



Рефлексивный журнал прохождения стажировки

ФИО стажера _____

Место работы _____

Должность _____

Наименование дополнительной профессиональной программы:

«Психолого-педагогические основы деятельности учителя («Школа молодого педагога»))»

Наименование программы стажировки: «Планирование и проведение современного урока»

Цель стажировки: повышение профессиональной компетенции педагога
в области планирования и проведения урока в условиях реализации ФГОС

Количество часов стажировки 16 ч.

Стажировочная площадка _____

Наставник стажера _____ (подпись) _____
(Ф.И.О., должность)

Тьютор _____ (подпись) _____
(Ф.И.О., должность)

Целевые ориентиры стажировки

Цель: разработать и провести урок с учетом требований ФГОС и принципов обучения; определить точки профессионального развития в данном направлении.

Чек-лист стажировки

Содержание деятельности	Комментарий
1. Познакомиться с учителем	Узнайте, как зовут учителя-наставника, какой у него стаж работы, по какой программе он работает.
2. Узнать расписание уроков на дни стажировки	Постарайтесь посетить не менее трех уроков каждый день.
3. Получить от учителя тему урока для проведения стажерской пробы	Если тема вам не нравится – это грустно, но не страшно. Спросите у учителя, какие должны быть предметные результаты, особенности содержания, что знают дети, а на что стоит обратить внимание.
4. День 1. – наблюдение за проведением уроков	Ваша задача – выяснить, как учитель настраивает класс на работу, руководит деятельностью детей, налаживает дисциплину в классе, создает психологически комфортные условия, определить педагогический стиль учителя. Выясняем, какие интересные педагогический «фишки» использует учитель. Фиксируем эти приемы и методы в журнале. Особенно внимательно наблюдаем за классом, в котором повезет проводить урок.)) Последовательно (или не последовательно) выполняем задания, фиксируем их в журнале. Необходимо сделать сценарий урока!
5. День 2. – методический анализ	Ваша задача – провести анализ уроков по разным аспектам. 1 урок – 1 аспект!!! Фиксируем ответы в журнале. Сценарий урока, который разработали, показываем учителю!
6. День 3. – стажерская проба	Ваша задача – провести урок. На незнакомых детях. Это не страшно (наверное). Ваш урок будет смотреть учитель-наставник. Его рекомендации и ваши ощущения необходимо записать в журнале. План Б. – разработать сценарий урока и показать его учителю-наставнику.
7. День 4. – круглый стол	В четверг будьте готовы рассказать о стажировке всем.

День 1 «Педагогическое наблюдение»

Задание 1. Вспомните принципы обучения. Посмотрите, как они реализуются учителем на уроках.

Заполните «окошко» - «*Мои наблюдения*».

<i>Принципы обучения</i>	<i>«Мои наблюдения»</i>
Принцип развивающего и воспитывающего обучения направлен на достижение цели всестороннего развития личности.	
Принцип сознательной активности осуществляется при соблюдении понимания целей и задач предстоящей работы; ориентировании на интересы учащихся; формировании самостоятельности у учащихся.	
Принцип наглядности – обучение проводится на конкретных образцах, воспринимаемых учащимися с помощью зрительных, моторных и тактических ощущений.	
Принцип систематичности и последовательности. Все знания, полученные ребенком, должны находиться в определенной системе и усваиваться последовательно в соответствии с возрастными особенностями.	
Принцип научности. Обучение должно быть связано с овладением основ научных знаний; содержание и методы обучения также должны быть научными.	
Принцип доступности основан на учете возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения, организации обучения с постепенным нарастанием трудности учебного материала.	
Принцип прочности предполагает систематическое повторение учебного материала; использование логики в обучении; применение различных норм и методов контроля знаний.	

