

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам исследования профессиональных проблем молодых педагогов
в рамках выполнения плана-графика мероприятий, направленных на поддержку
профессионального роста учителей общеобразовательных организаций
Волгоградской области на 2019 год

Сроки проведения исследования:

Апрель-май 2019 года.

Цель исследования:

Выявление профессиональных проблем молодых педагогов.

Задачи исследования:

1. Уточнить проблемные блоки в профессиональной деятельности молодых педагогов.

2. Разработать инструментарий для исследования профессиональных проблем молодых педагогов.

3. Выявить профессиональные проблемы в образовательной деятельности молодых педагогов.

4. Разработать рекомендации по устранению профессиональных проблем молодых педагогов.

База исследования:

Общеобразовательные организации Волгоградской области.

Эмпирический объект исследования:

Педагогические работники общеобразовательных организаций
Волгоградской области в возрасте до 35 лет со стажем работы до 3 лет.

Количество респондентов:

563 молодых педагога общеобразовательных учреждений.

Исполнитель:

Шиндряев Сергей Олегович, аналитик центра сопровождения
инновационных проектов ГАУ ДПО «ВГАПО»

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	2
1. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ.....	3
1.1. Актуальность проводимого исследования.....	3
1.2. Выявление структурных компонентов профессиональных проблем молодых педагогов	5
2. РАЗРАБОТКА ИНСТРУМЕНТАРИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ.....	16
2.1. Структура анкеты «Профессиональные проблемы молодых педагогов»...	16
2.2. Специфика проведения исследования с помощью анкеты «Профессиональные проблемы молодых педагогов».....	18
3. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ.....	20
3.1. Первичные статистические данные респондентов	20
3.2. Классификация профессиональных проблем педагогов по компонентам образовательной деятельности.....	23
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ.....	33
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	35
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	36

1. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГОВ

1.1. Актуальность проводимого исследования

Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный педагог как профессионал, останется ли он в сфере образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

По данным В. А. Сластенина¹, молодые учителя испытывали затруднения в осуществлении индивидуального подхода, реализации межпредметных связей, в диагностике причин неуспеваемости, в знании школьных программ, учебников, во владении техническими средствами обучения, в проведении воспитательной работы.

У молодых учителей в процессе адаптации к профессиональной деятельности сохранились те же трудности, только их круг расширился: добавились трудности, связанные с созданием семьи и рождением ребенка, необходимостью решать экономические проблемы за счет увеличения учебной нагрузки. Более острой стала проблема установления взаимоотношений с учащимися, родителями, администрацией. «Реальное выполнение профессиональных функций вызывает серьезные трудности, заключающиеся в недостатке знания методики преподавания, низком квалификационном уровне, неумении строить взаимоотношения с учащимися и родителями», - заключает Н.С. Глуханюк² по результатам обследования учителей, проведенного в 2002 г.

Проанализированные в исторической ретроспективе исследования профессиональных трудностей молодого учителя в период адаптации позволяют сделать вывод о том, что за десятилетия круг проблем остался относительно постоянным. Однако в связи с изменениями, происходящими в обществе и школе, добавились новые задачи в деятельности учителя и новые проблемные ситуации.

¹ Сластенин В.А. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002

² Глуханюк Н.С., Семёнова С.Л., Печёркина А.А. Общая психология: Учебное пособие. М.: Академический Проект; Триеста, 2005.

Современному педагогу необходимо не только обладать высоким уровнем общей культуры, психолого-педагогической компетентностью, но и нетрадиционно подходить к решению различных психолого-педагогических ситуаций, организовывать свою деятельность на творческой основе, уметь и хотеть сотрудничать с другими участниками педагогического процесса и делиться опытом.

Профессия педагога очень сложна и ответственна, ему необходимо обладать большой работоспособностью, выдерживать действия сильных раздражителей и уметь сохранять на протяжении всего рабочего дня общий и эмоциональный тонус и при всем этом не терять оптимизма. Неготовность молодого специалиста часто приводит к быстрому разочарованию и развитию феномена «эмоционального выгорания», который возникает в ситуациях интенсивного профессионального общения и мешает педагогу ощущать «качество жизни» и в профессиональной и в обыденной реальности³.

Молодые учителя это будущее ядро кадрового корпуса школы, обладающее своими особенностями и дефицитами, требующее отдельного изучения. Этап становления и профессионализации наиболее уязвимое место в учительской карьере. Именно поэтому возрастает потребность в изучении молодых педагогов, их профессиональных навыков, адаптации, эффективности, установках и личностных особенностях. Оценка и преодоление профессиональных проблем педагога, на разных этапах его профессиональной карьеры, является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования.

В 2019 году, в рамках выполнения плана-графика мероприятий, направленных на поддержку профессионального роста учителей общеобразовательных организаций, ГАУ ДПО «ВГАПО» было проведено исследование профессиональных проблем молодых педагогов.

³ Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М., Изд-во Института Психотерапии. 2002

1.2. Выявление структурных компонентов профессиональных дефицитов педагогов

Изучение документов педагогов, наблюдение за практической деятельностью учителей, контрольно-методические срезы, контроль ведения документации, анализ результатов деятельности педагогов, собеседование, анкетирование, а также анализ практики внедрения ФГОС показывают, что суммарно затруднений, испытываемых учителями, достаточно много. Это сложности в области постановки целей и задач деятельности с учетом требований ФГОС, трудности в области мотивации учебной деятельности школьников, недостаточная компетентность учителя в области обеспечения информационной основы учебной деятельности, в области организации учебной деятельности. Этот перечень можно продолжить, и будет получен внушительный перечень затруднений.

Чтобы разобраться в испытываемых педагогами затруднениях и не ограничиться их простым перечнем, применим для их анализа системный подход и осуществим классификацию затруднений по компонентам образовательной деятельности.

Необходимо отметить, что в педагогической деятельности выделяется ряд компонентов: личностные качества педагога; постановка цели и задач педагогической деятельности; мотивация учебной деятельности; предметно-методические знания, разработка программ, организация учебной деятельности.

1. Личностные качества

1.1 «Вера в силы и возможности обучающихся». Характеристика компетентности: данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся.

Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся.

Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Вера в силы и возможности обучающихся» (1-3) предполагает:

- умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;
- умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;
- умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;
- умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты.

1.2 «Интерес к внутреннему миру обучающихся». Характеристика компетентности: интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Интерес к внутреннему миру обучающихся» (4) предполагает:

- умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;
- умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;
- умение построить индивидуализированную образовательную программу;
- умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира.

1.3 «Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)». Характеристика компетентности:

открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)» (5) предполагает:

- убеждённость, что истина может быть не одна;
- интерес к мнениям и позициям других;
- учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся.

1.4 «Общая культура». Характеристика компетентности: определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Общая культура» (6) предполагает:

- ориентацию в основных сферах материальной и духовной жизни;
- знание материальных и духовных интересов молодёжи;
- возможность продемонстрировать свои достижения;
- руководство кружками и секциями.

