ, лицеев, гимназий, ставших участниками круглого стола, по ряду ключевых вопросов собраны в рубрике «Круглый стол журнала: дети о дистанционном обучении». Рассуждения ребят, без сомнения, заинтересуют читателей нашего журнала.

Взгляды взрослых граждан, не являющихся учителями в общеобразовательных учреждениях, показались редакции интересными и были помещены в рубрику «Мнения». Здесь читатели прочитают публицистическое эссе о ситуации с дистанционным обучением, познакомятся с точкой зрения авторитетного ученого, узнают об отношении к учителям «завсегдатаев» социальных сетей.

Правовые вопросы дистанционного обучения рассмотрены в рубрике «Правовая консультация». В частности, читатели вновь убедятся во внимании, которое уделяется на высшем государственном уровне вопросам образования в переживаемый трудный период. В рубрику помещены материалы с совещания по текущей ситуации в системе образования, проведенного Президентом РФ В.В. Путиным. На совещании В.В. Путин заявил: «Все слухи и вбросы о том, что дистанционное образование полностью заменит или вытеснит очное, что будут закрыты традиционные школы и университеты, рассматриваю как откровенную провокацию. Тем более, что система образования не только учит, но и воспитывает, во многом формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано наше общество».

Именно поэтому в рубрику помещены извлечения из Проекта изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Проект внесен Президентом РФ в Государственную Думу.

В рубрике читатели найдут ответ на вопрос о том, несут ли ответственность учителя и общеобразовательные организации за жизнь и здоровье учащихся при проведении онлайн-уроков во время дистанционного обучения.

А руководители образовательных организаций с удовольствием прочитают нормы недавно принятого Федерального закона, распространяющего права и социальные гарантии, предусмотренные для педагогических работников, на руководителей образовательных организаций.

Уверена, что насыщенное содержание второго номера журнала «Учебный год» привлечет ваше внимание, уважаемые читатели. Прочитав материалы номера, вы убедитесь, что ситуация самоизоляции хоть и трудна, но несет в себе мощный стимул для развития.

С содержанием журнала вы можете познакомиться на официальном сайте Волгоградской государственной академии последипломного образования (vgapkro.ru). Приятного и полезного вам чтения и успехов во всем!

Рубрику ведет Д.В. Полежаев, руководитель регионального ресурсного центра гражданско-патриотического воспитания ГАУ ДПО «ВГАПО», д-р филос. наук, проф., чл.-корр. МАНПО, Почетный работник общего образования РФ

В 2020 году праздник Великой Победы знаменательный – отмечалась 75-я годовщина Победы в Великой Отечественной войне. Грандиозность события отразилась во всем, прежде всего, в подготовке праздника. Президентом РФ В.В. Путиным был издан указ о праздновании 75-летия победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов с учетом ее всемирно-исторического значения. В соответствии с Указом создан Российский организационный комитет «Победа», координирующий деятельность федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и общественных объединений по подготовке и проведению мероприятий, посвященных 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

ДЕНЬ ПОБЕДЫ 9 МАЯ 2020 ГОДА В ВОЛГОГРАДЕ

Правительство РФ разработало (с участием Российского организационного комитета «Победа»), утвердило и реализовало план подготовки основных праздничных мероприятий. Федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов РФ приняли участие в подготовке праздничных мероприятий, в том числе посвященных 75-летию решающих сражений, другим важнейшим событиям Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. Были приняты беспрецедентные меры по улучшению социально-экономического положения ветеранов Великой Отечественной войны, оказанию им всемерной помощи в решении вопросов социальной защиты.

Органы местного самоуправления привели в порядок воинские захоронения и мемориальные комплексы, активизировали поиск и захоронение останков воинов, погибших при защите Отечества.

Но неожиданно начавшаяся пандемия коронавируса COVID-19 внесла свои коррективы и продиктовала новые, чрезвычайные условия организаторам масштабного празднества. В конце марта были введены ограничения, а жители перешли на режим самоизоляции. Это произошло по всей стране, в том числе и в Волгограде, в Волгоградской области.

В связи с этим юбилейные мероприятия, посвященные 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., проводились в необычных условиях санитарно-эпидемиологических ограничений. Такого празднования 75-летия Победы никто не мог себе представить заранее.

Юбилейные мероприятия в Волгограде

В городе проведен авиационный парад, организован пробег военных автомашин и техники прошлых лет, патриотическая акция «Свет великой Победы» на Мамаевом кургане. В новом формате, хотя и по прежнему маршруту, состоялось шествие традиционного «Бессмертного полка»: портреты героев не пронесли пешеходы, а провезли водители УАЗов, ГАЗов, американских Willys. Проехали 32 легковых ретро-автомобиля, полуторки и мотоциклы времен Великой Отечественной войны, а также 5 бортовых КАМАЗов и три УРАЛа, легендарная «Катюша» и танк Т-34, который «путешествовал» на трале[1].

[1] URL:https://gorvesti.ru/society/bessmertnyy-polk-v-volgograde-proshel-po-privychnomu-marshrutu-86768.html

По пути следования техники волгоградцы, оставшиеся дома, выходили на балконы и размахивали флагами. Потом многие волгоградцы пели «День Победы» и другие знаменитые военные песни на балконах и лоджиях. Стихийные концерты прошли во многих дворах города-героя. Режим самоизоляции в праздничный день сплотил соседей.

Перед стартом колонны «Бессмертного полка» Губернатор А.И. Бочаров от имени всех жителей Волгоградской области почтил память воинов 13-й Гвардейской стрелковой дивизии и 10-й дивизии войск НКВД, погибших в боях за Сталинград. Он возложил цветы к братской могиле на площади Ленина. В акции приняли участие начальник ГУ МВД России по области Александр Кравченко и глава Волгограда Виталий Лихачев. Они проехали в колонне «Бессмертного полка» с портретами А. Сараева и А. Чуянова.

Вечером горожане участвовали в онлайн-версии «Бессмертного полка» и посмотрели праздничный фейерверк[1]. Фейерверк начался сразу после световой патриотической акции-шоу «Свет Великой Победы». Параллельно на Центральной набережной Волгограда гремел праздничный артиллерийский салют.

Губернатор Волгоградской области А.И. Бочаров заявил на заседании оперативного штаба: «Мы обязательно проведем все запланированные массовые мероприятия». Он поручил доработать план основных мероприятий празднования с учетом переноса торжеств на более поздний срок.

Авиапарад в небе Волгограда

9 мая в честь 75-летия Великой Победы состоялся авиационный парад. Утром над центром города пролетели крылатые военные машины.

Над Волгоградом пролетели фронтовые бомбардировщики Су-24М, истребители поколения 4+ Су-30СМ, штурмовики Су-25 «Грач», многофункциональные истребители-бомбардировщики Су-34, а также Су-27. Были задействованы ударные вертолеты Ми-28НМ «Ночной охотник», транспортно-штурмовые Ми-8АМТШ «Терминатор», транспортно-боевые Ми-35[2].

Акция «Мирное небо» в Камышине

В Камышине прошла акция «Мирное небо Маресьева». Она посвящалась знаменитому летчику-истребителю Герою Советского Союза Алексею Маресьеву, нашему знаменитому земляку. Акция организована администрацией городского округа – город Камышин, Центром «Планета молодых», Всероссийским общественным движением «Волонтеры Победы», а также представителями нескольких органов Территориального общественного самоуправления городского округа – город Камышин (ТОС «Улыбка», ТСЖ «Ротор-2»). Так они почтили память героя Великой Отечественной войны.

Перед акцией глава Камышина С. Зинченко и председатель городского Совета ветеранов Ю. Ефременко возложили цветы к мемориалам павших, соблюдая все необходимые в текущей ситуации меры безопасности.

С окон и балконов домов жители Камышина запустили белые бумажные самолетики с красной звездой как символ подвига своего земляка. После запуска самолетиков жители квартала все вместе исполнили песню «День Победы» из своих квартир.

Желающие могли посмотреть отчеты о проведении акции в социальных сетях с хештегом #МирноеНебоМаресьева, например, «ВКонтакте».

Некоторые жители приняли участие в акции «вживую», соблюдая все необходимые меры безопасности.

После акции волонтеры собрали все самолетики и передали их в Центр патриотического воспитания им. А.П. Маресьева для создания тематической инсталляции и арт-объекта[3].

[1] URL: https://v1.ru/text/gorod/69251338/

[2] URL: https://v1.ru/text/gorod/69250090/

[3] URL: https://dialog1918.ru/2020/05/08/9-maya-v-kamyshine-projdyot-aktsiya-mirnoe-nebo-mareseva/

Юбилей: 80 лет знаменитому танку Т-34

В июне 2020 года исполнилось 80 лет с того момента, как в вооруженных силах СССР появился этот танк. Потом, вплоть до 1993 года, Т-34 был в составе вооружения Российской армии. Хотя создали танк в конце 1930-х годов, почти 10 лет он проходил ходовые испытания. С 1940 года начал выпускаться серийно, и с этого времени отсчитывается его боевой путь.

В течение 1942–1944 годов – это основной средний танк в вооруженных силах СССР до поступления в войска его модификации Т-34-85. Позже этот танк стал самым массовым танком в мире, так как успешно применялся в армиях многих государств, во всех часовых поясах и на всех широтах – от Заполярья до Южной Африки.

Танк Т-34 – это легендарная боевая машина времен Великой Отечественной войны и героический символ нашей Великой Победы!

В год 75-летия Великой Победы мы предлагаем в помощь учителям полезные материалы, посвященные легендарному советскому танку Т-34, которому исполнилось 80 лет[1].

20 рекордов танка Т-34

Рекорды известности и популярности

53 года находился в вооруженных силах СССР и России, с июня 1940 г. по сентябрь 1993 г.

Самое большое число танков Т-34 установлены как танки-символы победы и как воинские памятники-танки.

Это самый экспонируемый образец вооружения и военной техники в музеях мира.

В мире это единственный образец вооружения и военной техники, которому посвящен персональный музейно-мемориальный комплекс «История танка Т-34»[2].

Наиболее часто упоминаемый в научно-технической литературе знаменитый образец бронетанкового вооружения.

Больше всего танк представлен в документальных и художественных фильмах.

Наиболее часто упоминаем в прозе, поэзии, средствах массовой информации, интернет-изданиях.

Танк, чаще всего изображаемый на медалях, грамотах, памятных знаках, благодарственных письмах, монетах, значках, открытках, конвертах, почтовых марках, этикетках.

Находился в вооруженных силах 46 государств мира.

Рекорды технических возможностей

Самый быстроходный средний танк: максимальная скорость – 55 км/ч.

Обладает самым мощным пушечным вооружением: сначала при создании это пушка калибром 76,2 мм, а после модернизации в 1944 г. – пушка калибром 85 мм.

Имеет самую рациональную форму противоснарядного броневого корпуса.

Оптимально сочетает подвижность и огневую мощь с защищенностью.

Имеет наибольший запас хода по топливу в 370–420 км.

Самый экономичный танк по расходу топлива, благодаря быстроходному дизельному двигателю.

Рекорды производства и эксплуатации

Наиболее приспособленный к серийному производству, в том числе на заводах, изначально не предназначенных для производства танков.

Первый в мире танк, при массовом производстве которого применена автоматическая сварка под флюсом, позволившая в 10 раз повысить производительность сварочных работ.

Наиболее приспособленный к проведению ремонта в полевых условиях (среди однотипных танков).

Самый массовый танк в мире: только в 1940–1946 годах выпущено свыше 58 тысяч танков Т-34 в нашей стране.

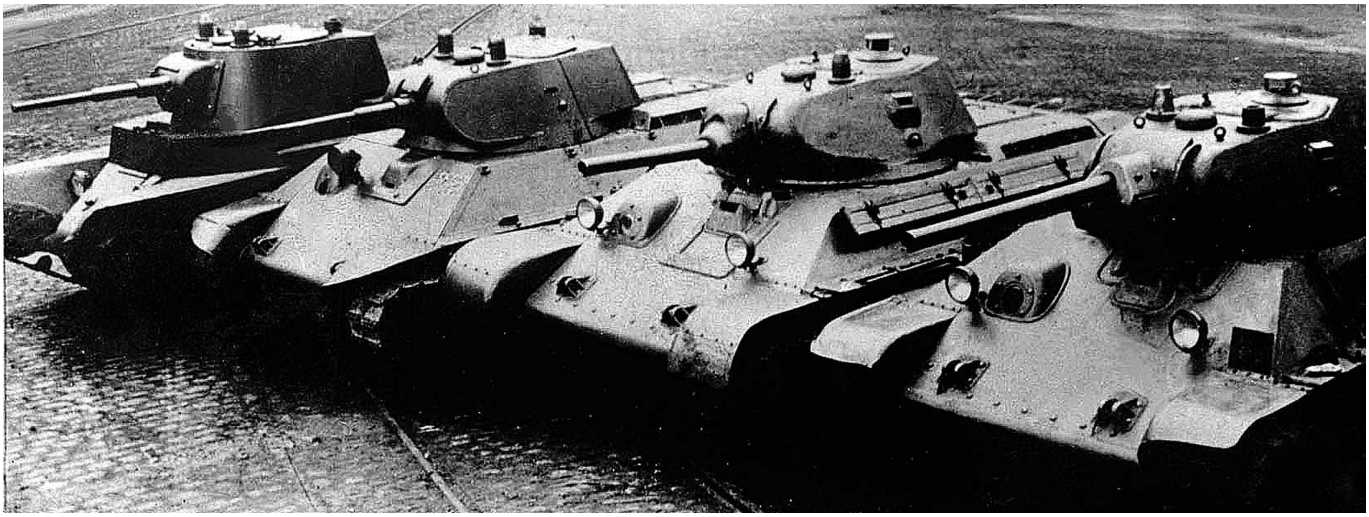
Первый средний танк, эксплуатировавшийся от Заполярья до южной Африки, во всех часовых поясах.

[1] Материалы собрал и систематизировал А.Н. Кузибецкий, гл. научный сотрудник ГАУ ДПО «ВГАПО».

[2] Музейно-мемориальный комплекс «История танка Т-34» — единственный в мире военно-исторический музей, посвященный целиком среднему танку Т-34, конкретному образцу вооружения и военной техники, легендарной боевой машине XX века. Основатель музея — Л.Н. Васильева (Кучеренко), дочь советского инженера-конструктора, танкостроителя Н.А. Кучеренко. Дата открытия музея — 6 декабря 2001 года. В 1941 году в этот день на Лобненском рубеже началось наступление советских войск в битве за Москву.

Использование сведений о танке Т-34 на уроках и во внеурочной деятельности: **в помощь учителям**

Сведения о танке Т-34 полезно использовать на уроках географии, истории, литературы, ОБЖ, технологии, химии, физики, экономики. Ниже мы приводим факты из истории танка Т-34, полезные при изучении учебных тем по перечисленным предметам, когда учитель имеет целью содействие формированию у учащихся установки на ценности патриотизма . Для решения этой задачи требуются дополнительное содержание образования и эффективные педагогические приемы патриотического воспитания. Основу для проектирования требуемого содержания образования и для поиска необходимых воспитательных приемов как раз и могут составить предлагаемые сведения о героическом танке Т-34. Учащимся можно просто сообщить эти факты, или предложить обсудить их, либо ответить на вопросы, которые учитель заранее формулирует в контексте изучаемой темы. Наконец, учащиеся могут выступить на уроке с мини-рефератами, подготовленными ими заранее по просьбе учителя и отражающими предлагаемые факты из истории танка Т-34.



*Эволюционная цепочка — от БТ-7 к Т-34. Слева направо — довоенные танки: А-8 (БТ-7М), А-20, Т-34 обр. 1940 г. с пушкой Л-11, Т-34 обр. 1941 г. с пушкой Ф-34. (*URL:*https://zn.ua/history/sozdateli-legendarnogo-t-34-falsifikaciya-ili-geroizaciya-313221_.html)*

Учебный предмет	Факты из истории танка Т-34
География	– Танк Т-34 имеет широкую географию эксплуатации. Это первый в мире средний танк, который использовался от заполярья до южной Африки, во всех часовых поясах. – Танк Т-34 состоял (а в некоторых случаях еще и состоит) на вооружении в 46 государствах мира, среди них: Ангола, Алжир, Бангладеш, Вьетнам, Гвинея, Гвинея-Бисау, Йемен, Зимбабве, КНДР, Куба, Лаос, Мали, Мозамбик, Намибия, Республика Конго и еще 30 стран
История	– В 1945 году, подводя итоги Второй мировой войны, премьер-министр Великобритании лорд У. Черчилль на вопрос журналистов о самом лучшем оружии ответил так: «Их три: английская пушка, немецкий самолет «Мессершмитт» и русский танк Т-34. Однако, если в первых двух случаях мне понятно, как это было сделано, то в третьем я совершенно не понимаю, как появился такой танк…» – В августе 1941 года, когда до Москвы оставалось всего 3 сотни километров, Гитлер приказал 2-й танковой группе генерал-полковника Гудериана повернуть на юг – на Харьков, чтобы захватить завод, разработавший и производящий Т-34. – К лету 1943 года основным танком вермахта становится T-V «Пантера», формы броневого корпуса и башни которого были скопированы с Т-34. – Танк Т-34 нередко называют оружием Великой Победы, однако эта машина принимала участие и во многих военных конфликтах уже после Второй мировой войны: гражданская война в Китае (1946–1949 гг.), Суэцкий кризис (1956–1957гг.), война во Вьетнаме (1965–1975 гг.), гражданская война в Йемене (2014–2015 гг.). – В России ТАНК Т-34 официально был снят с вооружения только в 1993 году. До 2005 года большое количество машин оставалось на базах хранения вооружения и техники, а затем они были переданы в музеи по всей стране

[*] По материалам: Федулова А. Непобедимый: интересные факты о танке Т-34, которые можно обсудить с детьми на уроках // URL:https://zen.yandex.ru/media/bookafisha/nepobedimyi-interesnye-fakty-o-tanke-t34-kotorye-mojno-obsudit-s-detmi-5cea3222e68b7800b39c1788

Литература	Баллада о танке «Т-34», автор Михаил Анчаров (из книги «Этот Синий Апрель», М., Советская Россия, 1973) – *см. рубрику «Творчество» на с. настоящего номера журнала*
ОБЖ	– Танк Т-34 отличался мощным вооружением: длинноствольное орудие калибром 76,2 мм (на первом этапе), а после модернизации с 1944 года ставилась более совершенная пушка Ф-34 калибром 85 мм. Эта пушки могли уничтожить вражескую бронемашину с дальней дистанции. – В начальном периоде Великой Отечественной войны ни один иностранный танк не мог похвастать ничем, даже близко подобным
Технология	– В массовом производстве танка Т-34 применялась автоматическая сварка под флюсом. До этого никто в мире не использовал такую технологию, но именно благодаря этому, производительность сварочных работ при изготовлении танка выросла в 10 раз. – Танк Т-34 обладал высокой степенью ремонтопригодности, был эталоном простоты в обслуживании и надежности, став практически неуничтожимой боевой машиной. – При должных навыках танк можно было отремонтировать прямо на поле боя в условиях минимального наличия запчастей, это обусловливалось конструкцией броневого корпуса, верхний лист кормы которого откидывался на петлях, а крыша снималась, что позволяло получить доступ к агрегатам трансмиссии или двигателю, заменить их. – Танк Т-34 был танком-конструктором: из двух не пригодных к восстановлению машин легко собиралась одна боеспособная. – Танк Т-34 был прост в управлении: им могли управлять люди, не имевшие особых технических навыков
Химия	– При изготовлении Т-34 применялась автоматическая сварка под флюсом. До этого никто в мире не использовал такую технологию в массовом производстве
Физика	– Танк Т-34 обладал превосходными ходовыми характеристиками. Их обеспечил дизельный двигатель В-2 мощностью 500 лошадиных сил. – Благодаря этому двигателю, средний танк Т-34 с противоснарядным бронированием практически не уступал более легким машинам в скорости: 54 км/ч по шоссе и 25 км/ч по пересеченной местности. – Танк Т-34 имел хорошее соотношение мощности двигателя и боевой массы танка в сочетании с широкими гусеницами, что делало его необычайно маневренным и способным проходить через самую вязкую грязь и огромные снежные сугробы. – Танк Т-34 не имел рекордную броню, толщина ее на образцах танка 1940 года составляла 40–45 мм, но бронелисты по решению конструктора Михаила Кошкина были расположены не строго вертикально (как это тогда было принято), а под углами; поэтому основная часть снарядов попадала в машину по касательной траектории и не могла ее пробить. Рациональные углы наклона брони повышали ее эффективность в 1,5–2 раза по сравнению с тем, если бы их не было
Экономика	– Стоимость танка Т-34 к 1944 году была по приблизительным подсчетам в 40 раз ниже стоимости немецкого «Тигра»; при сравнении надо учитывать, что это танки разного класса: средний танк Т-34 с 85-мм орудием и тяжелый, со значительно более мощной броней, танк «Тигр» с 88-мм пушкой

Командир башни танка Т-34 509-го отдельного огнеметного танкового батальона 31-й гвардейской огнеметной танковой бригады старшина Дмитрий Даниилович Зернов на броне боевой машины. 1943 г.

Во внеурочной деятельности с привлечением перечисленных сведений из истории танка Т-34 можно организовать Урок Победы или Урок Мужества. Среди предков учащихся, наверняка, есть те, кто служил в танковых войсках во время Великой Отечественной войны или в послевоенное время.

Учащиеся могут, опираясь на историю своей семьи, подготовить сообщения с электронными презентациями по общей тематике «Мои родственники на защите Родины в военное и мирное время». Урок Победы или Урок Мужества пройдет в формате «Эстафета памяти» или «Эстафета поколений».

Возможен также Урок Победы в виде виртуальной экскурсии по музейно-мемориальному комплексу «История танка Т-34» или в форме «Поговорим о памятниках Победы», где речь пойдет об истории танков-символов победы и воинских памятниках-танках, расположенных на территории нашего города.

Все эти уроки могут проводиться и в дистанционном режиме.

Воинские танки-памятники в Волгограде

Предлагаемый ниже материал может оказаться полезным при подготовке и проведении Урока Победы в форме «Поговорим о памятниках Победы». Памятники Победы включают: танки – символы победы и воинские танки-памятники.

Танки-символы победы

Это памятники из 17 башен танков Т-34, которые установлены на гранитных постаментах вдоль «Линии обороны Сталинграда» – цепочки мест наибольшего приближения немецко-фашистских войск к берегам Волги во время Сталинградской битвы. Пушки танковых башен направлены в сторону противника как знак обороны и готовности советских солдат к защите города. Протяженность линии обороны 30 км, а расстояние между постаментами 2–3 км. Это и есть танки – символы победы.

Воинские танки-памятники

Их в Волгограде несколько: в Тракторозаводском, Дзержинском, Красноармейском, Центральном районах города.

Тракторозаводский район

В Тракторозаводском районе Волгограда, на площади Дзержинского, и поныне стоит воинский памятник-танк. Это установленный на постаменте танк Т-34 – грозная боевая машина времен Великой Отечественной войны[1]. На выложенном черными плитами постаменте, на котором возвышается танк Т-34, надпись: «Танк Т-34 установлен в память о героических трудовых и боевых подвигах рабочих Волгоградского тракторного завода в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.».

Почему этот памятник установлен у проходной Волгоградского тракторного завода? Это связано с тем, что главное оружие победы советских войск массово выпускалось с конвейера Сталинградского тракторного завода в годы Великой Отечественной войны. Именно поэтому вот уже свыше 60 лет он стоит с 1949 года перед центральной проходной завода.

Воинский танк-памятник на площади Дзержинского в Волгограде установлен на высоком постаменте, облицованном черными плитами. Справа стоит памятный знак в виде гранитной глыбы с надписью «Памяти героев-воинов, павших при защите Сталинграда от немецких захватчиков, 1942–1943. Народный комиссариат танковой промышленности СССР. Установлен в 1944 году». Именно такие грозные боевые машины сотнями сходили с конвейера Сталинградского тракторного завода в годы Великой Отечественной войны.

Производство было окончательно остановлено лишь 13 сентября 1942 г., когда ожесточенные бои шли уже непосредственно на территории завода.

После освобождения Тракторозаводского района от оккупации в феврале 1943 г. на заводе начались восстановительные работы, а после войны завод возобновил производство тракторов. Одну из боевых машин после освобождения территории завода поставили в центре площади.

В 1949 г. танк перенесли на постамент. В 1978 г., 42 года назад, была произведена его реконструкция, и памятник принял свой нынешний вид[2].

[1] По материалам: 1) Танк Т-34 на площади Дзержинского // URL:https://v1.ru/text/gorod/65960701/ 2) Напротив центральной проходной Волгоградского тракторного завода // https://all-volgograd.ru/order/61743

[2] Материалы подготовлены М.А. Святиной, ст. научным сотрудником ГАУ ДПО «ВГАПО».

Красноармейский район

На юге Волгограда – рядом с главными проходными теперь уже бывшего завода «Судоверфь» – стоит на постаменте танк Т-34. Мало кто знает, что этот танк – реальный участник боевых действий во время Великой Отечественной войны. В 1944 году его установили на площади перед Волгоградским судостроительным заводом.

Через 20 лет водрузили на бетонный постамент. Табличка на постаменте гласит: «Танк Т-34 установлен в память о героическом трудовом подвиге рабочих Сталинградской судостроительной верфи в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.». Архитектор памятника Ф. Лысов был демобилизован после Великой Отечественной войны в Сталинград[1].

Дзержинский район

Интересный воинский танк-памятник «Челябинский колхозник» установлен за Мамаевым Курганом, со стороны северо-западного склона[2].

Этот танк не просто участвовал в Сталинградской битве, он оставил в ней заметный символический след и был установлен ровно на том месте, где стал участником выдающегося события. Танк Т-34-76, произведен на Челябинском Кировском заводе в декабре 1942 года, когда Сталинградская битва находилась в самом разгаре.

5 января 1943 года он поступил на вооружение 121-й танковой бригады 21-й армии, получив номер 18. А 10 января 1943 года, после мощной артподготовки, наши войска перешли в наступление по плану операции «Кольцо», которую осуществляли 62-я и 21-я армии. 26 января 1943 года, на северо-западном склоне Мамаева Кургана, первым прорвавшимся танком 21-й армии, который встретился с наступавшими навстречу частями 62-й армии, стал танк под номером 18. В этом месте он и установлен на постаменте.

Центральный район

Еще один танк-памятник стоит у музея-заповедника «Сталинградская битва». Это остов танка Т-34-76, который был поднят в 2011 году со дна Волги. При подъеме у танка отсутствовала башня и кормовой бронелист. В танке во время боя, при попадании снаряда, детонировал боекомплект. Танк погиб вместе с экипажем на переправе в 1942 году[3].

[1] Танк Т-34 в Красноармейском районе Волгограда // URL:https://gorvesti.ru/guide/monuments/tank-t-34-v-krasnoarmeyskom-rayone-volgograda-79516.html

[2] Шкода Р. Прорвавшийся первым // URL:http://царицын.рф/stalingradbattle/777-chelyabinskiy-kolhoznik.html

[3] Остов танка Т-34-76 у музея в Волгограде // URL:https://pikabu.ru/story/ostov_tanka_t3476_u_muzeya_v_volgograde_6998546

24 августа 2018 года на центральной площади р.п. Рудня состоялась церемония открытия памятника «Защитникам Отечества» – «Танк Т-64 с гладкоствольной пушкой Д-81», – модификация танка Т-34, на котором наши прадеды весной 1945 года въехали в Берлин.

Л.Н. Бобровская

Доцент кафедры естественнонаучных дисциплин, информатики и технологии ГАУ ДПО «ВГАПО», канд. пед. наук

Специфика заочного обучения в условиях самоизоляции учителей и учащихся и цифровой инструментарий его обеспечения

Аннотация: *проанализирован опыт заочного обучения в условиях самоизоляции учителей и учащихся, показаны отличия заочного и очного обучения, охарактеризованы организационно-методические и технические возможности цифровых инструментов, которые могут применяться для обеспечения заочного обучения на его системообразующих этапах в составе предметной информационно-образовательной среды учителя.*

Ключевые слова: *удаленный режим взаимодействия учителей и учащихся, заочное обучение, электронная информационно-образовательная среда, предметная информационно-образовательная среда учителя, очное обучение, системообразующие этапы заочного обучения в условиях самоизоляции, цифровой инструментарий.*

Ситуация самоизоляции и необходимость в связи с этим образовательного взаимодействия учителей и учащихся в удаленном режиме высветили проблемы, ранее существовавшие в системе образования, но не проявлявшиеся так остро при традиционном очном обучении.

В новых условиях *удаленного режима взаимодействия учителей и учащихся* потребовалось массовое применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Такая возможность на правовом уровне открыта статьей 16 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»[1]. Согласно данной статье при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

При этом *электронная информационно-образовательная среда* должна обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. При этом она включает в себя, согласно ст. 16, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Но как показала практика первых дней работы в удаленном режиме взаимодействия, не все учителя в достаточной мере владеют дистанционными образовательными технологиями и инструментарием, обеспечивающим их применение. Многие учителя не располагали *предметной информационно-образовательной средой*, обеспечивающей эффективную поддержку обучения с удаленным режимом образовательного взаимодействия.

Выяснилось также, что большинство учащихся не готовы к самостоятельной учебной и познавательной деятельности, к самоорганизации без контроля рядом находящегося педагога. Пользу-

[1] Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

ясь терминологией ФГОС общего образования, можно сказать, что у учащихся оказались слабо развитыми познавательные и регулятивные универсальные учебные действия. Обнаружилась, как видно, низкая эффективность реализации ФГОС общего образования в предшествующий период обучения. Помимо этого, стало понятно, что и учителя недостаточно готовы к организации деятельности учащихся и к управлению ею в условиях заочного обучения с удаленным режимом взаимодействия. Они подчас не находили подходящие приемы и организационные формы занятий и «перетаскивали» в заочное обучение без изменений варианты занятий традиционного очного обучения.

Хотя очевидно, что *заочное обучение* с применением дистанционных образовательных технологий, как и *очное обучение*, должно содержать все системообразующие этапы: изучение материала, его закрепление, контроль освоения, а также образовательное взаимодействие учителя с учащимися. А это значит, что предметная информационно-образовательная среда учителя как часть электронной информационно-образовательной среды учреждения должна включать в себя электронные (цифровые) образовательные ресурсы, обеспечивающие каждый из этих этапов.

Рассмотрим в таком понимании далее возможности ресурсного обеспечения выделенных *системообразующих этапов заочного обучения с удаленным режимом взаимодействия,* особо выделив *цифровой инструментарий*.

Этап изучения материала

Этот этап должен быть обеспечен качественными источниками, содержащими учебный материал. Причем важно, чтобы каждый учащийся мог работать с ними самостоятельно. Подбор таких источников следует осуществлять с большим вниманием и осторожностью.

К сожалению, в интернете, в том числе и на Youtube, кроме замечательных учебных материалов, размещены материалы (тексты, видео и др.), которые содержат некорректную информацию, включая ошибки. Поэтому, выбирая ресурсы, следует их оценивать критически. Прежде чем отобрать ресурсы для собственной предметной информационно-образовательной среды, необходимо проверить, соответствуют ли они критериям: 1) достоверности и корректности представленного объема содержания обучения; 2) адаптированности к возрасту учащихся; 3) наглядности (эффективной визуализации); 4) соответствия изучаемой программе и др.

Не следует включать в собственную предметную информационно-образовательную среду большое количество ресурсов. Не надо гнаться за количеством: лучше иметь лишь несколько ресурсов, но качественных. Если же не удается найти подходящий ресурс, который бы удовлетворял всем требованиям, то надо постараться создать свой ресурс.

Какие же ресурсы лучше всего использовать для изучения нового материала учащимися самостоятельно, будучи включенными в заочное обучение с удаленным режимом взаимодействия?

Первым таким источником является учебник. Причем, не обязательно в электронном варианте. Дети могут работать с традиционным учебником, если он содержит достаточный объем необходимого материала. Однако если в учебнике недостаточно теоретического материала, чтобы выполнить практические задания, лучше предоставить учащимся дополнительную информацию в электронном виде. Это может быть информация, которую учитель обычно использует в классе, но только она должна быть переведена в электронный формат и быть доступной каждому учащемуся.

Для этого можно использовать собственные разработки учителя в виде текстовых файлов или электронных презентаций. Направляя учащимся дополнительные материалы, надо учитывать, что не у всех учащихся есть возможность их распечатать. Ребенку придется читать большие тексты с экрана, что достаточно утомительно и с санитарно-гигиенической точки зрения – неверно. Поэтому текстовую информацию для учащихся надо оформлять в краткой лаконичной форме, но сохраняя ее информативность. Важно учитывать размер шрифта, межстрочный интервал, чтобы текст был максимально удобным для чтения с экрана.

Кроме этого, учитель может предлагать учащимся и иные ресурсы, которых в интернете огромное количество. Это различные образовательные сайты, учебные видео на Youtube канале и др. Но, определяясь с их выбором, надо опять-таки оценивать их по критериям соответствия изучаемой программе, доступности восприятия, корректности изложения и т.д. Неверно использовать большое количество различных ресурсов. В их отборе нужна методическая целесообразность. Например, если вы решили пользоваться поддержкой образовательных порталов – «РЭШ», «Учи.РУ», «Якласс», «Яндекс учебник» и др. – то лучше выбрать один из них, который наиболее удовлетворяет вашим методическим требованиям и соответствует программе обучения. Немаловажно учитывать, платным или бесплатным является выбранный ресурс. К примеру, такие ресурсы, как «Учи.РУ», «Якласс» являются платными или предлагают непродолжительный бесплатный трафик.

Выбирая ресурс, следует обращать внимание на формулировки заданий, которые потом учи-

тель отправляет детям, обучающимся в удаленном режиме взаимодействия. Неверное выполнение задания учащимся бывает обусловлено тем, что ребенок неправильно его понял. Формулировки заданий должны быть полными и конкретными, позволяющими ребенку точно понять суть задания, сроки его выполнения, форму и способ представления.

Рекомендуя образовательный сайт для получения требуемой информации учащимися, следует четко прописывать конкретный адрес именно той информации, которую они должны найти. К сожалению, анализ разработок занятий с применением дистанционных образовательных технологий показывает, что часто учащимся предлагаются ссылки, по которым они проходят на главную страницу образовательного сайта, где вынуждены «блуждать» в поисках материала, необходимого для изучения.

Этап закрепления изученного материала

Этот этап также должен быть обеспечен ресурсами, позволяющими ребенку самостоятельно закрепить знания и умения, полученные при теоретическом обучении. В отличие от очного обучения, когда при закреплении материала учитель непосредственно мониторит работу учащихся и сразу видит, поняли ли они учебный материал, оказывает поддержку и вовремя делает необходимые пояснения, реакция учителя на освоение материала в удаленном режиме взаимодействия запаздывает. Во время закрепления при самостоятельной работе учащегося с практическими заданиями они не получают оперативную реакцию педагога по поводу правильности выполнения заданий. «Отдаленность» оценивания снижает мотивацию учащихся и качество обучения.

Преодолеть эту проблему помогают интерактивные инструменты, обеспечивающие оперативную реакцию учителя на действия учащихся при закреплении. Одним из таких инструментов, обеспечивающим оперативный мониторинг качества выполнения заданий, является LearningApps.org.

Данный ресурс содержит большое количество тренажеров по всем предметам и всем параллелям, которые разработаны педагогами из России и других стран. Достоинством ресурса является большое количество видов шаблонов тренажеров: выбор правильных ответов, соответствие, открытые ответы, пазлы, ленты времени и др. Это многообразие делает выполнение заданий интересным и привлекательным. Сервис позволяет подключать к заданию видео, звук, текстовые файлы. Кроме использования готовых тренажеров, учитель, используя данный сервис, может создавать свои ресурсы. Сервис позволяет педагогу регистрировать учащихся в своем личном кабинете и мониторить качество их работы с заданиями.

В мониторинге качества выполнения заданий при самостоятельной работе большую помощь учащемуся и учителю может оказать такой ресурс, как Liveworksheets.com. Он содержит готовые интерактивные рабочие листы, разработанные российскими и зарубежными педагогами. Учитель может создать свой рабочий лист по имеющимся шаблонам. Создавать интерактивные рабочие листы позволяет и сервис Wizer.me.

Достоинством ресурса Liveworksheets.com является наличие разных форм шаблонов, в том числе и с открытым ответом. К рабочему листу можно подключать различные файлы – видео, текст и др. Оформление рабочего листа зависит от методических предпочтений учителя, каждый может оформить лист по своему усмотрению. Технология создания листов проста и не вызывает затруднений.