Задание 2. Понаблюдайте, какой стиль преподавания у учителя? Отметьте его характерные черты в окошке «<i>Мои наблюдения</i>».	
<i>Стили преподавания</i>	<i>«Мои наблюдения».</i>
Авторитарный стиль. Педагог все берет на себя. Цели деятельности, способы ее выполнения единолично задаются педагогом. Преобладает официальный, «приказной» тон, форма обращения — указание, поучение, приказ, инструкция.	
Демократический стиль. Общение и деятельность строятся на творческом сотрудничестве. Преобладают организующие воздействия. Основная форма обращения — совет, рекомендация, просьба.	
Либеральный стиль Педагог занимает позицию стороннего наблюдателя, не вникает в жизнь коллектива, в проблемы отдельной личности. Форма обращения — увещания, уговоры. Отсутствует система в организации деятельности и контроля.	
Смешанный стиль сочетает в себе элементы нескольких предыдущих стилей.	
Какой стиль преподавания у Вас? _____ _____ _____	
<i>Задание</i>	<i>«Мои наблюдения»</i>
Задание 3. Понаблюдайте, какие приемы использует учитель для организации работы в классе в начале урока (орг. момент)? Запишите 2-3 варианта в окошке «<i>Мои наблюдения</i>».	

Как вы настраиваете класс? Зафиксируйте 2-3 варианта в окошке «Мои наблюдения».		
<i>Задание</i>		<i>«Мои наблюдения»</i>
Задание 4. Как учитель налаживает дисциплину в классе? Что делает? Запишите 2-3 примера в окошке «Мои наблюдения».		
Как Вы налаживаете дисциплину в классе? Запишите 2-3 примера в окошке «Мои наблюдения».		
Задание 5. Использует ли учитель юмор? Как именно?		
Напишите свое предположение – зачем учитель использует юмор в окошке «Мои наблюдения».		
Задание 6. Найдите интересные приемы и методы организации работы детей. Зафиксируйте не менее 5. Заполните таблицу ниже.		
<i>«Характеристика приема»</i>		<i>«Зачем учитель его применил?»</i>
1		
2		
3		
4		
5		

Задание 7. Задайте учителю 1 вопрос, который касается процесса обучения. Сам вопрос и ответ зафиксируйте в журнале.	
Вопрос _____	

Ответ _____	

Задание 8. Уточните тему урока для проведения и класс. Заполните таблицу ниже.	
Предмет	
Тема урока	
Класс	
Предметные результаты	1. _____ 2. _____ 3... _____
Учебник	
Тип урока	
Задание 9. Разработайте проект урока. В сценарии должно быть обязательно: предметные, метапредметные результаты, этапы урока, ваша деятельность и деятельность детей на каждом этапе.	
Для заметок и гениальных идей.	

Задание 10. Закончите предложение «Самое главное для меня сегодня...»

Самое главное для меня сегодня...

День 2 «Методический анализ»

Задание 1. Провести аспектный анализ «Современные подходы к целеполаганию» одного урока. Заполнить схему анализа.

Заполнить «окошко» - «Я бы сделал...»

<i>Схема аспектного анализа «современные подходы к целеполаганию»</i>	<i>«Я бы сделал...»</i>																														
1. Цели и задачи урока сформулированы: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 18%;">Критерии</th> <th style="width: 12%;">Да</th> <th style="width: 12%;">Скорее, да</th> <th style="width: 12%;">Скорее, нет</th> <th style="width: 12%;">Нет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Эмоционально привлекательно</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Четко</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Кратко</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Доходчиво</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Формально</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 2. Формулировка целей урока для учащихся осуществлена: - через содержание и тему; - через действия учащихся; - через результат действия, на которые выйдут учащиеся в результате. 3. Постановка данной цели вызвана: - программой - желанием учителя - интересами учащихся - случайным стечением обстоятельств 4. Если цель урока достигнута, то в чем это выразилось? 5. Была связана учебная цель с жизнью? Как именно? Что для этого делал учитель? Если учитель не связал, то каким образом это можно было бы сделать?	Критерии	Да	Скорее, да	Скорее, нет	Нет	Эмоционально привлекательно					Четко					Кратко					Доходчиво					Формально					
Критерии	Да	Скорее, да	Скорее, нет	Нет																											
Эмоционально привлекательно																															
Четко																															
Кратко																															
Доходчиво																															
Формально																															

Задание 2. Провести организационно-практический компонент современного урока одного урока. Заполнить схему анализа.
Заполнить «окошко» - «Я бы сделал...»

