

Региональная инновационная разработка,
направленная на развитие
региональной системы образования

"СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБОБЩЕНИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК"

Выполнено в рамках соглашения № 073-15-2019-1338 от 21.10.2019г. между Министерством просвещения РФ и ГАУ ДПО "ВГАПО" о предоставлении из федерального бюджета гранта в форме субсидий на выполнение мероприятий по поддержке инноваций в области развития и модернизации образования ведомственной целевой программы "Поддержка инноваций в области развития и мониторинга системы образования, обеспечение эффективности конкурсных механизмов реализации программных мероприятий в сфере образования" подпрограммы "Совершенствование управления системой образования"

Авторы-составители:

Назарова Т.Н., специалист центра сопровождения инновационных проектов
ГАУ ДПО "ВГАПО"

Цветкова Г.В., учитель русского языка и литературы, МОУ "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 49 Краснооктябрьского района Волгограда", канд. пед. наук

Содержание

Введение	3
I. Инновационная практика: что это?	5
II. Зачем необходимо обобщение инновационных педагогических практик?	8
III. Как выбрать оптимальные формы изучения, систематизации, обобщения и распространения инновационных педагогических практик?	10
Литература	25
Приложения	
1 Паспорт инновационной практики педагога	27
2 Информационная карта инновационной практики	29
3 Экспертный лист «Критерии эффективности инновационной педагогической практики	36
4 Примерная структура презентации педагогической практики	37
5 Этапы публичного выступления	41
6 Основные требования к мультимедийной презентации	42
7 Критерии оценки содержания методической статьи	45
8 Примерная структура написания методических рекомендаций	46
9 Примерная структура проведения мастер-класса	47
10 Примерные требования к оформлению стендовых докладов (постеров)	48
11 Методика организации и проведения «круглого стола»	49
12 Этапы проведения семинара-практикума	50
13 Характеристики формата научно-практической конференции	51

ВВЕДЕНИЕ

Определяющей тенденцией развития динамичного общества XXI века является последовательное возрастание роли информации и знания, что обусловило перманентное состояние реформирования, модернизации, инновационного обновления, в котором находится современная система образования в контексте изначальной незаданности современной образовательной среды, предоставляющей широкие возможности для информационного обмена, коллективного решения образовательных задач, совместной генерации образовательного содержания, соответствующего конкретной учебной ситуации «здесь и сейчас». Данные потребностные стороны обусловили ключевые направления национального проекта «Образование», среди которых обновление содержания образования, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации.

В этих условиях главным ресурсом современного образования становится педагог, обладающий уникальной практико-преобразующей компетенцией, т.е. способный выделить актуальные проблемы, характерные для конкретной образовательной ситуации и определить способы и средства их решения, как в собственной педагогической деятельности, так и в управлении образованием. Тенденция к актуализации и распространению существующего профессионального опыта ведет и к существенной трансформации системы сопровождения профессионального развития педагогов, в основе которой – предоставление возможностей устанавливать внутренние контакты и выстраивать взаимодействие с целью оказания поддержки друг другу в совершенствовании профессиональной деятельности. Это позволяет осуществить переход от вертикальной структуры, когда преподаватель учит слушателя, к горизонтальной, где среда

является аккумулятором существующего опыта педагогов, а роль преподавателя заключается в установлении связей межпользовательского взаимодействия. Причем, если элементы реформирования, идущие сверху, чаще всего навязываются педагогам и встречают достаточно активное сопротивление, то те или иные инновационные методы, приемы организации учебного процесса, распространяемые горизонтально, в форме использования инновационных практик других педагогов – воспринимаются с потенциальным доверием и могут тиражироваться. Очевидно, что этот процесс не может быть стихийным, он должен стать предметом изучения, анализа и внедрения в арсенал образовательного процесса.

Данные методические рекомендации призваны дать читателю ответы на традиционные для сообщества педагогов-наставников Волгоградского региона вопросы:

- ✓ **Что** подразумевается под инновационной педагогической практикой?
- ✓ **Зачем** необходимо обобщение и трансляция инновационной педагогической практики?
- ✓ **Как** выбрать оптимальные формы изучения, систематизации, обобщения и распространения инновационных педагогических практик?
- ✓ **Каким образом** продемонстрировать инновационную педагогическую практику профессиональному сообществу?

«Образование есть дорога к свободе.

Мы свободны, когда наша деятельность направляется результатами осмысления собственного опыта, когда мы способны увидеть новое, рассмотреть его посредством анализа и спроектировать свои действия с учетом нововведений»

А.П. Зинченко

I. Инновационная педагогическая практика: что это?

Современная образовательная практика ставит перед дидактикой вызов: концептуализировать феномены инновационного образования, в котором происходит генерация нового опыта в сочетании с его одновременной трансляцией. В этом контексте мы предлагаем проанализировать некоторые опорные понятия, с которыми работает педагог, осваивающий и систематизирующий объективно новый профессиональный опыт для дальнейшего применения и тиражирования в образовательном процессе¹.

Опыт – совокупность практически усвоенных знаний, умений и навыков; полученное в результате активного практического взаимодействия с объективным миром отражение в сознании людей законов этого мира и общественной практики.

Педагогический опыт – определенным образом отобранная, отрефлексированная, отмоделированная и освоенная информация о педагогической деятельности; совокупность практических знаний, умений, навыков, приобретаемых в повседневной учебно-воспитательной работе; основа профессионального мастерства.

¹В качестве источников определений выступали толковые словари (в частности, словарь С. И. Ожегова), Российская педагогическая энциклопедия и другие справочные издания.

Передовой педагогический опыт – отвечающий современным запросам, открывающий возможности постоянного совершенствования, нередко оригинальный по содержанию, логике, методам и приемам образец педагогической деятельности, приносящий лучшие по сравнению с мировой практикой результаты.

Обобщить опыт – сделать выводы, выразить основные результаты деятельности в общих положениях (на основе изучения).

Обобщение опыта – формирование его теоретических оснований, предполагающее более глубокое и полное осмысление учителем достигнутого и выявление перспектив для дальнейшего развития.

Обобщение педагогического опыта – вид методической деятельности, предполагающий выбор и изучение какого-либо конкретного опыта, осмысление, анализ и обоснование, обобщенное и систематизированное его описание; результат методической деятельности, ее продукт.

Обобщить свой собственный опыт – значит увидеть в частном общее и таким образом объяснить с научной точки зрения, как достигаются педагогом положительные результаты в образовательном процессе. Для обобщения собственного опыта необходимо стремиться увидеть свою деятельность как бы со стороны, то есть встать в позицию внешнего эксперта. Но при этом очень важно, чтобы сущность, то главное, что составляет основу опыта, принципы, на которых вы строите образовательный процесс, не заслонялись излишними мелкими деталями.

Образовательная практика – образовательная действительность в целом, включающая образовательную деятельность и условия, ее обеспечивающие: основные дидактические подходы, теоретические положения, нормирующие ее, совокупность социальных институтов, субъектов практики – педагогов, обучающихся, родителей, работодателей, представителей социума. Характерными чертами образовательной практики

сегодня является сочетание формального, неформального и информального образования, стандартизация общего среднего и высшего профессионального образования, стандартизация процедур контроля качества образовательных достижений, мощное влияние информационно-образовательного пространства на образование.

Инновационные образовательные практики – совокупность нетрадиционных подходов, методов и приемов, обеспечивающих решение актуальной задачи образовательного процесса, направленная на развитие образовательной системы и пригодная для трансляции, то есть использования в новых условиях. Конкретная инновационная образовательная практика строится на основании оригинальной авторской идеи или совокупности идей, которая на начальном этапе развития практики разработана в различных практиках в разной мере. Ее конкретизация, обогащение, дидактическое обеспечение осуществляется в процессе дальнейшей реализации практики.²

Трансляция инновационной образовательной практики – процесс предъявления содержания инновационной образовательной практики заинтересованному педагогическому сообществу с последующим воспроизведением ее в новых условиях.

Сопоставление понятий позволяет сделать вывод: инновационные образовательные практики не синонимичны передовому педагогическому опыту в силу ряда причин: они не всегда опираются на достижения науки; не нормируются законами и ведомственными подзаконными актами, однако не противоречат им; создаются для решения актуальных проблем образования «здесь и сейчас», когда автор практики видит, на его взгляд, «животрепещущую» проблему в образовании и имеет практические предложения, как ее решить; результативность не всегда представляется

²Осмоловская И. М. Инновационные образовательные практики в образовательном пространстве школы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т.1, №3(50). С.120–131.