Сразу же по выполнению заданий рабочего листа учащийся видит правильность их выполнения. Он может попробовать исправить свои ошибки. Результат выполнения заданий автоматически отправляется учителю, который будет освобожден от необходимости проверки заданий, выполненных верно (они будут отмечены зеленым цветом) и увидит задания, которые вызвали у учащегося затруднения. Этот сервис позволяет учителю сформировать из рабочих листов рабочие тетради по темам. Он также позволяет регистрировать учащихся в личном кабинете, вести учет выполнения заданий, выставлять отметки.

Этап контроля освоения

Для контроля качества освоения учащимися учебного материала существует большое количество различных сервисов. Один из наиболее эффективных сервисов – это TestPad.com. Этот сервис, кроме возможности создания тестов по разнообразным шаблонам, позволяет получать статистические отчеты по усвоению материала по каждому учащемуся и по классу в целом. Технология создания тестов проста и не требует особых усилий.

Виртуальное взаимодействие учителя с учащимися

Учителю в удаленном обучении необходим «виртуальный класс», т.е. место, где осуществляется «виртуальное взаимодействие учителя и учащегося». В этом классе учитель размещает задания, которые выполняют учащиеся, получает их ответы, отмечает выполнение заданий, размещает комментарии.

Интернет предлагает большое количество таких сервисов. Наиболее распространенным и

эффективным из них является Moodle. Данный ресурс позволяет осуществлять управление учебной деятельностью учащихся в режиме offline, размещать учебные материалы и задания, осуществлять контроль усвоения учебного материала с помощью тестов.

Для этих же целей можно использовать сервис GoogleClassroom. Он более прост в использовании, но обладает меньшими возможностями по сравнению с Moodle.

Многие образовательные сервисы предлагают приложения для организации удаленного обучения в дистанционном режиме, т.е. с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Одним из таких сервисов является TestPad. Его приложение позволяет учителю размещать необходимые материалы или ссылки на них, вести учет выполнения заданий, мониторить качество освоения материала и др.

Все эти ресурсы позволяют учителю осуществлять образовательное взаимодействие с учащимися асинхронно в режиме офлайн. При этом учитель размещает материалы и проверяет работы в удобное ему время, а учащиеся занимаются обучением, когда удобно им. Но такой вариант не всегда подходит для работы с учащимися начальных классов, в 5–9 классах и даже не со всеми старшеклассниками. Ведь, как мы уже отмечали, большинство учащихся не готовы к самостоятельной учебной и познавательной деятельности, а также к самоорганизации без контроля рядом находящегося педагога.

Поэтому для многих учащихся немаловажной является возможность непосредственного контакта с учителем, когда они могут задать интересующие их вопросы и сразу получить ответ, а учитель может объяснить материал, вызвавший затруднения у учащихся, прокомментировать их работы, обобщить итоги изучения темы и др. Соответственно, нужны инструменты, позволяющие это обеспечить.

Интернет предлагает требуемые сервисы. Выбирая их, надо оценивать, бесплатны ли они, количество подключаемых абонентов, возможность демонстрации экрана, наличие белой доски, время сеанса и др. Среди существующих ресурсов подходящими являются такие, как Zoom.us, Diskord.com, JitsiMeet.com, Proficonf.com. Эти сервисы дают возможность учащимся взаимодействовать с учителем в режиме онлайн, т.е. непосредственно во время сеанса, но находясь на расстоянии.

Каждому сервису присущи достоинства и недостатки. Выбирать их следует в зависимости от решаемых педагогических задач. При использовании данных ресурсов в обязательном порядке надо оговаривать срок подключения всех учащихся к конференции по заданной ссылке. Ссылка проведения конференции заранее отправляется учащимся.

Организовать совместную работу учащихся, находящихся на удалении друг от друга и от учителя, можно с использованием онлайн-досок. Эта работа может протекать одновременно со всеми учащимися в реальном режиме времени (онлайн), так и разнесенно во времени (офлайн).

Онлайн-доски хороши для планирования совместной деятельности – обсуждения проектных идей, работы над заданиями, в том числе во время видеоконференций. На пространстве доски можно писать, рисовать, добавлять заметки, размещать различные объекты. Все это легко проделать с помощью мышки, либо пальцем на планшете, на мобильном телефоне.

Некоторые доски предоставляют пользователям выбор шаблонов. Например, есть доски, содержащие шаблоны для рисования интеллект-карт, ведения проектов и планирования по технологиям agile, содержат чат для общения с учащимися класса. Пространство такой доски бесконечно, при этом навигация и управление размером рабочего пространства позволяет быстро найти то, что вы где-то записали.

Наиболее популярными являются такие доски, как AMW board, MIRO (прежнее назание Realtimeboard).

Важным преимуществом описываемых сервисов является их бесплатность и свободный доступ.

Однако несмотря на описанное разнообразие цифрового инструментария для осуществления заочного обучения в удаленном режиме взаимодействия, многие учителя в условиях самоизоляции свели обучение к раздаче учащимся заданий прочитать учебный материал или посмотреть видео, поработать с материалами сайтов и выполнить задания на них, сфотографировать их и прислать по электронной почте учителю. Это, понятно, далеко не лучший вариант заочного обучения в удаленном режиме.

Необходимо учитывать, что заочное обучение в условиях самоизоляции учащихся и учителей существенно отличается от очного обучения в традиционном режиме взаимодействия. Существенное отличие – это, прежде всего, наличие качественной информационно-образовательной среды, причем как в учреждении, так и в личном методическом арсенале учителя.

Другое отличие – это владение соответствующим цифровым инструментарием для организации и управления деятельностью учащихся и обучением в целом на его системообразующих этапах. Управление деятельностью учащихся лучше всего осуществлять посредством маршрутных листов, содержащих систему заданий.

Для пробуждения мотивации разных учащих-

ся с отличающимися уровнями восприятия учебной информации желательно при изучении учебных тем формировать отдельные модули заданий по ключевым компетенциям. При этом надо указать обязательные сроки сдачи заданий по каждому модулю, что облегчит самоорганизацию ребенка во время учебы.

Овладение описанными в статье сервисами не следует рассматривать как вынужденную меру, бесполезную для будущего. Наверняка выработанная компетентность обеспечит профессионализм и мастерство учителя и по возвращении в традиционный режим обучения. Например, в случаях работы с заболевшими учащимися, пропускающими занятия по уважительным причинам, находящимися на домашнем обучении или на длительном лечении, имеющими возможность временно не посещать занятия. Владение описанными сервисами точно востребуется в рамках применения технологии смешанного обучения для повышения качества общего образования согласно приоритетам национального проекта «Образование».

Д.Б. Соловьева

Учитель химии МОУ «Гимназия № 11 Дзержинского района Волгограда»

Применение сервиса Online Test Pad для заочного обучения в условиях самоизоляции учащихся и учителей

Аннотация: *охарактеризован сервис Online Test Pad и его возможности для заочного обучения в условиях самоизоляции учителей и учащихся.*

Ключевые слова: *режим самоизоляции, заочная форма обучения, дистанционное обучение, онлайн-обучение, офлайн-обучение, системы автоматизированного контроля, конструктор тестов Online Test Pad.*

В связи с введением режима самоизоляции учителей и учащихся возникла необходимость перенести образовательное взаимодействие в онлайн- и офлайн форматы. Фактически это актуализировало заочную форму обучения, когда образовательные программы реализуются с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Именно так выглядела возникшая ситуация с правовой точки зрения в соответствии с нормами, зафиксированными в статьях 12, 13, 16 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»[1].

В педагогическом обиходе применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для реализации образовательных программ нередко называют дистанционным обучением. В условиях самоизоляции учителей и учащихся появились терминологические синонимы: удаленное обучение, обучение в дистанте, онлайн-обучение. Все эти термины означают не что иное, как заочное обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Указанные варианты обучения базируются на активизации самостоятельной работы обучающегося в компьютерной среде. Первоочередной задачей педагогов в этих условиях является организация самостоятельной учебной деятельности обучающихся посредством использования новейших информационно-коммуникационных сервисов. Обучение происходит с использованием интернета, онлайн-сервисов и различных приложений, позволяющих осуществить требуемую деятельность.

Практика заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в условиях самоизоляции показала, что важно, чтобы используемые ресурсы обеспечивали индивидуальные формы общения учащихся с учителями, а также групповое взаимодействие на различных семинарах (вебинарах), во время видеоконференций и др. Выделились два базисных варианта организации обучения:

– онлайн-обучение с возможностью общения учителя с учащимися в режиме реального времени на специальных платформах Skype, Zoom и др.;

– офлайн-обучение посредством размещения учителем заданий, сценариев электронных уроков, тестов и иных ресурсов в электронном журнале в виде домашнего задания для изучения темы.

При этом, как отмечает Л.Н. Бобровская, от учителей требуется умелый и обоснованный подбор ресурсов для обеспечения поддержки учебной деятельности учащихся, выполняемой на удалении от учителя. В нашем опыте решение этой задачи опиралось на применение ранее в работе технологии смешанного обучения. По многим учебным темам у нас уже были электронные ресурсы, необходимые для организации самостоятельной учебной деятельности учащихся. Это: текстовые учебные материалы в электронном виде, презентации, видеоматериалы и др. Имелся также перечень ссылок на образовательные сайты, где дети могли найти необходимую им информацию по изучаемой теме. Это облегчило переход к массовому применению

[1] Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в условиях самоизоляции учителей и учащихся.

Но была одна очень острая и непростая для решения проблема: как обеспечить оперативный контроль выполнения заданий всеми учащимися? При этом важно было, чтобы учащиеся вовремя получали реакцию учителя на выполненные задания и, опираясь на это, могли продолжать изучать учебный материал. Ведь регулярный контроль – это необходимое средство обратной связи, позволяющее выявлять, оценивать и корректировать достигаемые результаты, характеризующие качество образования.

В нашем опыте традиционного очного обучения на основе применения технологии смешанного обучения учащиеся дома самостоятельно изучали новый материал, используя учебник и электронные ресурсы, а затем в классе на уроке рассматривали все выполненные задания, обсуждали вопросы, вызвавшие затруднения.

А как это сделать в обучении с массовым применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в условиях самоизоляции? Иначе говоря, в то время, когда у учителей увеличился объем работы из-за вынужденной проверки всех ученических работ, чтобы выявить типичные затруднения учащихся.

Выход один – на помощь учителю приходят системы автоматизированного контроля. Таких ресурсов много в интернете. Но при выборе ресурса следует учитывать, что эффективность системы автоматизированного контроля определяется, прежде всего, многообразием шаблонов для контроля качества обучения. Наличие большого количества шаблонов заданий позволяет избежать угадывания ответов и делает контроль интересным.

Одним из таких сервисов является конструктор тестов Online Test Pad. Это бесплатный универсальный конструктор. С его помощью удается создать палитру цифровых учебных заданий для контроля качества усвоения учебного материала. Среди них: тесты, кроссворды, сканворды, опросы, логические игры, диалоги.

Конструктор тестов Online Test Pad отличает большое количество типов вопросов. Поэтому с его помощью можно создать самые разные задания: на выбор одного ответа, на мультивыбор, на ввод числа и ввод простого текста, на представление ответа в свободной форме. Интересны задания в виде заполнения пропусков – цифр, заполнение пропусков – текст, заполнение пропусков – выбор из списка, установление последовательности, установление соответствий, последовательное исключение и др. Наконец, система позволяет проводить интерактивные диктанты. Для проверки заданий с открытым ответом или эссе достаточно воспользоваться функцией «Ручная проверка».

При создании системы заданий конструктор Test Pad позволяет (в зависимости от задач тестирования) устанавливать разные возможности: просмотр результатов тестирования учащимся, повторное тестирование, ограничение количества попыток, обеспечение закрытости для учащегося результатов тестирования. Сервис Online Test Pad позволяет:

– ограничивать доступ к тесту по времени;

– устанавливать ограничения по времени на прохождение теста;

– отображать текущее время прохождения теста;

– включать и выключать отображения номеров вопросов;

– свободно перемещаться по вопросам;

– показывать правильные ответы на вопросы при прохождении теста;

– показывать вопросы в случайной последовательности;

– устанавливать количество вопросов в тесте;

– выбирать режим прохождения теста: все вопросы сразу или по одному вопросу.

В конструкторе тестов Online Test Pad предусмотрено гибкое редактирование содержания вопроса. Любой вопрос может включать в себя текст, html-символы, таблицы, изображения, документы, видео.

Для редактирования внешнего вида используется мощный и удобный WYSIWYG-редактор, который позволяет отображать вопрос в любом виде.

Конструктор содержит инструменты статистического представления результатов тестирования:

– показ progress bar при прохождении теста;

– гибкий подсчет результатов тестов;

– построение графиков и гистограмм по результатам обработки теста;

– интерпретация по результатам подсчета шкал;

– добавление регистрационных параметров теста (дата, число, список и т.п.) и использование их для расчета.

Помимо этого, предусмотрено получение учителем email-уведомлений о прохождении теста. Немаловажное достоинство конструктора – наличие русскоязычной версии.

Кроме тестов, можно создавать с помощью данного конструктора кроссворды, опросы, логические игры. Все это делает данный конструктор эффективным инструментом контроля качества обучения. Особенно он необходим в условиях самоизоляции учителей и учащихся. Но, безусловно, будет полезен и в традиционном режиме очного обучения.

Я использую сервис Online Test Pad для

контроля качества обучения в разных классах. Работая, я обнаружила, что у него появилось новое приложение. Оно позволяет использовать данный ресурс как систему дистанционного обучения и тестирования (СДОиТ). Удается организовывать на своей платформе классы, регистрировать учащихся, размещать учебные материалы в любом виде (текст, видео и др.) и задания для выполнения, тесты для контроля, вести учет выполнения заданий.

Страница зарегистрированных классов показана на фото 1.

Для организации своей авторской системы дистанционного обучения необходимо создать организацию (школа), группы (классы) и подключить учащихся (пользователей). Группой могут быть и отдельный класс, и параллель классов. Для каждого учащегося генерируется свой уникальный код доступа. В дальнейшем, заходя на платформу, учащийся вставляет не свой электронный адрес, а код доступа и пароль.

Этим обеспечивается конфиденциальность данных.

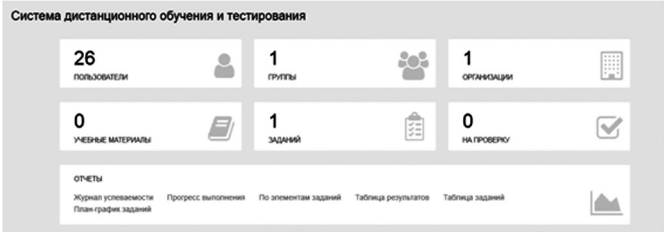


Фото 1. Страница зарегистрированных классов

Данный сервис позволяет осуществлять загрузку учебных материалов всех видов через раздел «Учебные материалы». Этот раздел позволяет создать полноценную платформу дистанционного обучения. Для размещения необходимого ресурса находим вкладку **Учебные материалы** и нажимаем **Добавить материал**. Страница с размещенной на портале ссылкой на учебный видеоматериал для изучения учащимся показана на фото 2.

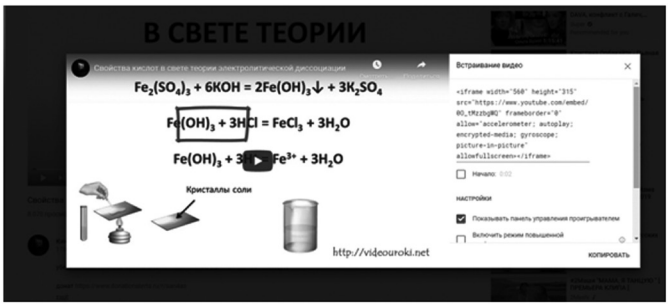


Фото 2. Страница с размещенной на портале ссылкой на учебный видеоматериал

Важный технический момент: видеофайл YouTube вставляется не по ссылке, а по **html-коду.** Затем задается название темы, описание и добавляются необходимые блоки. Можно загрузить учебные материалы в виде PDF-файлов, аудио и видеофайлов, давать ссылки на образовательные ресурсы. В итоге будет сформирована полноценная страница для самостоятельного изучения учебного материала учащимся (фото 3).

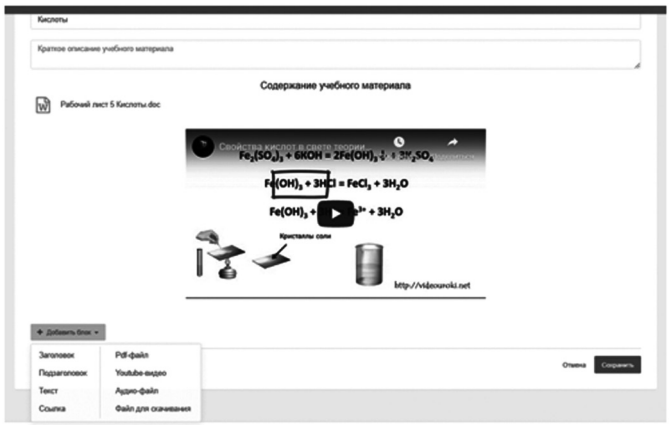


Фото 3. Сформированная страница с содержанием учебного материала

После размещения учебных материалов необходимо разместить учебные задания, чтобы проверить, как учащиеся усвоили учебный материал. Для этого заходим в раздел **Задания** и щелкаем по кнопке **Добавить**, чтобы дать название заданию, ввести краткое описание (инструкцию), задать сроки выполнения и количество попыток. Пример приведен на фото 4.

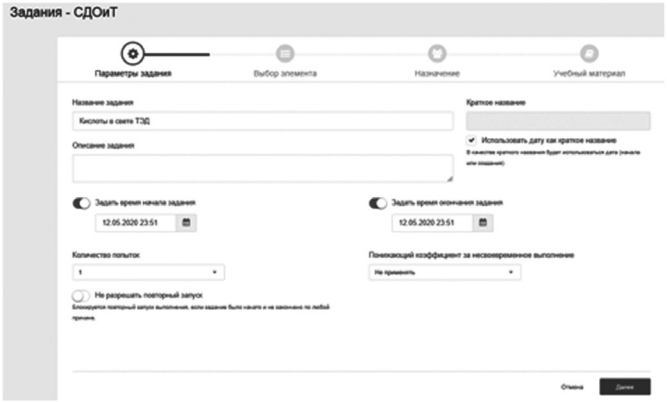


Фото 4. Пример задания в системе ДОиТ

Затем можно подключать задания для контроля освоения учебного материала. Для этого удается использовать не только свои тесты, викторины, кроссворды, диалоговые тренажеры, но и все, что опубликованы на данном сервисе. После сохранения тестов их «привязывают» к учебному материалу. Иначе говоря, перед выполнением заданий и тестов учащийся сможет ознакомиться с теоретической частью изучаемого материала. Страницу по изучаемой теме желательно сделать разнообразной и исчерпывающей по содержанию.

После всего проделанного осталось разослать учебный материал и тесты учащимся. Для этого отправляем всем учащимся одинаковую для всех ссылку на **тренинг-кабинет** (URL:https://

onlinetestpad.com/training), код и пароль. Каждый учащийся получает доступ к изучению материала и к выполнению теста. По завершении теста ему совсем не обязательно указывать свои данные, так как отчет автоматически появится в журнале у учителя (фото 5).

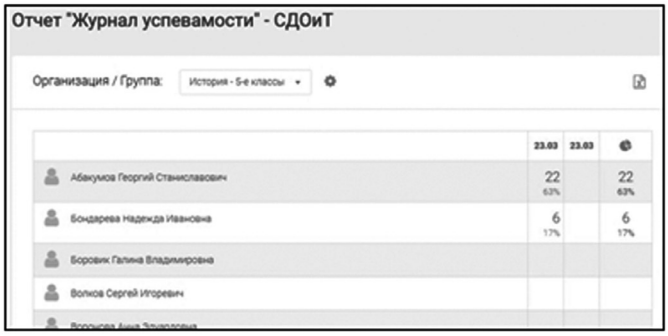


Фото 5. Страница отчета «Журнал успеваемости»

Учитель увидит данные о результатах деятельности учащихся. Подробные данные по каждому из вопросов можно узнать только по **собственным** заданиям.

В заключение отметим, что заочное обучение с применением дистанционных образовательных технологий (электронного обучения) на современных компьютерных платформах расширяет методические возможности учителя. Они особенно значимы в условиях самоизоляции учителей и учащихся.

Использование этих дополнительных возможностей содействует повышению мотивации учащихся к обучению, активизации самостоятельной учебной деятельности каждого учащегося, усилению личностной направленности обучения и обеспечению заочной формы обучения новыми цифровыми инструментами.

Т.Н. Потапова

Учитель географии МОУ «Гимназия № 1 Центрального района Волгогра

Методические возможности дистанционного обучения учащихся на платформе «ЯКласс»

Аннотация: *проанализирован методический потенциал цифрового ресурса «ЯКласс» для дистанционного обучения в условиях самоизоляции учителей и учащихся.*

Ключевые слова: *дистанционное обучение, платформа «ЯКласс», возможности для участников образовательных отношений.*

Наш опыт дистанционного обучения в условиях самоизоляции учителей и учащихся убедительно свидетельствует в пользу применения такого цифрового ресурса, как платформа «ЯКласс». Эта российская разработка снабжена пошаговой инструкцией для учителя, учащегося, родителей, работающих в этой цифровой среде. Правда есть один минус: хотя на время самоизоляции в течение месяца, с 1 по 30 апреля, платформа «ЯКласс» и предоставила свои материалы бесплатно, но затем предложила оплачивать время эксплуатации ресурса.

Но тем не менее я вижу больше преимуществ у ресурса, чем минусов. «ЯКласс» открывает новые возможности для всех участников образовательных отношений – учителей, учащихся, их родителей. Например, по географии, которую я преподаю, на платформе собрано много замечательного материала. «ЯКласс» предлагает теоретические разработки, практические задания, проверочные тесты по географии 5–8 классов. Удается компоновать предлагаемые материалы согласно методическому замыслу обучения, эффективно использовать их на онлайн-уроках. Кроме того, платформа помогает формировать удобную отчетность, просматривать ошибки учащихся и в целом все выполненные работы.

Когда я формирую собственные задания учащимся, то мне очень помогает встроенная функция LATEX, позволяющая быстро набирать специальные символы или вставлять изображения и рисунки. Все это экономит время, что немаловажно. Учащиеся получают возможность работать самостоятельно, а их успехи при этом фиксируются в виде набранных баллов. Учащиеся могут соревноваться между собой внутри класса или с учащимися из других региона и даже стран. Все это содействует повышению качества обучения географии.

Замечательно также то, что учитель может создавать собственные дистанционные курсы и размещать их по разделам изучаемого предмета. При этом можно использовать для создания курса полностью авторский материал или воспользоваться банком материалов «ЯКласса». Создав курс, я выбираю класс, которому открываю материал в режиме реального времени. Если публикую материал, то курс доступен по ссылке, которую я сообщаю выбранным мною пользователям из числа учителей нашей гимназии.

На платформе «ЯКласс» удается организовать онлайн-обучение, и вместе с тем в отсроченном режиме обеспечить прочтение и отработку учебного материла дома, включая то, что в недостаточной мере было усвоено на уроке. Одновременно ресурс «ЯКласс» облегчает подготовку и проверку учителем ученических работ, содействуя

сокращению затрат времени. Учитель имеет возможность проводить проверочные, тестовые, контрольные работы, диагностируя знания учащихся, исключая пресловутое «списывание». Дело в том, что все задания и тесты создаются на платформе «ЯКласс» в специальной программе, генерирующей задания в разных вариантах, объем которых составляет 2 млн.

Учащийся, работая на платформе «ЯКласс», не боится допускать ошибки, так как знает, что ресурс дает возможность повторить выполнение задания несколько раз, чтобы досконально разобраться в материале. Иначе говоря, количество попыток не ограничено, и риск получить отрицательную отметку исключен. Правда, это не распространяется на контрольные работы. Используя «ЯКласс», учащиеся развивают свою информационную культуру, отрабатывая навыки позитивного общения в виртуальной среде с помощью современных информационно-коммуникационных технологий.

Расширенный функционал, доступ к которому обеспечивает «ЯКласс», позволяет учителю автоматизировать процесс подготовки и проверки заданий, выстроить индивидуальные образовательные траектории учащихся, эффективно мониторить успеваемость, мгновенно формируя отчеты. Система тестирования позволяет учителю диагностировать знания каждого учащегося, а самому учащемуся видеть достигнутые результаты, сравнивать их с достижениями одноклассников. Это развивает способность к самоанализу и рефлексии, необходимую для мотивированного включения в учебную деятельность. Немаловажно, что «ЯКласс» удается применять не только для итоговых тематических тестирований, но и для проверки домашних заданий.

Для учителей «Якласс» дает возможность:

– проводить контроль, тестирование, диагностику обученности;

– формировать домашние задания в Интернете;

– консультировать учащихся и мониторить результаты выполнения заданий каждым;

– содействовать формированию познавательной самостоятельности учащихся, полностью исключая «списывание».

После регистрации на «Якласс» учитель получает возможность создавать дистанционные курсы, а также оперативно формировать проверочные работы и высылать их учащимся, используя при этом весь банк заданий платформы «Якласс».

Родители после регистрации на «Якласс» имеют возможность активно участвовать в обучении своего ребенка. Они могут следить за индивидуальным прогрессом ребенка, отслеживая его успехи и неудачи, узнавать у учителя, что именно изучает ребенок, в чем он испытывает затруднения и имеет пробелы по изучаемому предмету, как ему помочь в их преодолении и в выборе дидактических материалов для обучающего тренинга.

Учащиеся на платформе «ЯКласс» могут выбирать предмет для изучения (в моем случае – это география), а также под соответствующий класс учебную тему, чтобы изучать теоретические сведения, отвечать на тест-вопросы по подтемам. При этом, если учащийся ошибается, он может внимательно разобрать образец правильного ответа, а затем снова возвратиться назад и ответить на подобный вопрос по изучаемой теме. В конце изучения темы учащиеся выполняют итоговую тестовую работу по всему материалу. Платформа предоставляет по каждому заданию ответы и подробные алгоритмы или схемы получения ответов. Все это помогает учащимся учиться легко, быстро и с интересом.

В текущей работе с платформой «ЯКласс» я использую раздел «Учебные заведения – Моя школа – Управление пользователями – Освоение предмета – Освоение темы». Я проверяю результаты учащихся по географии за неделю, распечатываю готовую ведомость и выставляю в электронный журнал отметки.

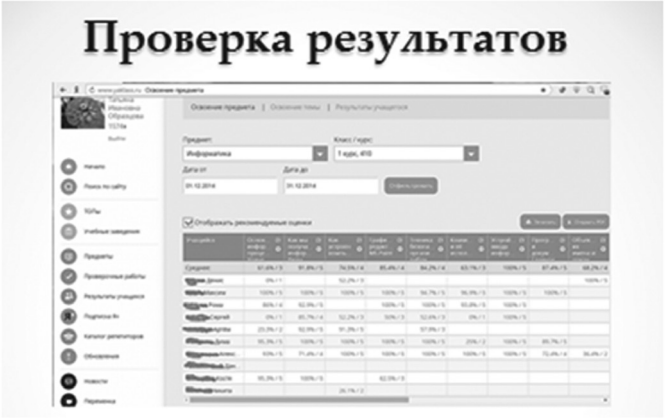


Фото 1. Скриншот «Проверка результатов»

Помимо этого, я контролирую результаты выполнения заданий каждым учащимся по конкретной теме. Принимаются во внимание такие параметры, как: количество предпринятых попыток, процент выполнения, затраченное время на каждое задание. С учетом этого удается увидеть, с какими вопросами учащийся справился, а какие вызвали у него затруднения.

Опираясь на эти сведения, я могу провести дополнительную диагностику, чтобы затем разобрать изученную тему. Это можно сделать во время виртуального урока со всей группой, и затем провести повторное итоговое тестирование учащихся. Либо разбор «трудных» вопросов можно провести в индивидуальном порядке, разбирая отдельные задания по теме, консультируя именно данных учащихся в онлайн-режиме. Это нравится ребятам, потому что у них есть возможность обучаться в выделенное для них время и в подходящем ритме.

Н.В.Болотникова
доцент кафедры культуры, искусств и общественных дисциплин ГАУ ДПО «ВГАПО»

Организация и методическое обеспечение дистанционного обучения географии в школах Волгоградской области

Аннотация: *рассмотрены вопросы организации и методического обеспечения дистанционных уроков по географии на основе анализа опыта, формировавшегося в условиях самоизоляции учителей и учащихся. Выявлены позитивные и негативные тенденции, задающие перспективы развития практики дистанционного обучения.*

Ключевые слова: *дистанционное обучение, режим самоизоляции, маршрутные листы дистанционного обучения, инвариантное правило дистанционного обучения, системообразующие этапы дистанционного урока, правила формирования предметной информационно-образовательной среды учителя, позитивные и негативные тенденции дистанционного обучения.*

С конца марта 2020 года школы Волгоградской области, как и во всей стране, перешли на *дистанционное обучение* в связи с пандемией коронавируса. Сразу же обнаружился дефицит цифровой грамотности и недостаточные навыки работы с компьютерными программами, с разнообразными электронными (цифровыми) образовательными ресурсами.

В целом это не удивительно, так как основы цифровой грамотности не всем даются легко и просто. Более развитые навыки использования компьютерной техники и цифровых ресурсов присущи молодежи, что закономерно. Студенты, учащиеся школ и даже малыши быстро учатся работать с компьютерами, быстрее «схватывают» новую информацию и в отличие от людей старшего поколения, не представляют свою жизнь без интернета. Так что учителям во многом пришлось быстро догонять учащихся.

В начале *режима самоизоляции* специалисты Волгоградской академии последипломного образования активизировали работы по методическому обеспечению дистанционного обучения и по сопровождению формирующего опыта и его оперативному анализу и осмыслению. Так, на официальном сайте организации (vgapkro.ru) оперативно была открыта «горячая линия» «Поддержка школ по организации дистанционного обучения».

1. В части методического обеспечения дистанционного обучения структурные подразделения работали в соответствии со своими предметными приоритетами. К примеру, на нашей кафедре культуры, искусств и общественных дисциплин (зав. кафедрой проф. Т.А. Затямина, д.п.н.) были разработаны методические рекомендации о корректировке рабочих программ на основе рекомендаций Министерства Просвещения РФ и составлен перечень платформ, которые помогут вовлечь учащихся в обучение, не «перегрузив» их сидением за персональным компьютером.

В качестве методического инструмента дистанционного обучения географии мы разработали *маршрутные листы* с подробными перечнями ресурсов и материалов к каждой теме урока с 5 по 11 класс. Фрагмент такого маршрутного листа приведен ниже (табл. 1).

Таблица 1.

Маршрутный лист дистанционного обучения географии (фрагмент, 6 кл., «Природные комплексы»)

Класс	Тема	Задания и ресурсы
6 класс	Природные комплексы	– Посмотрите видеоурок по ссылке: 1. https://www.youtube.com/watch?v=dp4zAcJ2e0M 2. https://www.youtube.com/watch?v=fue7lBAryF4 3. https://www.youtube.com/watch?v=ubBS5DEAIsM – Посмотрите урок по ссылке на сайте «Библиотека видеоуроков по школьной программе InternetUrok.ru»: 1. https://interneturok.ru/lesson/geografy/6 2. klass/chelovechestvo-na-zemle/prirodnye 3. kompleksy/testcases – На сайте платформы «География. Россия» (https://geographyofrussia.com) посмотрите урок по ссылке: https://geographyofrussia.com/prirodnye-kompleksy-3/ – Поработайте на платформе сайта «Российская Электронная Школа» (https://resh.edu.ru) по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/lesson/997/ – С сайта «Образовательный проект «Увлекательная география» (https://projecteducation.ru/) используйте материал по ссылке: https://projecteducation.ru/explore/6-klas/item/89-ponyatie-prirodnogo-kompleksa-komponenty-prirodnogo-kompleksa Например, презентацию https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-klass-prirodnie-kompleksi-2075314.html – Поработайте с интерактивом: откройте интерактивное приложение § 54 – Закрепите новый материал: 1. Решение тестов https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/chelovechestvo-na-zemle/prirodnye-kompleksy/testcases 2. Решите тесты-тренажеры на с. 139 – Домашнее задание по теме: § 54

Были разработаны и предложены учителям маршрутные листы со сценариями уроков по конкретным темам и определенным учебникам, например, линии «Русское слово». Фрагмент маршрутного листа приводим ниже (табл. 2).

Таблица 2.

Маршрутный лист со сценарием урока по теме «Африка» (фрагмент, 11 класс, линия учебников «Русское слово»)

Класс	Тема	Задания и ресурсы
Линия «Русское слово»		
11 класс	Африка	1. Посмотрите видеоурок по ссылке https://www.youtube.com/watch?v=IjfxlpLqRv4&feature=emb_logo 2. Прочитайте §§ 44–45 в учебнике. 3. Повторите политическую карту Африки. 4. В течение 10 минут выполните задания картографической викторины по ссылке: https://online.seterra.com/ru/vgp/3163 5. Сделайте скриншот своих результатов. 6. Фотографию выполненной работы пришлите на электронную почту .....@mail.ru до ....04.20, указав свою фамилию, имя и класс.

Электронная обратная связь с учителями подтвердила, что методические рекомендации, перечень ресурсов и маршрутные листы – это реальная методическая помощь, так как до этого лишь отдельные учителя использовали предлагаемые ресурсы в оптимальной методической логике.

Дополнительно нами были разработаны методические рекомендации об изучении региональной части предмета «География Волгоградской области». Этими рекомендациями можно воспользоваться по ссылкам:

– География Волгоградской области http://diplomba.ru/work/127617

– http://komanda-k.ru/Россия/география-волгоградской-области.

А составленный нами проверочный тест по региональной части предмета «География Волгоградской области» можно найти по ссылке:

Тест https://geo.koltyrin.ru/minitest/volgogradskaya_oblast.php

Помимо этого, мы подготовили рабочую тетрадь, в которой учащиеся могут выполнять задания и пересылать их своим учителям.

2. *Оперативный анализ нового опыта* дистанционного обучения географии показал, что главная ошибка учителей – это буквальное

копирование классно-урочной системы в онлайн-формате.

Из-за этого дети вынуждены часами сидеть перед монитором. И это притом, что у значительного их числа нет компьютеров и нормального рабочего места. Поэтому они вынуждены использовать смартфон, что делать категорически не рекомендуется. Потому что, во-первых, у него очень сильное излучение, во-вторых, очень маленький экран, что создает предпосылки для ухудшения зрения даже за неделю.

Другая особенность опыта – это затруднения учителей при выборе образовательных ресурсов, подходящих для конкретных условий работы.

И, наконец, еще одна проблема дистанционного обучения – это качество заданий на образовательных ресурсах в интернете, которые используют учителя. Оно подчас оставляет желать лучшего.

А вот *осмысление формирующегося опыта* дистанционного обучения географии было направлено на поиск ответа на вопрос: как уйти от буквального копирования классно-урочной системы в онлайн-формате и как спроектировать и провести действительно дистанционный урок, подобрав подходящие электронные (цифровые) образовательные ресурсы?

Опора на научно-методические основы и эффективные практики дает основание для утверждения: дистанционные уроки должны быть разными, их не следует формализовать. Потому что формы и варианты уроков в каждой предметной области могут отличаться.

Но при этом есть *инвариантное правило*: «минимакс» = минимум объяснений + максимум интерактива. Следует избегать ненужных многочисленных однотипных вариантов решения задач и выполнения упражнений.

Кроме этого, *системообразующие этапы* вообще урока следует проектировать и в структуре дистанционного урока. Это такие этапы, как: изучение материала (освоение нового актуального знания), закрепление (овладение способами применения нового знания в формате практикума), контроль освоения программы урока (в онлайн и офлайн режимах), взаимодействие учителя с учащимися в виртуальной среде (в пространстве урока и за его пределами).

При формировании предметной информационно-образовательной среды учителя, содержащей необходимые для дистанционного обучения географии цифровые инструменты, надо следовать определенным правилам:

– выбирать те электронные (цифровые) образовательные ресурсы, которые гарантированно помогут добиться высоких образовательных результатов за меньшее время, чем при традиционном очном обучении (ведь дистанционный урок короче обычного на 15 мин.);

– отдавать предпочтение тем электронным (цифровым) образовательным ресурсам, которые эффективно работают на всех этапах дистанционного урока и помогают реализовать требования ФГОС основного и среднего общего образования;

– предпочитать знакомые электронные (цифровые) образовательные ресурсы, которые проверены временем и эффективны в дистанционном обучении.

В качестве примера рассмотрим опыт применения платформы дистанционного обучения «interneturok.ru/», которая функционирует с 2009 года и содержит библиотеки видеоуроков, тесты и задания по предметам для учащихся и т.п. (рис. 1).