2. Постановка целей и задач педагогической деятельности

2.1 «Умение перевести тему урока в педагогическую задачу». Характеристика компетентности: основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъектносубъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Умение перевести тему урока в педагогическую задачу» (7 и 9) предполагает:

- знание образовательных стандартов и реализующих их программ;
- осознание нетождественности темы урока и цели урока;
- владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.

2.2 «Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся». Характеристика компетентности: данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся» (8) предполагает:

- знание возрастных особенностей обучающихся;
- владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте.

3. Мотивация к учебной деятельности

3.1 «Умение обеспечить успех в деятельности». Характеристика компетентности: компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Умение обеспечить успех в деятельности» (10) предполагает:

- знание возможностей конкретных учеников;
- постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;
- демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам.

3.2 «Компетентность в педагогическом оценивании». Характеристика компетентности: педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в педагогическом оценивании» (11) предполагает:

- знание многообразия педагогических оценок;
- знакомство с литературой по данному вопросу;
- владение различными методами оценивания и их применение.

3.3 «Умение превращать учебную задачу в личностно значимую». Характеристика компетентности: это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Умение превращать учебную задачу в личностно значимую» (12) предполагает:

- знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;
- ориентация в культуре;
- умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.

4. Предметно-методические знания

4.1 «Компетентность в предмете преподавания». Характеристика компетентности: глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в предмете преподавания» (13) предполагает:

- знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);
- возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;
- владение методами решения различных задач;
- свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных.

4.2 «Компетентность в методах преподавания». Характеристика компетентности: обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и

формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в методах преподавания» (**14-15**) предполагает:

- знание нормативных методов и методик;
- демонстрация личностно ориентированных методов образования;
- наличие своих находок и методов, авторской школы;
- знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;
- использование в учебном процессе современных методов обучения.

4.3 «Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)». Характеристика компетентности: позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)» (**16**) предполагает:

- знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;
- владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом);
- использование знаний по психологии в организации учебного процесса;
- разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;
- владение методами социометрии;
- учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;
- знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности.

4.4 «Умение вести самостоятельный поиск информации». Характеристика компетентности: обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.

Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Умение вести самостоятельный поиск информации» (17) предполагает:

- профессиональная любознательность;
- умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;
- использование различных баз данных в образовательном процессе.

5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений

5.1 «Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты». Характеристика компетентности: умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.

Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.

Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.

Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической

деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты» (18 - 20) предполагает:

- знание образовательных стандартов и примерных программ;
- наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;
- обоснованность используемых образовательных программ;
- участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;
- участие работодателей в разработке образовательной программы;
- знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;
- обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом

5.2 «Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях».

Характеристика компетентности: педагогу приходится постоянно принимать решения:

- как установить дисциплину;
- как мотивировать академическую активность;
- как вызвать интерес у конкретного ученика;
- как обеспечить понимание и т. д.

Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.

При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях» (21- 22) предполагает:

- знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;
- владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;
- владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;
- знание критериев достижения цели;
- знание нетипичных конфликтных ситуаций;
- примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;
- развитость педагогического мышления.

6. Компетенции в организации учебной деятельности

6.1 «Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений». Характеристика компетентности: является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики.

Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений» (23) предполагает:

- знание обучающихся;
- компетентность в целеполагании;
- предметная компетентность;
- методическая компетентность;
- готовность к сотрудничеству.

6.2 «Компетентность в педагогическом оценивании». Характеристика компетентности: обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в педагогическом оценивании» (24) предполагает:

- знание функций педагогической оценки;
- знание видов педагогической оценки;
- знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;
- владение методами педагогического оценивания;
- умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;
- умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.

6.3 «Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося». Характеристика компетентности: любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения.

Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося» (25-26) предполагает:

- свободное владение учебным материалом;
- знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;
- способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;
- умение выявить уровень развития обучающихся;
- владение методами объективного контроля и оценивания;

- умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи).

6.4 «Компетентность в использовании современных средств и систем организации образовательной деятельности».

Характеристика компетентности: обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса» (27) предполагает:

- знание современных средств и методов построения образовательного процесса;
- умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;
- умение обосновать выбранные методы и средства обучения.

2. РАЗРАБОТКА ИНСТРУМЕНТАРИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГОВ

2.1. Структура анкеты «Профессиональные дефициты педагогов»

Поскольку профессиональная адаптация молодого учителя является многокомпонентным процессом, который осуществляется в соответствии с уровнями адаптационных механизмов, а также сферами личности, нами выделены следующие составляющие его профессионального развития:

1) эмоционально-волевой компонент, критерием которого выступает профессиональная саморегуляция - сознательный, системно организованный процесс инициации, построения, поддержки всех видов и форм внешней и внутренней активности, направленный на достижение специалистом цели профессиональной деятельности;

2) поведенческий компонент, критерий которого - его профессиональная идентичность как определенная степень осознанного отождествления-дифференциации молодым учителем себя как представителя педагогической профессии;

3) когнитивный компонент, критерием которого является профессиональное сознание молодого педагога - системное качество специалиста, включающее его профессиональные знания, профессиональные установки, определяющее отражение им профессиональной реальности;

4) ценностно-мотивационный компонент, критерий которого - его профессиональная позиция, понимаемая нами как система профессиональных ценностей, ориентаций, внутренних ожиданий, взглядов; способ реализации базовых профессиональных ценностей, в котором отражается единство социально значимых и личностных мотивов педагогической деятельности.

В соответствии с вышесказанным, была разработана анкета для молодых педагогов (Приложение 1), которая представляет собой структурно-организованный набор вопросов, каждый из которых связан с методологическими и процедурными задачами исследования.

Разработка формы и содержания инструментария тесно увязывается с гипотезами исследования. Вопросы, поставленные в анкетах и листах интервью, представляют собой операционализированную форму гипотез, причем каждой выдвинутой гипотезе соответствует свой блок вопросов, с помощью которых она проверяется. Анализ ответов респондентов по этим вопросам дает возможность установить в определенной степени истинность или ложность гипотетических предположений.

Начинаться анкета с краткого обращения к участнику опроса:

- кем и с какой целью проводится анкетирование;
- как заполняется и как возвращается заполненная анкета;
- выражается просьба принять участие в опросе.

После обращения следует основная часть анкеты, состоящая из целевых вопросов, которые можно разделить на категории:

1. контактные - они нужны для привлечения внимания респондентов к опросу (вопросы контактного блока № 1-5);

2. основные - направлены на получение главной информации, необходимой для решения задач исследования:

а) блок, определяющий проблемы молодых педагогов, связанные с личностными качествами (вопросы № 1-6);

б) блок, определяющий проблемы молодых педагогов, связанные с постановкой целей и задач педагогической деятельности (вопросы № 7-9);

в) блок, определяющий проблемы молодых педагогов, связанные с мотивацией учебной деятельности (вопросы № 10-12);

г) блок, определяющий проблемы молодых педагогов, связанные с информационной компетентностью (вопросы № 13-17);

д) блок, определяющий проблемы молодых педагогов, связанные с принятием педагогических решений (вопросы № 18-22).