возможным оценить как оптимальную для всего образовательного процесса. При этом инновационные образовательные практики являются составляющей образовательной действительности, обязательно включают новую идею или совокупность идей, развиваемых автором или коллективом авторов, достаточно активных, чтобы начать действовать, выходя за границы нормативно определенного поля образовательной деятельности. Рождению инновационной образовательной практики способствует принятие автором ряда философских, антропологических, психологических идей, которые, трансформируясь в педагогические, и определяют разрабатываемую практику как точку роста образовательной системы, дающую возможность осуществить «прорыв» в развитии образования, рассмотреть его с иных позиций, включив фрагменты практик в традиционную педагогическую действительность.

II. Зачем необходимо

обобщение инновационных педагогических практик?

Изучение современной образовательной реальности показывает, что именно инновационные образовательные практики являются источниками инноваций, возникающих и распространяющихся в образовании: они возникают в ответ на вызовы современности как локальные феномены, своеобразные ростки нового, которые распространяются горизонтально и служат ресурсом движения элементов новшеств снизу вверх.

Со временем они либо укореняются в массовой педагогической действительности, если, возникнув как ответ на насущные проблемы системы образования, несут в себе потенциал, направленный на решение имеющихся проблем и технологично описаны в формате, понятном потенциальным пользователям, либо «уходят в небытие», поскольку одной из основных проблем инновационных образовательных практик является их признание и закрепление в традиционной педагогике.

Основные характеристики успешной практики:

- востребованность содержания и форм обучения субъектами образовательного процесса; высокая мотивация в обучении; положительная динамика контингента обучающихся;
- результативность – формирование собственного устойчивого учебного интереса, достижения обучающихся (интегральный результат – обнаружение и развитие способностей; в зависимости от содержания программы – результаты предметных олимпиад, результаты участия в конкурсах исследовательских работ, результаты приёмных кампаний вузов и другое).

Главная задача обобщения инновационной педагогической практики состоит в том, чтобы выявить в ней самое существенное, раскрыть методы и приемы, при помощи которых достигнут положительный эффект в работе педагога или образовательной организации.

Особую актуальность вопрос обобщения инновационных педагогических практик приобретает в контексте решения задач национального проекта «Образование», в процессе реализации в Волгоградской области регионального проекта «Учитель будущего». Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников предполагает необходимость обогащать знания специалистов и совершенствовать навыки преподавания и профессионального развития через обмен профессиональным опытом, демонстрацию примеров эффективной организации образовательного процесса. Очевидно, что выполнение поставленных перед современным учителем задач невозможно без систематической работы по актуализации профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, без непрерывного и планомерного обмена опытом и лучшими практиками – точками роста образовательной системы Волгоградской области.

III. Как выбрать оптимальные формы изучения, систематизации, обобщения и распространения инновационных педагогических практик?

1. Изучение и систематизация инновационных практик

Работы А.Е. Балобанова, Г.М. Водопьяна, А.Е. Иларионова, Н.В. Никулиной, Р.С. Совдагарова, А.Ю. Уварова позволили выделить условия и факторы, способствующие результативной систематизации и трансляции инновационных образовательных практик на муниципальном уровне. Первую группу условий составляют характеристики самой практики и ее оценка авторами; документирование практики.

Для анализа и описания инновационных образовательных практик с дидактических позиций может быть использована следующая схема описания³:

- 1) проблема, которую решает инновационная образовательная практика;
- 2) дидактические основания инновационной образовательной практики;
- 3) цели и ценности анализируемой практики;
- 4) содержание образования, реализующееся в практике;
- 5) методы и средства обучения, основные формы организации процесса обучения, использующиеся в ходе реализации основных идей практики;
- 6) представление о результатах обучения (которое может иметь явно выраженную специфику в отличие от существующего в традиционном обучении);
- 7) особенности взаимодействия участников образовательного процесса.

Информационная карта. В качестве возможного средства изучения и систематизации инновационных образовательных практики используется и специфический формат— информационная карта.

³Осмоловская И. М. Инновационные образовательные практики в образовательном пространстве школы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т.1, №3(50). С.120–131.

Примерная структура описания практики педагога в формате информационной карты включает в себя:

- паспорт работы (объем до 3 страниц) (*Приложение 1*)
- информационную карту практики, содержащую краткое описание основных характеристик (*Приложение 2*);
- конкретизирующие материалы, демонстрирующие содержательную и организационную специфику: образовательные программы, оригинальные авторские идеи (приёмы, формы, средства обучения, воспитания, диагностики, примеры отдельных заданий, учебных модулей, методик, педагогических технологий и т.п.), отражающие суть деятельности в рамках практики (если информация размещена в сети Интернет, дать соответствующую ссылку).
- дополнительно могут быть предоставлены копии грамот, дипломов, подтверждающих успешность презентуемой практики в формате *.pdf;

Технические требования к оформлению текста: формат А4, шрифт Times New Roman, минимальный кегель – 12, минимальный межстрочный интервал – 1. Оптимальный объём работы – до 20 страниц.

Приложениями к описанию инновационной практики педагога, направленной на формирование единого информационного банка лучших практик, могут быть сопутствующие ее реализации иллюстрации, в том числе, фотографии, презентации, ссылки на и аудио и видео материалы, размещённые в сети Интернет, таблицы, диаграммы, результаты исследований и другие. Иллюстративные материалы необходимо предоставлять в исходном виде отдельными файлами (изображения в формате JPG, TIFF, BMP, PSD, AI и т.п.).

Анализ алгоритма процесса проектирования, его основных и обязательных элементов с позиции образовательной деятельности показал, что последовательные действия по инициации проекта инновационной практики, его планированию и разработке, реализации, контролю

исполнения, а также завершению проекта, то есть выполнение всех этапов проектирования, позволяют практике стать массовой, институционализироваться. Критерии оценки эффективности инновационной практики могут быть представлены в экспертном листе (*Приложение 3*).

Среди условий организации процесса трансляции лучших практик наиболее значимой представляется всесторонняя поддержка - административная, методическая, экспертная.

2. Обобщение инновационного педагогического опыта

В обобщении педагогического опыта можно использовать системный и объектный (компонентный) подходы.

При реализации системного подхода описывается суть целостной авторской дидактической системы педагога с указанием составных частей этой системы и всех возможных связей между ними, позволяющих использовать данную систему в разнообразии педагогических ситуаций. Акцент делается на существующие в этой системе взаимосвязи компонентов (целей, содержания, методов, средств, форм организации, результатов) (*Приложение 4, вариант 1*).

При использовании объектного подхода к обобщению опыта выделяются и анализируются отдельные компоненты деятельности педагога (метод, прием, технология, способ): система работы педагога по какой-либо одной проблеме; опыт освоения новых или взятых из прошлого, но адаптированных к современным условиям технологий; принципы отбора и структурирования содержания; использование эффективных приемов и методов преподавания, средств обучения, форм организации учебной деятельности учащихся и многое другое (*Приложение 4, вариант 2*).

Жанр документа по обобщению инновационной педагогической практики зависит от уровня обобщения, который бывает практическим, методическим и научным. Практический – уровень обобщения включает в

себя описание и показ приемов и методов работы или отдельных приемов и методов работы, показ результативности работы, показ системы работы. Методический – уровень обобщения состоит из научно-теоретического обоснования, выделения ведущей педагогической идеи практики, характеристики условий ее развития, анализа результативности работы, подготовки методических разработок и рекомендаций. Научный уровень включает разделы: научно-теоретическое обоснование инновационной практики; комплексность практики; значение практики для развития теории и практики.

Уровень обобщения и теоретического обоснования педагогического опыта предполагает определение степени новизны данных педагогических исследований. В опыте может быть представлена эффективная комбинация известных в методике методов и приемов, авторское обоснование подходов к их отбору на основе теоретических положений и собственной практики. Исходя из понимания опыта как совокупности отрефлексированных способов, схем, алгоритмов эффективного решения педагогических задач и разрешения проблем различного уровня сложности, можно предложить следующую технологическую цепочку обобщения инновационных педагогических практик: фактологический анализ практики; анализ противоречий, решаемых данной практикой; выявление причин реализации практики; выявление ведущей идеи педагогической практики; анализ технологического обеспечения реализации практики; анализ условий, обеспечивающих наибольшую эффективность практики; перспективы развития практики. При оформлении работы по обобщению педагогического опыта следует четко выделять структурные компоненты и указывать логическую связь между ними (*Приложение 4, вариант 3*).