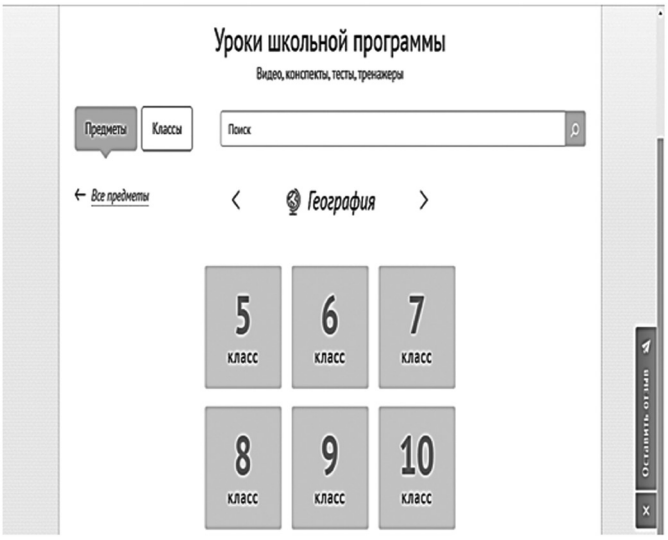


Рис. 1 «Уроки школьной программы»

Видеоуроки – это своеобразная интернет-школа с лекциями опытных преподавателей, открытая в любое время и работающая совершенно бесплатно, которая способна обучить учащихся многому из программы общего образования (рис. 2).

Рис. 2. Видеоурок по теме «Горы суши»

С методической точки зрения видеоуроки удобны для освоения материала: если что-то учащемуся непонятно, он может заново запустить видеоурок и избежит пробела в знаниях. Нужна лишь хорошая мотивация на обучение. Но как раз этому содействует профессиональная подача учебных материалов от преподавателей с большим стажем работы, возможность в непонятном месте сделать паузу и прослушать все сначала при наличии компьютера с доступом к интернету. Возможен, но менее желателен, просмотр видеоуроков с телефона.

В разделе «География» содержится познавательная информация о природных и производственных территориальных комплексах и их компонентах, можно познакомиться с хозяйством России, изучить политическую карту мира, узнать об изменениях в научно-технической революции, рассмотреть горы, горные хребты и их части. Текстовая часть видеоурока отличается от параграфа обычного учебника. Материал дается сжато, богато иллюстрирован, много схем, таблиц, рисунков (рис. 3).

Рис. 3. Иллюстрации к видеоуроку «Горы, горные хребты и их части»

К каждому уроку имеются вопросы в виде теста, ответы на которые помогут понять учащемуся, насколько он хорошо разобрался в материале. Выполнив тест, учащийся сразу получает отметку, которую может переслать учителю для выставления в электронный журнал. Учитель имеет возможность вести персонифицированный мониторинг освоения материала учащимися (рис. 4).

По данным мониторинга учитель один раз в неделю через систему видеоконференции проводит для учащихся консультации, помогая тем, кто что-то не усвоил.

Эта платформа проста в употреблении, не требует установок новых программ, успешно работает на любом электронном устройстве.

В заключение сформулируем предварительные итоги осмысления опыта дистанционного обучения. Общий вывод таков: выявились *позитивные и негативные тенденции.*

В ряду позитивных моментов выделим организационные и методические тенденции.

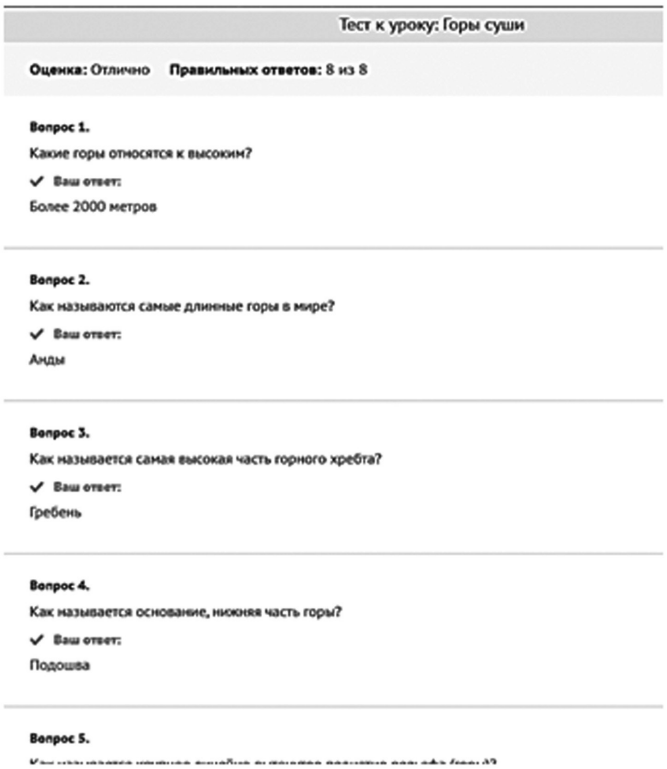


Рис. 4. Тест к видеоуроку «Горы суши»

Организационные:

– размер учебной группы можно варьировать, так как ограничен лишь техническими возможностями применяемых платформ;

– при формировании учебных групп классы одной параллели можно объединять, можно комплектовать разновозрастные группы или выделять малые группы;

– учителя, работающие в разных классах, могут объединяться в команды, внутри которых можно специализироваться по преподаваемым темам.

Методические:

– ресурс времени на уроках не ограничен звонками, а лимитируется лишь санитарными нормами дистанционного обучения;

– в структуре дистанционного урока должны быть представлены все его системообразующие этапы, применительно к которым формулируются задачи урока (обеспечение освоения нового знания, создание условия для овладения способами применения нового знания, организация контроля и взаимодействия с учащимися), ведущие к достижению цели урока.

Негативные моменты включают санитарно-гигиенические, организационные, материально-технические и праксеологические тенденции.

Санитарно-гигиенические:

– возросла учебная нагрузка на учащихся и учителей, что может вызвать снижение их иммунитета в условиях пандемии коронавируса;

– в рамках дистанционного обучения учителям приходится проводить несколько учебных сеансов подряд, а учащимся участвовать подряд

в нескольких вебинарах, что физически сложно и вызывает психологические стрессы у учителей и учащихся.

Организационные:

– чтобы учащиеся соблюдали режим самоизоляции, педагоги стремятся максимально занять время учащихся дома, включая их, помимо дистанционных уроков, в выполнение большого объема дополнительных заданий (рефераты, обзоры, рисунки и т.п.), а также в воспитательные онлайн-мероприятия.

Материально-технические:

– обнаружилось, что не у каждого учащегося и даже не у каждого учителя есть персональный компьютер, чтобы проводить качественные дистанционные уроки;

– выяснилось, что пока нет надежной учебной платформы с качественными уроками и выверенными тестами;

– не все домашние сети рассчитаны на нагрузку, требуемую для дистанционного обучения;

– не во всех семьях есть интернет, необходимое количество персональных компьютеров и современных телевизоров.

Праксеологические:

– многие учителя не готовы проводить дистанционные уроки;

– большинство детей не способно учиться самостоятельно;

– значительная часть родителей не могут оказать квалифицированную помощь своим детям при освоении учебного материала, при выполнении практических заданий и проч.

Анализ формирующейся практики дистанционного обучения методом «поля сил» показывает, что негативных тенденций выявляется больше. Это указывает на потребность совершенствования дистанционного обучения. Причем, это следует делать по ключевым направлениям – санитарно-гигиеническому, организационному, материально-техническому, праксеологическому.

Это задает направления и перспективы развития практики дистанционного обучения. В рамках развития следует, прежде всего, поддерживать позитивные тенденции, отражающие достижения организационного и методического плана, и использовать эффективные практики как образцы для преодоления негативных трендов.

Е.М. Гаджиева

Учитель географии МОУ Лицей № 8 «Олимпия» Волгограда

Мой первый опыт работы в Zoom: урок географии в 6-м классе по теме «Ветер»

Аннотация: *охарактеризованы технико-методические особенности подготовки и проведения на платформе Zoom урока для шестиклассников, представлена структура урока, специфика работы с учащимися на каждом этапе с учетом возможностей применяемой платформы.*

Ключевые слова: *урок на платформе Zoom, действия учителя при подготовке урока, структура виртуального урока, общение на уроке, привлечение внимания к теме, целеполагающая беседа, медиаподдержка и взаимодействие с учащимися при формировании знаний, выработка предметных действий в ходе применения знаний, рефлексия виртуального урока.*

В условиях проведения уроков заочно, с применением дистанционных образовательных технологий, первым возникает принципиальный вопрос – как выбрать подходящий сервис и освоить способы работы на нем.

Хочу поделиться своим опытом проведения урока на платформе Zoom. Выбирать ресурс мне особенно не пришлось, так как такое решение было принято администрацией нашего лицея. Поскольку предпочтение было отдано бесплатной платформе Zoom, то первое, с чем я столкнулась – это ограничение проведения урока продолжительностью в 40 минут. Ограниченный ресурс времени, технические характеристики платформы, новая методика проведения урока по заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий – все это востребовало специальную подготовку.

Подготовительный этап

Здесь от учителя ожидаются четкие действия и продуманная заранее подготовка материала. Следует собрать и разместить на рабочем столе в открытом доступе дидактический материал для урока: презентации открыть с нужного слайда, предварительно скачать видеосюжеты, видеоссылки разместить в активном состоянии, проверить видео, настроить звук на нужную громкость, обеспечить контроль над входом учащихся через зал ожидания, для чего требуется время.

Подготовка и успешное проведение урока предполагает в качестве условия освоение учащимися и учителем технических особенностей платформы Zoom.

Технические характеристики и возможности платформы Zoom

Важным условием успешного проведения урока в Zoom является освоение учащимися и учи-

телем имеющихся настроек, с использованием которых организуется деятельность пользователей, либо производится техническая помощь.

Платформа Zoom обеспечивает не только видеоконференцию для учащихся с демонстрацией своего экрана, где учитель показывает заранее приготовленные видеосюжеты по теме и презентации. Есть также возможность делиться слайдами, которые подготовили учащиеся. Можно оперативно общаться во время сеанса: участники урока могут общаться в чате, делать скрины (фото экрана) нужных слайдов презентаций, учитель может вести запись урока или его фрагментов, которые будут доступны после завершения урока.

За время работы на платформе я увидела целесообразность включения виртуального фона (в настройках). Например, при изучении темы «Ветер» в 6-м классе применила абстрактную картинку в голубом тоне, напоминающую воздушный поток. При динамичной работе такая заставка создает позитивный эмоциональный настрой и спокойную, неформальную обстановку виртуального урока.

Методический комментарий

Организуя уроки, предварительно продумывая их структуру, я исхожу из понимания, что виртуальные уроки структурно включают все системообразующие этапы «традиционного» урока. Но при этом их содержание и технологическое оснащение обладают определенной спецификой. В частности, она обусловлена используемыми электронными (цифровыми) образовательными ресурсами и возможностями применяемого сервиса, а также санитарно-гигиеническими нормами.

С учетом этого рассмотрим далее основные этапы урока по теме «Ветер» (6 класс).

Организационный этап урока

Организацию урока начинаю с открытия страницы по предмету в электронном журнале, чтобы по мере приглашения детей на видеоконференцию была возможность выявить отсутствующих и отметить опоздавших. Очень важно на виртуальных уроках соблюдать правила общения: при «входе» приветствия учителя и одноклассников остаются важным воспитательным и дисциплинирующим элементом. При этом надо иметь в виду, что некоторые учащиеся не имеют видеокамер или не работает звук. Следует также договориться с учащимися и предусмотреть, чтобы при объяснении материала или демонстрации видео, а также во время ответов на вопросы каждый участник самостоятельно отключал звук. Это необходимо, чтобы не создавать случайных помех. А если возникает вопрос или желание ответить, приняв участие в уроке, учащийся сигнализирует поднятием виртуальной руки (специальный значок на платформе).

Этап актуализации изучаемой темы урока

Рассмотрим это на примере предлагаемого урока. Предназначение этапа – привлечение внимания к теме урока. Для этого начинаю урок со звуков шума ветра из «Библиотеки звуков ветра» (можно найти по ссылке: https://pro-sound.org/playlist/53/zvuki-vetera-shum-vetra).

Далее читаю стихотворение М. Исаковского, одновременно демонстрирую на экране слайд 1, иллюстрирующий произносимый текст (рис. 1). Так производится пробуждение интереса к теме урока.

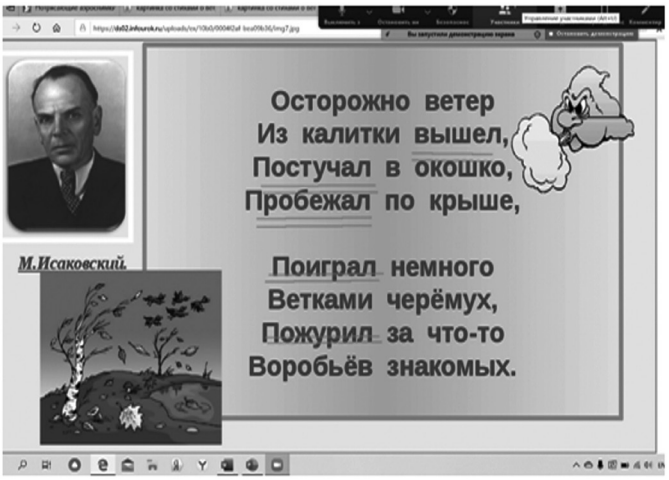


Рис. 1. Слайд 1 к виртуальному уроку по теме «Ветер» (6 кл.)

Этап целеполагания

Здесь в целеполагающей беседе коротко обсуждаю с учащимися тему предстоящего урока. Начинаю с вопроса «Что же мы будем изучать на уроке?». Совместно определяем тему урока: «Ветер». И далее уточняем, что именно *ветер* будет изучаемым объектом на уроке. В беседе определяем, что мы уже знаем о ветре (выясняется, что не так много: сильный и слабый, ураган, буря…). А еще важнее уточняем, что желательно выяснить для более глубокого изучения ветра.

Важный дидактический момент для виртуального урока: беседу провожу, четко управляя согласно поднятым рукам. При этом помним: виртуально поднятая рука – это значок на платформе. Возможен и другой вариант: обращаюсь к конкретным учащимся с просьбой, чтобы они написали свой ответ в чате на общее обозрение. Если правила не соблюдаются, оперативно отключаю микрофон.

Этап целеполагания

На этом этапе определяем неизвестное и обсуждаем задачи, которые заранее прописаны на слайде презентации. По мере озвучивания неизвестного (в чате и в беседе), эти задачи появляются на экране:

– что такое ветер → должны выработать (или просто сообщить учащимся) определение ключевого понятия урока;

– какова причина ветра (или по-простому: почему ветер дует) → разобраться в схеме;

– как образуется ветер (механизм образования) → разобраться в схеме;

– какие бывают ветры (классификация ветра по критерию) → рассмотреть схему;

– какое значение ветры имеют в природе и для человека → обсудить и сделать общий вывод.

Этап формирования знаний

Здесь предлагаю учащимся придумать способ создания ветра и на опыте продемонстрировать его образование с пояснением того, что при этом происходит. Важно выяснить, что такое ветер. К созданию ветра учащиеся приступают разными вариантами: машут руками или тетрадями, дуют и ощущают его появление. На основе проделанного составляем рабочее определение: ветер – это движение воздуха.

Отмечаем, что ветер существенно влияет на погоду. Для этого обращаемся к медиаподдержке урока: демонстрируем карты погоды, чтобы получить информацию о направлении и силе потоков воздуха над поверхностью Земли. С этой целью используем ресурс: https://yandex.ru/pogoda/volzhskiy/maps/wind?via=mmapwb&le_WindParticles=1, где можно получить эти сведения.

Методическая цель обращения к ресурсу – это выявление существенных дополнений и доопределение признаком «горизонтальное перемещение над поверхностью Земли» ранее выработанного рабочего определения ветра. Полное определение записываем в тетрадь. Для выяснения деталей при обсуждении наносим на карту метки, как показано на рис. 2.

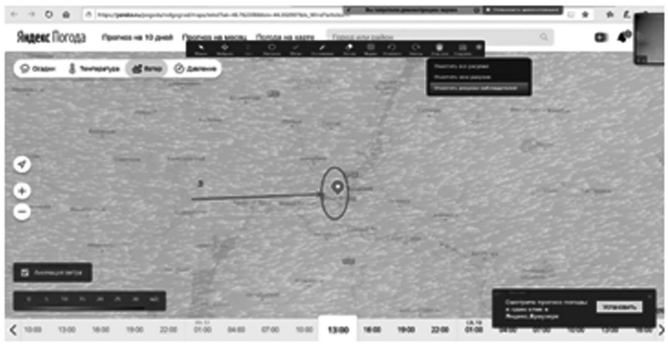


Рис. 2. Рабочие метки на карте

Далее в рамках решения задачи урока о причинах ветра демонстрирую на экране слайд 2 презентации «Причина ветра» с соответствующей схемой, но в незаконченном виде (рис. 3). Выяснение причин начинаем с повторного обсуждения опытов по созданию ветра. Обращаюсь к учащимся с вопросом: что толкает воздух, и по какой причине он начинает движение? Предлагаю учащимся надуть щеки еще раз, и на совместном экране демонстрирую воздушный шарик выпускающий воздух-ветер. Задаю вопрос: где давление накопленного воздуха выше – в шарике или в окружающем пространстве, в ротовой полости или в окружающем пространстве? Выясняю, почему учащиеся именно так полагают.

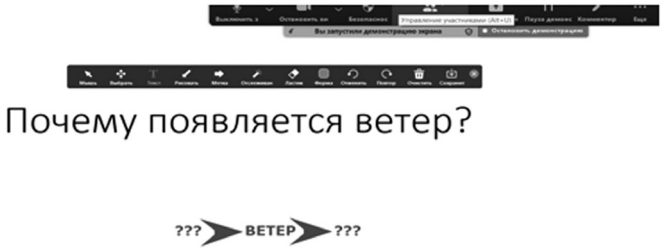


Рис. 3. Слайд 2 «Причина ветра» (неполная схема)

Учащиеся, которым открыт доступ к совместной работе над схемой, отвечают на вопросы, сообщают свои ответы, прописывая их на экране с помощью кнопки «Текст»; ответы можно прописать в чате или озвучить. Общий ответ такой: причина ветра – это различие атмосферного давления на ближайших территориях.

В связи с этим уточняем позиции высокого и низкого давления, а также их места в схеме, используемой на совместном экране. Конкретным учащимся передаю использование экрана, чтобы они добавили текст, поясняющий причину ветра (рис. 4).

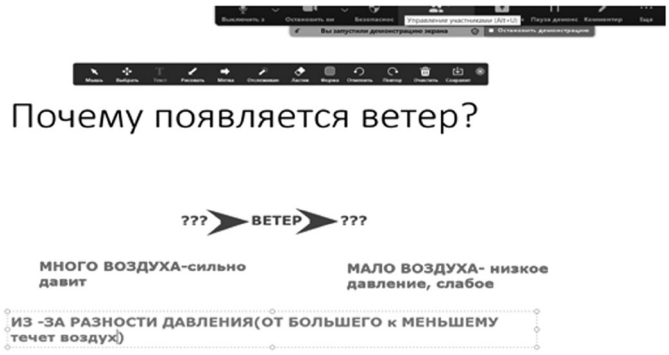


Рис. 4. Слайд 2 «Причина ветра» (схема с дополнениями)

Механизм образования ветра обсуждаем на основе представленной схемы устно. Приходим к окончательному ответу о причинах ветров: обсуждаются различные факторы: влияние Солнца, изменения атмосферного давления и т.п. Авторы наиболее точных предположений дополняют уже созданную схему «Причина ветра», указывая значимые факторы. В схеме появляются: Солнце, прогревающее поверхность; теплый воздух, показанный стрелкой вверх; воздух холодный, тяжелый, который «падает» (стрелки вниз). Он накапливается у поверхности Земли, течет в сторону, где его мало, создавая ветер –

движение воздушных масс. Разные участники создания схемы, прежде всего, ребята, получившие право графически «комментировать», пишут и рисуют доступными инструментами свои комментарии на виртуальной доске (рис. 5).

Рис. 5. Слайд, раскрывающий причины ветра (окончательный, с дополнениями)

При этом следует предвидеть один очень важный воспитательно-методический момент: если открыть в настройках доступ к использованию доски всеми, то найдутся учащиеся, предлагающие рисунки, не относящиеся к делу. Поэтому очень важно активность комментариев детей сделать адресной, чтобы с каждым изображением появлялась фамилия автора. Тогда будет понятно, кто отвлекся. Это дисциплинирует учащихся: зная о такой возможности, они не отвлекаются. Наконец, при необходимости можно заблокировать микрофон, или, в крайнем случае, временно удалить учащихся из беседы, имея в виду в последующем «индивидуальный разговор».

Этап применения знаний

Это этап, где важно оперативно создать ситуации применения знаний и выработки на их основе умений. Иначе говоря, это ситуации овладения способами выполнения учебных действий, которые могут быть предметными и метапредметными (универсальными). На данном уроке по учебнику «География. 6 кл.» (под ред. В.П. Дронова, издательство «Дрофа») упор делаю на выработку предметных действий, предусматривающих умение определять силу и направление ветра, строить розу ветров. Предлагаю выполнить задание 5 на с.118: определить, в каком направлении А или В будет дуть ветер сильнее при указанных значениях атмосферного давления: 1) А-741 мм. рт. ст. – В-750 мм. рт. ст.; б) А-763 мм. рт. ст. – В-758 мм. рт. ст.; в) А-754 мм. рт. ст. – В-752 мм. рт. ст.; г) А-755 мм. рт. ст. – В-762 мм. рт. ст. Ответы ребята оперативно присылают в чат. Все ответы комментируются с упором на способ определения направления ветра.

Рефлексия урока

Это важнейший этап урока. Здесь актуализируются регулятивные универсальные учебные действия, в частности, связанные с самоорганизацией и самооцениванием. Чтобы это произошло, побуждаю учащихся работать совместно. Соотносим цель (задачи) урока и приобретенные знания по теме урока: изменилось ли что-то в нашем понимании природы ветров по сравнению с тем, чем мы владели до урока. Кстати, многие внимательные учащиеся подмечают, что мы мало остановились на решениях 4-ой и 5-ой задач урока: классификации ветров и выяснения их значения для природы и человека. Советую учащимся обратить внимание на эти вопросы при выполнении домашнего задания.

Призываю учащихся объективно самооценить свою учебную деятельность на уроке, нажав на значок «я молодец» или «на отлично» при высокой оценке.

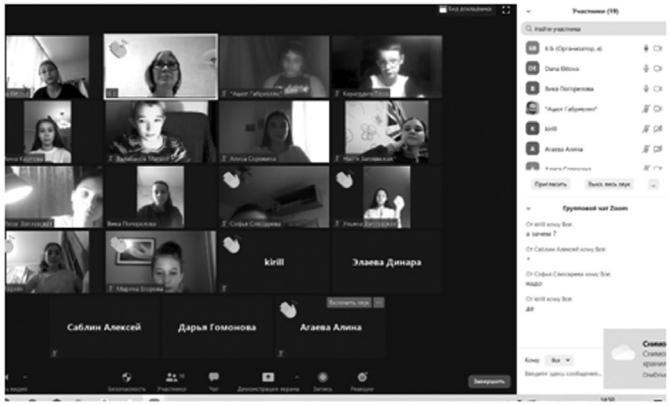


Рис. 6. Скриншот с портретами учащихся, участвующих в уроке

Домашнее задание

Завершается урок сообщением домашнего задания:

1) посмотреть видео по ссылке:
https://yandex.ru/video/preview/?filmId=37-04195580182523745&text=виды+ветров+видео&path=wizard&parent-reqid=1590071074690002-935802616239534649400270-production-app-host-man-web-yp-197&redircnt=1590071090.1

2) прочитать параграф по теме состоявшегося урока

3) составить схему «Виды ветров»

4) устно ответить на вопрос, каково значение ветра в природе и для человека

5) подобрать несколько пословиц, в которых речь идет о ветре.

Н.В. Яковлева
Учитель географии, МОУ «Лицей № 8 «Олимпия» Волгограда

Использование платформы Zoom для онлайн-урока в 8 классе по теме «Лес. Лесное хозяйство»

Аннотация: *предложена методическая разработка онлайн-урока географии на платформе Zoom, определен методический статус онлайн-урока, описана структура урока географии в 8 классе, охарактеризованы сущностные структурные элементы, их содержание и методика обучения на платформе Zoom.*

Ключевые слова: *онлайн-урок, виртуальный урок, подготовка к онлайн-уроку, первый, вводный, ключевой, завершающий этапы онлайн-урока на платформе Zoom.*

Вначале отмечу, что онлайн-урок – это виртуальный урок заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий или электронного обучения в режиме реального времени. Вслед за Л.Н. Бобровской, Н.В. Болотниковой, полагаю, что структура онлайн-урока включает в основном системообразующие структурные этапы традиционного урока. Полнота их реализации может сдерживаться лишь ограничениями по времени урока, обусловленными техническими возможностями применяемого сервиса и санитарно-гигиеническими требованиями.

Подготовка к онлайн-уроку, прежде всего, заключается в комплектовании учителем дидактического материала для использования при проведении урока. Поэтому для проведения онлайн-урока по теме «Лес. Лесное хозяйство» в 8 классе я заранее подготовила электронную презентацию. Исходила из методической целесообразности вставить в нее весь дидактический материал предстоящего урока. В данном случае дидактический материал включал: тест-вопросы, видеоресурс «Лес и люди», вопросы для обсуждения с учащимися на уроке, содержание домашнего задания. Предполагалось, что во время урока, включив демонстрацию экрана в Zoom, я буду использовать текст учебника, размещенные в нем таблицы и рисунки по изучаемой теме (фото 1).

Первый этап онлайн-урока предусматривает решение организационных вопросов. При использовании платформы Zoom это: включение необходимых настроек, открытие страницы по предмету в электронном журнале, организация видеоконференции для учащихся с демонстрацией своего экрана с требуемыми материалами, стартовое общение с учащимися и т.п. (фото 2). Не буду подробно останавливаться на данном этапе онлайн-урока, а ограничусь уже сделанным перечислением.

Фото 1. Монитор компьютера с демонстрацией экрана на платформе Zoom

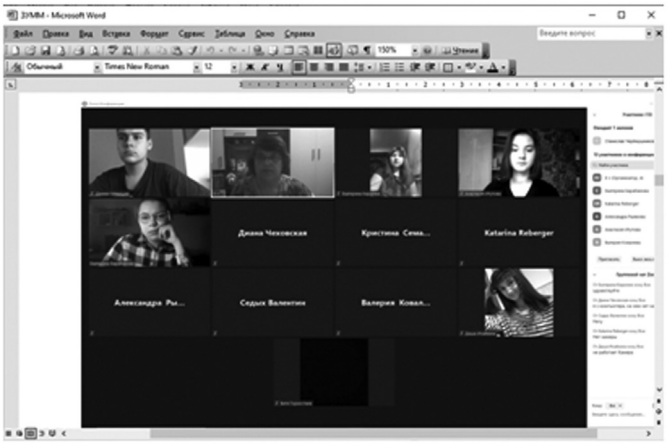


Фото 2. Экран на платформе Zoom с изображениями участников видеоконференции

Вводный этап онлайн-урока – это проверка домашнего задания. На рассматриваемом уроке предусматривалась проверка домашнего задания по материалам параграфа «Растениеводство», изученного в предыдущий период. Форма проверки – известная дидактическая игра «ДА-НЕТКА». Для этого включаю демонстрацию экрана на платформе Zoom с тест-вопросами по содержанию домашнего задания (фото 3).

Прошу учащихся отвечать на тест-вопросы од-

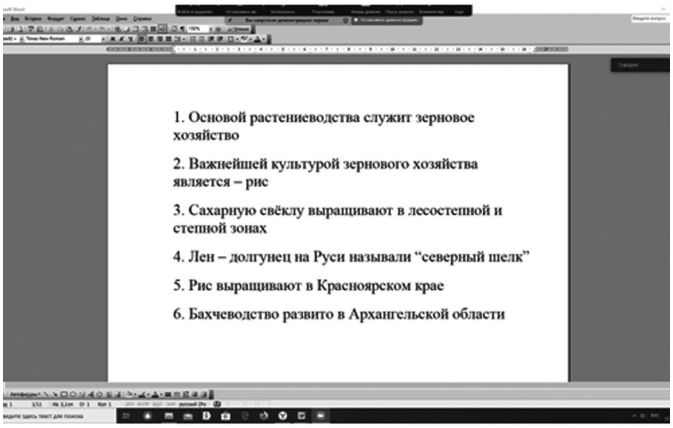


Фото 3. Экран на платформе Zoom с тест-вопросами

нозначно «да – нет». Учащиеся отвечают, указывая в чате ответы на вопросы. Платформа позволяет мне контролировать правильность ответов учащихся: я вижу ответы в чате и знаю, что цепочка ответов должна быть следующей: ДА-НЕТ-НЕТ-ДА-НЕТ-НЕТ.

Какова методическая цель именно такой проверки домашнего задания? Она состоит в том, чтобы актуализировать знания учащихся по теме «Растениеводство» и «оживить» в их памяти характеристики важнейшего направления сельскохозяйственной отрасли, значимые для предстоящего урока. Это предметный аспект цели.

Завершив запланированную работу, переходим к этапу изучения нового материала по теме урока.

Это ключевой этап онлайн-урока. Он опирается на предыдущий этап и имеет предметную и метапредметную составляющую цели.

С одной стороны, мы вспомнили, чтобы использовать на уроке, основополагающее предметное знание: растениеводство как направление сельскохозяйственной отрасли занимается возделыванием культурных растений. В частности, выращиванием зерновых, в том числе риса, а также сахарной свеклы, бахчевых и др. Это видно из содержания контрольных тест-вопросов.

С другой стороны, данное знание выступает ориентировочной основой разговора с учащимися на уроке. Необходимо подвести их к мысли: растениеводство – это направление в сельском хозяйстве, а само сельское хозяйство – основная отрасль первичного сектора экономики.

Для этого задаю учащимся вопрос, к какому сектору экономики относится сельское хозяйство? Отвечая на вопрос, вспоминаем, что сельское хозяйство входит в первичный сектор экономики. Попутно актуализируем метапредметное знание о моделях и моделировании на примере трехсекторной модели экономики.

Далее напоминаю учащимся, что в этой модели первичный сектор экономики включает выращивание, добычу и переработку в полуфабрикаты природного сырья – культурных растений, рыбы, пушного зверя. В том числе – что очень важно – лесных ресурсов.

Уточняем термин: лесные ресурсы – это запасы древесины, а также пушнины, дичи, грибов, ягод, лекарственных растений и других охотничье-промысловых богатств в лесах.

Обращаю внимание учащихся на то, что наша страна – богатейшая страна мира по объему лесных ресурсов вместе с Бразилией, Канадой, США.

Чтобы вплотную подвести учащихся к теме урока «Лес. Лесное хозяйство», предлагаю учащимся посмотреть видеофильм «Лес и люди». Ссылку (https://vimeo.com/26953194) на видеоресурс размещаю заранее в презентации. Методически оправдано, если фильм запустить заранее и поставить на паузу, чтобы сократить время загрузки. Экономия времени и целесообразное его расходование – важнейший принцип проведения онлайн-урока.

После просмотра видеофильма совместно с учащимися называем тему урока: «Лес. Лесное хозяйство» и определяем его цель: изучение лесных ресурсов.

В составе цели урока выделяем учебные задачи для учащихся:

1) изучить особенности лесных ресурсов;

2) выяснить значение леса для жизни людей.

Приступаем к решению первой задачи. Обращаюсь к учащимся с вопросом, что они уже знают о лесе из материала, ранее изученного в 8 классе, а также после просмотра видеофильма «Лес и люди».

Учащиеся вспоминают (фото 4), что ранее изучили лесные зоны – территории России, покрытые лесной растительностью. Они знают также, что означает термин «лесные ресурсы».

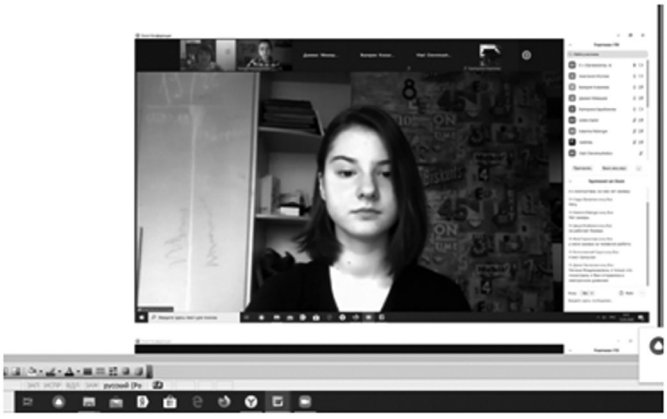


Фото 4. На экране учащаяся, которая одной из первых вспомнила о трех лесных зонах.

Опираясь на это припоминание, быстро размещаю в чат ссылки на учебный материал: «Открыть карту атласа на с. 20–21 и учебник на с. 234 (учебник авторов Дронов В.П., Баринова И.И.).

На компьютере открываю электронный учебник. Далее совместно с учащимися работаем с материалами учебника. Содержание работы: отвечаем на вопросы по теме урока. В их числе такие вопросы, как:

– площадь лесных ресурсов;

– место России в мире по запасам древесины.

Выясняем: наша страна занимает первое место в мире по объему лесных ресурсов. Она впереди Бразилии, Канады, США. Площадь лесов России составляет около 809 млн. гектар.

Заполняем схему «Группы лесов России» (по характеру их использования). Учащиеся оформляют схему на бумаге (фото 5).

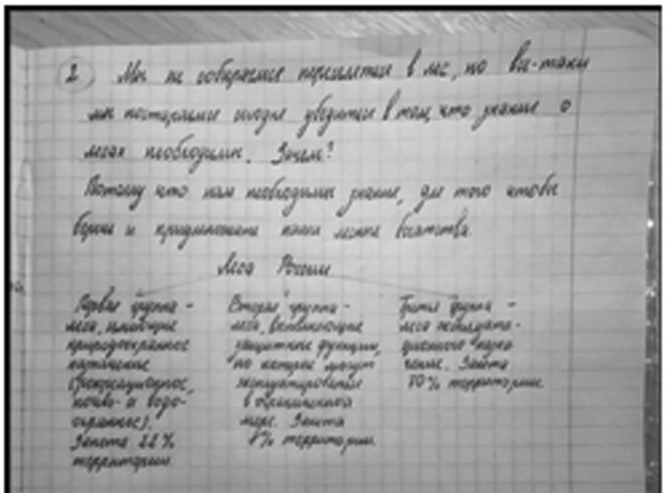


Фото 5. Схема, оформленная одним из учащихся.

Ожидаемый результат: леса природоохранного значения (1-я группа, 22%); леса, эксплуатируемые в ограниченной мере и выполняющие защитные функции (2-я группа, 8%); леса, преимущественно эксплуатационного назначения (3-я группа, 70%).

С методической точки зрения при «запуске» этого задания на заполнение схемы «Группы лесов России» следует ориентироваться во времени. При достаточном резерве времени – запускаем, при дефиците времени – переносим в содержание домашнего задания.

Дело в том, что на уроке необходимо обсудить с учащимися еще один очень важный вопрос о том, какая же отрасль экономики занимается лесными ресурсами?

Для начала обсуждения задаем учащимся этот вопрос. Поиск ответа на него погружает учащихся в учебную ситуацию, где от них востребуется важное универсальное учебное действие познавательного типа – аналогия.

Подсказываю учащимся: мы уже вспоминали на уроке такую отрасль экономики, как сельское хозяйство. Оно занимается сельскохозяйственными ресурсами. Отвечая на вопрос об отрасли экономики, которая занимается лесными ресурсами, действуйте по аналогии, – говорю я учащимся.

И учащиеся догадываются, что лесными ресурсами занимается лесное хозяйство. Формулируем определение: лесное хозяйство – это отрасль экономики, в задачи которой входит: изучение и учет лесов, их воспроизводство; охрана лесов от пожаров, вредителей и болезней; регулирование лесопользования и контроль использования лесных ресурсов.

Теперь обращаемся к решению второй задачи. Требуется ответить на вопросы: основные правила использования леса; охрана лесов от вырубки и пожаров; значение леса для жизни людей.

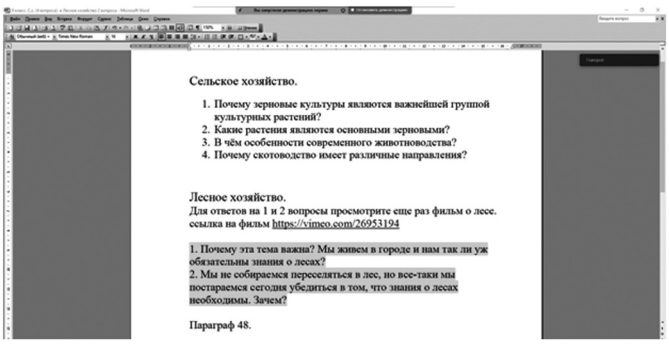
Здесь важно сформировать у учащихся общее понимание: использование и охрана лесов – это важнейшая проблема для всего общества. На уровне государства решение этой проблемы регулируется важнейшим российским законом. Он называется «Лесной кодекс Российской Федерации». В этом законе содержатся правила использования лесов, охраны лесов от пожаров, защиты лесов, охраны лесов от загрязнения, воспроизводства лесов и лесоразведения и др. Можно дать ссылку на закон: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64299/

Помимо этого, в рассматриваемой части урока акцент делаю на актуализацию личностных характеристик учащихся.