е) блок, определяющий проблемы молодых педагогов, связанные с организацией учебной деятельности (вопросы № 23-27)

2.2. Специфика проведения исследования с помощью анкеты

«Профессиональные дефициты педагогов»

Виды вопросов разработанной анкеты:

1. Основные и дополнительные вопросы. Первые раскрывают основную проблему исследования (вопросы № 1-27 основного раздела), вторые помогают решить дополнительные задачи (вопросы № 1-5 контактного блока).

2. По форме большинство вопросов анкеты закрытые. Респондент, прочитав его, должен лишь подчеркнуть тот вариант, который соответствует его мнению.

3. Прямые и косвенные вопросы. Прямые вопросы направлены на выражение отношений респондента к различным сторонам анализируемой проблемы (пример: вопрос № 1). Косвенные вопросы обычно задаются тогда, когда прямые вопросы не вполне удобны - это ситуации, когда можно предположить, что на прямые вопросы не будут даны искренние ответы (пример: вопрос № 3).

4. Контрольные вопросы, которые позволяют уточнить правдивость ответов, определить их искренность и достоверность (пример: вопрос № 11).

5. Функционально-психологические вопросы:

- контактные - призваны заинтересовать респондента, побудить его принять участие в анкетировании;

- буферные - служат для переключения внимания респондента при переходе от одной темы к другой (вопросы № 1,12).

- вопросы-фильтры. Они нужны, чтобы «отсеить» или, наоборот, выбрать из всех респондентов компетентных людей (вопрос №8).

Определение выборки:

При определении объектов исследования почти всегда встает вопрос о том, в каком количестве должны быть исследованы выбранные объекты. В случае если генеральная совокупность объектов исследования мала, то можно провести так называемое сплошное исследование. Вместе с тем зачастую проведение сплошного исследования не представляется возможным, да и необходимым. Когда генеральная совокупность объекта исследования велика, используется выборочный метод.

Репрезентативность выборки:

Выборка проведенного исследования является репрезентативной, поскольку результат измерения определенного параметра для данной выборки совпадает с учетом допустимой погрешности с известным результатом измерения генеральной совокупности. В исследовании приняли участие 563 молодых педагогов Волгоградской области в возрасте до 35 лет со стажем работ до 3 лет.

Обработка данных:

После завершения сбора социологической информации ее необходимо обработать. Обработка анкетной информации начинается с выбраковки собранного материала. Анкеты необходимо проверить на точность и полноту заполнения. Если отсутствуют ответы (либо неправильно выполнены) на 30% вопросов и более, анкета выбраковывается и не подлежит обработке. Иначе результаты и выводы исследования будут неточны.

Большие анкетные массивы целесообразно обрабатывать с использованием техники. В этом случае необходимы дополнительные процедуры: кодировка информации, подбор программы обсчета и т.д. В нашем случае использовались программы «Microsoft Excel» и «IBM SPSS Statistics Standard Edition». В любом случае необходимо начинать с процедуры количественного обобщения и упорядочения первичной информации, содержащейся в анкетах. Здесь в первую очередь используется построение таблиц распределений, а также схем и графиков.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГОВ

3.1. Первичные статистические данные респондентов

В исследовании профессиональных проблем молодых педагогов приняли участие 563 педагога (в возрасте до 35 лет со стажем работы до 3 лет) из 36 муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области и города Волгограда (рис.3.1.1).

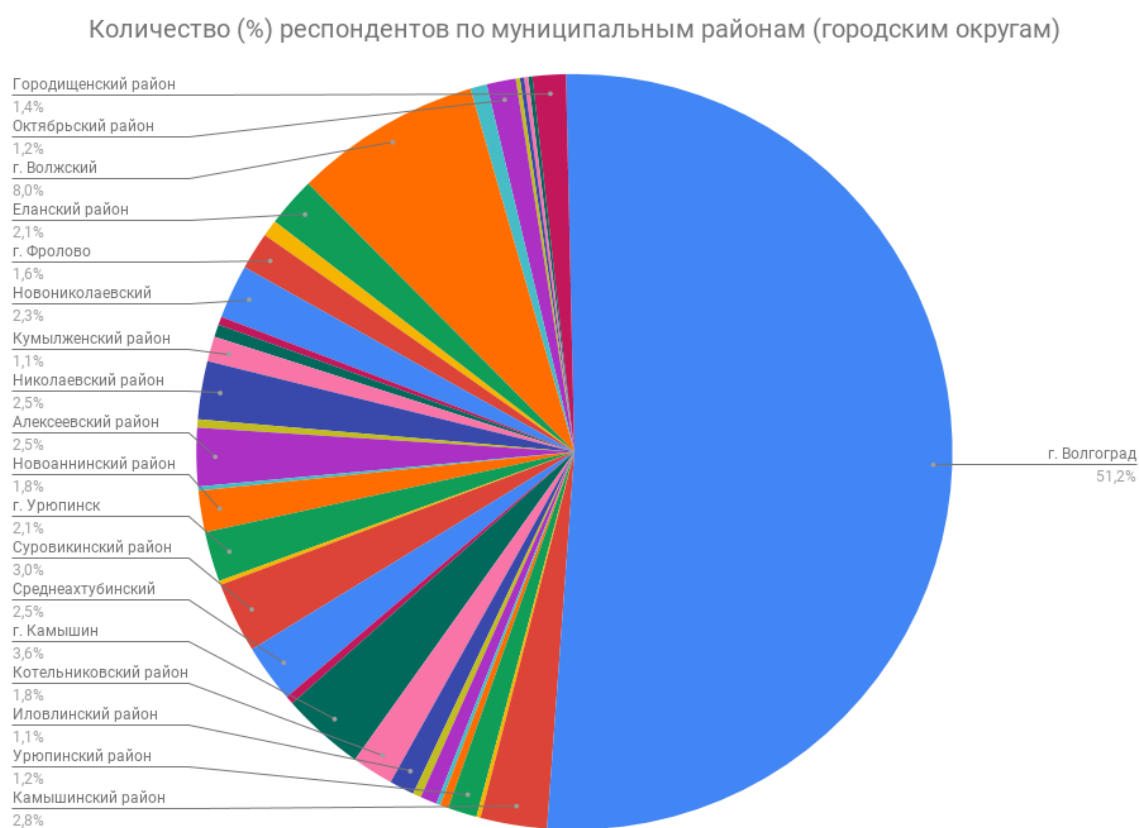


Рисунок 3.1.1. Процентное соотношение молодых педагогов по муниципальным районам
(городским округам)

Процентное соотношение молодых педагогов в городских округах и муниципальных районах представлено в табл. 3.1.1.

Таблица 3.1.1.

	Педагоги, участвующие в исследовании	Общее количество молодых педагогов Волгоградской области
Количество молодых педагогов в муниципальных районах	187 человек (39,12% от общего числа)	478 человек
Количество молодых педагогов в городских округах	88 человек (56,5% от общего числа)	157 человек
Количество молодых педагогов в г. Волгограде	288 человек (82,76% от общего числа)	348 человек
Итого	563 человека (57,27% от общего числа)	983 человека

Педагогический стаж респондентов (рис. 3.1.2):

- До 1 года – 245 чел. (43,52%).
- От 1 до 2 лет – 196 чел. (34,81%).
- От 2 до 3 лет – 122 чел.(21,67%).