Выделяют три вида презентации педагогического опыта:

- публичное выступление: доклад, выступление, мультимедийная презентация.

- описание практики: *статья, методические рекомендации.*
- демонстрация практики: *мастер-класс, электронный постер, стендовый доклад, авторский сайт (блог).*

Публичное выступление

Публичное выступление – процесс передачи информации, основная цель которого убедить слушателей в правильности тех или иных положений (*Приложение 5*). Для современной ораторской речи является характерным сочетание логико-аналитических и эмоционально-образных языковых средств. Наиболее распространенными формами публичного выступления при обобщении инновационных педагогических практик являются доклад и выступление.

Доклад – развернутое сообщение, которое раскрывает какую – либо важную профессиональную проблему. В докладе рассматривают тему всесторонне, дают оценки разным подходам и точкам зрения. По времени доклады могут длиться от 10-15 минут до 2-3 часов.

Выступление – краткое сообщение по какому – либо вопросу. Выступления всегда кратки – 3-5 минут, тема может быть выбрана заранее в рамках обсуждаемой проблемы, либо сформулирована в ходе обсуждения проблемы.

Обобщение практики в виде публичного выступления должно отличаться следующими чертами:

- структурирование целей, конкретных задач, содержания материала, в котором четко прослеживаются элементы практики, связи в нем;
- наиболее важные и значимые моменты практики могут быть акцентированы и повторены полностью или фрагментарно;
- создание образа практики и раскрытие ее сущности осуществляется с использованием технологических средств: сравнений, аналогий, аналитических суждений и высказываний; детализаций, обобщенных

характеристик и описаний; проблемных вопросов; язык и речь выступающего при этом должны быть максимально точными и однозначными;

- публичное выступление желательно подкреплять наглядно-демонстрационным материалом.

Мультимедийная презентация. Цель мультимедийной презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию о практике в наглядной форме (*Приложение 6*). Приступая к созданию презентаций, следует соблюдать следующий алгоритм деятельности:

- определение категории слушателей, ситуации демонстрации презентации;
- выбор вида презентации;
- подбор и систематизация необходимого материала (текст, эпиграф, схемы и таблицы, фотоматериалы) для создания самой презентации и, при необходимости, для сопровождения самого мероприятия;
- создание самой презентации;
- разработка текстового сценария комментариев к презентации.

Описание педагогической практики

Статья — одна из важных форм обобщения инновационной педагогической практики. Главная цель публикации — это возможность раскрыть оригинальные аспекты и индивидуальные алгоритмы решения педагогических задач. Статья представляет собой самостоятельную описательную текстовую единицу, законченное произведение, освещающее определенную тему, идею, вопрос, содержащее элементы их анализа, и предназначена для периодического, продолжающегося издания или неперiodического сборника. В статье конкретно и в сжатой форме излагается современное состояние описываемого вопроса, ключевые тенденции в исследовании и практический опыт автора по его решению

Обобщение инновационного педагогического опыта обычно представлено в форме научно-методической или методической статей.

Цель научно-методической статьи – освещение актуальной педагогической проблемы, разработка определённого способа её решения на уровне методики и технологии. Автор научно-методической статьи должен показать компетентность в степени разработки проблемы, отразить её актуальность на данном этапе и востребованность результатов решения. Статьи научно-методического характера отражают обычно результаты инновационной, исследовательской, проектной деятельности педагогических работников.

Методическая статья носит практико-ориентированный характер, предполагает раскрытие методических аспектов освещаемой автором педагогической проблемы. Статья методического содержания представляет собой конкретизацию до уровня используемых в практике приемов обучения и воспитания, может являться совокупностью рекомендаций по решению определенных педагогических задач. Методическая статья может включать учебное, организационное, информационное, дидактическое содержательное наполнение. Для представления и обобщения педагогического опыта оптимальной формой является методическая статья. При написании методической статьи автору необходимо, кроме важности описываемой проблемы, учитывать также запросы и потребности читательской аудитории. Материал публикации должен вызывать интерес, содержать оригинальные идеи и решения, отражать самобытный авторский стиль, индивидуальный профессиональный почерк. Методическая статья призвана помочь другим педагогам получить сведения о том, как можно более рационально и эффективно организовать процесс обучения и воспитания. Автору в статье необходимо не только наметить проблему, но и показать методический путь её решения. Это может быть оригинальная технология или использование уже известных дидактических приёмов в авторской интерпретации, алгоритм

нестандартных решений или модель успешного овладения знаниями, эффективной отработки умений и навыков. В основу статьи могут быть положены теоретические и методологические аспекты, однако обязательно должно присутствовать приложение конкретного методического материала, ориентация на определенные способы обучения, описание персональных педагогических приемов, моделей, алгоритмов. Для методической статьи является важным способ подачи и оформления информации.

Текст статьи должен представлять собой дидактически и методически обработанный и систематизированный автором словесный материал и отвечать основным формальным требованиям: точность и достоверность приведенных сведений; четкость и ясность изложения материала; доступность информации; лаконичность; логичность и последовательность; систематичность и преемственность излагаемого материала; четкость структуры; соответствие языка изложения нормам литературной речи. В целом качество и значимость методической статьи определяется соблюдением определенных требований к содержанию и форме изложения авторских материалов (*Приложение 7*).

Как правило, каждое периодическое издание, которое публикует статьи, имеет свои требования к их оформлению. Но есть определенные требования к ее структуре. Чаще всего должны присутствовать следующие компоненты: название статьи, данные об авторе (авторах), аннотация - до 500 знаков (3-4 строчки) передает краткое содержание доклада, ключевые мысли всего текста, ключевые слова - обычно это 5-6 слов.

Текст статьи представлен следующими блоками:

- актуальность - значение исследуемой проблемы в педагогической теории и практике, новое решение проблемы;
- основная часть- описание цели деятельности, методику, результаты и т.д.;

- выводы и рекомендации - статья обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, демонстрировать конкретные выводы.

Литература оформляется согласно требованиям ГОСТ 7.1-84 - автор, название публикации, адрес сайта в интернете. Если в текст необходимо вставить рисунки, схемы и таблицы, оформляйте их строго по правилам, указанным издательствам.

Методические рекомендации – один из наиболее распространенных видов печатной методической продукции, способ обобщения инновационной педагогической практики (*Приложение 8*). Методические рекомендации содержат в себе раскрытие одной или нескольких частных методик. Их задача - рекомендовать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий, применительно к определенной группе лиц или деятельности.

Демонстрация инновационной педагогической практики

Мастер-класс – это одно из основных средств передачи концептуальной идеи авторской педагогической системы, форма обобщения и распространения педагогического опыта. Цель мастер-класса – создать условия для профессионального самосовершенствования педагога. В технологии проведения мастер-класса главное – не сообщить и освоить информацию, а передать способы деятельности, будь то прием, метод, методика или технология. Задачи мастер-класса: обобщить опыт работы учителя-мастера по определенной проблеме; передать опыт путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности; отразить профессиональное мастерство участников мастер-класса (*Приложение 9*).

Мастер-класс как локальная технология трансляции педагогического опыта должен демонстрировать конкретный методический прием или метод, методику преподавания, технологию обучения и воспитания. Он должен состоять из заданий, которые направляют деятельность участников для решения поставленной педагогической проблемы. Обычно мастер-класс проводится в малых группах (7-15 человек).

Для определения эффективности подготовки и проведения мастер-класса могут использоваться следующие критерии:

- актуальность;
- технологичность и оптимальность, четкий алгоритм мастер-класса;
- экономичность используемых средств на занятии, их сочетание и соотношение с результатом;
- артистичность, педагогическая харизма, способность к импровизации; степень воздействия на аудиторию, степень готовности к распространению и популяризации своего опыта;
- общая культура, эрудиция, нестандартность мышления, стиль общения, культура интерпретации своего опыта;
- преемственность, наличие приемов и условий мотивации, включения каждого в активную творческую деятельность в мастер-классе;
- результативность, эффективность для каждого участника мастер-класса;
- перспектива развития и применения данного опыта на практике.