С учетом требований ФГОС основного общего образования стремлюсь помочь учащимся осознать ценности ответственного, бережного отношения к окружающей среде, любви к своему краю и своей Родине. Важно содействовать усвоению учащимися не только экологических знаний о правилах использования леса, охраны лесов от вырубки и пожаров. Обсуждение значения леса для жизни людей вносит вклад в формирование основ экологического сознания восьмиклассников. В этот момент урока стараюсь побудить учащихся к размышлениям о пользе лесов и о роли человека в их сохранении.

Этот эмоциональный настрой будет поддерживаться содержанием домашнего задания.

Завершающий этап онлайн-урока – сообщение домашнего задания и его обсуждение с учащимися. Для этого размещаю домашнее задание на экране компьютера. Предлагаю учащимся сфотографировать страницу или сделать скриншот (фото 6).



Сельское хозяйство.

1. Почему зерновые культуры являются важнейшей группой культурных растений?
2. Какие растения являются основными зерновыми?
3. В чём особенности современного животноводства?
4. Почему скотоводство имеет различные направления?

Лесное хозяйство.
Для ответов на 1 и 2 вопросы просмотрите еще раз фильм о лесе.
ссылка на фильм https://vimeo.com/26953194

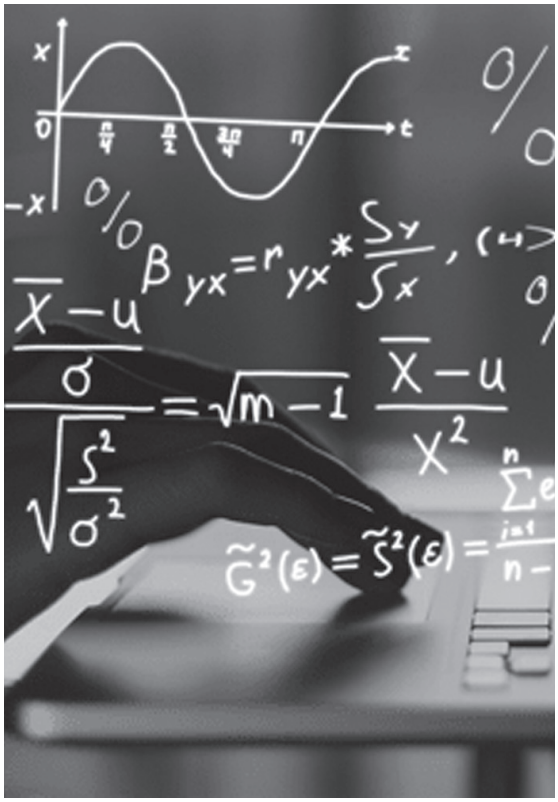
1. Почему эта тема важна? Мы живем в городе и нам так ли уж обязательны знания о лесах?
2. Мы не собираемся переселяться в лес, но все-таки мы постараемся сегодня убедиться в том, что знания о лесах необходимы. Зачем?

Параграф 48.

Фото 6. Скрин-шот домашнего задания

Поясняю учащимся смысл домашнего задания, чтобы они смогли сформулировать себе учебную задачу. Обращаю внимание учащихся на то, что им предстоит ответить на вопросы о двух отраслях экономики – сельском хозяйстве и лесном хозяйстве. Отвечая на вопросы, следует сравнивать эти отрасли, находить общее (принадлежат первичному сектору экономики) и отличия (занимаются разными ресурсами).

Прошу присылать ответы в письменном виде в группу «ВКонтакте», на электронную почту, в электронный журнал.



О.П. Сухорукова

Учитель математики

МОУ «Лицей № 10 Кировского р-на Волгограда», заместитель директора по УВР

Дистанционный урок по математике в 9 классе «Решение простейших тригонометрических уравнений»

***Аннотация**. В статье кратко описан опыт планирования и проведения урока по математике в 9 классе с применением электронной платформы Zoom, проанализированы достоинства и недостатки дистанционного режима обучения.*

***Ключевые слова:** дистанционный урок, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, платформа Zoom, дистанционная карта урока.*

Дистанционным уроком мы называем учебное занятие с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Проведение таких уроков стало особенно актуальным в условиях домашней самоизоляции учащихся и учителей из-за распространения коронавируса. *Дистанционные уроки* стали самой применяемой организационной формой обучения в дистанционном режиме, или, как говорят для краткости, «в дистанте».

Такой вариант обучения предусмотрен федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», частью 2 статьи 13 которого установлено, что при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Согласно закону должны обеспечивать опосредованное (на расстоянии) взаимодействие обучающихся и педагогических работников посредством информационно-телекоммуникационных сетей. Поэтому базу применения дистанционных образовательных технологий образуют скайп-технологии, электронная почта, платформы Viber, Wahts App, ВКонтакте *и др.*

В отличие от этого электронное обучение предусматривает использование информации, содержащейся в базах данных, и применение информационных технологий и технических средств, обеспечивающих ее обработку, а также использование информационно-телекоммуникационных сетей для передачи по линиям связи указанной информации и для взаимодействия обучающихся и педагогических работников. Техническую базу электронного обучения могут обеспечивать платформы Moodle, E-learning, Zoom, видео-конференцсвязь и др.

В нашем лицее для целей электронного обучения используется *платформа Zoom,* а чаще применяемой дистанционной образовательной технологией является Skype-технология. Кроме этого, в качестве дополнительных ресурсов нами применяются: Российская электронная школа, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Якласс, издательство «Просвещение», 01math, Решу ЕГЭ (ОГЭ, ВПР), Maximum и др. Наши учителя сами определяют удобные сервисы и платформы для целей обучения по изучаемым предметам.

Далее я расскажу в статье о проведении дистанционного урока математики для девятиклассников по теме «Решение простейших тригонометрических уравнений» на платформе Zoom. Это вариант электронного обучения. Поэтому важно при подготовке и планировании урока, чтобы в распо-

ряжении учителя имелись базы данных, содержащие необходимый обучающий контент.

Его мы формируем на основе § 51 учебника «Алгебра» для 9 класса автора Макарычева Ю.Н. Необходимые технические средства имеются у меня дома. А передача по линиям связи контента, созданного в ходе подготовки урока, а также взаимодействие с учащимися обеспечивается программой Zoom.

При планировании урока определяем предметную цель урока: учащиеся должны овладеть способами решения простейших тригонометрических уравнений. В связи с этим урок подчиняем решению двух основных задач: учащиеся должны во взаимодействии со мной: 1) научиться решать простейшие тригонометрические уравнения с помощью тригонометрической окружности; 2) выработать первичные умения и навыки решения тригонометрических уравнений.

План урока продумываем так, чтобы он включал пять этапов. Для каждого этапа планируем содержание, формы и способы обучающей деятельности учителя и учебной деятельности учащихся на платформе Zoom, а с учетом этого – учебное время на каждом этапе в рамках временного ресурса урока в 30 мин.

Для удобства план можно выполнить в таблично-графической форме, например, так, как это показано ниже. Я это называю *дистанционной картой урока*.

Этапы урока	Содержание, формы, способы деятельности	Время
Организационный. Слайд 1.	Запуск презентации на платформе ZOOM. *Учитель проверяет качество соединения и звука на платформе, готовность детей к дистанционному уроку.* *Приветствует учащихся.* *Запускает «Демонстрацию экрана», выбирает нужную презентацию (можно выбрать доску сообщения или другой документ для работы)*	2 мин.
Актуализация знаний и умений (в ходе проверки домашнего задания). Слайды 2–6.	Проверка знаний о свойствах тригонометрических функций. *Учитель проводит опрос учащихся по домашнему заданию, выясняя знание ими свойств тригонометрических функций.* *На слайдах демонстрируется разбор домашнего задания.* *Используется возможность платформы «Поднятая рука» (если верно выполнено задание, учащиеся ставят галочку, организатор может отследить количество верных ответов; если есть вопросы, то их можно написать в чате или задать учителю в онлайн-трансляции)*	5 мин.
Изучение приемов решения тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Слайды 7–11.	Работа с презентацией на платформе. *Учитель объясняет приемы решения тригонометрических уравнений, используя возможность комментирования (работа с панелью инструментов).* *При объяснении учитель использует функции «рисовать, ставить метки, изменить цвет», при этом рекомендуется использовать ластик, иначе все комментарии перейдут на следующий слайд*	10 мин.
Выработка умений решения тригонометрических уравнений. Слайд 12–13.	Практическое применение приемов решения тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. В деятельность вовлекаем учащиеся: ***1-ый вариант:*** *настраиваем анимацию в презентации, сначала принимаем ответы учащихся, затем показываем правильные ответы в презентации;* ***2-ой вариант:*** *используем доску сообщений, учащиеся самостоятельно оставляют свои комментарии*	8 мин.
Подведение итогов дистанционного урока. Слайд 14.	Подводим итоги: систематизируем приемы решения тригонометрических уравнений, сообщаем домашнее задание. *Организатор завершает конференцию*	5 мин.

Дистанционные уроки мы непрерывно проводим уже почти два месяца, так как на территории Волгограда и Волгоградской области введена домашняя самоизоляция, наши учащиеся остаются дома, обучаясь в дистанционном режиме. Значимость компьютеров и интернета для современного образования ощутилась особенно остро. Учителя за предельно короткое время активно изучили различные платформы и сервисы, обогатили свой методический арсенал электронными и цифровыми образовательными ресурсами.

Сформировался бесценный опыт обучения в дистанционном режиме. Уже можно выделить достоинства и недостатки такого обучения на основе использования различных мессенджеров.

Какие методические достоинства у обучения в дистанционном режиме? Это, во-первых, возможность, ведя конференцию, использовать на уроке демонстрации экрана, осуществлять обратную связь с детьми, сочетая это с проверкой домашнего задания, с актуализацией опорных знаний учащихся, с изучением нового материа-

ла, с возможностью отмечать комментарии. Получается, что это как бы обычный урок, но только в дистанционном режиме, т.е. с применением электронного обучения.

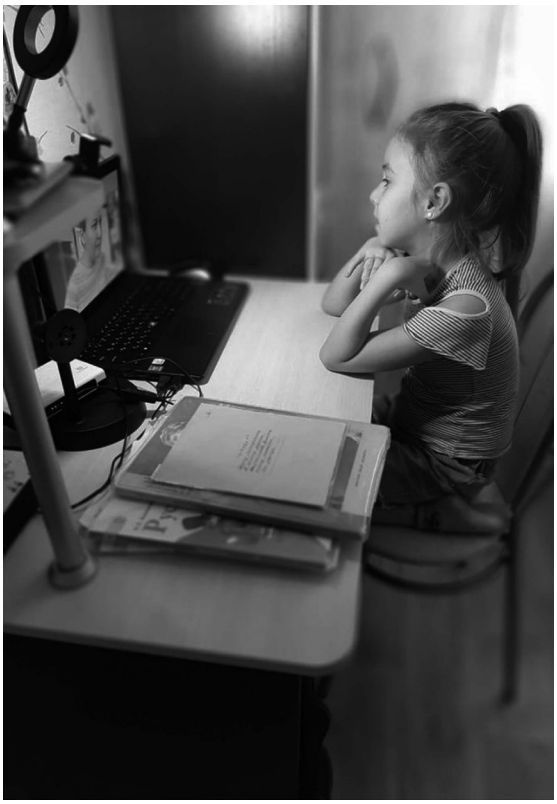
Рядом преимуществ обладают платформы, позволяющие за определенное время проверить знания учащихся по ВПР, по ОГЭ или ЕГЭ. У учителя есть электронный журнал на этих платформах, где видно, кто из детей выполнял работу, в каких заданиях допущены ошибки, и автоматически выставляется отметка за работу при условии, что критерии оценивания учитель имеет возможность устанавливать самостоятельно, а также фиксируется время выполнения работы. Имеется возможность устанавливать вид работы: контрольная, домашняя, проверочная и т.д. Если при работе с заданием ребенок допустил ошибки, некоторые платформы (напр., 01math) предлагают освоить видеокурс по разбору подобных заданий и далее самостоятельно выполнить задание.

В целом этот период педагогического «напряжения» оказался полезным. Педагоги освоили роль тьютора, научились организовывать индивидуальную работу с учащимися, быстро и точно отвечать на вопросы учащегося с помощью электронной почты и различных мессенджеров, корректировать свой рабочий день. Оказавшись в условиях самоизоляции, педагоги активизировали работу по самообучению и изучили различные интернет-инструменты, чтобы дистанционно взаимодействовать с детьми. Иным стало дистанционное управление качеством работы учителей.

Есть ли недостатки? Да, к сожалению. Один из существенных недостатков – это короткие сроки бесплатного пользования некоторыми платформами. Получается, что не успел учитель освоить платформу, только приспособился к работе, наладил свою систему деятельности, но сроки бесплатного пользования сервисом закончены, а дальнейшие действия возможны на платной основе. Конечно, появляется разочарование и необходимость изучать новый ресурс. Помимо этого, ряд платформ несовершенны в работе, встречаются неточности, ошибки, опечатки и т.п.

Недостатком является и то, что от всех педагогов требуется высокая мотивация педагогического труда, большие затраты времени, иногда настолько, что не остается на семью и собственных детей; необходимо хорошо оборудованное рабочее место дома, что не всегда обеспечивается. Если говорить об учащихся, то от них требуется высокий уровень самостоятельности в изучении учебного материала, в работе с образовательными ресурсами. А это не у всех учащихся сформировано, приходится ответственность и самоконтроль учащихся постоянно «подпитывать», и это непростая воспитательная задача. Но без этого учащимся выполнить все учебные задания без контроля со стороны педагога не удается. Ограничены возможности формирования коммуникативной компетентности, так как личные контакты учащихся друг с другом и с педагогом сведены к минимуму. Не формируются навыки командной работы. При выполнении домашних заданий учащиеся подчас списывают решения с различных интернет-ресурсов. Эффективность обучения в дистанционном режиме часто сдерживается недостаточной компьютерной грамотностью учащихся, их родителей, иногда и педагогов.

Тем не менее дистанционный режим обучения, экстренно примененный школами в условиях самоизоляции, безусловно, способствует развитию системы общего образования. Вместе с традиционным режимом он как бы образует коромысло методического равновесия, которое необходимо сохранять при организации обучения.



Л.П. Кулина
Директор МОУ СШ № 27 Волгограда;
О.А. Михаленко
Зам. директора, учитель математики;
Н.В. Киладзе
Зам. директора, учитель начальных классов;
Н.В. Агаркова
Учитель начальных классов, методист;
М.Ю. Тарасова
Учитель начальных классов, методист

Организация и методическое обеспечение обучения учащихся начальных классов в дистанционном режиме

Аннотация: *проанализирован опыт организации обучения в дистанционном режиме учащихся начальных классов МОУ СШ № 27 Волгограда, рассмотрены методики обучения учащихся, а также вопросы организационно-методического сопровождения учителей начальных классов.*

Ключевые слова: *обучение в дистанционном режиме, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, нормативно-правовое регулирование обучения в дистанционном режиме, правила ответственного поведения учащихся в рамках дистанционного режима обучения, консультационно-информационную поддержку освоения учащимися образовательных программ, платформа Zoom.*

Начиная с марта 2020 года, ситуация в школах оказалась непростой из-за распространения нового коронавируса. В нашем регионе, как и во всей России, была введена домашняя самоизоляция, а всех учащихся после весенних каникул начали обучать с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Такой вариант реализации образовательных программ предусмотрен федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Согласно закону, при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение[1].

В связи с этим возникла актуальная проблема организации педагогической деятельности и сопровождения обучения всех учащихся в *дистанционном режиме* (онлайн-обучение). Потребовались практические решения новых задач:

– анализа ситуации, в которой оказались педагоги, в связи с массовым обучением в дистанционном режиме;

– выявления затруднений педагогов, связанных с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и их методического сопровождения;

– поиска методических приемов эффективного обучения в дистанционном режиме и недопущения отставания учащихся в освоении программ.

1. Анализ ситуации, в которой оказались педагоги, востребовал понимание ее специфики руководителями школ, учителями и другими педагогическими работниками. В связи с этим мы обратились, прежде всего, к правовой стороне ситуации. Мы изучили статью 16 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», где закреплены правовые основы реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Обратили внимание на то, что под *дистанционными образовательными технологиями* в федеральном законе понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных

[1] Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ, статья 13, часть 2 // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. В этом ряду скайп-технологии, электронная почта, платформы Viber, WhatsApp и др.

Напротив, под *электронным обучением* понимается такая организация деятельности по реализации образовательных программ, когда для этого используется информация, содержащаяся в базах данных, и применяются информационные технологии и технические средства, обеспечивающие ее обработку, а также используются информационно-телекоммуникационные сети для передачи по линиям связи указанной информации и взаимодействия обучающихся и педагогических работников. Среди средств электронного обучения: платформы Moodle, E-learning, Zoom, ВКС (видеоконференцсвязь) и др. При этом важно, чтобы в распоряжении преподавателя имелись базы данных, содержащие необходимый обучающий контент, а также поддерживающие его информационные технологии и технические средства. Кроме того, требуется, чтобы преподаватель мог воспользоваться информационно-телекоммуникационными сетями для передачи по линиям связи контента содержания обучения и для взаимодействия с обучающимися.

После изучения федерального закона нам стало понятно, что общеобразовательные учреждения вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в установленном порядке. Для этого внутри общеобразовательного учреждения разрабатывается и утверждается локальный нормативный правовой акт – Положение об организации и применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ начального, основного, среднего общего образования. Оно должно основываться на правовых нормах применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, установленных Министерством образования и науки РФ[1].

Кроме того, важно, что при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности по-прежнему считается место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, независимо от местонахождения обучающихся.

Для организации обучения в дистанционном режиме требуется целый пакет нормативно-правовой и организационно-методической документации. Так, в целях *нормативно-правового регулирования обучения в дистанционном режиме* администрацией нашей школы были разработаны необходимое положение и рекомендации по организации дистанционного режима обучения для всех участников образовательных отношений (педагогов, детей, родителей). Расписание учебных занятий было скорректировано на период обучения в дистанционном режиме. Помимо этого, разработан алгоритм действий учащихся в ГИС «Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области», а также сформулированы советы по режиму дня, создана памятка «Как организовать рабочее место дома», предложены рекомендации по безопасной работе на персональном компьютере. Все материалы и актуальная информация были доведены до сведения участников образовательных отношений посредством официального сайта школы, где также размещены ссылки на электронные образовательные ресурсы.

Большую часть работы выполняли члены управленческой команды школы – директор, заместители директора, методисты. При этом, отвечая в целом за образовательный процесс и его результаты, опирались на понимание, что обучение в дистанционном режиме не может состоять из формальной отправки учащимся ежедневных домашних заданий. Дистанционный режим обучения предполагает использование педагогических средств и методов, организационных форм обучения, способов взаимодействия с учащимися, реализуемых в информационных сетях с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Обучение в дистанционном режиме реализует цели и содержание общего образования, обусловленные социальным заказом и соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на соответствующих общеобразовательных уровнях. А методы, организационные формы, средства обучения в дистанционном режиме обусловлены особенностями используемой технологической базы и применяемыми инструментами. Однако как раз применение новых инструментов порождало подчас затруднения педагогов.

Поэтому решение второй задачи по выявлению и преодолению затруднений педагогов, связанных с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, побудило нас, прежде всего, исключить в представлениях учителей разброс мнений. Дело в том, что одни считали, будто обучение в дистанционном режиме возможно лишь в сфере профессиональной переподготовки, повышения квалификации, высшего образования. Или, по

[1] Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» // https://base.garant.ru/71770012/

крайней мере, в старших классах, но при углубленном изучении ряда дисциплин. В качестве обосновывающих аргументов выдвигались следующие: слушатель программ повышения квалификации, студент или старшеклассник уже обладает необходимыми знаниями и учебными навыками, вполне мотивирован, отличается высокой степенью самоорганизации.

Относительно необходимости применения дистанционного режима обучения в начальных классах мнения учителей также существенно расходились. Многие педагоги считали, что обучаться в дистанционном режиме могут только мотивированные и ответственные дети, которые понимают, зачем им это надо. Большинство же учащихся начальных классов требуют постоянного контроля со стороны взрослых – учителей и родителей, но не все родители способны к этому. Поэтому в начальных классах применять дистанционный режим обучения можно, но только в крайних случаях, а именно во время болезни или, если в семье есть ребенок-инвалид, а также во время карантина.

Но как раз педагогический «форс-мажор» в период эпидемии коронавируса столкнул всех учителей начальных классов с необходимостью организации дистанционного режима обучения. Учителям пришлось оперативно уточнять, чему обучать учащихся. На первый план выходили не просто предметное знание и предметные действия, а, прежде всего, универсальные учебные действия, связанные: 1) с умениями самостоятельно искать информацию, ее обрабатывать с помощью новейших информационно-коммуникационных технологий; 2) с самоорганизацией и рациональным использованием своего времени; 3) с эффективной коммуникацией и сотрудничеством с одноклассниками, учителями, родителями.

Требовалось быстро найти ответ на вопрос: как построить образовательный процесс в дистанционном режиме, чтобы добиваться образовательных целей в условиях дефицита учебного времени, используя дистанционные образовательные технологии и электронное обучение; как оптимизировать взаимодействие «учитель-ученик» при дистанционном режиме обучения. Поиск ответов на эти вопросы потребовал пересмотра арсенала уже освоенных методических приемов и поиска новых средств эффективного обучения в дистанционном режиме, недопущения отставания учащихся в освоении программ.

В решении этой задачи мы исходили из понимания, что основной платформой обучения в дистанционном режиме является ГИС «Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области» (подплатформа «Сетевой город»). Поэтому все необходимые учебные материалы и инструкции по выполнению заданий, сроки сдачи выполненных работ, нужные ссылки на Интернет-ресурсы учителя указывали в домашнем задании учащимся к соответствующему уроку (раздел «Дневник», 1–4 классы). Занятия проводились по расписанию занятий класса. Длительность одного занятия не превышает 30 минут. При проведении занятий обязательна динамическая пауза.

Наш опыт показал, что при разработке дидактических печатных материалов для дистанционного режима обучения необходимо руководствоваться следующими правилами:

– учебные пособия по полноте содержания должны быть составлены так, чтобы минимизировать обращение учащегося к дополнительной учебной информации;

– при структурировании учебного материала целесообразно использовать схемы, таблицы, графики;

– следует готовить подробные инструкции по изучению материала и организации самостоятельной работы;

– обязательно предлагать толковые словари и подбирать контрольные задания, вопросы для самопроверки с ответами, тренировочные задания.

Очень важно выработать *правила ответственного поведения учащихся в рамках дистанционного режима обучения* и убедить детей в необходимости их выполнения. Согласно этому учащиеся нашей школы обязаны:

– регулярно поддерживать связь с классным руководителем, предоставляя информацию о состоянии здоровья, о ходе обучения в дистанционном режиме;

– своевременно изучать программный материал;

– регистрироваться на сайтах или сетевых ресурсах (дополнительно рекомендуемых учителем), где размещены необходимые учебные материалы;

– обязательно выполнять домашние задания и своевременно их представлять учителю;

– точно по графику принимать участие в мероприятиях текущего и промежуточного контроля.

Мы договорились, что выполняя домашние задания и иные проверочные работы, учащиеся должны знать требования, связанные с проверкой их работ. Такие требования в условиях дистанционного режима обучения разработаны в нашей школе и включают следующие нормы:

– письменные работы по изучаемым предметам должны оформляться в тетрадях, листы которых сканируются или четко фотографируются для отправки учителю;

– работы в форме доклада, сообщения, презентации оформляются в каждом конкретном случае согласно требованиям учителя;

– выполненные работы отсылаются на элек-

тронную почту или WhatsApp учителя; в теме письма обязательно указываются Ф.И. учащегося, предмет, дата.

Учителя быстро поняли, что в условиях дистанционного режима обучения особенно важно сопровождение индивидуального образовательного маршрута каждого учащегося. Для этого учителя начальных классов в нашей школе ежедневно осуществляют *консультационно-информационную поддержку освоения учащимися образовательных программ.* Возможны (по выбору учителя) три формы поддержки:

– сообщения от учителя, рассылаемые посредством мессенджеров (Viber, WhatsApp);

– видеоконсультации в режиме онлайн, организованные посредством Skype, Zoom и т.п.

Технологическую основу обучения в дистанционном режиме составляет использование электронных (цифровых) образовательных платформ. Для учащихся начальных классов мы полагаем необходимым выбирать платформу, которая позволяет максимально упростить доступ к обучающим материалам, к выполнению заданий и проверке выполненных работ с обратной связью.

Наш опыт убеждает, что наиболее подходящими для этого являются такие платформы, как:

– «Учи.ру» (интерактивная образовательная онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме; кроме того, это портал для родителей);

– «Российская электронная школа» (информационно-образовательная среда, объединяющая учащегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий, предлагая полный школьный курс уроков от лучших учителей России);

– «ЯКласс» (образовательный онлайн-ресурс, позволяющий проводить электронные тестирования и генерировать задания, уникальные для каждого учащегося);

– «Яндекс.Учебник» (сервис для учителей 1–5 классов с уникальными заданиями по математике, русскому языку и окружающему миру);

– «Видеоуроки – Яндекс.Учебник для учащихся» (бесплатные видеоуроки», доступные в You Toube).

В нашем опыте работа с электронными (цифровыми) образовательными ресурсами организуется следующим образом: учитель рассылает детям ссылки, например, на видеоуроки, которые нужно посмотреть, или на задания, которые необходимо выполнить. Если задание выполняется письменно, то дети фотографируют работы и отправляют фото в Whats App или на электронную почту учителя.

Еще одной подходящей для начальных классов платформой является *платформа Zoom.* Она подходит для проведения онлайн-уроков и конференций, предоставляет хорошие возможности управлять уроком. Учитель может включать не всех сразу учащихся, может переписываться и демонстрировать различные слайды презентаций или конспект урока на рабочем столе, имеется также возможность записать свой урок.

Выбор данной платформы обусловлен не только ее возможностями, но и тем, что у некоторых учителей нашей школы уже был опыт ее использования. Поэтому в рамках методического сопровождения учителей начальных классов при освоении дистанционного режима обучения эти учителя стали наставниками и консультантами. Они помогли обучить премудростям методики других учителей.

Происходило это обычно в выходные дни, когда учителя под руководством наставников осваивали работу программ, вызывали друг друга на дистанционное обсуждение будущих уроков. Посредством этой программы наши учителя начальных классов научились проводить онлайн-уроки по различным темам и предметам. А в рамках региональной патриотической акции «Альбом Победы» проведены классные часы «Судьба солдата» в формате Уроков Мужества. Наш опыт показывает, что в начальных классах применение платформы Zoom достаточно эффективно.

4. Организуя дистанционный режим обучения, администрация школы постоянно мониторит удовлетворенность обучением детей, родителей и самих учителей. Вот некоторые результаты.

К достоинствам обучения в дистанционном режиме дети отнесли:

– возможность самостоятельно планировать занятость, так как запись урока можно посмотреть позже;

– возможность большей концентрации внимания на изучаемом предмете, так как меньше отвлекающих моментов;

– ощущение свободы от того, что можно учиться в подходящей обстановке.

Узнали, что думают учителя начальных классов о дистанционном режиме обучения:

– готовиться к такому обучению сложнее: нет возможности тут же перестроиться, отвечая на вопросы;

– во время обучения нужно постоянно думать об удержании внимания, используя мемы, шутки и проч.;

– уроки должны быть короче, а значит и четче, чем очное занятие;

– учащийся начальных классов еще не может самостоятельно осваивать материал дистанционно, требуется помощь родителей, но не все родители могут оказать квалифицированную помощь ребенку;

– дистанционный режим обучения подходит не всем, так что надо следить, все ли на связи, поощрять активность детей онлайн, поддерживать их вопросы в чате, потому что они помогают учителю; иногда бывают уроки, которые получаются за счет поддержки детей.

Дистанционный режим обучения, несмотря на онлайн-активность, сужает сферу «живого» общения учителя и учащихся, учащихся между собой, а это как раз очень необходимо учащимся. Никакие новые информационно-коммуникационные технологии не смогут проявить сочувствие, оценить эмоциональное состояние ребенка, выстроить систему работы так, чтобы учащийся «зажегся» изучаемой темой.

Но в условиях домашней самоизоляции из-за коронавируса использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе начальных классов все же позволяет сделать обучение продуктивным. Первое время детям, наверняка, нужна помощь, чтобы адаптироваться к работе в дистанционном режиме. Это требует совместных усилий учителей и родителей. А затем единство действий учителей, родителей и учащихся выступает залогом того, что вместе мы справимся с трудностями.

Н.В. Демина

Учитель начальных классов, ГБОУ «Школа № 1560 «Лидер» г. Москвы»

Новые формы воспитательной работы с учащимися начальных классов в период самоизоляции

Аннотация: *описан опыт организации воспитательной работы в дистантном формате с учащимися начальных классов в школе № 1560 «Лидер» г. Москвы, рассмотрены некоторые вопросы дистантного взаимодействия с родителями в условиях самоизоляции.*

Ключевые слова: *заочный и дистантный форматы воспитательной работы, родительское собрание на платформе «Zoom», совместная работа детей и родителей.*

Организация и проведение воспитательной работы классным руководителем с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ворвались в нашу жизнь неожиданно и стремительно из-за пандемии коронавируса. В этих новых обстоятельствах самоизоляции мы выделяем *два формата воспитательной работы* – заочный и дистантный, различая их, как показано на схеме 1.

В нашей школе нет классов, в которых приемлем именно заочный формат воспитательной работы. Но, вообще говоря, в каждом классе школ наверняка найдутся один-два учащихся, не имеющих возможности выйти в интернет. А при отсутствии интернета и смартфонов у учащихся ведущим средством классного руководителя в воспитательной работе становится общение с этими ребятами и их родителями по телефону, т.е. заочный формат. Цель такого общения – адресная помощь в организации полноценной жизни ребенка дома, его режима дня, контроль выполнения заданий, выявление проблем и затруднений, которые мешают заочному обучению в дистанционном режиме.

Большинство учащихся в нашей школе могут выходить в интернет. И поэтому мы перешли в условиях самоизоляции на дистантный формат воспитательной работы. При этом важно не только сохранить преемственность и единство воспитательного процесса, но и обогатить его новыми возможностями, используя электронные (цифровые) ресурсы и информационно-телекоммуникационных сети.

Правда, у нас дистантный формат воспитательной работы начал применяться чуть раньше «самоизоляции». В классных журналах были созданы чаты классов, где учителя могли размещать ссылки на различные сервисы, позволяющие детям и их родителям проводить выходные с пользой. Для этого они могли использовать онлайн-посещения театров, музеев, заповедников. Это позволило ребятам всей семьей побывать на необычных экскурсиях, поделиться впечатлениями со своими одноклассниками, пригласить их в новые путешествия.

Схема 1. Форматы воспитательной работы в период самоизоляции

С выходом в дистантный формат воспитательная работа получила новый виток своего развития. Так, одной из новых форм стало *родительское собрание на платформе Zoom.* Анализ этого мероприятия заставил задуматься о возможности его проведения при традиционной организации образовательного процесса. В этом случае родители могут подключиться к конференции, не срываясь с работы и контролируя детей, которые остаются дома. На таком собрании могут одновременно присутствовать оба родителя – отпадает необходимость пересказывать содержание собрания «второй половине». Осознавая, что время собрания ограничено рамками конференции, и учитель, и родители будут обращать внимание на главные вопросы, не отвлекаясь на досужие разговоры о пустяках.

Организация дистантного формата воспитательной работы с детьми невозможна без помощи родителей, которые не только участвуют в мероприятиях для них, но и помогают ребятам начальных классов подключиться к различным сервисам для обучения «на удалении». Родителям волей-неволей приходится углубиться в общение с ребенком, с его одноклассниками, с учителями. Ведь ничто так не объединяет, как совместная работа. После перехода на дистантный формат родители стали больше общаться со своими детьми, посмотрев на них «со стороны».

Это важно, так как в период самоизоляции детям не хватает общения. Особенно тяжело они переживают этот дефицит в отношении сверстников. Ведь всегда хочется поделиться итогами игры, мнением о прочитанной книге, приобретенным умением что-либо сделать. Ребята стали обмениваться забавными и серьезными фото и видео.

Для нас было очень важно организовать воспитательную работу так, чтобы дети не выпадали из режима. Мы выдвинули условие: ежедневно ребята делают зарядку, разминку после уроков. Одна из семей предложила использовать для разнообразия физических нагрузок окружающие предметы. И тут фантазия детей разыгралась! Начали с хождения и приседания с книгой на голове, затем в ход пошли игрушки и предметы быта, в некоторых случаях были и игры с домашними животными.

Подключившись к воспитательной работе, мы не оставили без внимания календарные даты:

2 апреля – Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма.

6 апреля – Всемирный день настольного тенниса, День рождения московского трамвая.

10 апреля – День брата и сестры.

12 апреля – день космонавтики и т.д.

К каждой дате ребята готовили поделки, рисунки, шуточные поздравления и выкладывали продукты своего творчества в чате класса.

Еще одно мероприятие – это «обидно, если ко мне на день рожденья никто не приходит». В связи с этим первый урок в день рождения кого-либо из учащихся мы начинали со слов поздравления имениннику, а позже в чате ребята и их родители писали свои слова поздравления.

К празднику 1 Мая мы приготовили к общешкольному концерту музыкальный номер-презентацию, в котором приняли участие не только учащиеся класса, но и их родители, братья и сестры.

И, конечно, мы не оставили в стороне такое важное событие в истории нашей страны, как 75-летие Великой Победы. Каждый из ребят получил задание и выполнил его вместе с родителями. Все материалы (стихи, рисунки, рассказы о ветеранах войны) были собраны в один ролик, который ребята вместе с родителями смотрели на дистанционном классном часе.

Вторую часть этого классного часа составила презентация, подготовленная ребятами к 75-летию Великой Победы. В ней были представлены истории памятников, мемориальных досок, стел нашего района, посвященных героям Великой Отечественной войны.

Такая *совместная работа детей и родителей* положительным образом сказалась на сплочении детей и содействовала активному включению родителей в жизнь класса. Многие увидели своих друзей с новой стороны, а я, как учитель и классный руководитель, освоила новые приемы дистантного формата воспитательной работы.

Полученный в эти дни опыт обогатил воспитательный процесс. Положительным здесь является следующее:

– отработаны новые приемы и формы воспитательного процесса, позволяющие сделать его более насыщенным;

– ярче и активнее проходила адаптация учащихся в современном информационном пространстве, в котором основным видом деятельности ребят стали не интернет-игры, а продуктивное взаимодействие;

– расширился диапазон самостоятельной деятельности учащихся, которые научились брать на себя ответственность, выбирать работы, наиболее близкие и интересные персонально каждому.

Вместе с тем мы отметили, что и дети, и учителя скучают по очной школе и традиционным воспитательным мероприятиям в родном классе. Это значит, что в будущем придется умело сочетать дистантный / заочный и традиционный форматы воспитательной работы.

С.В. Савинова, канд. пед. наук
О.А. Шарапутина
Е.И. Зарубина
Учителя начальных классов высшей квалификационной категории
МОУ «Лицей № 2 Краснооктябрьского р-на г. Волгограда»

Обучение учащихся начальных классов на платформе «ЯКласс» и с помощью облачных технологий: плюсы и минусы

Аннотация: *описан двухмесячный опыт обучения учащихся начальных классов с применением ресурса «ЯКласс» и облачных технологий, рассмотрены историко-педагогические и правовые аспекты дистанционного обучения, выделены обнаружившиеся плюсы и минусы обучения.*

Ключевые слова: *дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, платформа «ЯКласс», облачные технологии.*

Еще в январе-феврале 2020 года мы, учителя и учащиеся начальных классов, а также их родители, представить себе не могли, что дистанционное обучение может быть массовым. Но пандемия коронавирусной инфекции COVID-19 внесла изменения в эти представления.

Ограничительные мероприятия, введенные из-за пандемии, выявили сложности обучения в режиме самоизоляции, так как к концу марта 2020 года ни учителя, ни родители, ни дети не были готовы к массовому дистанционному обучению с применением современных информационных систем и сервисов.