Педагогический стаж респондентов

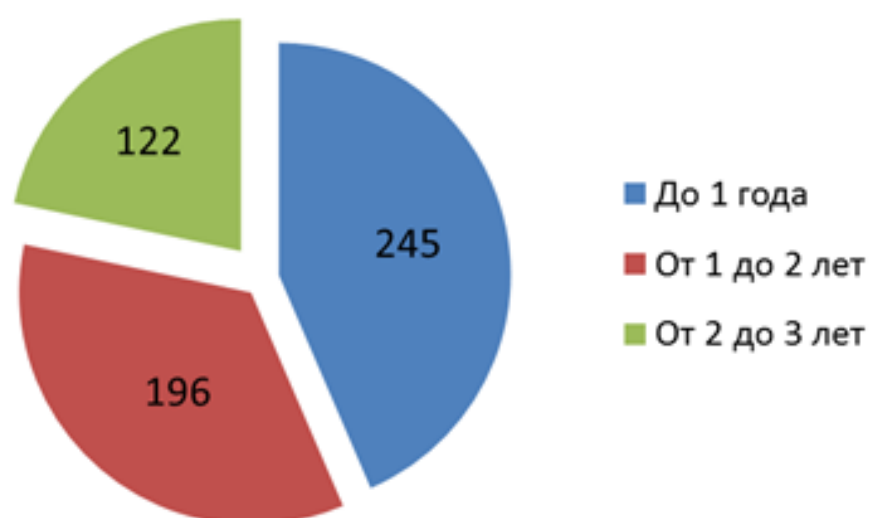


Рисунок 3.1.2. Педагогический стаж молодых педагогов

В результате первичного сбора информации было выявлено (рис. 3.1.3):

- 48% педагогов испытывают профессиональные затруднения;
- 17,2% педагогов не могут определить свои профессиональные затруднения;
- 34,8% педагогов считают, что не имеют профессиональных затруднений.

Как Вы считаете, имеются ли у Вас профессиональные затруднения?

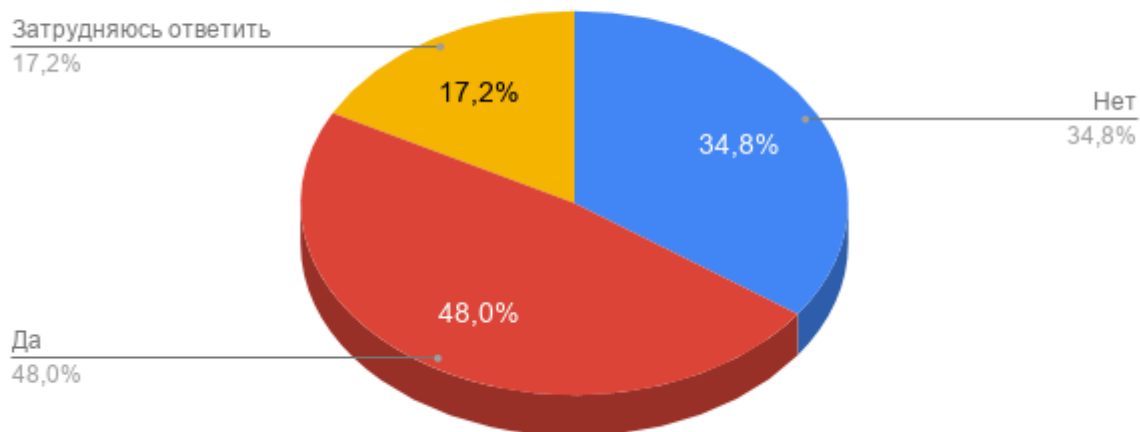
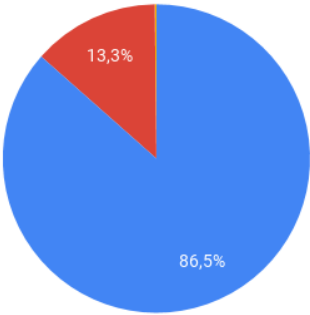
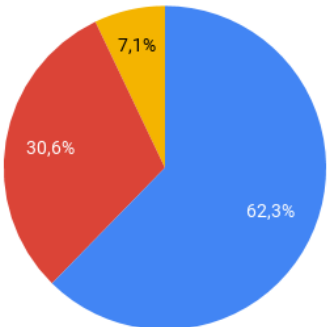
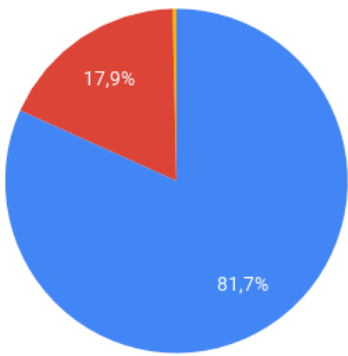


Рисунок 3.1.3. Наличие профессиональных дефицитов у молодых педагогов

3.2. Классификация затруднений педагогов по компонентам образовательной деятельности

1. Личностные качества									
Вера в силы и возможности обучающихся	1.Верите ли вы в свои силы, как человека, занимающегося педагогической деятельностью? ● 1) да ● 3) верю частично ● 2) нет <table><tr><th>Ответ</th><th>Процент</th></tr><tr><td>1) да</td><td>86,9%</td></tr><tr><td>3) верю частично</td><td>12,4%</td></tr><tr><td>2) нет</td><td>0,7%</td></tr></table>	Ответ	Процент	1) да	86,9%	3) верю частично	12,4%	2) нет	0,7%
	Ответ	Процент							
1) да	86,9%								
3) верю частично	12,4%								
2) нет	0,7%								
Интерес к внутреннему миру обучающихся	2.Верите ли Вы в силы своих учеников? ● 1) да ● 3) верю частично ● 2) нет <table><tr><th>Ответ</th><th>Процент</th></tr><tr><td>1) да</td><td>81,5%</td></tr><tr><td>3) верю частично</td><td>18,1%</td></tr><tr><td>2) нет</td><td>0,4%</td></tr></table>	Ответ	Процент	1) да	81,5%	3) верю частично	18,1%	2) нет	0,4%
	Ответ	Процент							
1) да	81,5%								
3) верю частично	18,1%								
2) нет	0,4%								
	3.Умеете ли Вы находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития? ● 1) да ● 3) умею частично ● 2) нет <table><tr><th>Ответ</th><th>Процент</th></tr><tr><td>1) да</td><td>73,7%</td></tr><tr><td>3) умею частично</td><td>25,6%</td></tr><tr><td>2) нет</td><td>0,7%</td></tr></table>	Ответ	Процент	1) да	73,7%	3) умею частично	25,6%	2) нет	0,7%
Ответ	Процент								
1) да	73,7%								
3) умею частично	25,6%								
2) нет	0,7%								