Мастер-класс – активная форма творческой самореализации педагога, когда учитель-мастер передает свой опыт слушателям. Методика проведения мастер-классов не имеет каких-то строгих и единых норм. В большинстве своем она основывается как на интуиции ведущего его педагога, так и настроенности на восприятие у слушателей. Успех данной формы работы в значительной степени определяется стилем профессиональной деятельности, выработанным проводящим его учителем-мастером.

Стендовый доклад – это одна из востребованных форм представления информации, благодаря которой можно за короткий промежуток времени донести до посетителей разноплановые сведения большого объема. Это своего рода визитная карточка практики (*Приложение 10*).

Стенд должен удовлетворять следующим требованиям:

- наглядность - при беглом взгляде на стенд у зрителя должно возникать представление о практике;
- соотношение иллюстративного и текстового материала должно быть 1:1, иллюстративный материал – фотографии, диаграммы, графики должны иметь пояснения;
- оптимальность количества информации – зритель должен за 1 – 2 минуты полностью изучить стенд;
- популярность изложения информации должна быть такой, чтобы участники, понимали, о чем идет речь.

Во время проведения стендовой (постерной) сессии время пребывания эксперта у стенда ограничено. При ответах на вопросы докладчик должен показать свободное владение материалом, глубокое освоение материала и понимание проблематики своего исследования. Осмотрев стенд, эксперты могут попросить пояснить непонятное и задать вопросы, на которые докладчик должен ответить. К докладчику может подойти любой и познакомиться со стендом, задать любые вопросы по содержанию работы.

Электронный постер (E-Poster) — это форма представления иллюстративного материала к постерной презентации в электронном виде. E-Poster может включать в себя текст, рисунки, графики или таблицы. Во время выступления иллюстративный материал транслируется со специального экрана. Постерные доклады проходят в специально отведенных помещениях или залах. На доклад отводится не более 4-5 минут. Презентация транслируется с монитора. К основным требованиям к электронным постерам относятся следующие: число слайдов в электронном стендовом

докладе должно быть не более 8; текст на слайде должен быть простым и понятным; в электронном постерном докладе допустимы рисунки.

Авторский сайт, блог. Представление инновационной педагогической практики в форме web-страницы или web-сайта не требует от педагога ограничения в объеме размещаемого материала, имеет возможность подробно проиллюстрировать процесс практического использования и результаты практики, демонстрируя лучшие работы обучающихся, фотографии, наглядные пособия и т.п. Создание мультимедийных методических продуктов на основе инновационных педагогических практик в последние годы является актуальной задачей.

3. Распространение педагогического опыта

Распространение (диссеминация) инновационного педагогического опыта, направлено на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты и (или) результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории. Форматы образовательных событий по диссеминации педагогического опыта — это комплексная характеристика, которая определяется совокупностью формальных и содержательных признаков, по определению Википедии «способ построения и подачи, форму проведения какого-либо события, мероприятия». Форматы бывают устоявшиеся и экспериментальные. Если научная конференция — это устоявшийся формат, в котором все конвенции более-менее определены, то митап — формат довольно молодой и пока что экспериментальный. Обычно формат целого события составляет комбинация из нескольких разных сессий или последовательность нескольких совершенно одинаковых сессий, подготовленных по определенным правилам.

Актуальные форматы распространения инновационного педагогического опыта:

- методическая выставка, педагогическая экскурсия;

- панельная дискуссия;
- круглый стол;
- семинар-практикум, вебинар;
- педагогические чтения;
- научно-практическая конференция;
- стажировка.

Методическая выставка отражает передовой опыт в форме дидактического материала, способствующего активизации образовательного процесса, различные схемы и материалы, образцы планов, конспектов и методических разработок по разным вопросам учебно-воспитательной работы и т.п. Педагогическая выставка организуется так же, как составная часть форм изучения и обобщения опыта: конференций, совещаний и т. д.

Педагогическая экскурсия проводится с целью изучения реализации передового опыта. На экскурсии наглядно видны в условиях практики передовые методы, приемы и организация учебно-воспитательной работы педагога-мастера.

Круглый стол – формат распространения опыта, предоставляющий участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон и возможности их взаимодействия. Обычно продумывается 1-3 вопроса обсуждаемой проблемы (*Приложение 11*).

Панельная дискуссия - обсуждение заявленной темы перед аудиторией, при этом аудитория может быть как пассивная, так и активная. Обычно на панельную дискуссию приглашаются педагоги, инновационная практика которых близка по тематике, эксперты. Для эффективной работы панельной дискуссии обязательно необходим умелый модератор, способный направлять разговор в нужное русло и распределять внимание в равной степени между всеми участниками группы.

Семинар-практикум проводится с целью знакомства присутствующих коллег с результатами инновационной практической педагогической деятельности, проводимой в течение определенного времени. В центре внимания семинара-практикума находятся не только теоретические вопросы образовательного процесса, но и практические умения и навыки, что особенно ценно для роста профессиональной компетентности учителей (*Приложение 12*). Семинары-практикумы являются эффективной формой приобщения педагогов к творческой, поисковой, исследовательской деятельности и повышают их общепедагогическую культуру. В ходе семинара изучается теоретический и методический литературный материал, анализируется личный опыт педагогов — участников семинара, делаются обобщения.

Вебинар - онлайн-семинар - это обучающее онлайн-занятие или онлайн-совещание. В вебинаре всегда участвуют две стороны: докладчик-ведущий и слушатели. Обычно участники могут видеть ведущего, а он их — нет. Для проведения вебинаров используются так называемые виртуальные комнаты. Если на обычной встрече участники собираются в помещении, которое надо заранее найти и подготовить, то для виртуальной встречи достаточно настроить трансляцию изображения и звука, чтобы было видно и слышно выступающего. Возможности, которые даёт вебинар:

- сравнительно простая и недорогая организация масштабной онлайн-трансляции на сотни и даже тысячи человек
- демонстрация презентаций и экрана компьютера выступающего
- чат с участниками в режиме реального времени
- запись онлайн-трансляции.

Педагогические чтения предполагают анализ, осмысление и обобщение педагогом своего опыта, который обычно сначала представляется на методическом объединении или на педсовете, а затем рекомендуются для опубликования в журналах, сборниках статей и т.д.

Научно-практическая конференция – одна из эффективных форм распространения инновационного педагогического опыта. Она позволяет включить педагогов в активную познавательную, аналитико-рефлексивную и творческую деятельность, им предоставляется возможность продемонстрировать собственный педагогический опыт (*Приложение 13*).

Стажировка - форма диссеминации инновационного педагогического опыта через включение в практику организации/носителя эффективного инновационного опыта стажере и предполагающая следующие этапы его работы:

- знакомство с эффективной инновационной практикой организации/педагога;
- имитационное моделирование инновационной практики через совместную деятельность с носителями эффективного педагогического опыта;
- самостоятельная работа по конструированию собственной модели педагогической практики;
- рефлексивные оценочные суждения относительно собственного предшествующего педагогического опыта и проектируемого профессионального опыта на ближайшую перспективу.

Стажировочная площадка способствует созданию условий для проектирования стажером на основе изученного опыта собственных вариативных моделей профессиональной деятельности, адаптированных к условиям конкретной образовательной организации. Стажировка может предусматривать такие виды деятельности педагога-стажера как самостоятельную работу с учебными изданиями; приобретение профессиональных и организаторских навыков, работу с технической, нормативной и другой документацией, участие в образовательных событиях и др.

Литература

1. Волынкин В.И. Педагогика в схемах: учеб. пособие – Ростов-н/Д: Феникс. – 2007.
2. Губина Н. Методическая копилка – папка достижений учителя // Сельская школа. 2005. - №4. – С.25-26
3. Кискаев И.А. Оценочный лист профессиональной активности педагога //Методист. – 2006.- №7. –С.46-48
4. Настольная книга методиста / сост. С.А. Титова. – Мн.: Красико-Принт. – 2006.
5. Пахомова Е.М., Дуганова Л.П. Всероссийский конкурс «Учитель года России»: Учебно-методическое пособие. – М.: АПКиПРО, 2000.
6. Пахомова Е.М. Проблемы выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта в работе учреждений методической службы // Методист. – 2005 - №2.
7. Плинер А.Г., Бухвалов В.А. Педагогическая экспертиза школы: пособие для методистов, завучей, директоров школ. – М.: Педагогический поиск. – 2000.
8. Праздникова Г.З. Готовимся к аттестации: технологии обобщения и описания педагогического опыта: Практическое пособие. – М.: АРКТИ. – 2007.
9. Рулевская Л.В. Использование информационно-коммуникационных технологий для обобщения и распространения педагогического опыта //Методист. – 2007. - №3. – С.26-27
10. Самсонов Ю.А. Методологические основы управления образованием и самообразованием руководящих работников школ // Методист. – 2001. - №1. – С.28-32.
11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.

