

Методические рекомендации по разработке индивидуального маршрута повышения уровня профессиональной компетенции педагогов

Цель рекомендаций – раскрыть особенности разработки индивидуального маршрута повышения уровня профессиональной компетенции педагогов.

Профессиональная компетентность педагога - интегральная характеристика, определяющая способность педагога решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных педагогических ситуациях, с использованием знаний, ценностей, профессионального и жизненного опыта. Однако высокий уровень требований ФГОС приводит к возникновению у педагогов различных затруднений, которые чаще всего объясняются наличием дефицитов в базовых педагогических компетенциях.

Чтобы разобраться в испытываемых педагогами затруднениях и не ограничиться их простым перечнем, рекомендуется структурировать профессиональные дефициты по компонентам образовательной деятельности, опираясь на принципы системного подхода. В образовательном процессе следует выделить ряд компонентов:

- 1) Целевой (*дефициты*: затруднения в педагогически грамотной поставке цели занятия; трудности в диагностируемости, конкретности, понятности, осознанности и результативности поставленных целей);
- 2) Содержательный (*дефициты*: трудности в обеспечении связи теории с практикой в изучаемом материале, раскрытии практической значимости знаний, выявлении связи изучаемого материала с ранее пройденным);
- 3) Процессуальный (*дефициты*: отсутствие теоретических знаний и практических умений для гармоничного сочетания инновационных и традиционных технологий обучения);
- 4) Контрольно-оценочный (*дефициты*: отсутствие аргументации выставленной отметки, результаты контрольно-оценочной деятельности не дают целостного представления о достижении планируемых результатов обучения).

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод о том, что для преодоления профессиональных затруднений педагогов целесообразна реализация системы наставничества в образовательном учреждении. Наставничество – одна из наиболее эффективных форм сопровождения профессионального становления, которая способствует всестороннему повышению компетентности педагогических кадров, имеющих профессиональные дефициты. Модель эффективного взаимодействия педагога-наставника и педагога с профессиональными дефицитами по разработке индивидуального маршрута представлена на рис. 1.