Когда в конце марта дети уходили на каникулы, нам стало понятно, что, скорее всего, четверть начнется с обучения в дистанционном режиме, но все-таки это казалось необычным и потому маловероятным. По крайней мере эпизодом, но не длительной работой. Ведь мы, учителя и администрация лицея, прекрасно понимали, что дистанционно с использованием интернета смогут обучаться не все дети. Поэтому предполагали, что дети будут выполнять задания, как обычно в тетрадях, а родители приносить задания в школу, оставлять их в отведенном месте, чтобы учителя могли их впоследствии взять и проверить.

Но через день-два все поняли, что это миф: в дистанционном режиме должны обучаться все дети с первого по 11-й класс. Но если это так, то надо разобраться, в чем собственно состоит специфика дистанционного обучения. И мы обратились к истории.

Выяснили, что *дистанционное обучение* – это далеко не новый тип обучения. Еще в 1836 году в Лондонском Университете студенты могли обучаться и сдавать экзамены дистанционно. Позже этот опыт переняли в Германии, США и др. Создавались колледжи, которые осуществляли обучение в соответствии с программой университетов по почте, т.е. дистанционно. В 1911 году курсы дистанционного обучения появились в Австралии. Получается, что дистанционному обучению почти 200 лет.

Но, может быть, для России это новый тип обучения? Однако и в нашей стране дистанционное обучение существует более 100 лет. Оно стало развиваться сразу после революции. Но так же, как и в других странах, обучаться дистанционно могли только студенты. В 1960–1980-х годах дистанционное обучение, которое тогда называлось заочным, достигло особенного развития. Заочное образование по своему правовому статусу ничем не отличалось от очного. А получение такого образования приветствовалось в обществе.

В конце XX в. и в XXI в. с развитием информационно-коммуникационных технологий и интернета дистанционное обучение вышло на новый уровень. Развивалась теория и практика дистанционного обучения. В 2013 году новый федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» уточнил *правовые основы* дистанционного обучения. Было установлено, что:

– получить образование в РФ можно внутри и вне образовательного учреждения;

– соответственно могут применяться очная («внутри») и заочная («вне») формы обучения;

– в связи с этим образовательные программы могли реализовываться соответственно с помощью технологий очного обучения и технологий заочного обучения, включая дистанционные образовательные технологии и технологии электронного обучения.

Дистанционные образовательные технологии, согласно закону, реализуются с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогов. Под электронным обучением в законе понимается реализация образовательных программ при использовании информации, содержащейся в базах данных, с применением информационных технологий и техниче-

ских средств, обеспечивающих обработку этой информации, а также при использовании информационно-телекоммуникационных сетей для передачи по линиям связи указанной информации и взаимодействия обучающихся и педагогов.

Опираясь на эти представления, в нашем лицее было решено, что дистанционное обучение будет осуществляться на *платформе «ЯКласс»,* которая позиционировала себя как платформа, рекомендованная Министерством просвещения РФ. Работа на данной платформе позволяла:

– составить тестовые работы, используя задания, имеющиеся на платформе;

– дополнить задания, имеющиеся на платформе, своими заданиями;

– прикрепить при необходимости свой файл с текстовым заданием или фото;

– проверить задания в виде тестов автоматически, чтобы дети сразу могли увидеть % выполненной работы.

Мы для себя определили, что обучение на платформе «ЯКласс» – это реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий. Начав применять платформу, мы вместе с «плюсами» сразу же обнаружили и «минусы», а именно:

– часть предметов на платформе отсутствовала вовсе (например, технология, ОРКСЭ, родной язык (русский), литературное чтение на родном (русском) языке);

– в предметах, которые были представлены на платформе, многие темы отсутствовали;

– многие задания, которые имелись, не всегда соответствовали программе, по которой обучались дети у нас в лицее.

Сразу же стало понятно: чтобы разобраться в «технических» особенностях использования платформы, нужно ее хорошо изучить, но времени на это почти не было. Хорошо, что создатели платформы предусмотрели возможность технической поддержки учителей и учащихся. Почти на каждый вопрос имелось видеообъяснение. Четко следуя инструкции, нам удавалось через определенное время добиться желаемого. Кроме этого, на платформе регулярно проводились онлайн-вебинары. Но все-таки времени у учителей было крайне мало.

Ведь, помимо освоения платформы, учителям предстояло воссоздать недостающие предметы и наполнить их контентом содержания обучения, загрузить отсутствующие темы – на это уходило от 30 минут и более, в зависимости от работы сервера. Кроме того, понимая, что не каждый ребенок и даже родитель сразу сможет правильно выполнять задания, приходилось давать подробный алгоритм действий.

С учетом этого перед началом работы на платформе все родители и дети получили подробную инструкцию, как выполнять задания на «ЯКлассе». И тем не менее первую неделю, особенно первые 2–3 дня, практически каждый ребенок и родитель требовали индивидуальных разъяснений по телефону о работе на платформе.

Еще один «минус», с которым столкнулись дети при выполнении заданий – то, что платформу из-за перегруза часто «выбивало», и попытки выполнения тестовых заданий «сгорали». Это вызывало вначале эмоциональный дискомфорт. Конечно, задания можно было перепроверить вручную, но тогда на учителей ложилась двойная нагрузка.

Две недели мы работали на платформе «ЯКласс», и к концу второй недели дети, следуя четким инструкциям учителей, научились правильно распределять свое время за компьютером, понимать, что нужно делать, как обычно в тетради, опираясь на учебник. Родители помогали размещать выполненные в тетрадях задания на «ЯКлассе». Учителя продолжали консультировать детей, а при необходимости и родителей, по телефону, а также с помощью мессенджеров или электронной почты. Все почти выстроилось, но через две недели оказалось, что бесплатный трафик для обучения на платформе исчерпан.

Следовало очень быстро завершить всю работу на платформе – детям доделать задания, которые они не смогли выполнить в срок (в том числе и по объективным причинам), учителям в «скоростном» режиме проверить все задания и выставить отметки в электронный журнал, а также создать отчет о работе на платформе.

Третья неделя стала первой неделей работы в новом формате. Теперь мы начали использовать *облачные технологии* – продолжали выкладывать задания в электронный журнал, а вместо «ЯКласс» создавали ссылки на изучаемые предметы в Облаке или на «ЯндексДиск» загружали задания с объяснениями.

Казалось бы, что работать стало проще. Ведь теперь дети выполняли привычную работу – смотрели задания в электронном журнале, выполняли в тетрадях, получали консультацию от учителя. Но возник вопрос: как отправлять выполненные задания учителям на проверку? Прикреплять задания в электронный журнал нельзя, так как система «Сетевой город» была перегружена. Отправлять учителям на электронную почту? Но и почта тоже не выдерживала такой нагрузки.

Пришлось опять обратиться к облачным технологиям. Но здесь у части родителей началась паника – получится ли создавать ссылки в облаке, правильно их сохранять и проч. Ведь далеко не все родители хорошо владеют компьютерными технологиями. А без помощи родителей дети 1–3 класса вряд ли могли справиться с такой задачей, да и четвероклассники не все могли самостоятельно сразу овладеть данными технологиями.

Всем родителям и детям, которые не смогли по алгоритму освоить работу в Облаке, мы оказывали индивидуальную помощь, предлагая пошаговую инструкцию через видеоприложения в мессенджерах.

Проанализировав «плюсы» и «минусы» нашего опыта дистанционного обучения в начальных классах, сформулируем выводы.

1. В начальных классах длительного дистанционного обучения быть не может, так как детям, особенно первоклассникам и второклассникам, необходима техническая помощь от родителей – включить компьютер, настроить его, прикрепить задания, а это не всегда возможно.

2. Применение компьютерных технологий в начальных классах целесообразно только на уроках в условиях традиционного обучения.

3. Для того чтобы дистанционное обучение в начальных классах было успешным, необходимо каждого – и учителя, и учащегося – обеспечить требуемой техникой – стационарным компьютером или ноутбуком.

4. Дети не должны работать с телефона, как это происходит во многих семьях сейчас, так как это портит зрение ребенка.

5. Должны быть постоянно действующие ***бесплатные*** площадки (учебные сервисы и ресурсы) под патронажем Министерства Просвещения РФ, чтобы дистанционное обучение было возможно для каждого ребенка и учителя.

6. На этих площадках должна быть возможность проводить уроки в режиме онлайн с использованием видеосвязи, а все сервисы должны работать бесперебойно и технически поддерживаться.

7. Прежде, чем переходить на дистанционное обучение, учителя и родители учащихся начальных классов должны обучиться по программам повышения квалификации или профессионального обучения.

8. Время работы ребенка и учителя при дистанционном режиме обучения не должно превышать времени работы при очном обучении.

9. Учителя не должны дублировать одни и те же задания на разных ресурсах.

Таковы наши предварительные выводы из опыта дистанционного обучения учащихся начальных классов в марте-апреле 2020 года.

А что же думают сами учащиеся начальных классов о дистанционном обучении?

В числе «плюсов» они отмечают следующее:

– возможность пользоваться разнообразными ресурсами (книги, интернет);

– не надо носить тяжелый портфель;

– можно прервать работу в любое время (если это не онлайн-обучение в виде видеоурока) и продолжить, не боясь, что что-то пропустил;

– не надо делать уроки на выходных, так как домашние задания не задают;

– больше возможностей общаться с родителями.

К «минусам» дистанционного обучения учащиеся начальных классов отнесли:

– увеличение времени, проведенного за экраном компьютера или гаджета, и есть опасение, что это приведет к ухудшению зрения;

– если родители работают дистанционно, или в семье несколько учащихся разного возраста, сложно делить один компьютер на несколько человек;

– далеко не все люди разбираются в технике, поэтому технические трудности ухудшают обучение;

– увеличилось количество письменных заданий;

– в школе учителя объясняют гораздо подробнее;

– если не понял материал, в школе можно сразу обратиться за помощью к учителю, а здесь не всегда.

Родители учащихся видят в дистанционном обучении больше «минусов», чем «плюсов». Если быть объективными, то родители наших учащихся отметили один «плюс»: мы стали более грамотными в применении компьютерных технологий.

«Минусы», по мнению родителей, следующие:

– зависимость от интернета, перебои в работе интернета;

– не у всех есть стационарный компьютер или ноутбук;

– неумение четко организовать режим дня ребенка в условиях дистанционного режима обучения и правильно чередовать работу с отдыхом;

– помимо школьной программы, дети, занимающиеся спортом или обучающиеся в музыкальной (художественной) школе, проходят занятия там так же дистанционно, а это увеличивает нагрузку и время нахождения за компьютером.

И родители, и дети, и учителя отметили, что дистанционное обучение показало, что дети очень соскучились по школе. Они с нетерпением ждут, когда можно будет вернуться к традиционной очной форме обучения. И с твердой уверенностью можно сказать, что теперь уже не только дети и родители, но и руководители поняли, что вынужденная мера массово перевести общее образование на дистанционный режим обучения не закончилась провалом только благодаря стойкости учителей, которые, оказавшись в новой, непростой обстановке, смогли оказать помощь и детям, и родителям. И это не только освоение образовательной программы, но и помощь психологическая и эмоциональная.

Для того чтобы дистанционное обучение состоялось в массовой школе требуется, прежде всего, хорошее техническое оснащение всех субъектов образования, достаточная компьютерная грамотность каждого и время, чтобы все это обеспечить.

Г.И. Попова

Зам. начальника территориального управления образования Дзержинского района Волгограда

Организация обучения и воспитания образовательными учреждениями Дзержинского района Волгограда в условиях самоизоляции учителей и учащихся

Аннотация: *описаны фрагменты опыта организации обучения и воспитания образовательными учреждениями Дзержинского района Волгограда в условиях самоизоляции учителей и учащихся.*

Ключевые слова: *режим самоизоляции, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, заочное обучение, сочетание очной и заочной форм обучения, онлайн-режим, офлайн-режим, платформы «Zoom» и «Skype», образовательные онлайн-ресурсы («ЯКласс», «Учи.ру», «Инфоурок»), платформа LMS Moodle, дистанционный урок, онлайн-классный час.*

Введение режима самоизоляции в связи с пандемией коронавируса побудило общеобразовательные учреждения начать массово применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Актуализировалась потребность в организации процессов обучения и воспитания «удаленном» режиме, дистанционно. «Дистанционным» стало управление деятельностью педагогов образовательными учреждениями.

Для большинства общеобразовательных учреждений Дзержинского района Волгограда массовое применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – это относительно новый способ реализации образовательных программ, хотя с 2013 года он предусмотрен федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 16). Согласно закону, этот способ применим в случае заочного обучения или сочетания очной и заочной форм обучения. Оба варианта предполагают обучение без непосредственного контакта между учителем и учащимся («в дистанте»). Усвоение материала учащимися происходит с помощью интернета и информационно-компьютерных сервисов в режимах онлайн (в реальном времени) и офлайн (разнесенно во времени).

В режиме онлайн осуществляют учебно-воспитательные мероприятия значительная часть общеобразовательных учреждений Дзержинского района. Для этого они используют платформы Zoom и Skype, применяя которые многие учреждения проводят видеоконсультации по учебным предметам и занятия по подготовке к итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

Так, в лицее № 8 «Олимпия» учащиеся с 1 по 11 класс обучаются на платформе Zoom. Педагоги школ № 97 и № 101 используют платформу «Максимум», к которой подключены учащиеся 5–9 и 10–11 классов. С ее помощью учащиеся 11 классов участвовали в пробных ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, физике, биологии, английскому языку.

В других общеобразовательных учреждениях педагоги обучают учащихся 1–4 и 5–9 классов, применяя такие образовательные онлайн-ресурсы, как: «ЯКласс», «Учи.ру», «Инфоурок» и др. Предпочтение этим ресурсам отдано по ряду причин. Так, «ЯКласс» позволяет осуществлять электронные тестирования и генерировать зада-

ния, уникальные для каждого учащегося. Это позволяет персонифицировать обучение в условиях самоизоляции учителей и учащихся.

«Учи.ру» – российская онлайн-платформа, позволяющая обучаться интерактивно, использовать конспекты уроков ведущих учителей, а также готовые презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по изучаемым предметам. Обучение становится качественным и продуктивным.

В рамках применения электронного обучения часть общеобразовательных учреждений используют общедоступный бесплатный сервис LMS Moodle, который позволяет самостоятельно создавать авторские дистанционные курсы, видеоуроки, тестовые материалы. Так, с 2014 года на портале лицея № 9 размещено более 40 обучающих онлайн-курсов для учащихся всех возрастов: «Имя существительное», «Времена английского языка», «Английская грамматика», «Французская грамматика», «Программирование», «От Царицына к Волгограду», «Физическая культура для начальных классов» и др. Любой учащийся может записаться на несколько онлайн-курсов и успешно обучиться «в дистанте», не выходя из дома.

В учреждениях дополнительного образования детей с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения реализуются дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы. Так, педагоги Центра детского творчества создали на платформе LMS Moodle дистанционные курсы для детей разных возрастов. Разработанные видеозанятия педагоги размещают на видеохостинге YouTube. По программам художественно-эстетического направления ансамбль фольклорной песни «Гомониха», ансамбль русских народных инструментов «Балалаечка», объединение «В стране вообразилии» применяют платформу «Selectel».

В рамках физкультурно-спортивного направления обучающиеся участвуют во Всероссийской акции «Зарядка с чемпионом», в онлайн-турнире «Шахматы онлайн» и др.

Актуальной потребностью для общеобразовательных учреждений стало проведение воспитательной работы «в дистанте». Так, педагоги школы № 89 организуют видеоконференции воспитательной направленности на платформе Zoom. Ребята по программе «КВН – не просто игра» участвуют в «КВНовских» конкурсах: разминка, цепочка слов, найди «КВНщика». Помимо этого, они осваивают техники дыхания и тренируют дикцию. Они стали участниками «Школьной дистанционной минутки двигательной активности», творческих мастерских и другие воспитательных мероприятий.

Во всех общеобразовательных учреждениях состоялся открытый Гагаринский урок «Космос – это мы». Классные руководители проводят классные часы онлайн на платформе Zoom. Организуются дистанционные конкурсы, онлайн-мероприятия, просмотры видеоуроков по профилактике ЗОЖ, ПДД, правонарушений, конкурсы рисунков, видеопожеланий, фотоакции и флешмобы. Самым ярким стал проект школы № 89 «Я скучаю по школе» в форме флешмоба, который стал широко известен не только среди учащихся, но и педагогов, и родителей.

В Лицее № 8 «Олимпия» 15 апреля на платформе Zoom прошла встреча редакции газеты «Лицейские будни» с руководителем СМИ Волгоградского технического университета Петровой Викторией. А 8 апреля в Лицее № 8 «Олимпия» состоялся XI Областной конкурс социальных проектов «Свой мир мы строим сами». В нем приняли участие более 200 человек из Волгограда и Волгоградской области. Там же 10 апреля на платформе Skype проведен областной Фестиваль презентаций учебных и педагогических проектов. Было представлено более 300 проектов по различным направлениям и секциям: «Здесь царствует Науки Дух высокий», «Юные естествоиспытатели», «Отечество мое», «Техно-ассорти», «Наука здоровья», «Все работы хороши, выбирай на вкус» и др.

В рамках Волгоградской региональной акции «Альбом Победы», приуроченной к празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне, учащиеся Дзержинского района участвовали в онлайн-мероприятиях. Это онлайн-эстафеты «Агашинские строфы», прочтение наизусть стихотворения М. Агашиной «Горит на земле Волгоградской» (с публикацией в социальных сетях), дистанционные Уроки Мужества «Судьба солдата», «Письмо Победителю» и др.

При решении управленческих задач руководители образовательных учреждений Дзержинского района также применяют дистанционные технологии и информационно-компьютерные сервисы. В частности, на платформах Zoom и Skype проводятся рабочие совещания и педсоветы.

Ситуация самоизоляции учителей и учащихся, практика обучения и воспитания «в дистанте» убедили руководящих и педагогических работников образовательных учреждений района в необходимости овладения дистанционными образовательными технологиями, технологиями электронного обучения, необходимыми для этого электронными (цифровыми) образовательными ресурсами и информационно-компьютерными сервисами. Именно это одно из ключевых условий повышения качества общего и дополнительного образования, эффективности педагогической и управленческой деятельности.

И.В. Московкина,
учитель географии, МБОУ «Краснянский филиал Креповской СШ Урюпинского р-на Волгоградской области», х. Красный

Дистанционное обучение учащихся в сельском хуторе

Аннотация: *описан опыт дистанционного обучения географии в сельской территории с ограниченными возможностями массового применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.*

Ключевые слова: *образовательное взаимодействие на расстоянии, организация дистанционного обучения, обращение к учащимся и родителям, опорный конспект учебных действий учащихся на уроке.*

В условиях самоизоляции учителей и учащихся потребовалось перейти на заочное обучение в массовом масштабе. Учителя и учащиеся оказались не рядом, в классе, а разделены расстоянием, и выстраивают образовательное взаимодействие в рамках имеющихся условий.

В нашем хуторе Красном возможности массового применения дистанционных образовательных технологий (электронного обучения) минимальны (в отличие от больших городов и районных центров). Поэтому в школе, во всех классах, образовательное взаимодействие на расстоянии учителя с учащимися выстраивают в основном с использованием телефонов. При этом, правда, возможности тоже ограничены: лишь небольшое число учащихся 1–8 классов имеют сенсорные телефоны и домашние компьютеры. С этими учащимися можно взаимодействовать, помимо голосового способа, с использованием мессенджеров Viber или WhatsApp, а также с помощью электронной почты и в социальных сетях на платформах ОК («Одноклассники.ру») или ВКонтакте. Но значительное число учащихся имеют устаревшие кнопочные телефоны с возможностью SMS-оповещений и голосового взаимодействия.

Организация дистанционного обучения

Организация дистанционного обучения в таких условиях требует, прежде всего, учета вариативности технического оснащения. Зная «географию» распределения современных информационно-коммуникационных устройств по хутору, мы актуализируем локальные связи семей учащихся и их взаимопомощь в передаче информации, в тиражировании материалов и т.п.

Второе, что немаловажно, это создание положительного эмоционального настроя на урок учащихся и родителей, пробуждение у родителей желания помогать детям в домашнем учении. Чтобы это обеспечить, я каждому уроку заранее предпосылаю теплое обращение к учащимся и родителям с подробными разъяснениями, что и как предстоит делать на предстоящем уроке.

Дело в том, что я не вижу учащихся во время урока, а лишь опосредованно влияю на организацию их деятельности по усвоению требуемого учебного материала. Поэтому для меня очень важно заручиться поддержкой родителей, бабушек, дедушек, старших братьев и сестер, которые во время урока смогут находиться рядом или, по крайней мере, придти на помощь ребенку в нужный момент. Каждый учащийся может позвонить мне или связаться иным образом, чтобы получить консультацию.

Текст обращения к учащимся и родителям

Ниже в качестве примера я помещаю обращение к учащимся и родителям в связи с предстоящим уроком географии в 7-м классе. Оно может быть следующим:

– Добрый день, мои дорогие семиклассники и уважаемые родители!

Рада вас приветствовать накануне дистанционного урока по географии.

Урок состоится во вторник, 7 апреля 2020 г. Это первый урок по расписанию, пожалуйста, не проспите главное: время начала урока 08 час 30 мин., он должен продолжаться до 09 час 10 мин.

Далее после перерыва начнутся по расписанию другие уроки. Соберитесь, не откладывайте «на потом», работайте по расписанию.

Чтобы помочь вам организовать себя, я составила для вас *Опорный конспект ваших учебных действий на уроке*. В нем расписано все, что требуется сделать каждому учащемуся по программе урока дома.

Идите строго по опорному конспекту, и у вас все получится. Не теряйте время попусту – его у нас всего 25–30 минут для усвоения материала урока. Это важно, иначе уроки начнут «наезжать» друг на друга, возникнет перегрузка. Чтобы сберечь время и усвоить учебный материал, следуйте предписаниям в опорном конспекте.

Записи также делайте в опорном конспекте. Для этого я его вам посылаю, чтобы вы могли его распечатать. Вам в этом могут помочь ребята, живущие рядом. Но если у вас такой возможности нет, то в рабочей тетради по географии постройте таблицы для заданий 2.1–2.3. и 3.1. и заполните их.

В конце урока – согласно Опорному конспек-

ту – вы получите домашнее задание: время на его выполнение тоже 25–30 минут.

Приступая к уроку, изучите условные обозначения, которые применены в Опорном конспекте: У – учебник; А – атлас; К – карта (политическая, физическая, контурная); Р – рисунок; С – страница, П – параграф.

В качестве источников информации вам потребуются: карты атласа, учебник по географии, контурные карты, дополнительные сведения по ссылке: https://interneturok.ru/ (здесь вы сможете посмотреть видеоурок по изучаемой теме, продолжительность объяснения материала 8 минут).

Я на связи и всегда готова вам помочь:

– мои контакты по телефону *-***-***-**-**

– в ОК, почта: moskovkina-irina@mail.ru

– в приложениях Viber и WhatsApp на телефоне: *-***-***-**-**.

Желаю вам успехов!

С уважением, ваша учитель географии И.В. Московкина.

Опорный конспект учебных действий учащихся на уроке

Учащимся заранее отсылаю Опорный конспект учебных действий на уроке. Это таблица, содержащая последовательность учебных действий учащихся по усвоению учебного материала в течение 25–30 мин.

Перед таблицей размещаем советы учащимся. Например, такие:

– читайте задания внимательно;

– вспоминайте, что аналогичные задания мы выполняли, изучая материки;

– выполняйте задания аккуратно;

– не опаздывайте с отсылкой выполненных заданий учителю.

Таблица 1. Опорный конспект учебных действий учащихся на уроке

№	Задания на учебные действия			Подсказка	Учебные действия и время работы	
1	Прочитайте тему урока: Южная Европа. Италия и Греция				Читаете тему урока	1 мин
2	Работая с политической картой, выполните задания: 2.1. Найдите, покажите, назовите на карте регионы зарубежной Европы. 2.2. Какой новый регион будет изучаться сегодня? Вставьте слова и запишите: 1). регионы зарубежной Европы 2) Обозначьте цветом новый регион… 3) Назовите страны … нового региона зарубежной Европы. 2.3. Нанесите на контурную карту или заполните таблицу, включив сведения о них:			Подсказка: 1. У: Р-158 С: 220 2. А7 Политическая и физическая карты.	Читаете и выполняете задания	5 мин
	Страна (из крупных)	Столица	Полуостров			
	1. Испания	Мадрид				
	2.					
	3.					
	4.					
3	**3.1. Опишите по плану одну из следующих стран** (Италия или Греция) на выбор			Подсказка: **1.** У: С: 314 П-50 С: 253–259 **2-10.** А – 7 кл. (работайте с различными картами, физической, политической и др.)	Выполняете задание 3.	15 мин
	№	План	Описание			
	1	ГП страны				
	2	Столица				
	3	Тектоника. полезн. Ископаемые				
	4	Формы рельефа, высоты				
	5	Климат: климатический пояс				
		климатическая область				
		средние температуры января июля				
		осадки				

	6	Внутренние воды			
	7	Природные зоны			
	8	Заповедники			
	9	Народы			
	10	Виды хоз. деятельности			
	Сформулируйте и впишите вывод:				
	Задание на дом: 1. Прочитать текст У: П-50; С: 253–259, ответить устно на вопросы после П-50. 2. Выполнить задание: Уважаемые семиклассники, турфирма «Виктория» просит вас сделать рекламу для туристов «Добро пожаловать в город-страну Ватикан». Форма изготовления рекламы по вашему выбору. Рекомендуем воспользоваться ссылкой: http://omniworld.ru/italiya/vatikan-review			Читаем, осознаем, что предстоит сделать	2 мин
	3. Укажите вопросы в заданиях, которые вызвали у вас затруднения. – В первом задании: – – – Во втором задании: –			Указываем, если есть вопросы …	1 мин
	Оценка за работу выставляется всем учащимся. Прислать мне до 12:00 опорный конспект или таблицы заданий – на электронную почту moskovkina-irina@mail.ru или в ОК			Отсылаем работу	1 мин
	Наш дистанционный урок закончен. Вам, ребята, и родителям я благодарна за то, что встретили тепло мое обращение и поработали ударно. Спасибо за сотрудничество!		Всего затрачено 25 минут		
Рекомендации по домашнему заданию к пятнице, 10.04.2020					
1.	Прочитать текст параграфа: У: П-50; С: 253–259		Внимательно читаем и изучаем текст		10 мин
2	Вопросы после параграфа У: П-50; С: 259 вопросы № № 2 и 3 (устно)		Устно отвечаем на вопросы		5 мин
3. **4.**	Уважаемые семиклассники, к вам обращается турфирма «Виктория» с просьбой сделать рекламу для туристов «Добро пожаловать в город-страну Ватикан». Форма изготовления рекламы по выбору учащихся. Помощь по ссылке: http://omniworld.ru/italiya/vatikan-review Подсказка: РЕКЛАМА Это интересно! Город-страна Ватикан….		Используя материал сайта, делаем рекламу; можно взять другой источник		10 мин
			Всего затрачено на домашнее задание 25 минут		
Всего: затрачено на урок и выполнение домашнего задания 50 мин.					

Вести из школ
Камышинского и Волжского научно-методических округов Волгоградского регионального Образовательного кластера

Камышинский научно-методический округ

Педагоги Камышина, работая в режиме самоизоляции, создали эффективную систему дистанционного обучения и воспитания. Они уверены, что дистанционное обучение вызывает интерес у обучающихся, активизирует их самостоятельную работу, дисциплинирует не очень прилежных учащихся, расширяет информационное пространство, открывает новые грани в общении педагогов, детей и родителей.

МБОУ СШ № 14

Классные руководители начинают каждый учебный день с виртуального «Доброго слова»: это короткие позитивные видеообращения к учащимся.

Обучение учителя проводят в формате онлайн-собеседования на платформе Skype, оказывая каждому учащемуся индивидуальную и адресную помощь. Закрепление знаний по пройденному материалу и выработка требуемых учебных действий производятся с помощью виртуальных рабочих тетрадей.

Помимо этого, учителя организуют парные учебные и внеучебные проекты в рамках интерактивной модели «учащийся – учащийся».

МБОУ СШ № 9

Администрация школы совместно со школьным самоуправлением реализует проект «#сидим дома Миссия выполнима». В рамках проекта осуществляется взаимодействие всех участников образовательных отношений, происходит обучение детей с применением дистанционных образовательных технологий (в основном на платформе Skype), подводятся итоги, выбирают самый активный класс дня или недели.

МБОУ СШ № 7

Здесь в рамках запущенной акции «Найдем необычное в обычном» проводят конкурсы: на самый веселый способ мытья рук; на самую креативную маску, сделанную своими руками, а также конкурсы «Любимое блюдо всей семьи», «Робинзоны» в собственных квартирах» и, кроме этого, флэшмобы «Споемте, друзья!», «Поем песни Победы». Познавательным и интересным оказался виртуальный квест «Моя Россия», а также педагогическая мастерская «Учим и Учимся».

МБОУ СШ № 18

Учителя начальных классов для детей и их родителей ежедневно с 11.00 до 14.00 с помощью приложения Viber проводят физкультурные минутки «Папа, мама, я – дружная, веселая семья».

О дистанционном обучении организована акция в Instagram под хэштегом #ШКОЛАДОМАЭТОКРУТО.

Объявлен конкурс видеороликов «Учимся с интересом», где каждый участник рассказывает о своем опыте обучения «в дистанте» и о своем отношении к дистанционному обучению.

Детские сады

Родителям и детям помогают провести время с пользой. Для этого *инициировали* создание книжки-малышки «Любимые сказки моего малыша», *посоветовали* организовать мини-огород на окне, *подсказали,* как это лучше всего сделать вместе с детьми, *организовали* виртуальную фотовыставку поделок из соленого теста «Весенние цветы» и фотоконкурс «Этот светлый праздник Пасхи».

По итогам областной акции «Эстафета добровольчества» в социальных сетях опубликовали плакат «Сохраним наш город Камышин чистым».

В рамках празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне общими усилиями создали «Альбом Памяти».

Т. Баган
Директор Плотниковской средней школы Даниловского муниципального района, учитель математики.

Применение платформы Greenlight в обучении и управлении

Аннотация: *кратко представлен положительный опыт организации онлайн-уроков с применением цифрового ресурса Greenlight.*

Ключевые слова: *онлайн-уроки, платформа Greenlight, родительское онлайн-собрание.*

Наша школа накопила положительный опыт организации онлайн-уроков на платформе Greenligh» (по ссылке URL:https://demo.bigbluebutton.org/gl/ «Добро пожадовать в BigBlueButton»). Данный ресурс позволяет создавать персонализированные комнаты, управлять записями, изменять внешний вид, аутентифицировать пользователей.

Это очень удобный ресурс: удается демонстрировать цифровые презентации, показывать документы, а также делать записи, подчеркивать и при этом объяснять учебный материал, отвечать на вопросы учащихся.

Возможность взаимодействия с учащимися очень важна, так как детям не хватает живого общения. А с помощью данного сервиса урок получается почти, как в классе.

Ресурс удобен в применении и настолько прост в использовании, что разберется любой, даже неопытный пользователь.

Сначала я использовала этот ресурс как учитель математики. А затем начала действовать как администратор: провела онлайн родительское собрание, которое в таком формате вроде бы это наш первый «блин», но он не оказался «комом».

Очень довольны родители, а также учителя и завучи.

Понравилось и мне так взаимодействовать с родителями и другими участниками. Думаю, что управленческий потенциал данного ресурса еще не использован полностью. И это задает перспективы нашей работы.

Т. Письменская
Учитель биологии МОУ «Островская СОШ» Даниловского муниципального района Волгоградской области

Дистанционное обучение с помощью цифровых ресурсов

Аннотация: *кратко описан опыт применения цифровых ресурсов BigBlueButton, Learningapps.org, Google-тесты, «ВКонтакте» в обучении биологии и химии.*

Ключевые слова: *дистанционное обучение, ученические интернет-сообщества, онлайн-уроки, учебные фильмы, опорные конспекты на интерактивной доске, Google-тесты.*

Дистанционное обучение биологии и химии в условиях самоизоляции учителей и учащихся я сначала организовала с помощью социальной сети «ВКонтакте». Для этого я создала ученические интернет-сообщества по биологии (по ссылке: https://vk.com/public193626816) и химии (по ссылке: https://vk.com/public193628347). В них размещались опорные конспекты по урокам и учебным темам, тексты объявлений и пояснений, а также фотосообщения, домашние задания и контрольные материалы учебных опросов.

С середины апреля я начала проводить онлайн уроки для учащихся 5–11 классов, в которых работаю, на платформе BigBlueButton (по ссылке: https://bigbluebutton.ru/). Теперь это основной ресурс при проведении мною онлайн-уроков.

В качестве учебных материалов для самостоятельной работы предлагаю учащимся созданные мною учебные фильмы. Они размещены на моем youtube-канале «Студия учебных фильмов "Апельсин"» (по ссылке: https://www.youtube.com/channel/UC2TfGrIqFZuZZvjtdfDoOVQ).

Рекомендую экспресс-метод создания дидактических и учебных материалов – это опорные конспекты, сохраненные на интерактивной доске, из которых я делаю скриншоты или анимационные фильмы для учащихся и для использования в дальнейшем обучении.

Для контроля знаний и учебных действий учащихся применяю различные контрольные материалы. Это учебные опросы, в том числе в виде тестов, фото и аудиосообщения контрольного назначения, контролирующие учебные модули. Учебные модули я составляю сама и размещаю их на ресурсе Learningapps.org (где происходит автоматическая проверка заданий, и видна статистика в виртуальных классах).

Очень удобны для контроля знаний учащихся Google-тесты. Единственная сложность в использовании этого ресурса – это дополнительное время на создание теста.

А вот ранее созданные ученические интернет-сообщества «ВКонтакте» я использую для организации внеурочной деятельности в форме предметных кружков (по ссылке: URL:https://vk.com/club143267946).

Волжский научно-методический округ

С.Н. Глушонкова

Учитель географии МОУ «Кадетская школа им. Героя России С.А. Солнечникова», г. Волжский Волгоградской обл.

Онлайн-урок на платформе Zoom

Аннотация: *проанализированы факторы выбора платформы Zoom для обучения географии в условиях самоизоляции учителей и учащихся, показан способ планирования действий учителя и учащихся в форме технологической карты онлайн-урока.*

Ключевые слова: *технические и методические факторы выбора платформы Zoom, планирование онлайн-урока, технологическая карта онлайн-урока.*

С начала периода самоизоляции учителей и учащихся я работаю с учащимися на платформе Zoom. На мой выбор ресурса повлияли несколько факторов.

1. Технические

Эта платформа удобна тем, что ресурс можно применять и с компьютера, и с телефона, и с планшета. Это во-первых.

Во-вторых, платформа предоставляет много опций при непосредственном использовании.

Например, имеются широкие возможности демонстрирования изучаемых материалов. Так, включив *демонстрацию экрана*, учитель обеспечивает одновременный с собой просмотр учащимися на экране компьютера нужной страницы учебника или необходимого файла. При этом демонстрируется не весь экран, а лишь выбранная программа. Можно демонстрировать аудиоматериалы с хорошим качеством звучания.

При демонстрировании есть возможность включить *комментирование* и *делать пометки* (например, выписывать для учащихся новые понятия из аудиоматериалов, записывать ответы к упражнениям).

Удобно, что *управление мышью и клавиатурой* можно передавать учащимся. К примеру, когда они по очереди заполняют пропуски в заданиях, подчеркивают ключевые слова в тексте и т.п.

2. Методические

На платформе есть *виртуальная доска.* На ней можно делать записи, рисовать, чертить и проч. Помимо этого, имеется виртуальный фон, с помощью которого можно скрывать то, что в данный момент не нужно, или, наоборот, создавать подходящую атмосферу для урока.

Есть возможность *включать видеозаписи,* например, сторонних уроков, полезных для рассмотрения изучаемой темы.

Удается формировать группы для *видеоконференции.* На бесплатном тарифе время конференции при связи «один на один» не ограничено, а в конференции для групп от трех человек действует ограничение продолжительности сеанса в 40 мин. По истечении этого лимита времени приходится снова собирать участников. Но при проведении уроков данное ограничение не существенно, так как по санитарно-гигиеническим нормам он-лайн урок не может продолжаться дольше 40 минут. Кроме того, на время пандемии коронавируса на Zoom сняли это ограничение.

Хорошо, что *формировать группы участников* можно несколькими способами: 1) добавить их в контакты; 2) пригласить каждого персонально; 3) отправить ссылку на присоединение к конференции на личную почту или в общий чат.

Есть возможность объединить учащихся для выполнения заданий «в парах» или в небольших группах посредством *организации сессионных залов.* Учащиеся разделяются на небольшие группы, в которых они взаимодействуют и слышат лишь друг друга. Учитель может в этом случае передавать учащимся управление мышью и клавиатурой, чтобы они могли делать записи, выполнять рисунки на виртуальной доске. Учитель как *организатор конференции* может «заходить» в каждый зал, чтобы исправить, подсказать точно так, как на традиционном занятии при очном обучении.