12. Сиденко А. Как стать автором педагогической разработки, программы, доклада на педсовете // Сельская школа. – 2005. -№1
13. Федоров, И. В. Методические рекомендации по выявлению, обобщению и распространению эффективного педагогического – Минск : АПО, 2018. – 69 с.
14. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды. М.: Сентябрь. – 2000.

Электронные ресурсы

1. «Как написать доклад?». <http://www.doklada.net/>
2. Лисицына О. С. «Пишем доклад». <http://www.publiclibrary.ru/readers/otlichnik/learn-kak-napisat-doklad.htm>
3. «Советы при написании эссе, доклада, тезисов. Рекомендации по подготовке к выступлению перед аудиторией». <http://www.magistrant.ru/stat4.htm>
4. «Требования к оформлению научной статьи». <http://nesterova.on.ufanet.ru/drujinin/0063.htm>
5. Как подготовить и провести методический мастер-класс по обмену опытом. <http://den-za-dnem.ru/school.php?item=167>
6. Организация и проведение мастер-классов <http://www.openclass.ru/wiki-pages/51789>
7. Технология проведения мастер-класса. Материалы для проведения занятия "Школы совершенствования профессионального мастерства" <http://festival.1september.ru/articles/515316/>

Паспорт инновационной практики педагога

Название инновационной практики	
Субъект Российской Федерации, муниципальное образование	
Ф.И.О. автора, место работы (указывается полное и сокращённое название), должность	
Контактные данные (почтовый адрес, мобильный телефон, e-mail)	
Цель и задачи инновационной практики	<i>Указать</i> ● <i>цель инновационной практики</i> ● <i>задачи, на решение которых направлена инновационная практика</i>
Соответствие представленной практики государственным ориентирам в области образования: -направленность на решение задач национального проекта “Образование” -реализация в представленной практике системно-деятельностного (компетентностного) и компетентностного подходов; -соответствие представленной практики Примерной образовательной программе соответствующей ступени общего образования; -ориентация представленной практики на достижение метапредметных, личностных и предметных результатов обучения;	<i>Указать</i> - какие задачи национального проекта “Образование” решаются внедрением инновационной практики: ☐ Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология». ☐ Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. ☐ Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье. ☐ Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. ☐ Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций. ☐ Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. ☐ Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой

	экономики всеми желающими. ☐ Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства). ☐ Увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях. А также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации. ☐ Формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста. <i>Выбрать нужное</i> <i>Указать подход, реализуемый в практике</i> ☐ системно-деятельностного подход ☐ компетентностный подход <i>Выбрать нужное</i> <i>Указать ступень общего образования в соответствии с Примерной образовательной программой, на которой реализуется практика</i> <i>Указать планируемые результаты, на достижение которых направлена практика</i> ☐ метапредметные результаты, ☐ личностные результаты ☐ предметные результаты <i>Выбрать нужное</i>
Системность представленной практики: -система дидактических элементов (технологии, методы, приемы и т.д.) представленной практики; -регулярность применения представленной практики.	<i>Перечислите дидактические элементы в (технологии, методы, приемы и т.д.) представленной практики</i> <i>Опишите требования к регулярности применения представленной практики</i>
Предполагаемые конечные результаты, перспективы развития, долгосрочный эффект	<i>Опишите</i> ● предполагаемые конечные результаты ● перспективы развития ● долгосрочный эффект
Порядок контроля и оценки результатов	<i>Опишите порядок контроля и оценки результатов</i>
Необходимые ресурсы для реализации инновационной практики	<i>Укажите необходимые ресурсы для реализации инновационной практики</i>

Информационная карта инновационной практики

№ п/п	Параметры описания	Содержание
I. Общие сведения		
1.	Название	<i>Указать название инновационной практики⁴</i>
1.2.	Головная организация	<i>Указать наименование организации, на базе которой осуществляется практическая реализация инновационной практики (в случае сетевого взаимодействия – организации, выступающей координатором)</i>
1.3	Тип образовательной организации, на базе которой осуществляется реализация инновационной практики	<i>Указать тип образовательной организации, на базе которой осуществляется реализация инновационной практики</i>
1.4	Предмет	
1.5	Уровень образования	<i>Указать уровень образования</i> • дошкольное образование; • начальное общее образование; • основное общее образование; • среднее общее образование. • дополнительное образование детей и взрослых <i>Выбрать нужное</i>
1.6	Субъекты взаимодействия (сотрудничества)	<i>Указать форму сотрудничества</i> <i>В сотрудничестве:</i> • с государственной организацией; • с государственными организациями; • с индивидуальными предпринимателями; • с представителями науки/высшей школы; • с родительской общественностью; • со студенчеством; • иные юридические или физические лица; • отсутствует. <i>Выбрать нужное</i>
1.7.	Начало реализации	<i>Указать год и месяц начала реализации инновационной практики</i>
1.8.	Форма организации образовательной (просветительской) деятельности	• объединения по интересам: образовательные центры, кружки, клубы, студии, мастерские; • авторские интенсивные образовательные программы, модульные и элективные курсы; • проведение учебных исследований; • интеллектуальные соревнования;

⁴Здесь и далее курсивом - рекомендации по заполнению.

		• тематические образовательные смены, каникулярные программы, программы развивающего отдыха; • интерактивные музеи; • технопарки и комплексы тренажёров, актуализирующих знания и способности; • Интернет-проекты, направленные на популяризацию знаний, в том числе показывающие в популярной форме направления и достижения современной науки, включая просветительскую активность профессиональных педагогических Интернет-сообществ; • другое: _____ <i>Выбрать нужное или написать другое</i>
5.	Ссылка на ресурс в Интернете	<i>Указать ссылку (при наличии) в Интернете, где размещена информация об инновационной практике</i>
6.	Масштабность	Инновационная практика реализуется в масштабе: • системы образования всего региона: - охват целевой аудитории (число детей ____); • группы муниципалитетов (количество муниципалитетов ____): - охват целевой аудитории (число детей ____); • системы образования одного муниципалитета(____): <i>наименование муниципалитета</i> - охват целевой аудитории (число детей ____); • группы образовательных организаций (количество образовательных организаций ____): - охват целевой аудитории (число детей ____); • образовательной организации (____) <i>наименование образовательной организации</i> - охват целевой аудитории (число детей ____); • группы негосударственных организаций (количество негосударственных организаций ____) - охват целевой аудитории (число детей ____); • негосударственной организации (____) <i>наименование организации</i> - охват целевой аудитории (число детей ____); • другое _____ <i>Выбрать нужное, указав название (количество), или написать другое</i>
II. Основные содержательные характеристики инновационной практики и условия её реализации		

2.1.	Описание инновационной практики:	
	- актуальность	Кратко обосновать актуальность инновационной практики
	- цели и задачи	Указать цели (цель) и задачи (задачу) инновационной практики
	- прогнозируемые образовательные результаты и эффекты	Указать прогнозируемые образовательные результаты и эффекты инновационной практики
	- уникальность	Указать, в чем заключается уникальность, самобытность и конкурентные преимущества инновационной практики Если в ходе осуществления инновационной практики проявились какие-либо особенности, присущие данному региону, указать, какие это особенности и каким образом они проявились
	- практическая значимость	Кратко обосновать практическую значимость инновационной практики
	- возраст обучающихся	Указать возраст обучающихся, на которых ориентирована инновационная практика
	- особенности обучающихся, на которых ориентирована инновационная практика	Указать особенности обучающихся, на которых ориентирована инновационная практика
	- охват обучающихся	Указать долю обучающихся, охваченных инновационной практикой, в общем количестве обучающихся того учреждения, где практика реализуется (%)
	- основные этапы реализации	Указать период (год, месяц) и наименование по каждому из основных этапов реализации инновационной практики
2.2.	Форма представления интеллектуальной деятельности обучающихся	Опишите, в каком формате обучающиеся предоставляют продукт своей интеллектуальной деятельности: • исследование • проект • творческое задание • решение сложного задания • инженерная разработка • другое _____ Выбрать нужное или написать другое
2.3.	Методы и технологии, используемые в практике	Указать способы организации учебного процесса, методы и приемы, используемые в практике
2.4.	Формат взаимодействия ученых, экспертов,	Указать (при наличии), в каком формате осуществляется взаимодействие ученых, экспертов,