	4. Знакомы ли Вы с индивидуальными и возрастными особенностями своих учащихся? ● 1) да ● 3) знаком(а) частично ● 2) нет  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ответ</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) да</td> <td>86,5%</td> </tr> <tr> <td>3) знаком(а) частично</td> <td>13,3%</td> </tr> <tr> <td>2) нет</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Ответ	Процент	1) да	86,5%	3) знаком(а) частично	13,3%	2) нет	0%
Ответ	Процент								
1) да	86,5%								
3) знаком(а) частично	13,3%								
2) нет	0%								
Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	5. Считаете ли Вы свою точку зрения единственно правильной? ● 2) нет ● 3) частично ● 1) да  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ответ</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2) нет</td> <td>62,3%</td> </tr> <tr> <td>3) частично</td> <td>30,6%</td> </tr> <tr> <td>1) да</td> <td>7,1%</td> </tr> </tbody> </table>	Ответ	Процент	2) нет	62,3%	3) частично	30,6%	1) да	7,1%
Ответ	Процент								
2) нет	62,3%								
3) частично	30,6%								
1) да	7,1%								
Общая культура	6. Способны ли Вы анализировать свою педагогическую деятельность? ● 1) да ● 3) могу частично ● 2) нет  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ответ</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) да</td> <td>81,7%</td> </tr> <tr> <td>3) могу частично</td> <td>17,9%</td> </tr> <tr> <td>2) нет</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Ответ	Процент	1) да	81,7%	3) могу частично	17,9%	2) нет	0%
Ответ	Процент								
1) да	81,7%								
3) могу частично	17,9%								
2) нет	0%								
Вывод: В личностном разделе у большинства педагогов наблюдается отсутствие педагогических затруднений. Развитость данной компетенции у молодых педагогов говорит о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Большинство опрошенных педагогов верят в возможности своих учеников и создают условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.									

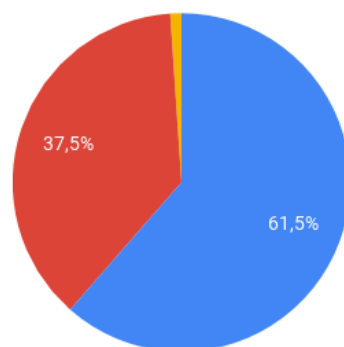
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности

Умение перевести
тему урока в
педагогическую
задачу

(затруднения)

7. Умеете ли Вы тему урока перевести в методические задачи урока?

1) да 3) могу частично 2) нет

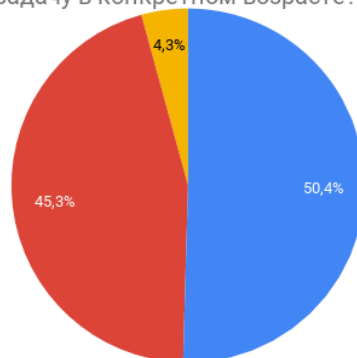


Умение ставить
педагогические
цели и задачи
сообразно
возрастным и
индивидуальным
особенностям

(затруднения)

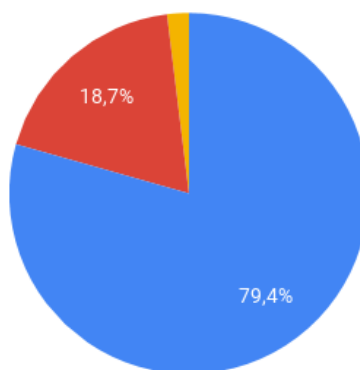
8. Владеете ли Вы методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте?

1) да 3) могу частично 2) нет



9. Учитываете ли Вы свои индивидуальные особенности в проектировании педагогической деятельности?

1) да 3) учитываю частично 2) нет



Вывод: В целевом разделе у многих молодых педагогов зафиксировано наличие профессиональных проблем. Особое внимание в развитии молодых педагогов следует уделить таким компетенциям, как:

1. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу (знание образовательных стандартов; осознание нетождественности темы урока и цели урока; владение способами перевода темы в задачу).

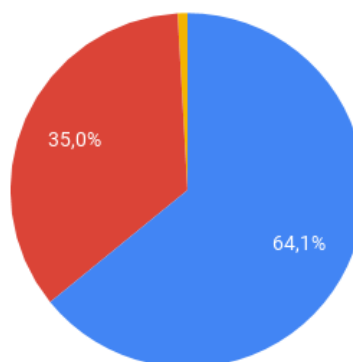
2. Владение методами перевода цели в учебную задачу (знание возрастных особенностей обучающихся; индивидуализация обучения)

3. Мотивация учебной деятельности

Умение обеспечить успех в деятельности

10. Умеете ли Вы обеспечить успех в деятельности учащихся?

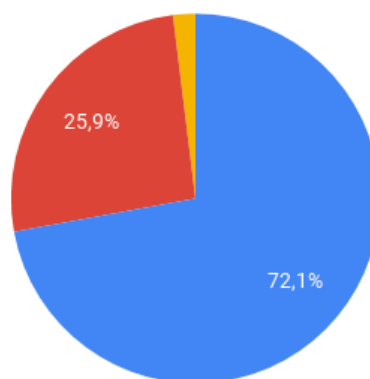
1) да 3) могу частично 2) нет



Компетентность в педагогическом оценивании

11. Владеете ли Вы различными методами оценивания образовательных результатов?

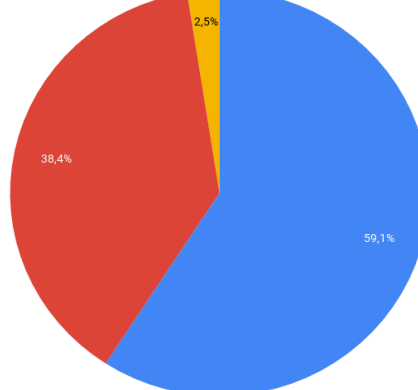
1) да 3) владею частично 2) нет



Умение превращать учебную задачу в лично-значимую (затруднения)

12. Умеете ли Вы превращать учебную задачу в лично-значимую для учащихся?

1) да 3) умею частично 2) нет



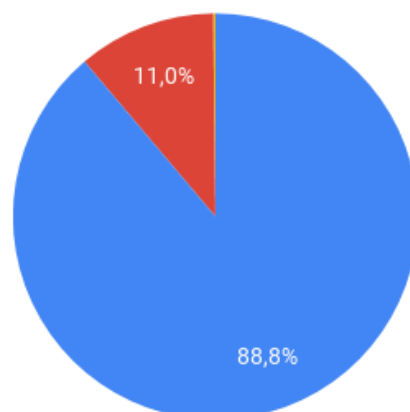
Вывод: В мотивационном разделе наиболее проблемной компетенцией для молодых педагогов является «умение превращать учебную задачу в лично-значимую». Соответственно молодым педагогам необходимо развивать умение по актуализации роли и значения изучаемого материала в реализации личных планов учеников, а также владеть знанием об интересах обучающихся. Следует отметить, что умение превращать учебную задачу в лично-значимую - одна из важнейших компетенций, обеспечивающих мотивацию ученика к учебной деятельности.

4. Предметно-методические знания

Компетентность в
предмете
преподавания

13. Умеете ли Вы сочетать теоретические знания с практикой?