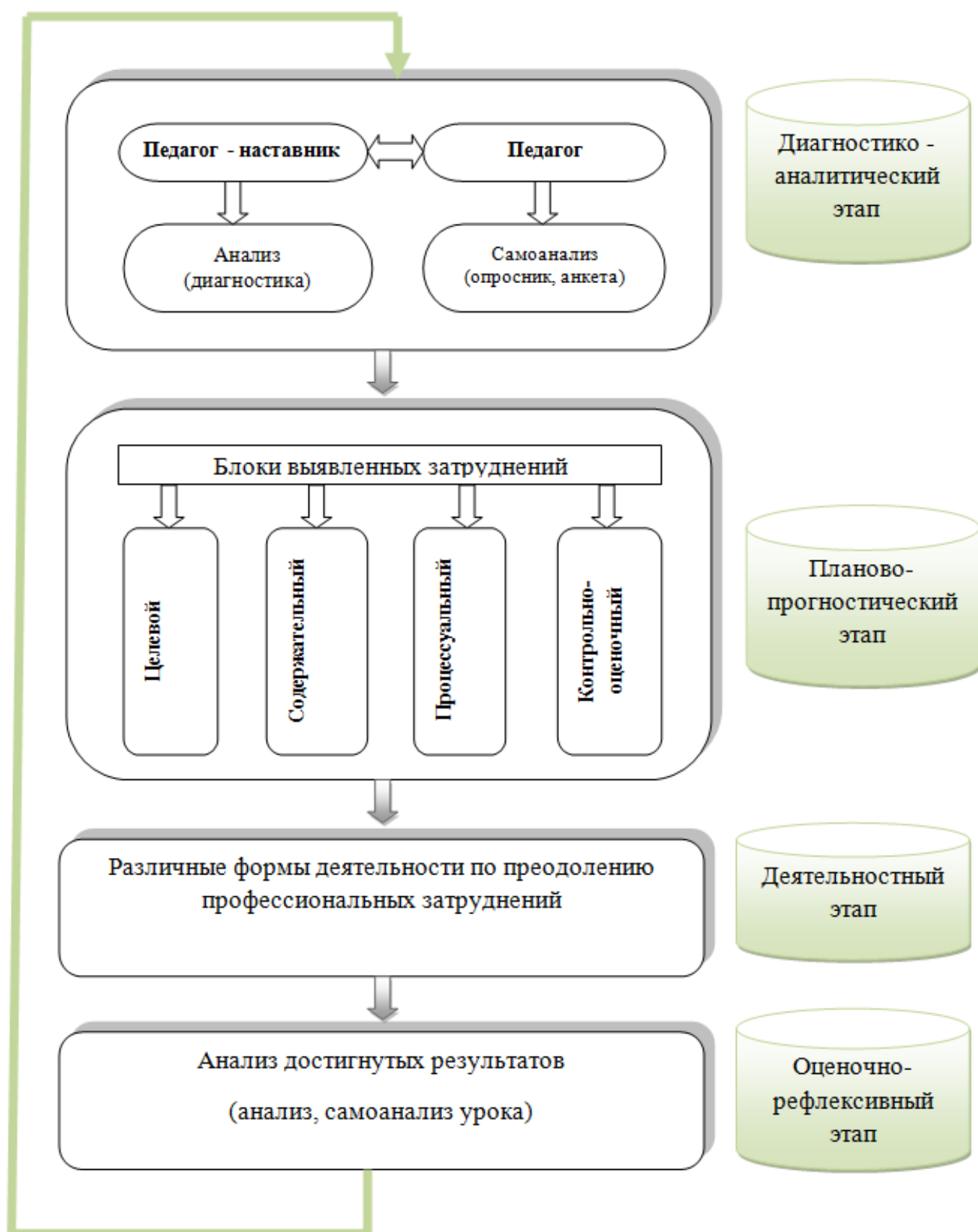


Рисунок 1. Модель сопровождения педагогов с профессиональными дефицитами

Чек-лист¹ разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута:

№	Деятельность	Способ реализации	Срок реализации	Результат
1.	Диагностика уровня профессионального мастерства, самоанализ педагога	<i>1. Проведение анкеты «Профессиональные дефициты педагогов»²</i> <i>2. Помощь в самодиагностике затруднений педагога³</i> <i>3. Анализ полученных данных</i>	<i>Июнь-август 2019 г.</i>	<i>1. Данные диагностики профессиональных дефицитов</i> <i>2. Результаты самодиагностики педагога</i> <i>3. Профессиональные дефициты структурированы по компонентам образовательной деятельности</i>
2.	Составление индивидуального образовательного маршрута на основе полученных результатов	<i>Составление плана мероприятий по повышению уровня профессиональной компетенции</i>	<i>Август 2019 г.</i>	<i>Индивидуальный маршрут повышения уровня профессиональной компетенции педагога</i>
3.	Реализация индивидуального маршрута повышения уровня профессиональной компетенции	<i>Реализация различных форм педагогической активности</i>	<i>Сентябрь-ноябрь 2019 г.</i>	<i>1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагога</i> <i>2. Восполнение профессиональных дефицитов</i>
4.	Анализ реализации индивидуального маршрута повышения уровня профессиональной компетенции педагога	<i>1. Анализ урока педагога</i> <i>2. Самоанализ педагогической деятельности</i>	<i>Декабрь 2019 г.</i>	<i>Рефлексивный анализ деятельности по повышению уровня профессиональной компетенции</i>

¹ Чек-лист (check list) – это перечень пошаговых последовательных действий, которые Вам необходимо выполнить.

² Анкету «Профессиональные дефициты педагогов» см. в приложении 3.1

³ Опросник «Самодиагностика педагогических затруднений» см. в приложении 3.2

Титульный лист

Индивидуальный маршрут повышения уровня профессиональной компетенции педагога

Информация о педагоге-наставнике	
Ф.И.О	
Образовательная организация	
Занимаемая должность	
Квалификационная категория	
Педагогический стаж	

Информация о педагоге с профессиональными дефицитами	
Ф.И.О	
Образовательная организация	
Занимаемая должность	
Образование	
Квалификационная категория	
Дата прохождения курсов повышения квалификации	
Педагогический стаж	
Блоки профессиональных затруднений педагога ⁴	

Волгоград 2019

⁴ Результаты исследования ГАУ ДПО «ВГАПО» по выявлению профессиональных дефицитов педагогов можно запросить по адресу centrsip@yandex.ru, или по телефону 60-66-33 (Шиндряев Сергей Олегович, аналитик центра сопровождения инновационных проектов)