	практикующих специалистов с детьми	<i>практикующих специалистов с детьми:</i> • консультации • экспертная оценка заданий • установочные и экспертные лекции • наставничество при стажировке • другое _____ <i>Выбрать нужное или написать другое</i>
2.5.	Форматы педагогической поддержки, реализуемые в рамках практики	<i>Укажите, какие форматы педагогической поддержки и индивидуального сопровождения реализуются в рамках инновационной практики:</i> • тьюторство • наставничество • управление игровыми формами • другое _____ <i>Выбрать нужное или написать другое</i>
2.6.	Условия реализации и ресурсы:	
	Комфортность, доступность образовательной среды	• эргономичность образовательной среды, её соответствие содержанию практики, условию сохранения физического здоровья обучающихся • организация рабочей атмосферы • доступность среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья • другое _____ <i>Выбрать нужное или написать другое</i>
	Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в обучении	<i>Опишите, какие образовательные методики и технологии, реализующие индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, Вы используете при реализации инновационной практики</i>
	Кадры	В реализации успешной практики занят коллектив общей численностью ____ человек. <i>Указать показатели квалификации коллектива</i> В составе коллектива: • педагогические работники • научные работники • практикующие специалисты <i>Указать сферу деятельности, из которой привлекается специалист:</i> _____ • индивидуальные предприниматели <i>Указать сферу деятельности, из которой привлекается специалист:</i> _____ • представители бизнес-сообщества <i>Указать сферу деятельности, из которой привлекается специалист:</i> _____

		• студенческие педагогические команды Указать специальности и специализации привлекаемых студентов: • другое _____ Выбрать нужное или написать другое
	Материально-техническая база, оборудование, программное обеспечение, цифровые ресурсы	Успешная практика реализуется на материально-технической _____ базе _____ наименование организации Используется следующее оборудование: • • Используется следующее программное обеспечение: • • Используются следующие цифровые ресурсы: • • Указать организацию, на материально-технической базе которой реализуется инновационная практика, а также оборудование (компьютерное, учебное, лабораторное и т.д.), необходимое для реализации задач инновационной практики.
	Объемы и источники финансирования	Фактический общий объем финансирования инновационной практики за все время ее реализации составил _____ рублей, в том числе: из федерального бюджета - _____ рублей; из регионального бюджета - _____ рублей; из местного бюджета - _____ рублей; из внебюджетных источников - _____ рублей. Указать общий фактический объем финансирования инновационной практики за все время ее реализации, а также источники финансирования (федеральный бюджет, региональный бюджет, местный бюджет, внебюджетные источники)
	Авторские права на инновационную практику	• Без ограничений • Разработчикам

	принадлежат	Заказчикам <i>Выбрать и конкретизировать</i>
2.7.	Результативность инновационной практики:	
	Динамика охвата обучающихся инновационной практикой по годам	<i>Указать численность обучающихся, охваченных инновационной практикой по годам ее реализации</i>
	Достижения обучающихся, охваченных инновационной практикой (за последние пять лет)	<i>Указать достижения обучающихся, охваченных инновационной практикой (за последние пять лет)</i> - международные Название олимпиады, конкурса _____ Количество победителей ____ чел. Количество призеров ____ чел. Количество участников ____ чел. - всероссийские Название олимпиады, конкурса _____ Количество победителей ____ чел. Количество призеров ____ чел. Количество участников ____ чел. - региональные Название олимпиады, конкурса _____ Количество победителей ____ чел. Количество призеров ____ чел. Количество участников ____ чел. - муниципальные Название олимпиады, конкурса _____ Количество победителей ____ чел. Количество призеров ____ чел. Количество участников ____ чел. - отдельного учреждения Название олимпиады, конкурса _____ Количество победителей ____ чел. Количество призеров ____ чел. Количество участников ____ чел. - поступление в профильный ВУЗ (национальный университет, федеральный университет, другое) - реальное включение в профессиональную практику - участие в стажировках

		• участие в грантовых конкурсах • другое <i>Выбрать нужное или написать другое</i>
2.8.	Поддержка инновационной практики	<i>Реализация инновационной практики поддерживается:</i> • региональными органами исполнительной власти • органами местного самоуправления • родителями • научными и иными организациями • другое _____ <i>Выбрать нужное или написать другое</i>
2.9.	Распространение инновационной практики	• Публикации в педагогических изданиях (выходные данные) • Публикации в СМИ (выходные данные) • Публикации в Интернете (ссылки) <i>Выбрать нужное, конкретизировав выходные данные, или указать другое.</i> Уровень распространения: • Международный уровень • Всероссийский уровень • Региональный уровень: • Муниципальный уровень: • Уровень образовательной организации: <i>Подчеркнуть, указать мероприятие, в рамках которого распространялась практика, дату проведения, тему выступления (мастер-класса, обучающего семинара, стендового доклада и др.)</i>
2.10	Риски при реализации инновационной практики	<i>Указать основные риски (при наличии) при реализации инновационной практики, а также способы их преодоления</i>

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

Критерии эффективности инновационной педагогической практики

№п/п	Критерии оценивания	Баллы
1	Актуальность и новизна практики: • соответствие современным тенденциям развития образования РФ, Волгоградской области; • своевременность для образовательной системы Волгограда, степень важности инновационной практики на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи, вопроса.	
2	Практическая значимость инновационной практики • раскрытие практического применения практики, описание того, как могут применяться полученные результаты в дальнейшем; • охват участников в процессе реализации практики (апробации, диссеминации); • возможные позитивные изменения.	
3	Реалистичность реализации инновационной практики • достижимость ожидаемых результатов за период реализации практики, имеющие ресурсы (ресурсная обеспеченность инновационного проекта, в целом, в рамках которого реализуется инновационная практика; инновационной практики, в частности), ресурсы, которые можно получить; • степень диагностичности ожидаемых результатов реализации инновационной практики; • выявлены возможные риски применения инновационной практики и разработаны меры по их минимизации.	
4	Полнота проработки сетевых механизмов реализации инновационной практики в образовательной системе области, города, РФ • проработка возможностей использования имеющихся и потенциальных сетевых социальных партнеров; • согласованность с сетевыми партнерами их функции в реализации и диссеминации инновационной практики; • наличие и согласованность планов – графиков («дорожных карт») по реализации проекта, в целом, и инновационной практики, в частности.	
5	Эффективность инновационной практики соотношение затрат и ожидаемых результатов; • экономичность и обоснованность затрат на реализацию практики.	
6	Проработанность информационного ресурса наличие информационного сопровождения практики; • способы информационного сопровождения с учетом интересов целевых групп проекта.	
ИТОГО		

Эксперты:

Ф.И.О.

подпись

Примерная структура презентации педагогической практики

Вариант 1

Визитная карточка практики

- Тема практики
- Автор(ы) практики
- Наименование образовательного учреждения
- Вид и уровень образования (общее образование: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование; дополнительное образование детей, среднее профессиональное образование)

Содержательные компоненты практики

- цели и задачи
- содержание

Организационные условия применения практики

- реализуется в рамках федерального гранта
- реализуется в рамках федеральной/региональной инновационной площадки

Организационные механизмы и структурные компоненты практики

- технологическая основа практики (последовательность действий при применении основных приемов и средств в контексте общей логики практики)
- организационные формы (система уроков, система занятий внеурочной деятельности, цикл образовательных событий)
- сетевое взаимодействие организаций

Результативность и практическая значимость практики

- внешний результат – создана система; разработана модель и т.д.;
- внутренний результат - изменение личностных качеств участников реализуемой практики;
- прикладной характер полученных результатов;
- охват участников в процессе реализации практики.

Перспектива развития практики

- стратегия развития инновационной практики;
- ресурсный анализ условий образовательной организации.

Формы диссеминации инновационной практики

- мероприятия, образовательные события регионального уровня, проводимые образовательной организацией;
- участие в мероприятиях различных уровней;
- публикации, обобщающие результаты инновационной практики.

Вариант 2

1. Информационный блок

1.1. Тема практики

Средства, приемы, методы и т. п. в образовательной деятельности.