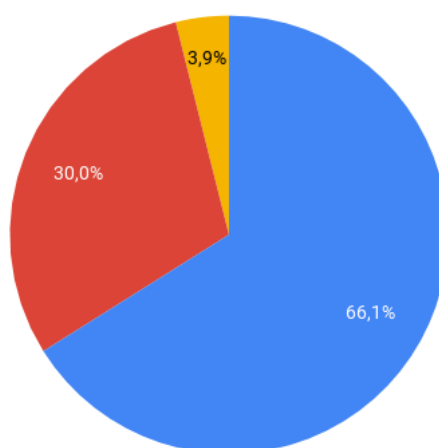
1) да 3) умею частично 2) нет



Компетентность в
методах
преподавания
(затруднения)

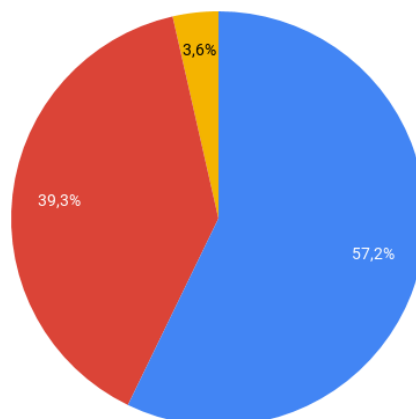
14. Формируете ли Вы банк своих методических находок и методов?

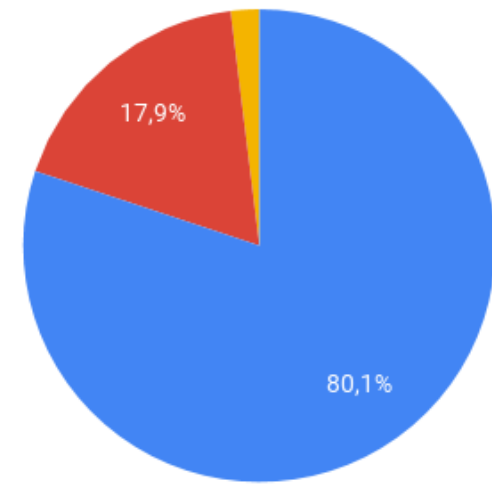
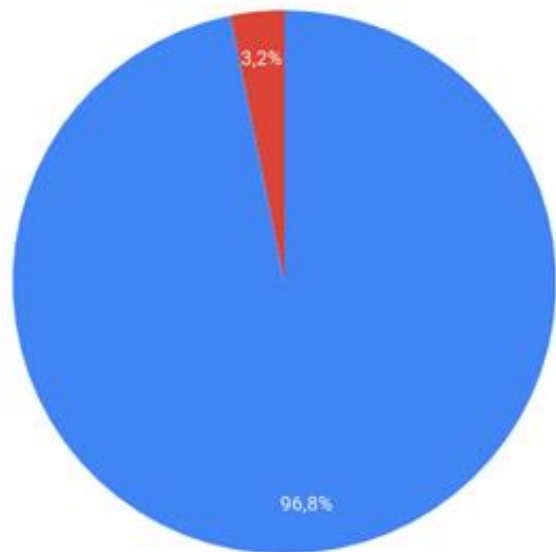
1) да 3) формирую частично 2) нет



15. Знакомы ли Вы с современными достижениями в области методики обучения?

1) да 3) знаком частично 2) нет



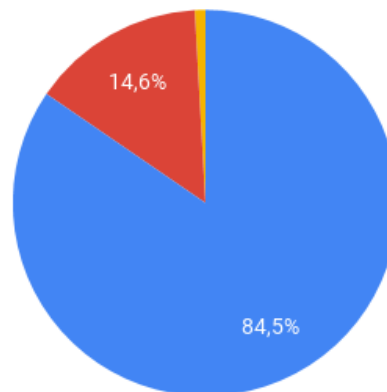
Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	16.Используете ли Вы знания по психологии в организации учебного процесса? ● 1) да ● 3) использую частично ● 2) нет  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ответ</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) да</td> <td>80,1%</td> </tr> <tr> <td>3) использую частично</td> <td>17,9%</td> </tr> <tr> <td>2) нет</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	Ответ	Процент	1) да	80,1%	3) использую частично	17,9%	2) нет	2%
Ответ	Процент								
1) да	80,1%								
3) использую частично	17,9%								
2) нет	2%								
Умение вести самостоятельный поиск информации	17.Умеете ли Вы вести самостоятельный поиск информации? ● 1) да ● 3) умею частично  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ответ</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) да</td> <td>96,8%</td> </tr> <tr> <td>3) умею частично</td> <td>3,2%</td> </tr> </tbody> </table>	Ответ	Процент	1) да	96,8%	3) умею частично	3,2%		
Ответ	Процент								
1) да	96,8%								
3) умею частично	3,2%								
Вывод: В <i>информационном</i> разделе «Компетентность в методах преподавания» является наиболее проблемной для молодых педагогов. Развитие данной компетенции у молодых педагогов предполагает: знание методов и методик преподавания в соответствии с ФГОС; демонстрация лично ориентированных методов образования; наличие собственных находок и методов, авторских разработок; знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; использование в учебном процессе современных методов обучения. Также следует отметить, что сочетание теоретического знания с видением его практического применения является предпосылкой установления личностной значимости учения.									

5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений

Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты

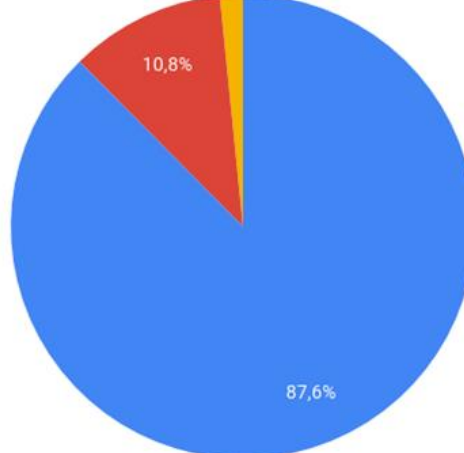
18.Знаете ли Вы требования к составлению образовательной программы?

1) да 3) знаю частично 2) нет



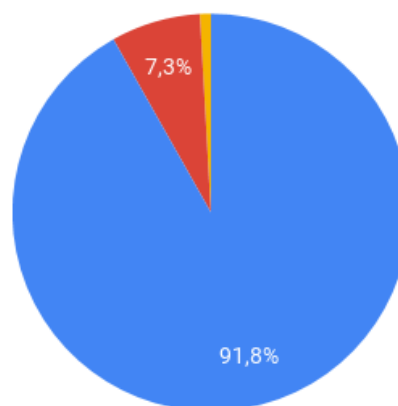
19.Осознанно ли Вы разрабатываете рабочие программы?