Удобно, что можно заранее *вводить дисциплинирующие ограничения* для учащихся на онлайн-уроке. Например, заранее отключить звук учащимся, если планируется урок посвятить объяснению сложной темы. Или, к примеру, разрешить либо запретить демонстрацию экрана и т.п.

Планирование онлайн-урока

Планирование я выполняю в табличной форме технологической карты урока. При этом исхожу из того, что методические этапы урока должны быть запланированы к реализации и в структуре онлайн-урока. Как и раньше, но с учетом специфики образовательного взаимодействия с учащимися, проектирую образовательные результаты – предметные, метапредметные, личностные. А для их достижения планирую педагогические действия учителя и учебные действия учащихся, последовательно развертывая их внутри структуры онлайн-урока.

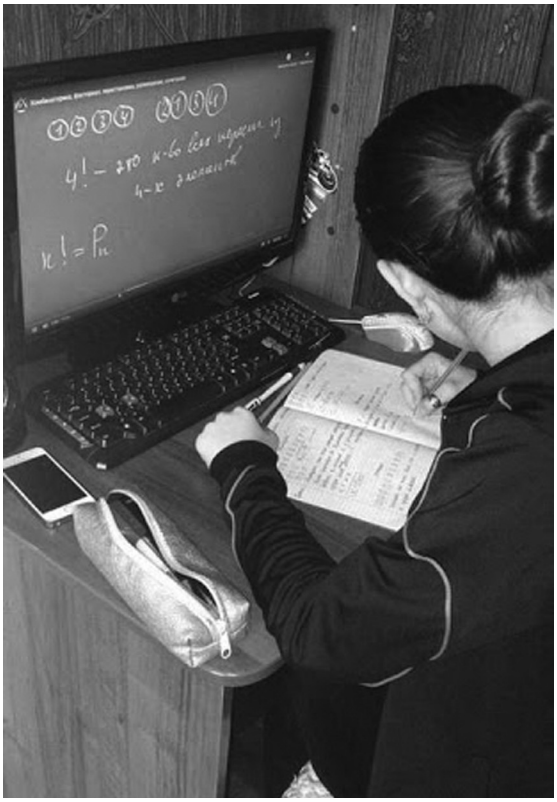
Такая логика планирования онлайн-урока представлена в технологической карте ниже на примере урока географии по теме «Географическое положение Волгоградской области».

Технологическая карта онлайн-урока

Работа с Zoom	Действия учителя	Действия учащихся	Результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
Организационный этап онлайн-урока					
Запуск Zoom, подключение уч-ся	Приветствие учащихся. Включение в деловой ритм работы	Приветствие учителя. Подготовка класса к работе	Первичные знания об участии в конференции на Zoom	Способы взаимодействия в среде Zoom	Способность к общению в виртуальной среде
Этап мотивации к обучению и актуализации опорных знаний и умений учащихся					
Демонстрация экрана с тест-вопросами.	– Мы работаем в режиме видеоконференции и продолжаем изучать Волгоградскую область. – Но сначала вспомним изученное ранее. – Для этого ответим на 6 вопросов теста по теме «Символика Волгоградской области». – Отвечаем в режиме «Соревнование». – Время работы – полминуты. – Подведение итогов	– Слушают и после подготовки отвечают письменно в чате на вопросы теста: 1) Год основания Царицына: ….. 2) Правильный вариант изменения наименований города: а) Сталинград-Царицын-Волгоград б) Сталинград-Волгоград-Царицын; в) Царицын-Сталинград-Волгоград. 3) Основной цвет полотнища флага Волгоградской области: ….. 4) Центральная фигура символики Волгоградской области:….. 5) В чью честь 10 апреля 1925 г. был переименован Царицын: …… 6) Какие три цвета имеются на флаге Волгоградской области: ….. – Анализируют верные и неверные ответы	Знания символики Волгоградской области	– Умение работать в Zoom. – Осознанное применение знаний в ситуации с дефицитом времени. – Умение анализировать	– Развитие мотивации к обучению «в дистанте». – Развитие самооценки результатов
Этап изучения нового материала					
Подведение к теме урока и постановка цели					
Виртуальный фон. Демонстрация слайдов 1 и.2	– Подведение к теме урока через проблемный вопрос: «Если группа туристов захочет посетить нашу область, что им потребуется узнать, прежде всего?» – Предъявление темы урока слайдом 1 «Географическое положение Волгоградской области» – Вводится сокращение: ГП – географическое положение. – Проговариваются цели урока (слайд 2).	– Находят ответ: географическое положение Волгоградской области. – Обсуждают и записывают тему урока. – Обсуждают цели урока	– Знание базисного термина «Географическое положение». – Знание наименования территории проживания каждого учащегося	– Способы целеполагания в деятельности. – Дифференциация темы и целей ее изучения	Способность к целеполаганию
Изучение местоположения Волгоградской области					

Демонстрация слайда 3 и карты АТД РФ	– Где же расположена Волгоградская область? – Подсказка в строках Т. Лавровой на слайде 3. – Где же расположен наш родной край Волгоградская область – между Волгой и Доном чубатым…? – Найдем ее на карте Административно-территориального деления (АТД) РФ. – Уточним расположение нашей области, каково оно на карте?	– Читают слайд 3: «Между Волгой и Доном чубатым, Вольной вольницей, ширью хмельной, Простирается щедрый, богатый Край, что сердцу навеки родной…» – Волгоградская область расположена где-то на юге европейской части нашей страны. – Работают с картой АТД РФ на экране. – Волгоградская область расположена на юго-востоке европейской части РФ	Знание термина «местоположение». Знание о местоположении Волгоградской области на карте АТД РФ.	– Умение слушать и слышать при работе на Zoom. – Умение работать с картой АТД России. – Способ наглядно-графического изображения в форме карты АТД	Способность к общению в виртуальной среде Zoom
Индивидуальная работа со статистическим материалом по плану изучения ГП с помощью листов-заданий					
Демонстрация слайдов 4 и 5	– Далее для изучения ГП области нам нужен план. – Изучать ГП области будем с помощью листов-заданий. – Сначала общие сведения о нашей области: они показаны на слайде 4. – Теперь читаем задание на слайде 5 и задание 1 в листе заданий о работе со статсведениями и об изучении площади области, делаем выводы. – Уточняет выводы: 1) большая площадь территории. 2) окраинное положение на карте РФ	– Проговаривают план изучения ГП. – Знакомятся с листами-заданиями. – Читают со слайда 4: область образована 10 января 1934 года; входит в Поволжский экономический р-н и в Южный Федеральный округ; площадь территории 112,9 тыс. кв. км; 87,6 тыс. кв. км (78%) – сельскохозяйственные угодья. – Выполняют задание на слайде 5 и в листе заданий. – Формулируют вывод о площади и ГП области на карте РФ. – Выводы записывают в тетрадь	Знания об истории создания области, о принадлежности к Поволжскому экономическому р-ну и Южному федеральному округу, о площади территории	– Умение планирования в форме плана изучения ГП. – Умение считывать информацию со слайдов и листов-заданий. – Представление о Волгоградской области как субъекте РФ. – Умение систематизировать информацию, обобщать и получать выводное знание	Ответственность, аккуратность и прилежность при выполнении заданий
Работа с географическим атласом					
Демонстрация слайда 6	– Следующее задание на слайде 6 и в листе заданий	– Устанавливают по атласу, с какими регионами РФ граничит область	– Знание о границе с Казахстаном. – Знание о связях со странами Средней Азии, с Северным Кавказом, Центром, Украиной, Предуральем	– Умение работать с атласом: определять границы и приграничные р-ны области	Ответственность, аккуратность и прилежность при работе с географическим атласом
Работа в парах по заполнению таблицы					
Демонстрация слайдов 7, 8, 9, 10	– Ставит вопрос-ситуацию: если бы вы путешествовали по границе нашей области, какие адм. р-ны вы бы пересекали? – Помогает: сообщает сведения об АТД области. – Поддерживает слайдами 7, 8, 9, 10	– Определяют, каково АТД области. – Заполняют таблицу (зад. 2 листа заданий). Записывают параметры АТД области. – Формулируют вывод совместно с учителем	– Знание об АТД области: 33 адм. сельских района, областной центр Волгоград, 6 городов областного подчинения, 23 поселка городского типа	– Способы работы с информацией в разных знаковых системах и способы ее инверсии	Способность работать с информацией как часть информационной культуры
Работа с картой					

	1. Ставит вопросы: – найдите самый большой и самый маленький по площади адм. р-н области; – определите, где расположены самая северная и самая южная точки области; – определите географические координаты Волгограда. 2. Формулирует вопрос-ситуацию: можно ли попасть из Нижнего Новгорода в Черное море водным путем, используя водные артерии нашей области – реки Волгу и Дон?	– Работают с картой. – Обсуждают, высказывают свои мнения, приходят к необходимым выводам	– Знание географических параметров области и областного центра. – Знание о водных артериях области и их местоположении на карте РФ	– Умение работать с картой: находить обл. центр, города областного подчинения, административные р-ны. – Умение сравнивать	– Ответственность, аккуратность и прилежность при работе с картой. – Сообразительность и смекалка
Индивидуальная работа с текстом					
Демонстрация экрана	Ставит задание: – из текста на экране выбрать информацию для заполнения таблицы «Население»; – сделать вывод на основе текста о взаимосвязи населения и ГП области	Выполняют задания, оформляют таблицу, вносят уточнения. Делают общий вывод: население многонациональное, включая выходцев из Средней Азии и Закавказья	Знания о составе населения Волгоградской области	Умение работать с текстом. Умение выбирать из текста сведения и их систематизировать в виде таблицы	Способность работать с информацией как часть информационной культуры
Этап первичного закрепления изученного материала					
Демонстрация слайдов 11, 12, 13	– Предлагает опираться на слайды 11 и 12, чтобы выделить плюсы и минусы ГП области. – Просит оценить сделанные ранее выводы знаками «+» или «–» и сформулировать общий вывод о ГП области. – На основе изученного материала дополните предложения в листе заданий, сравните их с эталоном (на слайде 13).	Формулируют общий вывод: в целом ГП Волгоградской области имеет благоприятно для социально-экономического развития. – Формулируют предложения, сравнивают их с эталоном на слайде, корректируют	– Закрепление знаний о ГП Волгоградской области. – Закрепление знаний географических параметров области как субъекта РФ	Способы формулирования и оценивания выводного знания	Способность к самооценке
Сообщение и обсуждение домашнего задания					
Демонстрация слайда 14.	– Сообщает, что домашнее задание прописано в листах-заданиях: 1 – отработка умений и знаний на контурных картах; 2 – подготовка интересного дополнительного материала или видеоролика о геологических памятниках природы Волгоградской области; 3 – вклеивание листов-заданий в тетрадь (по слайду 14)	– Записывают домашнее задание. – Задают вопросы. – Получают ответы и уточнения	Закрепление знаний о ГП Волгоградской области	Способы визуализации информации (на примере использования контурной карты Волгоградской области)	– Ответственность, аккуратность и прилежность при работе с контурной картой
Рефлексия и подведение итогов онлайн-урока					
Демонстрация слайдов 15	1. Просит выборочно учащихся подвести итоги урока. 2. Перечисляет ключевые выводы урока. 3. Выставляет отметки и оценивает работу учащихся. (использует слайд 15). 4. Просит учащихся ответить в чате на вопросы: – понравился ли вам урок (да, нет) – на уроке мне было все доступно и понятно (да, нет) – по выполнению домашнего задания у меня нет вопросов (да, нет)	1. Участвуют в подведении итогов урока. 2. Подтверждают знание ключевых выводов урока. 3. Реагируют на выставляемые отметки и оценку работ. 4. Отвечают на вопросы в чате		Умение взаимодействовать в чате на Zoom	Способность к рефлексии и самооценке



В период, когда учителя и учащиеся перешли в режим самоизоляции из-за пандемии коронавируса, редакция журнала «Учебный год» организовала виртуальный круглый стол, чтобы узнать мнения учащихся об обучении «в дистанте».

Лицом к лицу лица не увидать?..

Участниками круглого стола стали учащиеся с 6 по 10 классы волгоградских школ, лицеев и гимназий.

В ходе круглого стола ребята высказались по ряду ключевых вопросов, которые, без сомнения, интересуют и читателей нашего журнала.

О чем мечтали многие учащиеся, когда обучались очно, и сбылись ли их мечты во время самоизоляции, когда обучение стало заочным «в дистанте»?

Святина Полина, 9 класс:

– Мне кажется, что большинство детей, обучаясь очно, мечтали о том, что в какой-то момент они наконец-то будут учиться дома, ведь они думали, что это в разы легче. В их представлении они бы вставали тогда, когда им захочется, а не тогда, когда велит расписание занятий, они бы быстро находили все ответы на вопросы учителей в Интернете и отправляли их, а активно занимались лишь теми предметами, которые им нужны для будущего.

Ввиду предстоящих государственных экзаменов старшеклассники рассчитывали, что при дистанционном обучении они смогут больше уделить времени подготовке к этим самым экзаменам за счет того, что расписания не будет, а задания можно выполнить с помощью интернета, и это будет в разы легче, ведь на уроках, как правило, пользоваться телефонами нельзя.

Однако все эти мечты оказались идеальными, их невозможно было осуществить в условиях самоизоляции, когда обучение стало дистанционным.

Гомонова Дарья, 6 класс:

– А я не согласна. Наоборот, появилось больше свободного времени.

Например, можно выполнить все задания утром, потом во вторую смену пройти два-три урока по видеоконференции. Оставшаяся половина дня свободна.

Можно заняться тем, чем так давно хотелось, но не было времени. Например, будучи в Волгограде, «посетить» музеи, которые находятся в Москве, Санкт-Петербурге или в каком-нибудь другом городе.

Шипилова Варвара, 9 класс:

– А я как-то не думала об этом. Мне комфортно учиться дистанционно.

Хотя лично я не могу понять некоторые темы при дистанционном обучении. А вот учась очно в классе, я бы смогла их понять.

Тадевосян Офелия, 8 класс:

– Знаете, девочки, раньше я всегда мечтала, чтобы у меня было больше времени. И вот теперь при дистанционном обучении мы можем уделить время тому, чему не успевали раньше. Например, начать изучать что-то новое, дочитать книгу и т.п. Я постоянно узнаю для себя что-то новое и интересное, начинаю развиваться более углубленно, занимаясь тем, что мне нужно и нра-

вится. Хотя лично для меня дистанционное обучение не очень комфортно.

Розка Ксения, 10 класс:

– Я учусь в 10 классе, и на данный момент меня вполне устраивает дистанционное обучение. Хотя домашних заданий задают предостаточно, но свободное время все равно есть. Его и можно посвятить тому, чтобы достигать то, о чем мечтается.

Гончарук Софья, 7 класс:

– Хочу согласиться, домашних заданий стало больше. Но, несмотря на это, появилось больше свободного времени. А значит и возможностей, чтобы двигаться к своей мечте.

Святина Полина, 9 класс:

– Да, пожалуй, вы правы, что есть больше времени и возможностей двигаться к своей мечте. Но я-то говорила о вполне конкретных мечтах: изучать лишь те предметы, которые нужны для будущего, и больше времени уделять подготовке к госэкзаменам за счет отсутствия расписания и выполнения заданий с помощью ресурсов интернета. Но расписание как было, так и осталось, а выбирать предметы не приходится, их предлагают учителя. Так что мечты, о которых я говорила, действительно оказались идеальными.

Давайте поговорим о преимуществах дистанционного обучения, и, если они есть, то в чем проявляются. Как по вашим ощущениям, ребята?

Гончарук Софья, 7 класс:

– Дистанционное обучение очень удобно для детей и родителей. Появляется больше свободного времени, но обучение и занятия помимо этого. По большей части такое обучение меня устраивает.

Гомонова Дарья, 6 класс:

– Когда нас перевели на дистанционное обучение, мы все были в предвкушении чего-то нового и необычного! За время такого обучения мы узнали о новых сайтах и приложениях для учебы, а это будет полезно в дальнейшем.

И еще: раньше, когда я, к примеру, болела, то новую информацию по лицейской программе приходилось разбирать и выполнять самой, либо обращаться за помощью к родителям или к бабушке. Но теперь я могу, как и каждый ученик, сидя дома, подключиться к уроку с помощью компьютера. Согласовав это предварительно с учителем, я имею возможность видеть записи на доске, отвечать и задавать вопросы. Это здорово!

Шипилова Варвара, 9 класс:

– Я уже говорила, что мне комфортно учиться на дистанционном обучении, хоть используется множество дополнительных сайтов и платформ. С одной стороны, это сложно, а с другой, научиться и уметь ими пользоваться – это всегда полезно и даже нередко интересно.

Розка Ксения, 10 класс:

– Нет, дистанционка – это, конечно, не плохо. Радует, что уроки по 30 минут, есть перемены. Да и платформы Zoom и «ВКонтакте», которые применяются, тоже удобны. Кроме платформы «ЯКласс»: она часто «виснет». Кроме этого, в «ЯКласс» узнать свои ошибки нельзя без подписки, которая стоит 700 рублей в месяц.

Святина Полина, 9 класс:

– У нас учителя часто используют как раз «ЯКласс». Мне кажется, что это удобно, там есть много видеоуроков по всем темам, мы их просматриваем по совету учителей, часто узнаем много нового и интересного. Есть проверочные

и контрольные работы, которые учителя дают нам на время.

Кроме этого, учителя применяют платформу «Zoom». Они проводят уроки, как в обычном обучении, но в виде конференции. За день до этого на доске объявлений в электронном дневнике администрация вывешивает расписание уроков.

Одна из учительниц использует социальную сеть «ВКонтакте»: там у нас создана с ней беседа, где есть весь наш класс, и туда она скидывает задания для выполнения. Обычно это бывает после видеоурока, где она нас предупреждает о задании. За каждое задание ставится отдельная отметка в электронный дневник.

Тадевосян Офелия, 8 класс:

– Лично меня дистанционное обучение привлекает как раз тем, что я узнаю для себя много нового и интересного, заходя на разные сайты и платформы. Я углубляюсь в предметы, нахожу то, что нужно и мне нравится. Хочу сказать, что я многому научилась за это время, сделала те дела, которые не успевала делать до объявления дистанционного обучения.

Святина Полина, 9 класс:

– Уроки стали не только короче, но их в два раза меньше – по два-три в день, с перерывами от 15 до 60 минут. Видеоуроки учителей разные – кто-то просто рассказывает о материале тридцать минут, включив демонстрацию экрана, и мы видим учебник с теорией и примерами, а кто-то активно спрашивает решение задач или теорию. Есть учителя, которые используют лицейский сайт ЦДО, где выставляет работы для прохождения и отметки за это.

Конечно, это довольно удобно – не выходя из дома, общаться с учителями, искать нужную тебе информацию и участвовать в уроках.

Ребята, во всяком деле есть всегда свои «плюсы» и «минусы». А увидели ли вы «минусы» в дистанционном обучении? И если да, то в чем они?

Гончарук Софья, 7 класс:

– Я увидела минус дистанционного обучения только в том, что домашних заданий стало больше. Это первое. Кроме этого, изучаемые темы не все понятны по видеоурокам и даже по объяснению родителей. А попросить учителя почти нет возможности. Но все равно спасибо огромное учителям за их труд и терпение в такое трудное время.

Гомонова Дарья, 6 класс:

– Очень трудно было вначале разобраться в новой системе получения информации. Источников стало много, и они все разные. Помимо этого, не все сайты быстро открывались. Быстрая связь имела только название «быстрая». Но к концу первой недели эти неполадки были устранены. Хотя по-прежнему бывают трудности в отправке заданий учителям. Почта или электронные дневники не всегда сразу отправляют письма или вообще не отправляют.

Остались другие минусы. Мне о них написали девчата из семей, где всего один компьютер – как его делить, если у членов семьи, включая других детей, в одно время разные конференции. Вот у нас дома два компьютера, и мы с семьей смогли равномерно распределить время по работе и учебе. А у других не так. Самый большой минус – это отсутствие «живого» общения между одноклассниками, как во время школьных переменок.

Но несмотря на это, дистанционное обучение удобно и интересно. Думаю, оно будет использоваться и в дальнейшем.

Шипилова Варвара, 9 класс:

– Я хочу поддержать Дарью. Я считаю, что живой контакт с учителем очень важен. Ведь тогда любой ученик может попросить объяснить непонятую тему после уроков. А в дистанционном режиме это почти невозможно. И еще: я уже говорила, что мне комфортно учиться дистанционно. Но все-таки я думаю, что в дистанционном обучении не получаю знаний на 100%.

Тадевосян Офелия, 8 класс:

– Лично для меня дистанционное обучение не очень комфортно. Да и для других тоже, как мне кажется. Дистанционное обучение плохо влияет на детей – все ими делается «спустя рукава». Дети способны легко списать с интернета, даже не поняв изучаемую тему. Двоечники способны стать отличниками, ведь они тоже могут списать. Этот момент не сильно продуман. Так вот мне кажется, что, если додумают некоторые моменты в дистанционном обучении, то это обучение станет вполне удобным. Нужно улучшать дистанционное образование, а не отказываться от него.

Розка Ксения, 10 класс:

– Дистанционка, конечно, это не плохо, но лучше бы я в школу ходила, потому что там все мои друзья, не хватает «живого» общения.

Святина Полина, 9 класс:

– А что хорошего-то? Задают в три раза больше, вы все об этом говорили. Почти весь материал ты должен изучать самостоятельно, помочь некому. Задания от учителей состоят из нескольких вопросов и пунктов, которые иногда повышенной, даже олимпиадной, сложности. Каждый учитель выкладывает каждый день все новые и новые задания. Объем каждого из них, как у трех обычных заданий в лицее. Помимо этого, нередко возникает путаница типа «отправил – не отправил», не объективное оценивание работ. Из-за этого времени и сил остается очень мало для полноценной подготовки к госэкзаменам. Наверно, много сил и времени отнимает дистанционка и у учителей. Так что хорошего мало. Хочется быстрее в школу к друзьям и учителям.

Е.М. Белякова

Мл. научный сотрудник кафедры коррекционной педагогики, физической культуры и ОБЖ ГАУ ДПО «ВГАПО»

Т.Г. Юдина

Ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики, физической культуры и ОБЖ ГАУ ДПО «ВГАПО»

Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация: *рассмотрены общие вопросы дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, охарактеризованы возможности дистанционных образовательных технологий в рамках использования заочной формы обучения детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.*

Ключевые слова: *дистанционное обучение, дистанционная образовательная технология, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети-инвалиды.*

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это особая категория детей. Кроме усвоения программного учебного материала, необходимо удовлетворять особые образовательные потребности таких детей с учетом имеющихся нарушений их развития. В связи с этим требуется изменить традиционный подход к обучению и воспитанию детей с ОВЗ на иной, более продуктивный. Пандемиологическая ситуация, сложившаяся в конце марта 2020 года, в еще большей степени актуализировала эту потребность.

Министерство просвещения РФ разработало рекомендации о переходе школ на дистанционное обучение. Это существенно изменило формы образовательного взаимодействия и в применяемые контенты содержания образования. Цель изменений – в создании равных возможностей всем обучающимся, в том числе детям с ОВЗ и детям-инвалидам, получения качественного общего образования в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и основными образовательными программами, включая адаптированные программы. Для этого предложено массово перейти на дистанционное обучение, т.е. использовать заочную форму обучения с применением дистанционных образовательных технологий (электронного обучения).

Дистанционное обучение обладает характеристиками, делающими эффективной работу с детьми, имеющими ОВЗ, и с детьми-инвалидами. В этом убеждал уже сформировавшийся к тому времени опыт дистанционного обучения детей-инвалидов, в том числе и в Волгоградской области (центр дистанционного обучения детей-инвалидов лицея № 8 «Олимпия» и др.).

Прежде всего, эффективность достигается за счет *индивидуализации обучения:* каждый ребенок имеет возможность заниматься в комфортных условиях своей семьи по удобному для него расписанию и в оптимальном темпе. Каждый может учиться столько, сколько ему необходимо для освоения учебной темы или дисциплины, согласно его психофизическим возможностям и интеллектуальным способностям. Удается организовать щадящий режим обучения, сокращая количество часов учебной нагрузки, регулируя количество времени, которое ребенок проводит за компьютером. Помимо этого, при необходимости можно многократно возвращаться к изучаемому материалу.

Имеющиеся эффективные практики дистан-

ционного обучения опираются на цифровые платформы (Moodle, E-learning, «Учи. Ру» и др.) и дистанционные образовательные технологии (skype, mirapolis.mail и др.). Материалы лучших практик по дистанционному обучению и научно-методического сопровождения обучения детей с ОВЗ, консультирования родителей систематизированы специалистами Института коррекционной педагогики РАО (по ссылке: https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/).

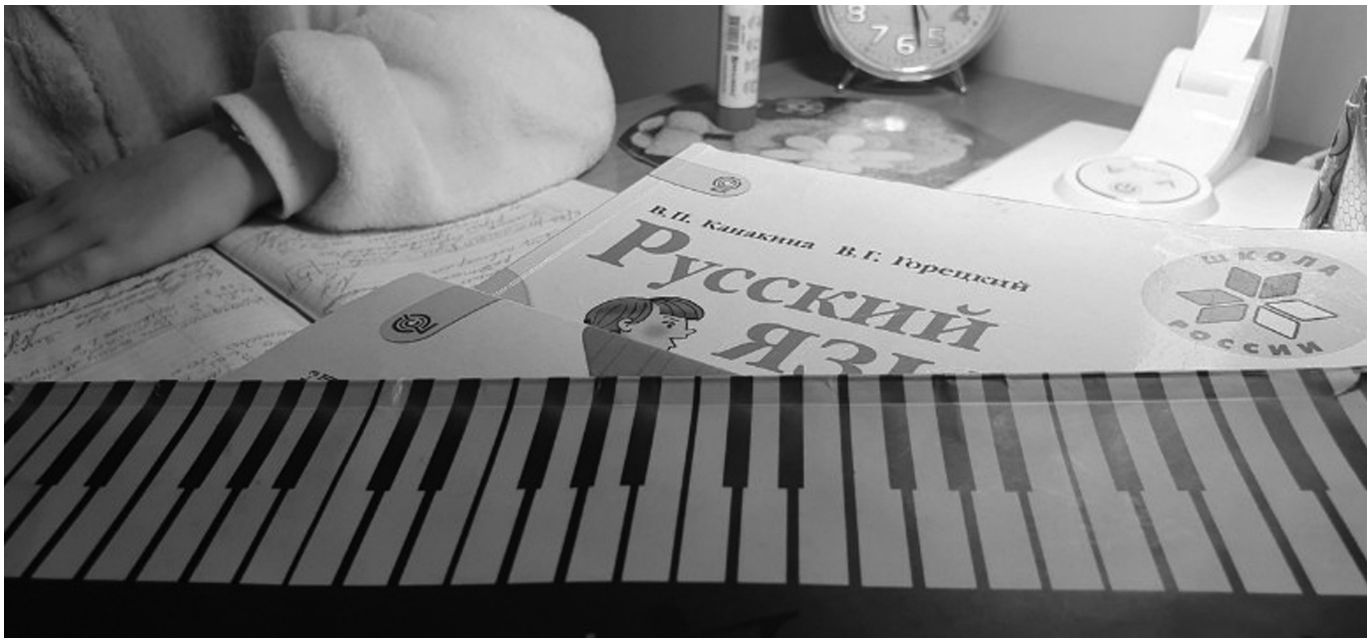
Применение современных цифровых ресурсов, интерактивных платформ и технологий помогают побудить обучающихся с ОВЗ к самостоятельной учебной деятельности, пробуждают мотивацию к обучению, содействуют раскрытию внутреннего потенциала детей и повышают их способность к самообучению. В основе дистанционного обучения лежит *индивидуальный подход*, особенно необходимый при работе с детьми, имеющими нарушения в развитии, так как удается учитывать индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого обучающегося.

Дистанционное обучение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов актуализирует реализацию *личностного подхода* к каждому обучающемуся. Согласно нему больше времени уделяют каждому ребенку, а средства современной коммуникации помогают взаимодействовать с ним оперативно, эффективно и комфортно. Учитель может взаимодействовать не только с группой, но и индивидуально с каждым обучающимся. При этом гибко сочетается самостоятельная учебная деятельность обучающихся с использованием различных источников информации, учебных материалов (включая видеофайлы), специально разработанных к изучаемому курсу, с адресным взаимодействием учителя с обучающимися.

Грамотная организация дистанционного обучения детей с ОВЗ в условиях коронавирусной инфекции (COVID-19) позволила обеспечить доступ обучающихся данной категории к образовательным и иным информационным ресурсам, оказать поддержку семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития. Дистанционные образовательные технологии позволяли на расстоянии включать каждого ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида в обучение, помогали каждому осознать себя участником образовательного взаимодействия в информационно-образовательном пространстве. Это, в свою очередь, активизировало адекватное отношение детей и родителей к образовательной действительности, пробуждало потребность преодолевать комплексы неполноценности, формируя «жизненную компетентность» обучающихся.

Вместе с тем новый опыт показал, что дистанционное обучение – это не «волшебная таблетка» от всех болезней. Оно лишь вариант использования заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий (электронного обучения). Бесспорно, полезный вариант для повышения эффективности обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Но реализация данного варианта не заменяет живого человеческого общения и полноценного обучения «глаза в глаза, рука в руке» в рамках реализации инклюзивной модели образования. Однако данный вариант не заменим, чтобы сделать обучение непрерывным процессом, позволяющим каждому ребенку с ОВЗ и ребенку с инвалидностью в инклюзивной модели, дополненной дистанционным обучением, найти оптимальный для себя способ получения образования.



А.Н. Пырков
Учитель-дефектолог ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 1»
Т.Г. Юдина
Ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики, физической культуры и ОБЖ ГАУ ДПО «ВГАПО»

Дистанционные занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация: *охарактеризована специфика подготовки и проведения занятий с применением ресурса Skype для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, описаны значимые методические и технические возможности Skype-технологии.*

Ключевые слова: *дистанционный урок (занятие), применение Skype-технологии, технические возможности и опции ресурса Skype, методические требования к дистанционному занятию, важнейшие советы учителю, применяющему ресурс Skype, специфика коррекционно-развивающего занятия в дистанционном режиме, ресурсы самообразования учителя.*

В условиях сохранения высокого уровня распространения коронавирусной инфекции COVID-19 занятия с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), организуются в дистанционном режиме. Иначе говоря, реализуется заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий (электронного обучения) для освоения образовательных программ.

Ниже в статье мы рассмотрим особенности подготовки и проведения занятий с применением ресурса Skype для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Мы исходим из понимания, что дистанционный урок (занятие) с применением ресурса Skype должен включать основные структурные элементы традиционного урока при очной форме обучения.

Во вводной части должна сообщаться тема урока, указываться связь с другими темами изучаемого предмета (курса). Здесь важно четко определить цель занятия и адресовать ее обучающимся. Они могут принимать участие в формулировке цели занятия (при необходимой подготовке) и в соответствии с ней ставить себе учебные задачи.

В теоретической части представляют основное содержание урока по выбранной теме, а в практическую часть включают вопросы и задания, с помощью которых обучающийся самостоятельно осваивает материал и оценивает свой уровень его усвоения.

Контрольная часть состоит из вопросов и заданий, которые обучающийся должен выполнить по окончании изучения темы. При этом в среде Skype учитель непосредственно видит выполненные задания, поэтому проверка может происходить в диалоге с обучающимся.

Для того, чтобы грамотно строить урок (занятие) с применением ресурса Skype (или, как говорят, с помощью Skype-технологии) необходимо знать технические возможности ресурса и уметь полноценно использовать имеющиеся опции. В числе наиболее значимых опций Skype назовем следующие:

1) *видеозвонки* (помогают организовать коммуникацию с ребенком с помощью видеокамеры);

2) *чат* (в котором учитель и обучающийся могут обмениваться текстовыми сообщениями во время разговора, например, поясняя грамматическое правило, присылая названия учебников, указывая ссылку на дополнительный ресурс);

3) *обмен материалами* (когда в чат целиком отправляют файлы, электронные книги, изображения, видео, перенеся их мышкой с рабочего стола компьютера; при этом можно настроить программу, чтобы все переданные материалы сохранялись в отдельной папке ученического компьютера, и обучающемуся было проще с ней работать без дополнительного поиска в истории чата требуемых документов);

4) *демонстрация экрана* (режим программы Skype, позволяющий любому из участников видеозвонка демонстрировать изображение со своего компьютера; включается этот режим с помощью кнопки в правом нижнем углу окна программы, причем можно включить демонстрацию экрана с трансляцией звука компьютера, если используется видеозвуковой или аудиофайл).

При подготовке дистанционного урока (занятия) с применением ресурса Skype следует соблюдать определенные методические требования.

Так, необходимо четко продумывать последовательность и смену видов деятельности обучающихся. Для этого полезно иметь запасные задания, если к тому же качество передачи изображения при использовании опции «демонстрация экрана» оказывается недостаточным. В дистанционном режиме времени импровизировать мало, поэтому нужны запасные задания, требующие использования иных опций.

Занятие следует строить, включая в него основные структурные элементы традиционного урока. Развертывать занятие следует четко согласно поставленной цели и выделенным учебным задачам обучающихся. К учебным материалам необходимо добавлять инструкции, понятные для обучающихся (так, как это делают при объяснении в классе). Надо указывать время, которое требуется для работы над заданием или для изучения учебных материалов. Желательны иные рекомендации и подсказки.

Следует учитывать, что бумажные картинки и пособия, различные мелкие предметы не желательно просто демонстрировать перед видеокамерой из-за низкого качества воспроизведения, требуется переводить учебные материалы в электронный вид.

Аудио и видеофайлы надо присылать заранее, чтобы дать возможность обучающимся ознакомиться с темой и лексикой предстоящего занятия. Причем подбирать надо файлы, не только полезные, но и интересные конкретному обучающемуся с учетом его состояния здоровья и особых образовательных потребностей. Материал занятия следует располагать последовательно, используя программы Word, LibreOffice, PowerPoint. Именно эти программы дают возможность вставлять картинки, текст, редактировать его.

При проведении дистанционного занятия следует ориентироваться на опции и технические возможности ресурса Skype. Так, в начале занятия учитель должен включить свою камеру и попросить сделать то же самое ребенка. Далее надо поприветствовать друг друга, уделив 1–2 минуты созданию позитивного эмоционального настроя обучающегося на урок.

На занятии под комментариями ребенка учитель печатает слова, соединяет слова и картинки по смыслу, меняет последовательность картинок, открывает или закрывает изображения. Кроме того, можно использовать чат (диалоговое окно ресурса) для переписки, чтобы написать задание ребенку, дать возможность ребенку ответить, а затем при необходимости исправить ответ.

Использование наглядности – это важнейший принцип обучения детей с ОВЗ, в том числе и в дистанционном режиме. Наглядностью может служить картинка или текст, восприятие которых требует опоры на зрительный анализатор информации. При этом нужно учитывать, что привычные карточки, картинки имеют существенные недостатки, если их демонстрировать с помощью видеокамеры. Страдает качество самой картинки, рисунок оказывается нечетким, искажаются цвета. Кроме того, камера очень чувствительна к движению, и показывать карточку бывает сложно. Наконец, видеокамера подчас отображает рисунок зеркально, что вовсе не желательно на занятии с ребенком, имеющим ОВЗ.

Для предъявления наглядности лучше всего использовать опцию «демонстрация экрана», заранее открыв на компьютере учителя файлы, подготовленные к уроку. Именно заранее, так как подобные действия во время занятия (в формате видеоконференции) ухудшают качество связи. На экране своего компьютера ребенок увидит изображение рабочего стола учителя с открытым файлом изображения. Конечно, ребенок перестанет видеть учителя, но будет его слышать, а также видеть манипуляции, совершаемые с изображением. Учитель же в режиме «демонстрация экрана» видит ребенка на своем экране. Работая с файлами в режиме «демонстрация экрана», не удастся выполнять графические задания. Но можно использовать опцию «демонстрация экрана» «наоборот», когда учитель наблюдает за работой ребенка в заранее присланном документе или на бланке для занятия.

Использование опций ресурса Skype следует чередовать, чтобы обеспечить сменяемость видов деятельности ребенка, что особенно важно для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Следует избегать и длительного зрительного контакта с учителем, так как от этого ребенок быстро утомляется и теряет интерес к занятию.

Дистанционное занятие с применением ресурса Skype целесообразно строить в форме беседы. Это последовательность вопросов и ответов, подводящий диалог, а не монолог учителя. В рамках беседы, поддерживаемой наглядностью, удается постоянно сохранять внимание обучающегося. Для удержания позитивной мотивации на обучение требуется непрерывная эмоциональная поддержка, похвала и другие способы поддерживающего оценивания обучающихся и их вовлечения в урок.