1.2. Актуальность практики

Противоречия, затруднения, проблемы, встречающиеся при реализации избранного направления в массовой образовательной практике.

1.3. Цели практики

Развитие способностей, качеств, формирование знаний, умений, навыков обучающихся определенными педагогическими средствами; формирование основных групп компетенций.

1.4. Задачи практики

Отражение последовательности действий по достижению цели.

2. Описание технологии практики

2.1. Ведущая идея практики

Выделение наиболее главного, существенного в деятельности автора, акцент на выделенный конкретный аспект деятельности.

2.2. Описание сути практики

2.2.1. Отражение в общем виде методических и педагогических аспектов практики, научная основа практики.

2.2.2. К какому компоненту педагогической системы относятся данные исследования (определение целей содержания; подходы к построению, отбору, структурированию содержания; организация познавательной деятельности обучающихся; определение эффективных методов обучения, воспитания, развития, поиск средств обучения, воспитания, развития, коррекционной работы и др.).

2.2.3. Отражение педагогического опыта в системе: какие компоненты его составляют, какие взаимосвязи между ними существуют.

2.2.4. Отражение последовательности действий при применении основных приемов, форм, средств в контексте общей логики практики, алгоритм деятельности обучающихся, поэтапные действия педагога.

2.2.5. Конкретизация представленного материала через примеры каждого компонента системы практики, фрагменты занятий, пособий и др.

2.2.6. Основные этапы формирования данного опыта, их преемственность.

2.3. Результативность и эффективность практики

2.3.1. Определение критериев и показателей оценки успешности данной практики, представление результатов.

2.3.2. Доказательность результативности посредством конкретных примеров со ссылкой на материалы приложения.

2.3.3. Определение условий, позитивно и негативно влияющих на эффективность и результативность данной практики.

3. Заключение

- 3.1. Конкретные выводы и предложения, вытекающие из опыта.
- 3.2. Перспектива совершенствования данного опыта и своей профессиональной практики.
- 3.3. Рекомендации по использованию педагогического опыта в деятельности других педагогов, возможности его применения в массовой практике.
- 3.4. Список использованных источников.

Приложения (при необходимости)

Технологические карты, планы-конспекты (фрагменты) занятий, образовательных событий и др.

Примеры дидактических материалов, анкет, опросников и т. д.

Вариант 3

Технологическая модель образовательной практики

1. Статичный компонент

Элементы целостного представления о педагогической деятельности
Ценностно-целевой элемент Организационная форма, в которой может быть реализована образовательная практика; излагается основная идея выбора содержания, обоснование необходимости организации образовательной практики; определяется на решение каких образовательных задач будет направлена практика и кто будет в нее включен.
Конструктивный элемент отбор, структурирование, дидактическая переработка содержания; планирование организационно-педагогических условий (урок, внеурочные формы); обоснование материально-технических условий; выбор механизмов включения в практику родителей, социальных партнеров.
Организационный элемент отвечает на вопрос, какие действия и в какой последовательности должны быть предприняты; выделяются логические шаги, для каждого шага определяется содержание, действия участников практики; выделяются ситуации, как деятельностно-смысловые центры образовательной практики.
Коммуникативный элемент определение средств (проектные, клубные), форм (урочных, внеурочных), механизмов для установления взаимоотношений между всеми субъектами включенными в образовательную практику.

2. Динамичный компонент

Деятельность каждого из субъектов практики в их взаимодействии			
ЦЕЛЬ	СРЕДСТВА	ПРОЦЕСС	РЕЗУЛЬТАТ
Учебная цель освоение содержания школьниками через установление различных взаимосвязей совместно-действующей группы.	Средства для детей действия, составляющие тот или иной вид деятельности, способы их взаимосвязи и формат осуществления.	Деятельность логические шаги по освоению содержания каждого из участников совместно-действующей группы	Внешний результат реальный, объективно-существующий, продуктивный, видимый, осязаемый.
Педагогическая цель действия учителя, направленные на изменения учеников, связанные с совместными открытием, приобщением, поиском и т.д.	Средства для педагога организационно-педагогические формы (урок, внеурочные), формы организации (индивидуальные, групповые), методы, педагогические техники и т.п.	Стратегия деятельности Выработка общей стратегия деятельности и индивидуального образовательного маршрута.	Внутренний результат изменение личностных качеств школьников, может быть выражено в их рефлексивных оценках прожитого образовательного события.

Этапы публичного выступления

Если вы решили выступать перед публикой, необходимо для начала знать основные этапы выступления, знать, что представляет собой каждый момент публичного выступления.

1. Подготовка - наиболее ответственный этап. Общение нужно планировать, правильно выбирать его место и время, заранее определять для себя установки на результат общения.

2. Вхождение в контакт - важно почувствовать состояние, настроение аудитории, освоиться самому и дать возможность сориентироваться слушателям. На этом этапе важно расположить слушателей к себе и обеспечить ровное начало. Этот период завершается установлением психологического контакта.

3. Концентрация внимания на какой-либо проблеме, задаче, являющейся предметом контакта. **Поддержание внимания** - к приемам поддержания внимания во время общения нужно обращаться неоднократно, чтобы не пропустить важные моменты общения вербального и невербального характера. **Аргументация и убеждение** необходимы в том случае, если имеются расхождения во мнениях.

4. Завершение выступления - это критический момент в выступлении и нужно сделать так, чтобы на нем был отпечаток перспективы продолжения контактов. Очень важным при этом является самый последний момент, последние слова. Иногда именно они могут сыграть решающую роль в позитивности выступления.

Основные требования к мультимедийной презентации

Общие требования к слайдам. Все слайды презентации должны быть выполнены в программе Microsoft Power Point любой версии в едином стиле. Каждый слайд должен иметь простую, понятную структуру и содержать текстовые или графические элементы, несущие в себе зрительный образ как основную идею слайда. Максимальное количество слайдов 15-20шт. Типы слайдов: титульный, информационные и завершающий слайды. Титульный слайд должен отражать тему презентации и информацию об авторе (фамилия, имя, школа, город). На завершающем слайде указываются источники информации и иллюстративного материала (автор, год издания, и т.д.).

Требования к информации: достоверность, полнота, использование современных источников информации, достаточность. Не следует заполнять один слайд большим объемом информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Требования к тексту: научность, логичность, доступность, однозначность, лаконичность, законченность, отсутствие грамматических и других ошибок. Заголовки не должны заканчиваться точкой, должны привлекать внимание, но не отвлекать. Количество текста на слайде регулируется с учетом назначения самой презентации и категории людей, на которых она рассчитана. С точки зрения эффективного восприятия текстовой информации, один слайд в среднем должен содержать 7 — 13 строк. На слайде следует располагать список не более чем из 5-7 пунктов, в каждом из которых – не более 5-7 слов. С точки зрения содержания, текст на слайде — это определения, выводы, формулы, перечень объектов и пр. Как правило, один слайд – одна идея.

Требования к шрифту. Распространенные шрифты для использования: Times New Roman, Arial, Microsoft Sans Serif. Не следует смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Цвет и размер

шрифта должен быть подобран так, чтобы все надписи четко читались. Выбор размера шрифта на слайде определяется, исходя из нескольких условий: размера помещения и максимальной удаленностью зрителей от экрана; освещенности помещения и качества проекционной аппаратуры. Рекомендуемые размеры шрифтов: 16 – 22 для основного текста, 24 -36 для заглавия (рекомендация – все прописные буквы).

Требования к цветовому решению. На одном слайде рекомендуется использовать не более четырех цветов: один для фона, один-два для заголовков и один-два для текста. Достигайте сочетаемости цветов. При выборе цветового оформления слайдов презентации следует учитывать тот факт, что мультимедийные проекторы проецируют изображение на экран по-разному: светлее, чем оно есть на самом деле или темнее.

Требования к иллюстрированному материалу. Цепочка образов должна полностью соответствовать логике. Такой подход способствует хорошему восприятию материала и воспроизведению в памяти представленного содержания посредством ассоциаций.

Таблицы, диаграммы, схемы, фотографии. Размер и вид используемых таблиц и диаграмм на слайдах определяется в соответствии с требованиями эффективного восприятия наглядной и текстовой информации. Текстовая информация в таблице должна хорошо читаться. Следует отметить, что шрифт таблицы, может быть на 1-2 пункта меньше, чем основной текст на слайде. Одну таблицу можно разместить на нескольких слайдах (с сохранением заголовков) во избежание мелкого шрифта. Таблица в презентации может стать более наглядной, если использовать приемы выделения цветом отдельных областей таблицы.