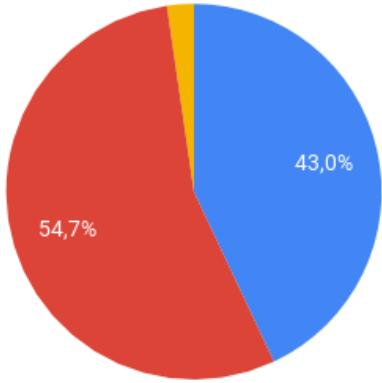
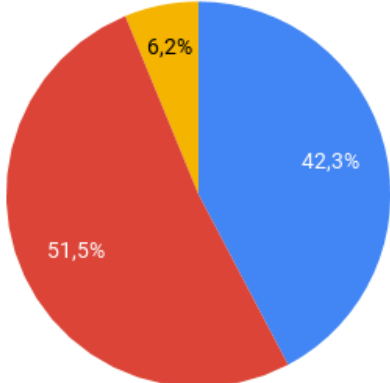
1) да 3) осознанно частично 2) нет



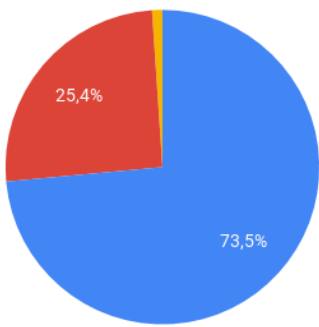
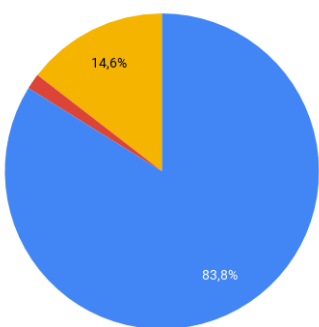
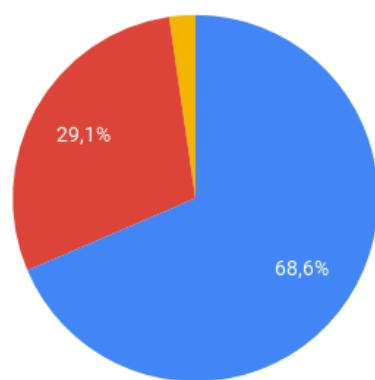
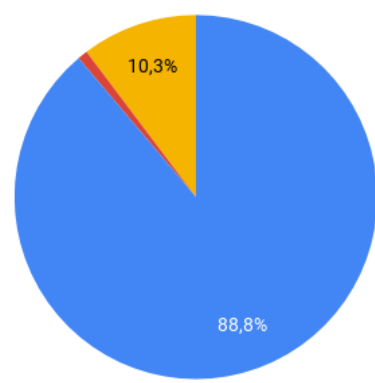
20.Знакомы ли Вы с УМК, используемым в вашем образовательном учреждении?

1) да 3) знаком(а) частично 2) нет



Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях (затруднения)	21. Владеете ли Вы набором решающих правил, используемых для различных педагогических ситуаций? ● 3) владею частично ● 1) да ● 2) нет  22. Владеете ли Вы совокупностью знаний о нетипичных конфликтных ситуациях? ● 1) да ● 3) владею частично ● 2) нет 
Вывод: В разделе <i>принятия педагогических решений</i> зафиксирован низкий уровень сформированности такой базовой компетентности как «умение принимать решения в различных педагогических ситуациях». Развитие данной компетенции у молодых педагогов предполагает: знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; владение набором правил для решения педагогических ситуаций; знание критериев достижения цели; знание нетипичных конфликтных ситуаций; примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; развитость педагогического мышления.	

6. Компетенции в организации учебной деятельности

Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	23.Способны ли Вы устанавливать субъект–субъектные отношения? 1) да 3) способен частично 2) нет  <table><tr><th>Ответ</th><th>Процент</th></tr><tr><td>1) да</td><td>73,5%</td></tr><tr><td>3) способен частично</td><td>25,4%</td></tr><tr><td>2) нет</td><td>1,1%</td></tr></table>	Ответ	Процент	1) да	73,5%	3) способен частично	25,4%	2) нет	1,1%
Ответ	Процент								
1) да	73,5%								
3) способен частично	25,4%								
2) нет	1,1%								
Компетентность в педагогическом оценивании	24.Знаете ли Вы функции педагогической оценки? 1) да 2) нет 3) знаю частично  <table><tr><th>Ответ</th><th>Процент</th></tr><tr><td>1) да</td><td>83,8%</td></tr><tr><td>3) знаю частично</td><td>14,6%</td></tr><tr><td>2) нет</td><td>1,6%</td></tr></table>	Ответ	Процент	1) да	83,8%	3) знаю частично	14,6%	2) нет	1,6%
	Ответ	Процент							
1) да	83,8%								
3) знаю частично	14,6%								
2) нет	1,6%								
	26.Умеете ли Вы использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности? 1) да 3) умею частично 2) нет  <table><tr><th>Ответ</th><th>Процент</th></tr><tr><td>1) да</td><td>68,6%</td></tr><tr><td>3) умею частично</td><td>29,1%</td></tr><tr><td>2) нет</td><td>2,3%</td></tr></table>	Ответ	Процент	1) да	68,6%	3) умею частично	29,1%	2) нет	2,3%
Ответ	Процент								
1) да	68,6%								
3) умею частично	29,1%								
2) нет	2,3%								
Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	25.Свободно ли Вы владеете учебным материалом? 1) да 2) нет 3) владею частично  <table><tr><th>Ответ</th><th>Процент</th></tr><tr><td>1) да</td><td>88,8%</td></tr><tr><td>3) владею частично</td><td>10,3%</td></tr><tr><td>2) нет</td><td>0,9%</td></tr></table>	Ответ	Процент	1) да	88,8%	3) владею частично	10,3%	2) нет	0,9%
Ответ	Процент								
1) да	88,8%								
3) владею частично	10,3%								
2) нет	0,9%								



Вывод: В организационном разделе у большинства педагогов наблюдается отсутствие педагогических затруднений. Развитость данной компетенции у молодых педагогов говорит о готовности к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса. Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создает условия для формирования самооценки. *Требуется проведение дополнительного исследования данного компонента в 2020 г.*

Заключение по результатам исследования:

Анализ результатов исследования позволяет отметить, что у большинства молодых педагогов замечен завышенный уровень самооценки собственной профессиональной компетенции. Однако результаты опроса позволяют выделить ключевые профессиональные затруднения молодых педагогов Волгоградской области:

1. постановка целей и задач педагогической деятельности⁴;
2. мотивация учебной деятельности⁵;
3. информационная компетентность⁶;
4. принятие педагогических решений⁷.

Молодые педагоги могут преодолеть представленные профессиональные затруднения, если образовательная организация функционирует как открытая самообучающаяся система по повышению профессионального мастерства своих педагогов. И роль наставников в такой работе значительна, так как, именно он может грамотно спланировать и организовать профилактическую и коррекционно-развивающую работу с молодыми специалистами.

⁴ Данная компетентность включает в себя: умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся (воспитанников); умение перевести тему урока в педагогическую задачу; умение вовлечь обучающихся (воспитанников) в процесс формулирования целей и задач.

⁵ Данная компетентность включает в себя: умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности, умение создавать условия для обеспечения позитивной мотивации обучающихся, умение создавать условия для самомотивирования обучающихся.