А теперь перечислим важнейшие советы учителю, проводящему занятие с применением ресурса Skype:

– важны наглядные пособия; онлайн-уроки должны содержать много визуальной информации (схемы, таблицы, картинки);

– говорите четко и громко, не используйте стоп-слова, не позволяйте вести беседу на темы, не связанные напрямую с содержанием изучаемого материала, используйте только полезную и нужную информацию;

– создайте рабочую атмосферу на занятии, исключите постороннее вмешательство (звонки мобильного телефона, появление нежелательных лиц в кадре и т.п.);

– направьте внимание полностью на обучающегося и добивайтесь внимания с его стороны;

– делайте задания яркими и нетрадиционными – чем интереснее подача материала, тем больше шансов, что обучающийся его усвоит;

– ориентируетесь на обучающегося, но не переусердствуйте с информацией, учитывайте особенности здоровья и особые образовательные потребности обучающегося; помните, что легко изучает один, лишь наполовину понимает другой.

В заключение укажем на специфику коррекционно-развивающего занятия в дистанционном режиме.

Во-первых, определите тему вашего коррекционно-развивающего занятия, например, «Постановка звука «р». В соответствии с темой составьте краткий план занятия с указанием расхода времени на каждый пункт плана и помните, что индивидуальное коррекцинно-развивающее занятие не должно длиться дольше 20 минут. Постройте и реализуйте обоснованную структуру занятия:

– знакомство, установление контакта: как тебя зовут; покажи мне язычок;

– демонстрация нового материала, например, артикуляционная гимнастика, сказка о язычке, пальчиковая гимнастика;

– обратная связь в форме беседы или с использованием наглядно-графических средств;

– закрепление и рефлексия.

Во-вторых, подберите необходимый для вашего занятия дидактический материал: специализированные учебники с мультимедийным сопровождением, учебные пособия, мультфильмы, аудиофайлы, ссылки на развивающие игры (например, https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry), модули LearningApps.org для создания упражнений и развивающих игр.

Располагайте материал занятия последовательно в программах LibreOfficeImpress, PowerPoint. Эти программы позволяют вставлять картинки, тексты, редактировать их. Можно использовать помощь родителей, которые подготовят зеркало, бумагу, цветные карандаши для занятия.

В-третьих, присылайте обучающемуся материалы и инструкции к занятию заранее. Это позволит качественно и эффективно организовать и провести занятие.

Важнейшим условием успешной организации дистанционного обучения является самообразование учителя. В режиме самоизоляции учитель имеет возможность использовать для самообразования различные электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Например, полезно прослушать вебинар «Как повысить качество онлайн-урока» (по ссылке: URL:https://www.youtube.com/watch?v=dcckL7FzMYg&list=PLPCZa4DrmlmgWb-EFS59F7HGX-Gti6DB1&index=28&t=0s).

Не лишним будет изучение материалов лучших практик дистанционного обучения и научно-методического сопровождения детей с ОВЗ, консультирования родителей, собранных специалистами Института коррекционной педагогики РАО на образовательном сайте (по ссылке: https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/).

Наконец, при подготовке дистанционных занятий можно воспользоваться ресурсом «Учи.Ру» на интерактивной онлайн-платформе для обучения детей (по ссылке: URL:https://uchi.ru/teachers/stats/main). Здесь можно подобрать онлайн-задания к занятиям, а также интересные обучающие презентации.

Расширение прав и социальных гарантий для руководителей образовательных организаций

Принят Федеральный закон, распространяющий права и социальные гарантии, предусмотренные для педагогических работников, на руководителей образовательных организаций[1].

Теперь пункты 3 и 5 части 5 статьи 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» действуют и для руководителей образовательных организаций, которые теперь имеют следующие трудовые права и социальные гарантии:

– право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации;

– право на досрочное назначение страховой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Это установлено Федеральным законом от 01.03.2020 № 45-ФЗ, согласно которому часть 7 статьи 51 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» изложена в следующей редакции: «Права и социальные гарантии, предусмотренные для педагогических работников пунктами 3 и 5 части 5 статьи 47 настоящего Федерального закона, предоставляются руководителям образовательных организаций».

Кроме того, статья 51 дополнена частью 7.1 следующего содержания: «Руководители образовательных организаций, проживающие и работающие в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа), имеют право на предоставление мер социальной поддержки, предусмотренных для педагогических работников частью 8 статьи 47 настоящего Федерального закона.

Размер, условия и порядок возмещения расходов, связанных с предоставлением указанных мер социальной поддержки руководителям федеральных государственных образовательных организаций, устанавливаются Правительством Российской Федерации, а руководителям образовательных организаций субъектов Российской Федерации, руководителям муниципальных образовательных организаций устанавливаются законодательством субъектов Российской Федерации».

В статью 52 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» также внесены изменения.

В частности, часть 4 изложена в следующей редакции: «Права и социальные гарантии, предусмотренные для педагогических работников пунктами 3 и 5 части 5 статьи 47 настоящего Федерального закона, предоставляются заместителям руководителей образовательных организаций, руководителям структурных подразделений образовательных организаций и их заместителям».

Часть 5 статьи 52 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дополнена следующим содержанием: «Заместители руководителей образовательных организаций, ру-

[1] Федеральный закон от 01.03.2020 № 45-ФЗ «О внесении изменений в статьи 51 и 52 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_346673/

ководители структурных подразделений образовательных организаций и их заместители, проживающие и работающие в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа), имеют право на предоставление мер социальной поддержки, предусмотренных для педагогических работников частью 8 статьи 47 настоящего Федерального закона.

Размер, условия и порядок возмещения расходов, связанных с предоставлением указанных мер социальной поддержки заместителям руководителей федеральных государственных образовательных организаций, руководителям структурных подразделений федеральных государственных образовательных организаций и их заместителям, устанавливаются Правительством Российской Федерации, а заместителям руководителей образовательных организаций субъектов Российской Федерации, заместителям руководителей муниципальных образовательных организаций, руководителям структурных подразделений указанных образовательных организаций и их заместителям устанавливаются законодательством субъектов Российской Федерации».

Ответственность учителей и общеобразовательных организаций за жизнь и здоровье учащихся при проведении онлайн-уроков во время дистанционного обучения*

Когда учащиеся находятся на территории общеобразовательного учреждения, то оно несёт ответственность за их жизнь и здоровье как при использовании очной формы обучения, так и в случаях проведения воспитательных мероприятий, различных конкурсов и соревнований.

А вот действует ли эта норма во время использовании заочной формы обучения и реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (электронного обучения)?

Особенно острым оказался этот вопрос, когда в связи с пандемией коронавируса общеобразовательные учреждения перешли на дистанционное обучение и проведение онлайн-уроков с применением различных цифровых платформ (Zoom, Якласс и др.).

В условиях массового дистанционного обучения несет ли ответственность учитель за жизнь и здоровье учащегося в то время, когда тот, будучи дома, участвует в онлайн-уроке? Должен ли учитель отвечать перед общеобразовательным учреждением, если с учащимся что-то случится во время онлайн-урока?

Дать однозначные ответы на эти вопросы нельзя. Действительно, следуя общим правилам и согласно ст. 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об образовании в Российской Федерации», общеобразовательные учреждения несут ответственность за безопасность учащихся во время обучения, а также при нахождении на территории образовательных учреждений.

Гражданским кодексом РФ, статьей 1073, установлена ответственность образовательной, медицинской или иной организации, обязанной осуществлять надзор за малолетним гражданином, а также лица, осуществлявшего надзор над ним на основании договора, если малолетний гражданин причинил вред во время, когда он временно находился под надзором. Организации или лица, осуществлявшие надзор, должны доказать, что вред возник не по их вине при осуществлении надзора.

Однако в ситуации, когда учащиеся согласно соответствующим приказам переведены на дистанционное обучение, они находятся одновременно под надзором родителей и общеобразовательного учреждения. Физически они на территории общеобразовательного учреждения не находятся, и потому получается, что надзор вроде бы осуществляют родители.

Но если учащийся во время онлайн-урока получит вред (как физический в результате неверно выполненного задания, например, физкультурных упражнений, опытов по химии и др., так и моральный, например, оскорбление учителем), то ответственность несёт общеобразовательное учреждение.

Вместе с тем общеобразовательное учреждение не отвечает за безопасность учащегося, если вред его здоровью причиняют, например, родители или иные члены семьи, посторонние присутствующие.

Также общеобразовательное учреждение не несёт юридическую ответственность за то, что у учащегося нет компьютера для участия в онлайн-уроке и для выполнения домашних заданий. Но оно может в инициативном порядке проводить мероприятия по улучшению обеспеченности учащихся устройствами для дистанционного обучения.

* Гринь Е. Ответственность школы за жизнь и здоровье школьников во время дистанционного обучения и проведения он-лайн уроков // Электронный ресурс: https://mel.fm/vopros_-_otvet/6597084-legal_liability_online?utm_referrer=https%3A%2F%2Fzen.yandex.com&utm_campaign=dbr

ЗАМЕНИТ ЛИ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ?

«Все слухи и вбросы о том, что дистанционное образование полностью заменит или вытеснит очное, что будут закрыты традиционные школы и университеты, рассматриваю как откровенную провокацию. Тем более, что система образования не только учит, но и воспитывает, во многом формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано наше общество», – заявил Президент РФ В.В. Путин во время совещания по текущей ситуации в системе образования[1].

Вместе с тем были сделаны и другие важные заявления, касающиеся ситуации с дистанционным обучением.

Так, В.В. Путин подчеркнул, что перевод школ, колледжей, вузов на дистанционный режим работы стал одной из самых первых, неотложных мер по борьбе с эпидемией. Отметив, что это было трудное решение, Президент РФ выразил убежденность в его верности. «Мы исходили, как уже говорил не один раз, из главного: необходимо защитить жизнь, здоровье, в данном случае детей, молодёжи, учителей и преподавателей», – заявил В.В. Путин.

Было отмечено, что «…при организации дистанционного обучения в масштабе всей страны были сложности. Это естественно, ведь такой практики не было ни у нас, да и вообще в мире. Нужно объективно оценить результаты, в начале следующего учебного года обязательно организовать контроль полученных за этот период знаний. При необходимости выделить дополнительное время на то, чтобы повторить пройденный материал, закрыть пробелы, закрепить материал. Если какие-то сложности возникли, их нужно будет исправить».

Президент РФ оценил проделанное как приобретение всеми уникального опыта, который должен работать на повышение качества, доступности образования, на развитие передовых дистанционных образовательных технологий. Чтобы дети, где бы они ни жили, могли слушать лекции, уроки ведущих преподавателей. Чтобы учитель мог индивидуально работать с учениками, которым необходима дополнительная поддержка. В этой связи было указано на необходимость ускорить работу по развитию современной информационной инфраструктуры в образовании, в том числе подключение школ к скоростному Интернету.

Президент РФ В.В. Путин подчеркнул, что «цифра», телекоммуникации открывают колоссальные возможности. Но, конечно же, они не заменят живого общения учителя и ученика, творческой, командной, товарищеской среды школ, вуза, колледжа. Президентом РФ было особо указано на то, что «система образования не только учит, но и воспитывает, во многом формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано наше общество».

В.В. Путин напомнил, что он говорил об этом в Послании текущего года, в том числе приняли тогда решение о специальных федеральных доплатах в пять тысяч рублей в месяц для классных руководителей, на которых лежит особая ответственность за воспитание, за работу с детьми. Такая мера начнёт действовать с начала нового учебного года.

Президент РФ объявил, что направил в Государственную Думу поправки в закон «Об образовании». Их смысл – укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы.

[1] Совещание по текущей ситуации в системе образования // http://www.kremlin.ru/events/president/news/63376

Проект изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (извлечения)*

I. Изменения в статье 2:

– пункт 2 изложен в следующей редакции:

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде;

– пункт 9 изложен в следующей редакции:

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

– пункт 10 изложен в следующей редакции:

– примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

II. Статья 12 дополнена частью 9[1] следующего содержания:

Примерные основные общеобразовательные программы, примерные образовательные программы среднего профессионального образования, примерные образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата и программы специалитета) включают в себя примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы.

III. Введена дополнительно статья 12[1] «Общие требования к организации воспитания»

1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

2. Воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в части 91 статьи 12 настоящего Федерального закона, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

3. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в пункте 1 части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

IV. Настоящий Федеральный закон вступает в силу с 1 сентября 2020 года.

Образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями настоящего Федерального закона не позднее 1 сентября 2021 года.

* https://артресурс.рф/images/3._Законопроект_редакция_ФЗ-273_о_воспитании.pdf

Эссе – это жанр... публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

Большой энциклопедический словарь

Григорий Мазо,

журналист, Волгоград

Воздушный поцелуй, или Заметки дилетанта о дистанционном обучении

Аннотация. *Автор с журналистской позиции оценивает ситуацию вынужденного перехода школ на дистанционное обучение в марте-мае 2020 года в связи с самоизоляцией учителей и учащихся из-за пандемии коронавируса. Проанализированы известные трудности дистанционного обучения и обозначены перспективы его применения в будущем как одного из инструментов организации образовательного процесса.*

Ключевые слова: *дистанционное обучение, образовательные ресурсы, нормативная и техническая база дистанционного обучения, поиск пригодных разработок, готовность системы образования к дистанционному обучению, отношение субъектов образования к дистанционному обучению.*

Оговорюсь сразу, я – не учитель. Хотя с педагогикой вообще и со школой, в частности, у меня отношения давние, можно сказать, родственные. Судите сами, мама – учительница, тетка – учительница, жена – учительница, сноха – учительница… Вся жизнь подчинена школьному расписанию (мама даже родила меня 1 сентября), все разговоры о школе и вокруг школы.

Образование я тоже получил педагогически-филологическое – учитель русского языка и литературы. Правда, по специальности проработал всего ничего – год в малокомплектной сельской школе (четыре избы с печным отоплением, восемь учителей, восемьдесят учеников) и полгода в профтехучилище для трактористов и комбайнеров. Дальше – армия и почти полвека работы в средствах массовой информации. Но и по долгу службы меня нередко заносило в школу – то и дело приходилось писать о педагогических проблемах, беседовать с учителями и чиновниками от образования, знакомиться с законодательными и нормативными документами.

Так что я, как говорится, «в теме» и полагаю, что накопленный жизненный и профессиональный опыт позволяет мне поделиться некоторыми наблюдениями и размышлениями о происшедшем в нашей системе образования в течение марта-мая 2020 года.

Гром не грянет, мужик не перекрестится

Гром грянул в конце марта. Мутный вал коронавирусной инфекции, затопив полмира, расплескался по просторам России.

Первая реакция – насмешливое недоумение: с чего, мол, такая паника, пережили мы уже и свиной грипп, и птичий, и пневмонию атипичную, переживем и эту заразу.

Затем – тревожные звонки сына из Москвы; он врач, анестезиолог-реаниматолог, сутки через двое в «красной» зоне ковид-госпиталя: «Родители, не слушайте ковидиотов, все очень серьезно! Берегите себя, СИДИТЕ ДОМА!!!»

Что серьезно – вскоре стало понятно по реакции властей. Началось «время закрытых дверей»: закрылись границы и кинотеатры, торговые центры и парикмахерские, детские сады и рынки. Школы тоже закрылись.

Масштаб произошедшего и грядущие последствия учителя оценили не сразу. Надеялись, что вся эта кутерьма ненадолго, через две-три недели

все закончится, и жизнь вернется в привычное русло.

Не вернулась – ни через неделю, ни через месяц. А учебный год кончается, а программа не пройдена, а «Сетевой город» рухнул при первых массовых попытках загрузить его уроками и домашними заданиями, а Министерство просвещения вместо нормативных документов отписывается ни к чему не обязывающими «рекомендациями».

Учителя (я имею в виду не идеальных всезнаек, вещающих с телеэкранов, а простых учителей, работающих в провинциальных школах) поняли: спасение утопающих – дело рук сами знаете кого, и принялись сооружать величественное здание дистанционного обучения из подручных материалов.

Я тебя слепила из того, что было

Было-то много чего: «Сетевой город» и «Учи.ру», «ЯКласс» и «Российская электронная школа», десятки других образовательных ресурсов, не говоря уж про Youtube и ему подобные интернет-сервисы. Беда только в том, что у каждой платформы на одно достоинство приходится по десять недостатков.

Разработчики не учитывали многообразия программ и учебников, по которым работают педагоги, не позаботились о полноценной обратной связи и интерактивной системе контроля знаний, «позабыли» о вариативности учебных планов и реальной нагрузке учителей, большинство из которых работают на полторы-две ставки.

А две ставки – это, между прочим, 36 часов в неделю, то есть шесть-семь уроков в день (в зависимости от пяти– или шестидневки), причем не в одном, а в трех-четырех классах в разных параллелях. Поди-ка отсними (на телефон или веб-камеру домашнего компьютера) пяток видеоуроков да сооруди десяток презентаций, да подготовь материалы для интерактивных тестов, да не забудь проверить домашние задания…

Сдается мне, что даже с моим немалым опытом обращения с разнообразным компьютерным и видеооборудованием я бы с такой нагрузкой не справился.

Учителя и не справлялись. Даже не пытались. И не потому, что ленивы и некомпетентны. А именно потому, что знают свое дело и ответственно к нему относятся. Ведь менять проверенные и эффективные формы работы на нечто неопробованное и малопонятное приходилось даже не на ходу – на лету.

Вот представьте себе: отправились вы на самолете, скажем, из Волгограда в Москву. И где-то на полпути, на высоте этак тысяч десять метров при скорости девятьсот километров в час, заходит в салон очаровательная стюардесса и объявляет, что по техническим причинам самолет дальше не летит, вот вам, граждане пассажиры, парашютики, и добро пожаловать на выход…

А тут ведь даже парашютов не выдали, хорошо, если у кого зонтик с собой был...

Зонтики, надо сказать, были у немногих, в основном, у тех, кому приходилось работать дистанционно с детьми-инвалидами. Все же прочие приспосабливались кто во что горазд.

Лихорадочно «шерстили» Сеть в поисках пригодных в дело разработок, пытались разобраться в премудростях интерфейса онлайн-платформ, скрепя сердце меняли тарифы сотовой связи, чтоб подключить интернет-трафик. Ведь, если кто не в курсе, зарплата многих учителей такова, что они вынуждены экономить, в том числе, и на сотовой связи. Поэтому часто пользуются самыми дешевыми тарифами, да и компьютеры с телефонами у многих, мягко говоря, не последней модели.

Вот, кстати. Теперь по телевизору частенько показывают видеоконференции президента и премьер-министра. Красота! Всех вижу, со всеми общаюсь хоть из кабинета, хоть из больничной палаты. А теперь, полюбовавшись на это цифровое великолепие, загрузите тот же Zoom на старенький школьный ноутбук с 15-дюймовым монитором и пригласите на видеовстречу 20–25 человек. И попробуйте что-нибудь разглядеть…

А ведь учителю жизненно важно видеть глаза ученика. Иначе, как узнать, понимает ли он твои объяснения, слушает ли он тебя вообще или витает в облаках, интересно ли ему или все «параллельно»…

Честь и хвала нашим учителям, они двинулись, что называется, с вилами на танки и, если не победили, то уж, во всяком случае, поражения не потерпели. Оценить это в полной мере смогут в конце лета по результатам ЕГЭ и осенью по итогам Всероссийских проверочных работ, которые, как я полагаю, будут не хуже прошлогодних. А то и лучше…

Гладко было на бумаге, да забыли про овраги

То, что пережила отечественная система образования за последние месяцы, в армии, с легкой руки нынешнего министра обороны С. Шойгу, называется внезапной проверкой. Это когда без предупреждения, обычно среди ночи, войска поднимают по тревоге, ставят боевую задачу и наблюдают, как войска с решением этой задачи справляются. Причем оценивают (что важно!) не боевую выучку отдельных солдат, а действия частей и соединений, их боеготовность, оснащенность, слаженность, стратегическую и тактическую грамотность.

Не в моей компетенции анализировать или, упаси господь, оценивать итоги «внезапной провер-

ки», которой вследствие коварного нападения коронавируса подверглась российская школа. Этим займутся (от души надеюсь, что уже занялись) соответствующие академические и научно-исследовательские организации, коих в системе Министерства просвещения предостаточно.

Опасаюсь, однако, что все положительные результаты (а их не так уж мало) окажутся достигнутыми благодаря мудрому предвидению ответственных чиновников и высокоученых академиков. Ведь это они все последние годы твердили о необходимости развития дистанционного образования и о радужных перспективах его повсеместного внедрения. А все неудачи будут списаны на счет отдельно взятых школ и учителей. Дескать, это они вовремя не настроились, не подстроились, не перестроились, из-за чего наши замечательные планы расстроились.

Справедливости ради надо отметить, что еще в начале года никто и в кошмарном сне не мог представить столь внезапного и тотального вторжения дистанционного обучения в жизнь школы. Никто, слава богу, не предлагал сбросить традиционное образование «с парохода современности» и всем дружно перейти на «удаленку». Дистанционное обучение рассматривалось и рассматривается как один из инструментов организации образовательного процесса. Важный, эффективный, необходимый в современных условиях, но далеко не основной и уж, тем более, не единственный.

Однако случилось. Одновременно и повсеместно. Без предупреждения и подготовки. И началось. Педагогические «войска» пошкольно, порайонно и порегионно поднялись по тревоге и двинулись на вроде бы заранее подготовленные позиции. А позиций-то нет!

Техническая база (компьютеры и пр.) в большинстве школ (не московских и питерских, а наших, провинциальных) устарела морально и физически, да и как ей воспользоваться, если школы закрыты, а учителя на самоизоляции? Остается домашний компьютер, далеко не всегда оснащенный приличных размеров монитором, микрофоном и веб-камерой, да сотовый телефон (кое у кого, между прочим, еще кнопочный).

Семьи многих (очень многих) учащихся тоже недалеко продвинулись в пределы цифрового пространства. Один компьютер на семью (иногда еще ноутбук или планшет) – а если учащихся в семье двое или трое, да в одну смену, да в разных классах? А мама с папой тоже работают удаленно из дома?

В нормативной базе – разброд и неразбериха. Как перекроить учебный план, чтобы обеспечить выполнение программы? Как подводить итоги четверти, триместра, года? Что будет с ЕГЭ, ОГЭ и ВПР? Когда отправлять учителей в отпуск? Это ведь только говорится, что школа у нас самостоятельна в принятии решений, а по жизни – на каждый чих требуется локальный акт со ссылкой на соответствующее распоряжение вышестоящей инстанции.

В головах у родителей и учителей тоже смятение. Родители в ужасе от внезапно свалившейся на них необходимости контролировать учебный процесс ребенка, обеспокоены (мягко говоря) перспективами окончания школы и поступления в вуз, шокированы неприглядной реальностью дистанционного обучения (по телевизору все выглядело куда красивее).

Учителя тоже в шоке от происходящего. Работать из дома оказалось не так уж приятно. Времени на подготовку к дистанционным урокам уходит гораздо больше; телефон звонит беспрерывно; проблемы взаимоотношений с учениками и родителями, которые в школе разруливались буквально на ходу, становятся почти неразрешимыми. Да и здоровья многочасовое сидение за компьютером не прибавляет (некоторым это вообще противопоказано). Достоверно знаю, что уже в апреле-мае директора школ стали получать от учителей заявления об уходе. Причины: «слепну», «не в состоянии работать в таком режиме», «здоровье дороже».

Ни один план не переживает встречи с противником

Вспомнив эти слова фельдмаршала Мольтке, ни в коем случае не собираюсь злорадствовать по поводу случившегося, обвинять ученых и чиновников в интеллектуальной и административной беспомощности. Наверное, они делали все, что могли, в пределах своих полномочий и отпущенных им бюджетных средств. Можно посетовать, что и полномочия невелики, и средств негусто, но это, как говорится, совсем другая история.

Замечу только по этому поводу, что в начале года российская система здравоохранения, искалеченная «оптимизацией», тоже не очень была готова к отражению коронавирусного нашествия. Однако власти предержащие отреагировали адекватно и своевременно – развернули строительство больниц, нарастили производство медицинской техники и средств защиты, чем, наверное, сохранили множество человеческих жизней.

В системе образования случилось то, что случилось. Смешно и глупо было бы говорить о том, что кто-то должен был все это предусмотреть, заранее заменить десятки тысяч школьных компьютеров, выдать каждому школьнику по планшету, переобучить всех учителей (а их, по статистике, в России 1,3 миллиона), разработать планы и инструкции на все случаи жизни и проч…

Однако никто сегодня не даст гарантии, что случившееся, в виде ли эпидемии или какой-то дру-

гой напасти, не повторится вновь. Теперь следует трезво проанализировать ситуацию, сделать, как говорится, надлежащие выводы и принять соответствующие меры. И, прежде всего, честно признать, что существующая система образования к работе в режиме дистанционного обучения не готова: *а) идеологически; б) психологически; в) валеологически; г) технологически; д) методически.*

Под ***идеологией*** (не пугайтесь) я в данном случае подразумеваю сложившуюся за последние десятилетия в обществе систему взглядов на образование. Оно более не воспринимается массовым сознанием как важнейший инструмент гармоничного развития личности, а рассматривается как средство достижения определенных (по большей части, вполне прагматических) целей. Подобная парадигма порождает потребительское отношение к образованию, превращает *реализацию потребности* в *получение услуги.* А это в условиях дистанционного обучения означает резкое снижение мотивации к учению и ответственности за его результаты.

Психологический дискомфорт порождается, в основном, разрывом непосредственных контактов ученика и учителя. Сильный ученик с высокой мотивацией к учению страдает от невозможности личного общения, получения поддержки, совместного с учителем преодоления трудностей. Слабого ученика с низкой мотивацией вполне устраивает то, что учитель не «стоит над душой», но это как раз не устраивает учителя, который не может проконтролировать работу ученика в ходе урока. Родителей же в условиях дистанционного обучения угнетает резко возросшая мера ответственности за ход и результаты учебы и необходимость контролировать не только выполнение домашних заданий, но и сам процесс усвоения знаний.

Что касается ***здоровьесбережения*** и соблюдения санитарно-гигиенических норм при работе с компьютером и прочими гаджетами, то тут вообще полная неразбериха. В рекомендациях Роспотребнадзора по организации учебного процесса во время карантина сказано буквально следующее: *«Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором составляет: для учащихся 1–2-х классов – не более 20 минут, для учащихся 3–4 классов – не более 25 минут, для учащихся 5–6 классов – не более 30 минут, для учащихся 7–11 классов – 35 минут. Оптимальное количество занятий с использованием ПЭВМ в течение дня для обучающихся I–IV классов составляет 1 урок, для обучающихся в V–VIII классах – 2 урока, для обучающихся в IX–XI классах – 3 урока»*[1].

Следование этим рекомендациям означает необходимость радикального изменения учебных планов, а несоблюдение их грозит немалыми штрафами.

Технологическая составляющая процесса дистанционного обучения – тема отдельная, очень болезненная и весьма дорогостоящая. По отчетам у нас все хорошо, и компьютеров в школах достаточно. Но ведь закупались-то они годы и годы назад. Само «железо» и программное обеспечение к нему давно устарели, да и с обслуживанием бо-ольшие проблемы. И то сказать – в какой-нибудь средней руки конторе с парой десятков рабочих мест за состоянием компьютерного парка следит хорошо оплачиваемый системный администратор с высшим специальным образованием. А в школе с тысячью учеников и сотней компьютеров – лаборант с копеечной зарплатой.

И самое главное, для организации полноценного дистанционного обучения у ***каждого*** ученика должен быть хотя бы планшет и стабильный доступ к скоростному интернету. А у ***каждого*** учителя – приличный компьютер со всем необходимым периферийным оборудованием.

Методическое обеспечение дистанционного обучения предстоит еще разработать. Вполне возможно, что в основу будущих диссертаций и монографий, посвященных этой чрезвычайно актуальной сегодня проблеме, лягут заметки учителей, опубликованные в этом номере журнала «Учебный год».

Вы полагаете, все это будет носиться? Я полагаю, что все это следует шить!

Все-таки замечательные у нас учителя! Замученные самоизоляцией, затюканные всеми вышеописанными издержками «дистанционки», задерганные постоянными проверками и придирками вышестоящих инстанций, они сохраняют бодрость духа, ясность мысли и чувство юмора.

С первых дней введения режима самоизоляции и дистанционного обучения я с раннего утра до позднего вечера слышу, как учителя по телефону или по видеосвязи обсуждают возникшие проблемы, обмениваются мнениями по поводу очередного «ценного указания», ссорятся, мирятся, плачут и смеются.

Многое довелось услышать, всего не упомнишь, но одно высказывание врезалось в память: *«Все-таки, что ни говорите, а дистанционное обучение – это хорошо! Мы все к этому придем, потому что это – требование времени. Но традиционной школы с классами, партами и учителем у доски оно никогда не заменит. Потому что дистанционное обучение – это как воздушный поцелуй. А от воздушных поцелуев дети не рождаются!»*

[1] http://36.rospotrebnadzor.ru/news/21878

В.А. Болотов
Академик РАО, профессор НИУ ВШЭ, г. Москва

Вопросов явно больше, чем ответов*

Аннотация: представлены фрагменты интервью В.А. Болотова, в которых дается оценка ситуации с дистанционным образованием, включая готовность страны к переходу на онлайн-образование и глобальные перспективы онлайн-образования.

Ключевые слова: ситуация с дистанционным образованием, готовность страны к переходу на онлайн-образование, онлайн-образование в глобальном масштабе.

Оценка ситуации с дистанционным образованием

В разных школах, регионах и семьях ситуации очень разные. Например, в семье, где два работающих родителя и ребенок, которому надо учиться, есть только один компьютер. Как им быть в такой ситуации? Я знаю, что в Санкт-Петербурге многие взяли компьютеры в аренду, чтобы каждый член семьи мог работать. А в маленьких городах — я не знаю, как с этим справляться.

Многие учителя до этого не работали так интенсивно с компьютером и с дистанционными технологиями. Мы их не смогли научить этому раньше, теперь за короткое время они учатся сами.

Когда преподаватель вместо того, чтобы работать с классом, теперь просто говорит то же самое на камеру – это не дистанционное образование. Но есть много школ и учителей, которые активно пользуются современными технологиями. Много примеров, где все участники процесса говорят: «Почему мы раньше так не учились?»

Но есть дыры, которые никакой «дистанционкой» не закроешь. Это практикумы и лабораторные. Никакие симуляторы на экране не решат эти проблемы в обучении физике, химии, биологии. Трудно решать проблемы, связанные с воспитанием. Потому что без активного взаимодействия лицом к лицу педагоги могут превратиться в морализаторов с экрана, лишь рассказывая, что надо делать, а что делать не надо.

О готовности страны к переходу на онлайн-образование

Скажу больше: ни одна страна в мире не готова к переходу. Раньше платформы для удаленного обучения активно использовали только продвинутые вузы и продвинутые школы. Даже в России есть несколько примеров. «Яндекс.Учебник» – замечательный пример. Но никакого системного подхода не было.

Россия в этом смысле не лидер, но и не в провале. Просто теперь всему миру понятно, что дистанционное образование нужно рассматривать не только как экзотику и некоторую привилегию, а прямо вводить в обычный учебный процесс. Учитель будет заниматься большую часть времени творчеством, развитием детей, а рутину можно переложить на компьютер.

Об онлайн-образовании в глобальном масштабе

Есть несколько проблем. По всем исследованиям, которые были еще до коронавируса, около 30% обучающихся онлайн сдает экзамены и получают сертификаты, и это высокая цифра.

Начинают слушать 100%, отсеивается 40–50% по мере прохождения курса, а на экзамен приходят оставшиеся. Главная проблема – мотивация. А как мотивировать ребенка, если ему шесть часов надо сидеть за экраном и тупо смотреть в ящик?

Наверное, есть дети, которым это интересно. Но большей части гораздо чаще хочется подстроить какую-нибудь каверзу соседу по парте или потолкаться с одноклассником в коридоре. Ну как без этого? А тут сиди, как дурак.

Даже мама или папа с розгой за спиной не решат проблему мотивации.

Поэтому в стопроцентное онлайн-образование я не верю.

Но есть одно исключение – это повышение квалификации. Если работник имеет хорошую мотивацию, то он спокойно может работать с компьютером, проходя повышение квалификации дома. Например, курсы для бухгалтеров вполне можно делать онлайн. Думаю, что в дополнительном образовании детей будут дистанционные олимпиады, игры, конкурсы.

Но регулярный учебный процесс дистанционное образование, на мой взгляд, не заменит.

*Фрагменты из интервью В.А. Болотова на ресурсе: https://mel.fm/mneniye_eksperta/2059743-viktor_bolotov?utm_referrer=https%3A%2F%2Fzen.yandex.com&utm_campaign=dbr

Без вины виноватые*

С переходом на дистанционное обучение в адрес учителей полились обвинения: они ленивые, безграмотные, отсталые, ограниченные. СМИ с нездоровым удовольствием констатируют несостоятельность педагогов, а родители в соцсетях критикуют своих учителей. Их обвиняют огульно, всех разом.

Одни говорят, что практически все учителя оказались элементарно не готовы к «дистанту», многие из них ненавидят интернет, игнорируют технический прогресс, но вынуждены работать. Другие пишут, что учителя не умеют общаться, недоброжелательны, не желают понимать ребенка. Некоторые учителя ленятся, берегут себя, не хотят заниматься саморазвитием.

А что же на самом деле? Да, никто не спорит, учителя действительно не были готовы к дистанту. Большинство из них не знали ни про Zoom, ни про облачные технологии, ни про виртуальные доски, ни про образовательные площадки и конструкторы в Интернете. Потому что не было в этом необходимости.

Но в экстремальной ситуации массового перехода на дистанционное обучение из-за пандемии коронавируса они в очень короткие сроки, буквально в первые же дни, сделали практически невозможное. Они освоили абсолютно незнакомые им программы, разобрались в сотнях цифровых платформ, научились немного по-другому планировать и проводить уроки. И сделали это сами, без специального обучения.

Да, для многих это было очень трудно. Не обошлось без ошибок. Но учителя справились. Кто-то лучше, кто-то хуже, но дистанционное обучение заработало. Может быть, не так гладко, как бы всем хотелось. Но за два месяца нельзя получить идеальный результат. Причем в условиях, когда не все зависит от учителей.

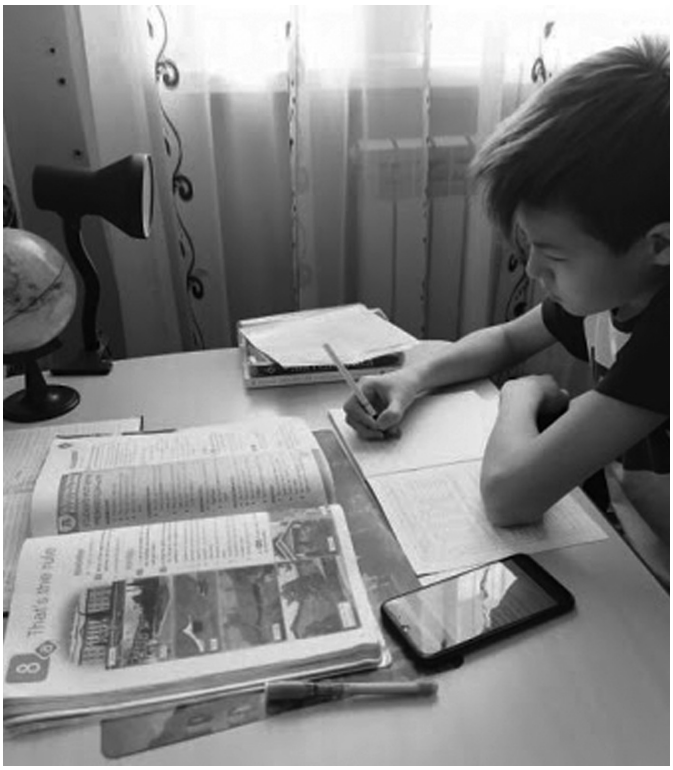
Учителя ни на минуту не потеряли связь со своими учащимися и их родителями. Наоборот, они нашли новые способы и формы образовательного взаимодействия. Не только онлайн-уроки, но классные часы, родительские собрания, воспитательные мероприятия, конкурсы – все это тоже в «дистанте». Взаимодействие не прекратилось, а подчас усилилось.

Когда родители возмущаются неудачной, по их мнению, организацией учебного процесса, они часто не понимают, что дистант – это совсем иной вариант обучения. Используется заочная форма обучения, а образовательные программы реализуются с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Все это востребует от учащихся больше самостоятельности, ответственности и познавательной активности. А если в этой части дефицит, то, правда, мамам и папам приходится детям объяснять темы, делать с ними уроки.