С точки зрения восприятия графических объектов, на одном слайде рекомендуется размещать не более 3-х круговых диаграмм. Тип диаграммы должен соответствовать типу отображаемых данных. На одном слайде рекомендуется размещать не более одной схемы. Схема располагается в

центре слайда, заполняя всю его площадь. Количество элементов на схеме определяется, с одной стороны, ее назначением, а с другой – элементарным правилом «разумности» с точки зрения зрительного восприятия. Текстовая информация в схеме должна хорошо читаться. При выборе цветовой гаммы и конфигурации объектов схемы помните, что схема – это наглядный образ содержания. Внешний вид схемы должен гармонично сочетаться с другими слайдами презентации.

Рисунки, фотографии. Размещение фотографий и рисунков на слайде должно отвечать общим требованиям экранного представления информации. Разумное дозирование количества фотографий и рисунков в презентации и на одном слайде - 3-5 изображений для иллюстрации одной идеи. Для облегчения «веса презентации», уменьшения объема файла фотографии рекомендуется представлять в сжатом виде.

Анимации и эффекты. Понимание закономерностей восприятия, грамотное, планомерное использование приемов анимации – это залог повышения эффективности восприятия материала, представленного в презентации. С помощью анимации может создаваться модель какого-либо процесса, явления, наглядного решения задачи, последовательности выполнения каких-либо действий, ответов на вопросы и т.д. различные анимационные эффекты - одна из самых привлекательных особенностей презентации. Разумно использовать эффекты анимации при изменении слайда. В титульном и завершающем слайде использование анимационных объектов не допускается. Для обеспечения эмоционального воздействия целесообразно добавлять в мультимедийную презентацию звуковые фрагменты, мультипликацию, фрагменты фильмов.

Критерии оценки содержания методической статьи

Актуальность методической статьи обычно обусловливается необходимостью решения достаточно значимых практических задач в рамках образовательного процесса, применимостью результатов, излагаемых в статье. **Научность** подразумевает воспроизводимость и достоверность результатов, полученных автором опытным путем, кроме того, научность статьи подразумевает наличие ссылок на теоретические исследования и источники. **Новизна и оригинальность** методической статьи предполагает, что в ней описана современная идея, технология, способ, прием или оригинальный вариант расширения, апробации или доказательства эффективности авторской идеи, метода, технологии. Может определяться сравнением с имеющимися разработками. **Практикоориентированность** определяется возможностью переноса полученных результатов в практическую деятельность других педагогических работников, поэтому часто определяется по наличию в статье путей и способов передачи опыта. **Методичность** – это уровень методической проработки предлагаемой идеи, последовательность этапов, шагов и условий ее реализации; чаще всего определяется количеством и полезностью рекомендаций в статье.

Требования к форме изложения в методической статье

Логичность определяется очевидностью причинно-следственных связей, обоснованностью переходов, взаимосвязанностью частей работы. **Доступность** должна обеспечивать понятность использованных терминов, применяемых приемов, методов, методик. Для достижения этого часто используются иллюстрирующие примеры. **Оригинальность** определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков. **Полнота** обеспечивается наличием основных структурных частей, необходимым и достаточным объемом информации, завершенностью текста. **Язык статьи** должен соответствовать особенностям научного стиля речи.

Примерная структура написания методических рекомендаций

Вступительная часть.

Во вступительной части даются:

- обоснование актуальности, необходимости издания рекомендаций по заявленной проблеме;
- краткий анализ состояния проблемы по литературным источникам и опыту практической деятельности;
- указывается адресат, которому предназначено издание;
- разъясняется характер помощи, предложенной в данной публикации.

Изложение главного тезиса:

- общая характеристика основных подходов к оптимальному решению существующей проблемы;
- методические указания по содержанию и организации педагогического (управленческого) процесса;
- примерные варианты осуществления эффективных видов деятельности;
- описание результатов и перспектив развития предложенных в рекомендациях способов деятельности;

Рекомендации адресату по организации работы:

- условия, необходимые для внедрения предложенных рекомендаций;
- конкретные действия по определению результатов и их анализу;
- планирование и коррекция работы;
- возможные трудности, способы их предупреждения и преодоления.

Список использованной и рекомендуемой литературы по проблеме.

Примерная структура проведения мастер-класса

1. Презентация педагогического опыта педагога-мастера

- представление педагога-мастера;
- описание инновационной практики, представляемой педагогом.

2. Представление занятия

- рассказ педагога о проекте занятия;
- определение основных приемов и методов работы, которые будут демонстрироваться;
- краткая характеристика результативности представляемой практики;
- вопросы педагогу по проекту мастер-класса.

3. Проведение мастер-класса

- мастер исполняет роль консультанта, организует деятельность слушателей и управляет ею.

4. Рефлексия

- дискуссия по результатам совместной деятельности педагога-мастера и участников мастер-класса;
- заключительное слово педагога-мастера по всем предложениям.

Рекомендации по подготовке и проведению мастер-класса

1. Выберите ведущую педагогическую идею, которой Вы руководствуетесь на мастер-классе, обдумайте оригинальный основной замысел мастер-класса, интересный для участников.
2. Определите цели и задачи, которых Вы хотите достигнуть на мастер-классе. Найдите формулировку проблемы, вопрос, парадокс, вводящие в тему Вашего занятия и представляющие интерес для участников.
3. Подберите различные формы работы и технические средства для достижения выдвигаемых Вами целей и задач.
4. Составьте подробный план занятия.

Примерные требования к оформлению стендовых докладов (постеров)

Внешний вид и размеры

Размер постера не должен превышать 800*800 мм.

В верхней части располагается полоска бумаги шириной около 105 мм, содержащая:

- название работы, выполненное шрифтом 48 пунктов (высота прописной буквы 12 мм)
- ниже – фамилию, имя автора и научного руководителя, учреждение и город, где выполнена работа, - шрифтом 36 пунктов (высота прописной буквы 8 мм)

Текст, содержащий основную информацию о проведенном исследовании (цели и задачи, методы исследования, полученные результаты и выводы) должен быть выполнен шрифтом Times NewRoman Cyr, размер 20 и 22 пункта через 1.5 интервала, он должен легко читаться с расстояния 50 см.

Структура стенда

- Цели и задачи работы
- Методы выполнения работы
- Основные результаты
- Выводы
- Благодарности

Методика организации и проведения «круглого стола»

Подготовительный этап

1. Выбор проблемы. Выбранная для обсуждения проблема должна представлять практический интерес для аудитории.
2. Подбор ведущего или модератора. Ведущий (модератор) должен: хорошо знать проблему, тему круглого стола; не допускать отклонения от предмета обсуждения, подмены понятий.
3. Подбор участников. Состав участников «круглого стола» может быть расширен путем привлечения представителей органов управления образования, профессиональных общественных объединений и др.
4. Подготовка сценария проведения «круглого стола»
6. Подготовка необходимых материалов

Дискуссионный этап

1. Выступления ведущего, в котором дается определение проблемы и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливается регламент, правила проведения «круглого стола», правилах коммуникации.
2. Проведения «информационной атаки»: участники высказываются в определенном порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние проблемы.
3. Выступления участников и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи.
4. Ответы на дискуссионные вопросы.
5. Подведения ведущим мини-итогов по выступлениям и дискуссии.

Завершающий этап

1. Подведение заключительных итогов ведущим;
2. Выработка рекомендаций или решений;
3. Установление общих результатов проводимого мероприятия.

Этапы проведения семинара-практикума

Первый этап (*подготовительный*):

«мозговой штурм» для формулирования целей семинара-практикума;
рефлексия собственной практики каждого учителя в заданном ключе,
распределение ролей;
отбор материала;
индивидуальная работа с рекомендованной литературой для уточнения понятий.

Второй этап семинара-практикума проводится по схеме: теория – практика – рефлексия. В теоретической части излагаются основные понятия, которые будут рассматриваться на мероприятии. Осуществляется демонстрация практического материала по теме.

Третий этап (*рефлексивно-аналитический*): анализ и самооценка проведенной работы.

Четвертый этап: подведение итогов семинара-практикума.

В основу подготовки и проведения семинара-практикума должны быть положены базовые принципы интерактивного обучения:

переживание опыта в деятельности;
диалогичность;
рефлексия.