Типовой маршрут повышения уровня профессиональной компетенции педагогов

Блок затруднений	Профессиональные затруднения ⁵ (дефициты)	Формы работы ⁶ (Это нужно делать!) ⁷	Срок реализации ⁸
Целевой	1. Целеполагание (выявление целей и задач учителя и учащихся, их предъявление друг другу, согласование достижения) педагог осуществляет формально и лишь на последней стадии планирования занятия	Пример: 1. Посетить курсы повышения квалификации по теме «Психолого-педагогические основы деятельности учителя»	с 03.09.2019 по 07.09.2019
	2. Цели поставлены абстрактно и не могут служить руководством к проведению единичного занятия		
	3. Неумение проектировать личностные и метапредметные результаты обучения		
	4. Подмена цели средствами урока		
	5. Другое: _____ _____ _____		

⁵ Профессиональные затруднения – профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации, своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога.

⁶ Указать виды деятельности учителя в рамках повышения профессионального мастерства (пример: необходимо посещение курсов повышения квалификации по теме «Психолого-педагогические основы деятельности учителя» (с 03.09.2019 по 07.09.2019), региональный форум педагогов «Точка притяжения» (11.03.2019)).

⁷ Примеры формулировок: посетить семинар по направлению «...», провести открытый урок на тему «...», выступить на конференции, создать конспект и т.д.

⁸ Реализация индивидуального маршрута повышения квалификации проводится в срок с 17.06.2019 до 10.12.2019 г.

Содержательный (предметные знания)	1. Трудности в поиске ценностного смысла в изучаемом материале (знание не ради знания, а для жизни, решения повседневных жизненных задач) 2. Трудности в формирования УУД в рамках содержания предметной области 3. Затруднения в прогнозировании метапредметных результатов 4. Предметный материал не систематизирован и не связан с предыдущим, и др. 5. <i>Другое:</i> _____ _____ _____		

Процессуальный (методика преподавания)			
	1. Использование только стандартных методов обучения (объяснение материала, устный опрос, решение задач и др.)		
	2. Отсутствие знания инновационных образовательных технологий согласно ФГОС		
	3. Отсутствие навыков использования инновационных образовательных технологий		
	4. Отсутствие опыта в применении инновационных образовательных технологий		
	5. Другое: _____ _____ _____		

Контрольно-оценочный			
	1. Отсутствие навыков в проведении коррекционной работы с отстающими учениками		
	2. Проблема преодоления «универсальности» школьной отметки в оценивании предметных знаний и умений		
	3. Неумение решать проблемные ситуации, возникшие после выставления отметки		
	4. Отсутствие самооценивания собственной работы		
	5. Другое: _____ _____ _____		

Профессиональные потребности (по результатам самодиагностики) ⁹	1. 2. 3. 4. 5.		

⁹ Опросник «Самодиагностика педагогических затруднений» см. в приложении 3.2

Анкета для педагогов «Профессиональные дефициты педагогов»

Контактный блок:

Укажите, пожалуйста, Ваши ФИО (прим. Иванов Иван Иванович):

Укажите, пожалуйста, Вашу образовательную организацию (прим. МОУ СШ №1 Центрального района):

Укажите, пожалуйста, Ваш стаж педагогической работы

Укажите, пожалуйста, Вашу должность (преподаваемый предмет)

Укажите имеющуюся у Вас квалификационную категорию

Высшая

Первая

СЗД

Без категории

Имеются ли у Вас профессиональные дефициты?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

Другой вариант _____

1) Целевой блок;

Проводите ли Вы работу по выявлению своих педагогических целей и целей учащихся для согласования достижений?

Да

Нет

Частично

Затрудняюсь ответить

Верно ли утверждение: «Цели моего урока поставлены по ФГОС, но не всегда могут служить руководством к проведению отдельных занятий»?

Верно

Не верно

Затрудняюсь ответить

Умеете ли Вы проектировать личностные и метапредметные результаты обучения в рамках своего преподаваемого предмета?

Да

Нет

Частично

Затрудняюсь ответить

Верно ли утверждение: «Зачастую я получают моральное удовлетворение не от результата урока, а от того, чем занимались на уроке дети»?

Верно

Не верно

Затрудняюсь ответить

2) Содержательный блок;

Имеются ли у Вас затруднения в поиске ценностного содержания изучаемого материала?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

Верно ли утверждение: «Знания необходимы не ради их запоминания, а для использования в повседневной жизни»?