⁶ Данная компетентность включает в себя: компетентность в методах преподавания, компетентность в предмете преподавания, компетентность в субъективных условиях деятельности.

⁷ Данная компетентность включает в себя знание педагогом типовых образовательных программ, учебников, учебно-методических комплектов в области своей педагогической деятельности и использование тех из них, которые позволяют достичь поставленных образовательных целей.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

Назначение данных методических рекомендаций – помочь педагогу в составлении индивидуального плана профессионального развития по результатам самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

Следует отметить, что все компоненты педагогических способностей тесно связаны между собой, дополняют и предполагают друг друга. Отсутствие одного или нескольких можно компенсировать активным развитием других компонентов.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что молодого специалиста необходимо вовлекать в различные формы поддержки и сопровождения, особенно в первые три года работы. В связи с этим рекомендуется реализовывать обучающую программу «Школа молодого педагога» в муниципальном районе (городском округе) где педагоги-наставники занимается сопровождением молодого педагога.

«Школа молодого педагога» представляет собой постоянно действующую форму повышения профессионального мастерства начинающего педагога: адаптационная работа, мониторинговые исследования, сопровождение начинающего педагога; организация профессиональной коммуникации. Реализацию программы необходимо осуществлять путем организации различных форм методической работы: семинары, тренинги, консультации, анкетирование, самообразование и др.

Цель программы «Школа молодого педагога»: способствовать становлению профессиональной деятельности молодого педагога.

Задачи программы:

- формировать и воспитывать у молодого педагога потребность в непрерывном самообразовании;
- повысить профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагога.

В структуру программы «Школа молодого педагога» рекомендуется включать три модуля:

Модуль № 1 - «Вхождение в педагогическую деятельность» (Цель: закрепление в профессиональной адаптации становления педагога);

Модуль № 2 - «Наработка педагогического актива» (Формирование профессиональных компетенций);

Модуль № 3 - «Формирование элементов авторского стиля учителя».

Педагогические принципы, лежащие в основе реализации программы:

- принцип научности (предполагает достоверность информации);
- принцип взаимоуважения (всё общение с педагогом – должно строиться на основе взаимоуважения, равно как и общение педагога с каждым членом коллектива);
- принцип личностного подхода (личность каждого педагога является непреложной ценностью)
- принцип ориентации на достижение успеха (создание ситуации успеха);
- принцип интерактивного обучения (методы, приёмы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых педагоги занимают активную позицию в процессе получения знаний).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богуславский М.В., Куликова С.В., Романов А.А. Формирование и деятельность учителя: исторический опыт передачи образованности и культуры // Психолого-педагогический поиск. 2016. № 3 (39). С. 15-27.
2. Глуханюк Н.С., Семёнова С.Л., Печёркина А.А. Общая психология: Учебное пособие. М.: Академический Проект; Трикста, 2005.
3. Карпова О.С., Кузибецкий А.Н., Николаева М.В., Розка В.Ю. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению / Сер. Апробация и пропедевтика профессионального стандарта «Педагог» Волгоград, 2015.
4. Кузибецкий А.Н. Культурно-компетентностная модель качества общего образования//Res paedagogika. -№1. 2007. С. 38-47
5. Профессиональный стандарт педагогической деятельности (проект). (Под ред. Я.И. Кузьмина, В.Л. Матросова, В.Д. Шадрикова) Вестник Образования №7. Апрель 2007 Сборник приказов и инструкций Министерства образования и науки Российской Федерации.
6. Сластенин В.А. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр "Академия", 2002
7. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., Изд-во Института Психотерапии. 2002

Анкета для педагогов «Профессиональные проблемы молодых педагогов»

- 1. Верите ли вы в свои силы, как человека, занимающегося педагогической деятельностью?**
 - 1) да
 - 2) нет
 - 3) верю частично
- 2. Верите ли Вы в силы своих учеников?**
 - 1) да
 - 2) нет
 - 3) верю частично
- 3. Умеете ли Вы находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития?**
 - 1) да
 - 2) нет
 - 3) умею частично
- 4. Знакомы ли Вы с индивидуальными и возрастными особенностями своих учащихся?**
 - 1) да
 - 2) нет
 - 3) знаком(а) частично
- 5. Считаете ли Вы свою точку зрения единственно правильной?**
 - 1) да
 - 2) нет
 - 3) частично
- 6. Способны ли Вы анализировать свою педагогическую деятельность?**
 - 1) да
 - 2) нет
 - 3) могу частично
- 7. Умеете ли Вы тему урока перевести в методические задачи урока?**
 - 1) да
 - 2) нет
 - 3) могу частично
- 8. Владеете ли Вы методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте?**
 - 1) да
 - 2) нет
 - 3) могу частично
- 9. Учитываете ли Вы свои индивидуальные особенности в проектировании педагогической деятельности?**
 - 1) да
 - 2) нет
 - 3) учитываю частично

10. Умеете ли Вы обеспечить успех в деятельности учащихся?

- 1) да
- 2) нет
- 3) могу частично

11. Владеете ли Вы различными методами оценивания и грамотно их применяете?

- 1) да
- 2) нет
- 3) владею частично

12. Умеете ли Вы превращать учебную задачу в личностно значимую для учащихся?

- 1) да
- 2) нет
- 3) умею частично

13. Умеете ли Вы сочетать теоретические знания с практикой?

- 1) да
- 2) нет
- 3) умею частично

14. Формируете ли Вы банк своих методических находок и методов?

- 1) да
- 2) нет
- 3) формирую частично

15. Владеете ли Вы знаниями современных достижений в области методики обучения?

- 1) да
- 2) нет
- 3) владею частично

16. Используете ли Вы знания по психологии в организации учебного процесса?

- 1) да
- 2) нет
- 3) использую частично

17. Умеете ли Вы вести самостоятельный поиск информации?

- 1) да
- 2) нет
- 3) умею частично

18. Знаете ли Вы требования к составлению образовательной программы?

- 1) да
- 2) нет
- 3) знаю частично

19. Осознанно ли Вы разрабатываете рабочие программы?

- 1) да
- 2) нет
- 3) осознаю частично

20. Знакомы ли Вы с УМК, используемые в вашем образовательном учреждении?

- 1) да
- 2) нет
- 3) знаком(а) частично

21. Владеете ли Вы набором решающих правил, используемых для различных педагогических ситуаций?

- 1) да
- 2) нет
- 3) владею частично

22. Владеете ли Вы набором знаний нетипичных конфликтных ситуаций?

- 1) да
- 2) нет
- 3) владею частично

23. Способны ли Вы устанавливать субъект – субъектные отношения?

- 1) да
- 2) нет
- 3) способен частично

24. Владеете ли Вы знаниями функции педагогической оценки?

- 1) да
- 2) нет
- 3) владею частично

25. Свободно ли Вы владеете учебным материалом?

- 1) да
- 2) нет
- 3) владею частично

26. Умеете ли Вы использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)?

- 1) да
- 2) нет
- 3) умею частично

27. Умеете ли Вы обосновать выбранные методы и средства обучения?

- 1) да
- 2) нет
- 3) умею частично