Кто виноват? Причина, прежде всего, кроется в неумении ребенка учиться и организовать себя. Очевидно, что в предшествующий период учителя и родители вместе недостаточно помогали детям вырабатывать эти качества, овладевать универсальными учебными действиями. При очной форме обучения учителю удается компенсировать эти дефициты на уроке во время непосредственного общения. А при заочной форме обучения имеющиеся недостатки проявляют себя особенно остро.

А каково живется сейчас самим учителям, которых обвиняют в несостоятельности и отсталости? По словам, известного педагога и директора московской школы Е. Ямбурга, «…для того чтобы подготовить электронный урок или видеоконференцию, нужно день и ночь сидеть за компьютером; это очень сложная работа, учителя падают с ног, они вкалывают за компьютерами и сами слепнут от них; это бешеная работа; но это люди, которые нужны детям, потому что дети, если этого не делать, будут бегать по потолку».

Не надо обвинять учителей, они выполняют свою работу, отдавая максимум сил и энергии. А отдельные случаи нерадивых педагогов – это исключение, а не правило.



* Использован ресурс: https://zen.yandex.ru/media/realityschool/uchitelia-na-distante-bez-viny-vinovatye-5eaafd1c150ad2716dc8e515?&utm_campaign=dbr

П.А. Святина
Учащаяся 9 «А» класса, МОУ «Лицей № 8 «Олимпия» Волгограда», исполнитель проекта
О.Н. Камышанова
Учитель физической культуры МОУ «Лицей № 8 «Олимпия» Волгограда», научный руководитель проекта

75-летию Великой Победы посвящается: традиции героизма и верности Родине в деяниях предков

Аннотация: *охарактеризован исследовательский проект генеалогической направленности, который построен на фактах родовой истории, анализирует роль предков в событиях героической российской истории, предлагает метод составления микроисторий предков для выявления традиций героизма при защите Родины с целью проведения Уроков Мужества и их использования в патриотическом воспитании детей и молодежи.*

Ключевые слова: *патриотическое воспитание, Уроки Победы, Уроки Мужества, традиции героизма и верности Родине, метод микроистории, алгоритм составления микроисторий, правила патриотического поведения воинов, микроистории простых людей.*

В год 75-летия Победы в Великой Отечественной войне был выполнен исследовательский проект по материалам родовой истории Святиной П.А. Он посвящен установлению связей старших поколений в виде традиций героизма и подвигов предков, выявлению их возможностей для патриотического воспитания детей и молодежи. Обсуждая замысел проекта с его руководителем О.Н. Камышановой, я обратилась к «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» [1].

В «Общих положениях» прочитала, что Стратегия «…направлена на переосмысление таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция». А в разделе «Основные направления развития воспитания» выделено: «содействие укреплению связей между поколениями, повышение уважения детей к старшим поколениям, развитие программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического». В числе «Механизмов реализации Стратегии» названа разработка методического обеспечения реализации Стратегии, в том числе средств патриотического воспитания детей и молодежи.

В перечне «Праздничных мероприятий», утвержденных Постановлением Губернатора Волгоградской области, выделено проведение Уроков Победы и Уроков Мужества, посвященных 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. [2]. Чтобы разобраться в особенностях этих уроков, я по совету моего научного руководителя обратилась к работам Н.А. Болотова и А.Н. Кузибецкого, в которых анализируется специфика проведения Уроков Победы. Они посвящены Сталинградской битве и подвигу нашего земляка, Героя Советского Союза Алексея Петровича Маресьева, камышанина по рождению. В этих работах содержатся методические рекомендации по проведению Уроков Победы, тестовые задания по истории Сталинградской области в годы Великой Отечественной войны, примеры конкретных уроков [3; 4; 5; 6]. Я также нашла интернет-источники, рассматривающие Уроки Мужества [7].

В рамках нашего проекта мы предположили, что эти уроки можно посвящать не только событиям Великой Отечественной войны, а в целом – воспитанию детей и молодежи на героических

образах и деяниях соотечественников. Тогда они востребуют от обучающихся ценностное осмысление событий ***всей героической российской истории***, участниками которых были наши предки. Это как раз и будет содействовать укреплению связей между поколениями, как и предполагается «Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

Для этого обучающимся важно научиться выявлять конкретные примеры *традиций героизма и верности Родине,* изучая истории своих семей, своего рода и роль предков в героической российской истории. В этой связи я, читая книги об Уроках Победы, обратила внимание на интересный *метод микроистории,* предложенный авторами. Именно этим методом можно получать сведения из историй героических деяний предков.

Выполняя проект, мы использовали метод микроистории, рассматривая его как историко-биографический анализ судеб предков, в ходе которого мы составляли микроистории своих предков. В результате выработали следующий *алгоритм составления микроисторий*:

1) определить происхождение и место рождения предков;

2) установить период российской истории, когда происходили изучаемые деяния предков;

3) выяснить содержание деяния предков;

4) оценить деяния предков в изучаемый период российской истории;

5) осмыслить значение деяния предков для нас, живущих сегодня;

6) отыскать возможные современные оценки значимости деяния предков (для государства, общества, семьи, рода).

Эту последовательность я проверила при решении задач проекта. В частности, мною проанализированы семейные предания об участии моих предков в Первой мировой войне. Это сделано, чтобы установить взаимосвязь поколений россиян, отстаивающих независимость своей Родины в времена военных испытаний.

Основными источниками информации были семейные фотографии, а также рассказы дедушки и бабушки, которые являются носителями семейных преданий. Помимо этого, мне помогали дядя и папа, которые изучали некоторые исторические подробности нашей семьи (рода). Дядя – в связи с участием в акции «Бессмертный полк», а папа – в рамках создания генеалогического древа семьи. Кроме того, некоторые сведения я нашла в интернете.

Мне удалось узнать, что с давних времен мои предки следовали традициям героизма и верности Родине. Так, мой прапрадедушка – Кислов Ермолай Алексеевич был казаком станицы Старогригорьевской (нынешнего Иловлинского района Волгоградской области). Он сражался с немецкими войсками в Первую мировую войну. Семейное предание гласит, что в одном из боев русские войска отступили, он остался один на один с врагом. Но он не дрогнул и продолжал стрелять из пушки по наступающему врагу. Он задержал вражеское наступление, и русские войска, воспользовавшись этим, вернули себе позиции. В семье говорили, что именно за этот подвиг ему был пожалован полный бант Георгиевских крестов.

Фото 1. Мой прапрадедушка Кислов Ермолай Алексеевич (с полным бантом Георгиевских крестов)

Продолжив поиск с помощью ресурсов интернета, я в Российском Государственном историческом архиве (РГИА) обнаружила запись в Книге регистрации выданных наград. Там указано, что Кислов Ермолай Алексеевич был награжден Георгиевским крестом 1 степени за номером 5669[1]. Записи о других наградах, к сожалению, отсутствуют.

Изучив статус Георгиевского креста [8], я поняла, что эта награда низших чинов – солдат и унтер-офицеров была четырех степеней: 1 и 2 степени – золотой, 3 и 4 степени – серебряный.

[1] РГИА. Ф.496. Оп.3. Д.902. Л.34 // Георгиевские кавалеры Великой войны 1914-1918 //http://cavalier.rusarchives.ru/holders/holder?id=12226

Награждение ими производилось последовательно, начиная с 4-ой степени [8]. Нумерация знаков была не общей, а начиналась заново для каждой степени.

Узнав это, я поняла, что полный бант Георгиевских крестов мой прапрадедушка не мог получить за один подвиг, а только в разное время за постоянный героизм в сражениях. Видимо, так он проявлял себя в течение всех лет во время Первой мировой войны. Не случайно он имел еще и серебряную медаль «За храбрость» (фото 1). В системе наград она была причислена к ордену, имела четыре степени и наименование «Георгиевская» [9].

В революцию и Гражданскую войну прапрадедушка воевал в Красной армии в 4-м кавалерийском казачьем полку (который назывался Буденовский) 1-го конного корпуса С.М. Буденного [11]. Домой возвратился в 1923 году в возрасте 32 лет.

Он отделился от отца, так как перед революцией женился. Будучи очень мастеровитым, он построил мельницу-ветряк и зажил своим хозяйством. Но в 1929 году был раскулачен за мельницу и выслан в кулацкое поселение, что находилось в хуторе Яблочном Иловлинского района. Работал кузнецом в подсобном хозяйстве при милиции. Затем это хозяйство передали в больницу, и он там работал кузнецом до 1937 года.

А в 1937 году его арестовали, и начальник милиции в Иловле по фамилии Штода (со слов моего дедушки) его спросил: «Кто тебе давал кресты?» Ермолай Алексеевич ответил: «За кого воевал в то время, тот и наградил – царь-батюшка». На это начальник сказал: «По тебе давно плачет виселица за эти кресты». И посадили Ермолая Алексеевича на 10 лет за полученные награды. Пока он отбывал срок, гонению подвергалась его жена Анна Матвеевна.

Надо отметить, что в 1941 году, после начала Великой Отечественной войны, НКВД решило пересмотреть ряд дел. В том числе заинтересовались и делом прапрадедушки. Дедушка мне рассказывал, что якобы представитель НКВД в этот раз спросил: «За что сидишь?» И Ермолай Алексеевич ответил: «За кресты. Их я получил, когда воевал с немцами». И представитель НКВД тогда сказал, что, если бы все так воевали тогда, может быть, сегодня нам не пришлось бы воевать. После этого до 1947 года Ермолай Алексеевич находился на поселении в Башкирии, в селе Сикияз.

В 1947 году он освободился, приехал в Иловлю, усыновил с женой брошенного больного ребенка Колю, вырастил его, дал высшее образование, работал кузнецом в лесхозе, в 1963 году умер.

Героем был и его старший брат Василий Алексеевич Кислов, старший урядник (на фото 2 в центре). За подвиги на фронте Первой мировой войны Василий Алексеевич был награжден Георгиевским крестом четвертой степени, и героически погиб в 1915 году.

Вот такая *микроистория простых людей*, героически защищавших свою великую Родину. И их Георгиевские кресты («Егории», как говорили солдаты) на Георгиевских ленточках «цвета дыма и пламени» (черно-оранжевые) символизируют неразрывную связь между героями Российской империи, Советского Союза и Российской Федерации.

Фото 2. Мои предки – донские казаки, 1915 г. В центре – Кислов Василий Алексеевич.

Составляя эту микроисторию, я увидела важную традицию. Это традиция – защищать Родину, несмотря ни на что, отважно идя на подвиг и не щадя себя. Эта традиция героизма и верности Родине была выражена в правилах патриотического поведения воинов: а) *демонстрируй доблесть* («Ни шагу назад»), б) *проявляй стойкость* («Стоять насмерть»), в) *будь храбрым и смекалистым* («Лучше грудь в крестах, чем голова в кустах»), г) *взаимовыручка и помощь превыше всего* («Сам погибай, а товарища выручай»), д) *верность Родине, защита своего дома и семьи, а не захватничество* («Чужой земли мы не хотим и своей не отдадим»).

Традиция героически защищать Родину и верно служить ей идет, как видно, из давних времен. Она формировалась как ключевая ценность простых российских людей, наших предков.

Далее я постаралась узнать, продолжилась ли эта традиция позже в истории моего рода, не оборвалась ли она. Для этого я провела архивный поиск сведений в интернете об участии моих предков в Великой Отечественной войне и в послевоенном восстановлении Родины.

Во-первых, я узнала от бабушки, а потом и из Интернет, что мой прадедушка Лейзерович Дмитрий Семенович участвовал в Великой Отечественной войне. И он тоже был артиллеристом, будучи призванным в ряды Красной Армии на 45-ый день Великой Отечественной войны. Это подтвердили сведения с сайта Министерства обороны РФ, когда я посетила страницу «Память народа» [11].

Уже 31 августа 1941 года, после короткой подготовки, 18-летний младший лейтенант, артиллерист Лейзерович оказался под Киевом. С 15 по 23 февраля 1942 года они уже обороняли Смоленск, прикрывая с юга Москву.

Фото 3. Лейзерович Дмитрий Семенович, участник Великой Отечественной войны, артиллерист.

После завершения Московского, Смоленского, Воронежского сражений, Сталинградской победы началось общее наступление – произошел коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. В этот общий успех внес свой вклад и мой прадедушка. Вместе с миллионами солдат, героически сражавшимися на фронтах Великой Отечественной войны.

В 1944 году бои шли уже на территории Украины. В боях за Винницу и Львов прадедушка был награжден орденом Красной Звезды. На сайте Министерства обороны РФ я нашла подтверждающие документы, а также описание его подвига: бои проходили 24–26 июля 1944 года – сначала у деревни Узино, а затем – за город Станислав.

В документах Минобороны РФ я прочитала: «…24.7.1944 года, отражая контратаки противника, тов. Лейзерович огнем пушки уничтожил две огневые точки противника с их расчетами». И далее: «…в бою за г. Станислав 26.7. 1944 года, когда немцы перешли в яростную контратаку, выкатил пушку на прямую наводку и в упор расстреливал немцев, уничтожил до 20 солдат и подавил огневую точку». Такие героические действия моего прадедушки по защите Родины были отмечены боевым орденом Красной Звезды. Приказ о награждении орденом я нашла на сайте Минобороны РФ.

Прадедушка завершил свой боевой путь в Праге в 1945 году. Но до этого он совершил еще один подвиг. За него был награжден орденом Отечественной войны 2-ой степени, о чем также есть сведения на сайте Минобороны РФ. Там же я прочитала описание его подвига: «…за время наступательных боев от р. Грон взвод, которым командует мл. лейтенант Лейзерович, прямой наводкой уничтожил два бронетранспортера, захватил тягач с исправным орудием, взвод по его инициативе рассеял и частично уничтожил две роты пехоты противника. В бою 6 апреля 1945 года за переправу через р. Морово взвод отразил три контратаки противника».

После войны вплоть до 1956 года он служил в Советской Армии. После демобилизации переехал в Волгоград. Здесь работал на заводе «Химпром» и в тресте «Дорспецстрой». Его сын – тоже военный, как и внук. И оба артиллеристы.

Чтобы установить взаимосвязь времен в виде традиций героизма и верности Родине, я изучила деяния моих предков после Великой Отечественной войны и в период послевоенного строительства. Я узнала, что два других мои прадедушки не участвовали в боевых действиях. Они были тружениками тыла.

Один во время войны работал на железной дороге, по которой поезда подвозили грузы к сражающемуся Сталинграду по знаменитой железнодорожной ветке Сталинград-Сызрань (через станцию Иловля-2), получившей название Волжская рокада.

Фото 4. Мой прадедушка Святин Александр Алексеевич, зам. начальника Днепростроя

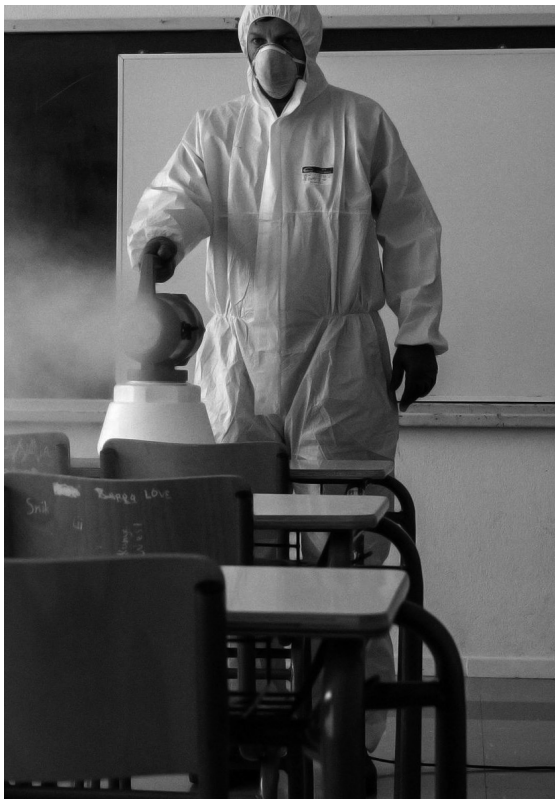
Другой прадедушка (фото 4) с февраля 1944 г. по ноябрь 1946 г. работал замначальника Днепростроя, а с 1950 года замначальника строительства Сталинградской ГЭС (впоследствии Волжской ГЭС). Он был в числе лиц, принимающих решение о создании города Волжский, работал в команде Ф.Г. Логинова, основателя этого города. Прадедушка награжден медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.».

Думаю, что традиция героизма и верности Родине проявляется и в этих простых человеческих микроисториях.

Микроистории предков, составленные в итоге поисков, могут быть основой для проведения Урока мужества. На нем дети и молодежь будут обсуждать микроистории не абстрактных участников событий, а своих предков, так или иначе, имеющих отношение к истории их рода и семьи. Именно такой Урок Мужества состоялся у нас в 9 «А» классе в виде онлайн-классного часа, посвященного 75-летию Великой Победы, где я познакомила ребят с микроисториями моих предков. А выполненный проект представила в Волгоградском социально-педагогическом университете, на IV Международном студенческом форуме, в мае 2020 г.

Литература

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р) // URL:http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf
2. Постановление Губернатора Волгоградской области от 31.01. 2019 № 39 «Об утверждении плана основных мероприятий по подготовке и проведению празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов // Электронный ресурс: URL: http://docs.cntd.ru/document/550346179
3. Уроки Победы. Сталинградская битва: пособие для воспитания нового поколения / под ред. д-ра ист. наук, проф. Н.А. Болотова. – М.: Просвещение, 2015.
4. Уроки Победы. Сталинградская битва: учебно-методические разработки: учеб. пособ. для общеобраз. организаций / авт.-сост. Н.А. Болотов. – М.: Просвещение, 2016.
5. Жизнь как подвиг: учеб.-метод. пособ. для пров. уроков Победы, посв. подвигу Героя Советского Союза Алексея Петровича Маресьева / Ред-кол.: Болотов Н.А. (гл. ред.) и др. – Волгоград: Волгоградская гос. акад. последипломного образования, 2016.
6. Кузибецкий А.Н. Уроки Победы – волгоградская технология патриотического воспитания: метод. рекомендации. / А.Н. Кузибецкий – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2018.
7. Методика организации и проведения «Урока мужества»: метод. рекомендации / Сост.: Л.В. Ужовенко // URL: http://цдод-луч.рф/index.php/method/76-2015-02-25-03-40-47/128-----q-q-–
8. Георгиевский крест (Из истории наград) // URL: https://maxpark.com/community/14/content/1969842
9. Медаль «За храбрость»: что это за награда, история, интересные факты // https://fb.ru/article/464459/medal-za-hrabrost-chto-eto-za-nagrada-istoriya-interesnyie-faktyi
10. Коваленко Г. Казаки полные Георгиевские кавалеры. Том 2. Герои забытой войны // https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fmybook.ru%2Fauthor%2Fgennadij-kovalenko-2%2Fkazaki-polnye-georgievskie-kavalery-tom2geroi-zaby%2Fread%2F
11. Портал «Память Народа». Сайт Министерства обороны РФ // Электронный ресурс: URL: https://pamyat-naroda.ru/



Рекомендации Роспотребнадзора по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19

Девиз, под которым опубликованы Рекомендации, гласит: «Вирус, который мы победим вместе».

Текст Рекомендаций включает две части: «Общие положения» и «Рекомендации по проведению экзаменов и итоговой аттестации»[1].

Общие положения

1. Перед открытием организации провести генеральную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств по вирусному режиму.

2. Закрепить за каждым классом (группой) учебное помещение (групповую), организовав предметное обучение и пребывание в строго закрепленном за каждым классом (группой) помещении.

Исключить общение обучающихся и воспитанников из разных классов (групп) во время перемен и при проведении прогулок.

3. По возможности сократить число обучающихся и воспитанников в классе (группе).

4. Исключить объединение обучающихся и воспитанников из разных классов (групп) в одну группу продленного дня, не допускать формирование «вечерних дежурных» групп.

5. Исключить проведение массовых мероприятий.

6. Обеспечить проведение ежедневных «утренних фильтров» с обязательной термометрией (целесообразно использовать бесконтактные термометры) с целью выявления и недопущения в организации обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников с признаками респираторных заболеваний при входе в здание, исключив скопление детей и их родителей (законных представителей) при проведении «утреннего фильтра».

7. Установить при входе в здание дозаторы с антисептическим средством для обработки рук.

8. Пересмотреть режим работы организации, в том числе расписание учебных занятий, изменив время начала первого урока (занятия) для разных классов и время проведения перемен, в целях максимального разобщения классов (групп).

9. Обеспечить незамедлительную изоляцию обучающихся и воспитанников с признаками респираторных заболеваний до прихода родителей (законных представителей) или приезда бригады скорой помощи.

10. С учетом погодных условий максимально организовать пребывание детей и проведение занятий на открытом воздухе. Использовать открытую спортивную площадку для занятий физической культурой, сократив количество занятий в спортивном зале.

11. Проводить во время перемен (динамических пауз) и по окончанию работы текущую дезинфекцию помещений (обработка рабочих

[1] http://14.rospotrebnadzor.ru/en/news/-/asset_publisher/mk9O/content/рекомендации-по-организации-работы-образовательных-организации-в-условиях-сохранения-рисков-распространения-covid-19

поверхностей, пола, дверных ручек, помещений пищеблоков, мебели, санузлов, вентилей кранов, спуска бачков унитазов). Дезинфицирующие средства использовать в соответствии с инструкциями производителя в концентрациях для вирусных инфекций.

12. Обеспечить дезинфекцию воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха.

13. Обеспечить после каждого урока проведение в отсутствие обучающихся сквозного проветривания помещений и групповых помещений в отсутствие детей.

14. Обеспечить обработку обеденных столов до и после каждого приема пищи с использованием моющих и дезинфицирующих средств.

15. Столовую и чайную посуду, столовые приборы после каждого использования дезинфицировать путем погружения в дезинфицирующий раствор с последующим мытьем и высушиванием либо мыть в посудомоечных машинах с соблюдением температурного режима.

16. Организовать работу персонала пищеблоков с использованием средств индивидуальной защиты (маски и перчатки).

17. Усилить контроль за организацией питьевого режима, обратив особое внимание на обеспеченность одноразовой посудой и проведением обработки кулеров и дозаторов.

18. Обеспечить постоянное наличие мыла, туалетной бумаги в санузлах для детей и сотрудников, установить дозаторы с антисептическим средством для обработки рук.

19. Усилить педагогическую работу по гигиеническому воспитанию обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей). Обеспечить контроль за соблюдение правил личной гигиены обучающимися и сотрудниками.

Рекомендации по проведению экзаменов и итоговой аттестации

1. Провести генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств по вирусному режиму мест проведения экзаменов до их начала и после завершения.

2. При проведении итоговой аттестации, экзаменов в общеобразовательных организациях при входе в здание обеспечить проведение обязательной термометрии с использованием бесконтактных термометров с целью выявления и недопущения обучающихся и персонала с признаками респираторных заболеваний.

3. Установить при входе в здание дозаторы с антисептическим средством для обработки рук.

4. Составить график прихода на экзамен обучающихся и персонала в целях максимального разобщения обучающихся при проведении утренней термометрии.

5. Исключить скопление детей в зоне рекреации.

6. В местах проведения экзаменов обеспечить социальную дистанцию между обучающимися не менее 1,5 метров, зигзагообразную рассадку за партами (по одному человеку).

7. Предусмотреть возможность оснащения помещений для проведения экзаменов оборудованием для обеззараживания воздуха, предназначенным для работы в присутствии детей.

8. Обеспечить персонал, присутствующий на экзамене, средствами индивидуальной защиты (маски и перчатки).

9. Организовать питьевой режим с использованием воды в емкостях промышленного производства, в том числе через установки с дозированным розливом воды (кулеры, помпы и т.п.), обеспечив достаточное количество одноразовой посудой и проведение обработки кулеров и дозаторов

Порядок организации и проведения итоговой аттестации слушателей с применением дистанционных образовательных технологий в форме защиты дипломного проекта в государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (извлечения)

1. Область применения

1.1. Настоящее положение определяет порядок, включающий процедуры и особенности проведения итоговой аттестации слушателей в форме защиты дипломного проекта с применением дистанционных образовательных технологий в режиме видеоконференции, по итогам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки в государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ГАУ ДПО «ВГАПО»).

1.2. Действие настоящего положения распространяется на кафедры, центры, учебно-методическое управление ГАУ ДПО «ВГАПО».

3. Определения, обозначения и сокращения

3.1. В настоящем положении используются следующие определения:

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Видеоконференция (ВКС, видеоконференцсвязь) – технология, обеспечивающая интерактивную аудио- и видеосвязь между двумя или более пользователями, независимо от их местоположения и территориальной удаленности, позволяя им слышать, видеть и решать общие задачи посредством инструментов для совместной работы в режиме реального времени. Видеоконференция является одной из форм дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих удаленную работу экзаменационной комиссии и/или слушателя, проходящего аттестационные испытания в режиме реального времени.

3.2. В настоящем положении используются следующие сокращенные обозначения:

ИА – итоговая аттестация;

ЭК – экзаменационная комиссия;

ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

ПК – повышение квалификации;

ПП – профессиональная переподготовка.

4. Порядок подготовки к проведению ИА с применением ДОТ

4.1. ИА с применением ДОТ проводится в режиме видеоконференции. Организацию работы видеоконференции для заседаний ЭК и ее техническую поддержку осуществляет центр информационного обеспечения ГАУ ДПО «ВГАПО».

4.2. Доступ к системе проведения видеоконференций осуществляется посредством интернета.

4.3. В качестве площадки для проведения видеоконференций используются программы, поддерживающие аудио– и видеозапись мероприятия.

4.4. При проведении ИА с применением ДОТ должны быть обеспечены следующие условия:

– идентификация (аутентификация) личности слушателя и контроль соблюдения условий прохождения ИА;

– качественная непрерывная видео- и аудиотрансляция выступления слушателя, а также вопросов членов ЭК;

– возможность демонстрации слушателем презентационных материалов;

– возможность для членов ЭК задавать вопросы, а для слушателя – отвечать на них;

– возможность оперативного восстановления связи в случае технических сбоев каналов связи или оборудования;

– возможность экстренной связи, в том числе телефонной, на случай сбоев интернет-соединения и возникновения технических неполадок.

4.5. Оборудование для проведения видеоконференции, размещенное по месту нахождения слушателя, должно включать:

– персональный компьютер (ноутбук) с предварительно установленной программой для видеоконференции и подключенный к сети Интернет;

– камеру, позволяющую слушателю и членам ЭК видеть друг друга и обеспечивающую непрерывную трансляцию процедуры ИА;

– микрофон, обеспечивающий передачу аудиоинформации между членами ЭК и слушателями.

4.6. Работа ЭК осуществляется на территории ГАУ ДПО «ВГАПО» с соблюдением всех мер по профилактике распространения новой корона-

вирусной инфекции и обеспечивается необходимым техническим оборудованием для организации и проведения видеоконференций.

4.7. Не позднее, чем за один день до проведения ИА, центр информационного обеспечения проверяет техническую готовность:

– оборудования и каналов связи, находящихся на территории ГАУ ДПО «ВГАПО»;

– слушателей с помощью тестового сеанса связи (совместно с секретарями ЭК).

4.8. За 30 минут до начала ИА в режиме видеоконференции секретарь ЭК и слушатели при участии работника центра информационного обеспечения проверяют наличие подключения и работу техники согласно требованиям, установленным настоящим Порядком.

4.9. Не позднее, чем за 10 минут до начала заседания ЭК в режиме видеоконференции, все слушатели, члены и секретарь ЭК должны подключиться к назначенному мероприятию.

4.10. Расписание прохождения слушателями ИА формируется менеджером программ ПП за 14 дней до даты проведения ИА и доводится до сведения слушателей, членов и секретаря ЭК, научных руководителей дипломных проектов, но не позднее, чем за 7 дней до начала ИА.

4.11. В случае, если у слушателя отсутствует техническая возможность участия в видеоконференции для защиты дипломного проекта по месту его непосредственного нахождения, то ему может быть предоставлена аудитория на территории ГАУ ДПО «ВГАПО» с требуемым техническим оборудованием для организации видеоконференции и с соблюдением всех мер по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции.

В этом случае слушатель должен не позднее, чем за 7 дней до начала ИА, уведомить менеджера программы ПП об отсутствии технической возможности участия в видеоконференции для защиты дипломного проекта по месту его непосредственного нахождения.

4.12. В начале заседания председатель ЭК во вступительном слове для слушателей, участвующих в видеоконференции, разъясняет процедуру защиты дипломного проекта с применением ДОТ, включая процедуру обсуждения и согласования результатов защиты и порядок объявления результатов, а также определяет последовательность вызова слушателей для выступления.

4.13. Каждый слушатель должен:

– проверить подключение за 10 минут до начала процедуры защиты дипломного проекта;

– присутствовать на вступительном слове председателя ЭК;

– пройти идентификацию (аутентификацию) личности перед началом выступления по защите дипломного проекта.

4.14. Процедура аутентификации личности заключается в визуальной сверке личности слушателя с данными паспорта, представленного слушателем перед веб-камерой членам ЭК в развернутом виде. При аутентификации личности слушатель называет полностью фамилию, имя, отчество. Сведения о результатах идентификации слушателя вносятся секретарем в индивидуальные протоколы заседания ЭК.

4.15. В случае невозможности аутентификации слушатель отстраняется от прохождения ИА, при этом ему в индивидуальном протоколе заседания ЭК вносится запись «неявка по неуважительной причине» в связи с невозможностью идентификации слушателя.

4.16. В случае невыхода слушателя на связь в течение более чем 30 минут с начала аттестационного испытания слушатель считается не явившимся на аттестационное испытание.

4.17. В случае сбоев и технических неполадок в каналах связи или в работе оборудования во время выступления слушателя, проходящего аттестационное испытание в форме защиты дипломного проекта, председатель ЭК вправе перенести защиту на другое время в период работы ЭК, о чем составляется соответствующий акт.

5. Порядок представления и защиты дипломного проекта с применением ДОТ

5.1. Слушатель обязан предоставить окончательный вариант выполненного и полностью оформленного дипломного проекта в электронном виде со своей подписью на титульном листе (в формате pdf) научному руководителю не позднее, чем за две недели до защиты.

5.2. Научный руководитель проверяет окончательный вариант дипломного проекта, распечатывает титульный лист дипломного проекта, ставит свою личную подпись на титульном листе, сканирует титульный лист, формирует электронную версию дипломного проекта со своей подписью на титульном листе и пишет официальный отзыв.

5.3. Научный руководитель не позднее десяти календарных дней представляет электронную версию дипломного проекта на соответствующую кафедру / центр.

5.4. Слушатель должен быть ознакомлен с отзывом научного руководителя и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты дипломного проекта.

5.5. В случае, если слушатель не предоставил научному руководителю в установленные сроки электронную версию дипломного проекта, менеджер программы ПП по представлению научного руководителя дипломного проекта, направляет заведующему кафедрой / руководителю центра служебную записку о необходимости

подготовки проекта приказа об отчислении слушателя из ГАУ ДПО «ВГАПО».

5.6. При проведении защиты дипломного проекта слушатель делает краткое сообщение (продолжительностью до 10 минут), в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы проекта, его цель и задачи, излагает основное содержание проекта по его разделам, полученные результаты и выводы.

5.7. По окончании сообщения слушатель отвечает на вопросы. Затем один из членов ЭК зачитывает отзыв на данную работу. Общая продолжительность защиты составляет до 20 минут на каждого слушателя.

5.8. Для слушателя из числа лиц с инвалидностью защита дипломного проекта проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Создание условий для таких слушателей регламентируется «Положением об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки в ГАУ ДПО «ВГАПО».

5.9. По окончании защиты всех дипломных проектов члены ЭК оценивают итоги защиты каждого слушателя. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ЭК, при этом видеоконференцсвязь не осуществляется.

Решения по результатам оценивания принимаются простым большинством голосов членов ЭК. При равном числе голосов мнение председателя ЭК является решающим.

5.10. После окончания обсуждения слушатели возвращаются в режим видеоконференции для заслушивания результатов защиты. Оценка доводится до сведения слушателя в день проведения защиты и вносится в протокол заседания.

Отсутствие слушателя на объявлении решения ЭК по результатам защиты не является нарушением процедуры проведения ИА.

6. Апелляция по результатам защиты дипломного проекта с применением ДОТ

6.1. По результатам ИА в форме защиты дипломного проекта с применением ДОТ слушатель имеет право на апелляцию.

6.2. Апелляция по результатам защиты дипломного проекта подается только на нарушение процедуры проведения ИА в части аттестационного испытания в форме защиты дипломного проекта с применением ДОТ.

6.3. Апелляция с личной подписью слушателя (в формате *.pdf) подается посредством электронной почты на имя председателя апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня после объявления решения по результатам оценивания защиты дипломного проекта в ходе ИА. Апелляция подается на адрес электронной почты учебно-методического управления (nio.vgapo@yandex.ru).

6.4. Заседание апелляционной комиссии проводится с применением ДОТ в режиме видеоконференции.

6.5. Для рассмотрения апелляции секретарь ЭК направляет в апелляционную комиссию по электронной почте копию протокола заседания ЭК, заключение председателя ЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении ИА, а также электронную версию дипломного проекта слушателя с отзывом научного руководителя, полученную от кафедры / центра ГАУ ДПО «ВГАПО».

6.6. Апелляция не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ЭК и слушатель, подавший апелляцию.

6.7 Слушателю, подавшему апелляцию по электронной почте, направляется электронным письмом сообщение с информацией о дате и времени проведения заседания апелляционной комиссии с приложенной ссылкой на видеоконференцию.

6.8. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие слушателя, подавшего апелляцию, в случае невозможности его подключения в течение 10 минут после обозначенного в электронном письме времени начала рассмотрения апелляции.

6.9. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения слушателя, подавшего апелляцию, в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии через видеоконференцию или по электронной почте.

Михаил Анчаров

Баллада о танке «Т-34»

Впереди колонн
Я летел в боях,
Я сам нащупывал цель,
Я железный слон,
И ярость моя
Глядит в смотровую щель.
Я шел, как гром,
Как перст судьбы,
Я шел, поднимая прах,
И автострады
Кровавый бинт
Наматывался на тракт.
Я разбил тюрьму
И вышел в штаб,
Безлюдный, как новый гроб,
Я шел по минам,
Как по вшам,
Мне дзоты ударили в лоб.
Я давил эти панцири
Черепах,
Пробиваясь в глубь норы,
И дзоты трещали,
Как черепа,
И лопались, как нарыв.
И вот среди раздолбанных кирпичей,
Среди разгромленного барахла
Я увидел куклу.
Она лежала, раскинув ручки,
– символ чужой
любви... чужой семьи...
Она была совсем рядом.
Зарево вспухло,
Колпак летит,
Масло, как мозг, кипит,
Но я на куклу
Не смог наступить
И потому убит.
И занял я тихий
Свой престол
В весеннем шелесте трав,
Я застыл над городом,
Как Христос,
Смертью смерть поправ.
И я застыл,
Как застывший бой.
Кровенеют мои бока.
Теперь ты узнал меня?
Я же любовь,
Застывшая на века.

Михаил Леонидович Анчаров родился 28 марта 1923 года. В 1940 году поступил в Архитектурный институт. В июле 1941 года ушел из института, по направлению райвоенкомата сдал экзамены и поступил в Военный институт иностранных языков Красной Армии, где изучал китайский и японский языки. Окончил его в 1944 году.

Военным переводчиком с китайского языка в 1945 году был направлен на Дальневосточный фронт, проходил службу в Воздушно-десантных войсках, участвовал в боевых действиях Советской Армии в Маньчжурии.

В декабре 1946 года откомандирован в Москву, демобилизовался в 1947 году. В 1948 году поступил по конкурсу на живописное отделение ВГИКа, но после месяца учебы перешел на факультет живописи Московского государственного художественного института им. Сурикова, который закончил в 1954 году по специальности «Станковая живопись».

Член ВКП(б) с 1950 года. В 1955–1958 годах учился на курсах киносценаристов. В 1956– 1959 годах работал референтом-сценаристом в сценарной мастерской при Сценарной студии Управления по производству фильмов Министерства культуры СССР.

С 1962 года пишет сценарии (в том числе к первому советскому телесериалу «День за днем»). С 27 декабря 1966 года – член Союза писателей СССР.

Скончался 11 июля 1990 года.

Еще в 1937 году Анчаров начал сочинять песни на стихи А. Грина, Б. Корнилова, В. Инбер. Во время войны писал песни на собственные стихи, исполнял их под собственный аккомпанемент на семиструнной гитаре.

Считается основателем жанра авторской песни («первым бардом»).

В. Высоцкий называл Анчарова своим учителем. Автор нескольких десятков авторских песен

После войны, наряду с сочинением песен и стихов, писал прозу, первые рассказы опубликовал в 1964 году.

Наиболее известные прозаические произведения – повести «Как птица Гаруда», «Самшитовый лес», «Сода-солнце», «Записки странствующего энтузиаста».