Схема аспектного анализа «организационно-практический компонент современного урока»						«Я бы сделал...»		
1. Средства, используемые на уроке								
Наглядные	ТСО	Раздаточный материал	Практические	Словесные	Другие			
2. Чередование форм деятельности учащихся								
Форма	Чередование деятельности							
Индивидуал.								
Парная								
Групповая								
Фронтальная								
Время	0-5	10	15	20	25	30	35	40
3. Учебные действия, предлагаемые учащимся (активизация психических процессов)								
процессы	внимание	память	мышление	воображение	речь	чувства	воля	
Действия								
4. Вопросы для общего обзора по уроку:								
- были ли в ходе урока ситуации выбора для учащихся?								
- Какие вопросы возникали у учащихся?								
- Какими способами учитель осуществлял поддержку учащихся на уроке?								

- Как была организована обратная связь?	
- Как учитель относился к неверным ответам обучающихся?	
- Как была организована рефлексия учащихся по поводу обсуждаемого на уроке?	

Задание 3. Провести анализ реализуемых подходов к работе учителя с содержанием на одном уроке. Заполнить схему анализа. Заполнить «окошко» - «Я бы сделал...»

Схема аспектного анализа «современные подходы к работе с содержанием»

«Я бы сделал...»

1. Основные способы работы с содержанием:

- рассказ учителя
- обсуждение с учащимися в ходе дискуссии
- самостоятельная работа учащихся с учебным материалом

2. Ведущая идея урока

3. Ключевые понятия: _____

4. Учебный материал урока:

- был новым для учащихся
- расширял представления учащихся об изучаемом
- отвечал на вопросы учащихся
- был полезным для решения сегодняшних проблем
- будет полезен учащимся в будущем
- давал информацию для самопознания

_____ (другое)

5. Как в ходе урока было осуществлено адаптирование учебного материала к особенностям конкретного класса

6. Какие пространства содержания были реализованы на уроке:

- нормативное
- дискуссионное
- смысловое

Задание 4.Провести анализ организации контрольно-оценочной деятельности на одном уроке. Заполнить схему анализа.
Заполнить «окошко» - «Я бы сделал...»

Схема аспектного анализа «контрольно-оценочная деятельность на уроке»

«Я бы сделал...»

1. Палитра оценочных действий учащихся

Вариант действия	количество	Примеры
Согласие		
Одобрение		
Ободрение		
Замечание		
Отрицание		
Упрек		
угроза		
Неопределенная оценка		
Опосредованная оценка		
Невербальные оценки (мимика, жесты)		

2. Способы проверки знаний учащихся _____

3. Варианты взаимопроверки и взаимооценки учащимися: _____

4. Результативность действий учащихся на уроке

Варианты	количество
Ответы на вопросы учащихся (фронтально)	
Ответы на вопросы учителя (индивидуально)	
Записи в тетради	
Идеи, предположения, гипотезы	
Схемы, рисунки	
алгоритмы	

5. Варианты самооценки и самоконтроля учащихся: _____

6. Адекватность оценочных суждений реальным достижениям, отметок - нормативам

Задание 5. Задать 2 вопроса учителю. Зафиксировать вопрос и ответ в журнале.

Вопросы стажёра

Отвѣты учителя

1.

2.

Задание 6. Показать проект своего урока учителю. Внести правки при необходимости.

Задание 7. Закончите предложение «Самое главное для меня сегодня....»

Самое главное для меня сегодня...

[illegible]

День 3 «Стажерская проба»

Задание 1. Провести урок. Заполните рефлексию урока в журнале.

Рефлексия моего урока:

У меня получилось... _____

У меня не получилось... _____

Я бы изменил... _____

Самое трудное при подготовке было... _____

Самое трудное при проведении урока было... _____

Для мотивации я использовал приемы... _____

Я создал проблемную ситуацию (опишите ее) _____

Связь с жизнью на моем уроке я показал детям (как именно) _____

Для рефлексии я использовал прием _____

Задание 2. Побеседовать с учителем, выслушать плюсы и минусы урока. Зафиксировать их.

Учитель дал мне советы:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Я с ними согласен/не согласен и почему? _____

Задание 2. Закончите предложение «Самое главное для меня сегодня...»

Самое главное для меня сегодня...

День 4 «Круглый стол «Точки профессионального роста»

Задание	Ответ
Заполните рефлекссию стажировки для обсуждения на круглом столе.	1. Мне было интересно _____

	2. Мне было скучно (в какие моменты)_____

	3. Я приобрел практический опыт (перечислить 3-4 умения)

	4. Наставник мне помог _____

	5. В своей методике проведения урока я бы изменил... (3-4 примера)

	6. Наставник научил меня _____