Верно

Не верно

Развернутый ответ _____

Затрудняюсь ответить

Владеете ли Вы знанием и опытом в оценивании метапредметных результатов?

Владею и знанием и опытом

Владею знанием, но отсутствует опыт

Имеется опыт, но присутствует потребность в более глубоком знании

Отсутствует и знание и опыт

Затрудняюсь ответить

Верно ли утверждение: «В последнее время я стал замечать, что материал, изучаемый в рамках моего предмета, не систематизирован и не связан с предыдущим»?

Верно

Не верно

Затрудняюсь ответить

3) Процессуальный блок;

Верно ли утверждение: «Использование методов традиционного обучения (объяснение материала, устный опрос, решение задач и др.) способствует более качественному образованию, по сравнению с инновационными (проекты, кейсы, дебаты и др.)»?

Верно

Не верно

Развернутый ответ _____

Затрудняюсь ответить

Знакомы ли Вы с инновационными образовательными технологиями в соответствии с ФГОС?

Да

Нет

Частично

Затрудняюсь ответить

Какими образовательными технологиями вы владеете?

	Владею в полной мере	Владею, но имеются затруднения	Не владею
Технология смешанного обучения			
Технология формирования критического мышления			
Технология проблемного обучения			
Кейс-технология			
Технология проектной деятельности			
Проблемно-диалогическая технология			
Развитие критического мышления через письмо и чтение			
Игровая технология			
Технологии инклюзивного образования			

Какие образовательные технологии Вы применяете в рамках своего учебного предмета?

	Применяю в полной мере	Применяю, но имеются затруднения	Не применяю
Игровая технология			
Кейс-технология			
Проблемно-диалогическая технология			
Развитие критического мышления через письмо и чтение			
Технологии инклюзивного образования			
Технология проблемного обучения			
Технология проектной деятельности			
Технология смешанного обучения			
Технология формирования критического мышления			

4) Оценочно-коррекционный блок.

Продолжите фразу: «Если ученики получили низкую оценку по моему учебному предмету, то я...»

Предложу дополнительное (более простое) задание, что бы повысить оценку

Пересмотрю собственные критерии оценивания образовательных результатов

Постараюсь разобрать учебный материал повторно, с целью выявления затруднений

Ничего не буду делать

Развернутый ответ _____

Верно ли утверждение: «Я считаю, что школьная отметка не является универсальным средством оценивания предметных знаний и умений»?

Верно

Не верно

Развернутый ответ _____

Затрудняюсь ответить

Сталкивались ли вы с представленными проблемами при выставлении оценок?

Оценки провоцируют конфликт между учениками

Трудность оценивания творческих работ

Трудность оценивания динамики личностного развития

Неоднозначность критериев оценивания разных видов работ

Развернутый ответ _____

Верно ли утверждение: «Оценка ученика - это оценка учителю»?

Верно

Не верно

Развернутый ответ _____

Затрудняюсь ответить

Опросник «Самодиагностика затруднений в педагогической деятельности учителя»

№ п/п	Вид затруднения в практической деятельности учителя	Результаты диагностики	
		Испытываю затруднения	Не испытываю затруднений
Затруднения в планировании работы			
1	Календарно-тематическое планирование		
2	Поурочное планирование		
3	Планирование внеурочной работы по предмету		
4	Планирование самообразования		
5	Планирование личностных, метапредметных результатов		
6	Целепологание		
Затруднения в деятельности			
1	Знание и реализация требований ФГОС		
2	Владение содержанием программ, учебников		
3	Использование эффективных методик и технологий, разнообразных форм работы на уроке		
4	Обеспечение активной работы школьников в течение всего урока		
5	Формирования УУД в рамках содержания предмета		
6	Внедрение системно-деятельностного Личностно-ориентированного, компетентностно-ориентированного подходов в процессе обучения		
7	Организация внеурочной работы по предмету		
8	Выявление типичных ошибок и затруднений школьников в учебе		
9	Организация занятий по методике уровневой дифференциации		
Затруднения в контроле деятельности			
1	Навыки проведения работы с отстающими детьми		
2	Проведение мониторинга обученности по предмету		
3	Самооценивание собственной работы		
4	Оценивание метапредметных результатов		