Система методической работы

Описание системы

Методическая работа – это системная коллективная и индивидуальная деятельность педагогических кадров. Направленная на повышение их научно-теоретического, общекультурного уровня, психологической подготовки и профессионального мастерства.

Методическая работа направлена на сопровождение педагогов с целью повышения эффективности и результативности их деятельности, а также быструю адаптацию.

Система образования Волгоградской области в 2018/2019 учебном году включает 752 общеобразовательные организации, в том числе 13 негосударственных общеобразовательных организаций и 33 государственные общеобразовательные организации; 201 учреждение дополнительного образования детей; 57 профессиональных образовательных организаций. Общая численность педагогических работников системы образования Волгоградской области составляет 26149 человек, в том числе 20600 педагогических работников общеобразовательных организаций, 3425 педагогов дополнительного образования, 2124 педагогических работника профессиональных образовательных организаций.

В общеобразовательных организациях региона работают 17545 учителей. Профессиональный уровень учителей достаточно высок: 14823 человека (84,5 процента) имеют высшее образование, высшую категорию – 4617 человек (26,3 процента), первую категорию – 5162 человека (29,4 процента). Наиболее массовые группы представляют учителя в возрасте 35 – 59 лет (12206 человек, 69,6 процента), со стажем работы более 20 лет – 11183 человека, 63,7 процента. На протяжении ряда лет наблюдается тенденция незначительного сокращения численности учителей общеобразовательных организаций.

Цель **региональной системы методической работы:**

- поддержка молодых педагогов и системы наставничества;
- формирование программ поддержки методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- проведение мониторингов результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ;
- проведение мониторингов результатов деятельности системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества.

Обозначенные цели определяют показатели мониторинга качества ДПП и методы сбора информации (таблица 1).

Рассмотрим более подробно достижение каждой из представленных выше целей в региональной системе образования.

Новая структура в системе методической работы Волгоградской области– регионального центра компетенций учителей-наставников "Точка притяжения" создана в 2019 году.

Нормативно-правовое обеспечение системы методической работы

1. Приказ министерства образования и молодежной политики Волгоградской обл. от 30.12.2013 № 1755 (ред. от 01.04.2015) "Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками"
2. Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 05.05.2015 № 616 "Об утверждении Положения о региональном учебно-методическом объединении в системе общего образования Волгоградской области"
3. Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 13.03.2019 № 29 "Об утверждении списка организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, которым присвоен статус региональной инновационной площадки Волгоградской области и списка организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также объединений, у которых прекращено действие статуса региональной инновационной площадки Волгоградской области"
4. Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 20.08.2019 № 98 "О внесении изменений в приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 05 мая 2015 г. № 616 "Об утверждении Положения о региональном учебно-методическом объединении в системе общего образования Волгоградской области"
5. Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 06.09.2019 № 702 "О назначении председателя регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Волгоградской области"
6. Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 13.09.2019 № 106 "О внесении изменений в приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 13 марта 2019 г. № 29 "Об утверждении списка организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, которым присвоен статус региональной инновационной площадки Волгоградской области и списка организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также объединений, у которых прекращено действие статуса региональной инновационной площадки Волгоградской области"

7. Приказ ГАУ ДПО "ВГАПО" от 17.09.2019 № 196 "Об обеспечении реализации проекта "Региональный центр компетенций учителей "Точка притяжения" как ресурс развития педагога-наставника"

8. Приказ ГАУ ДПО "ВГАПО" от 19.09.2019 № 198 "Об утверждении сетевого плана-графика мероприятий проекта "Региональный центр компетенций учителей "Точка притяжения" как ресурс развития педагога-наставника"

9. Приказ ГАУ ДПО "ВГАПО" от 23.09.2019 № 201 "О проведении исследований профессиональных и личностных компетенций педагогов-наставников и профессиональных запросов молодых педагогов со стажем до 1 года"

10. Приказ ГАУ ДПО "ВГАПО" от 23.09.2019 № 203 "О разработке пакета типовых локальных актов для образовательных организаций – региональных инновационных площадках"

11. Приказ ГАУ ДПО "ВГАПО" от 23.09.2019 № 204 "О разработке методических рекомендаций по подготовке документации на присвоение статуса региональной инновационной площадки"

12. Приказ ГАУ ДПО "ВГАПО" от 24.09.2019 № 205 "О разработке и реализации медиа-плана освещения деятельности проекта"

13. Приказ ГАУ ДПО "ВГАПО" от 27.09.2019 № 208 "О разработке типовых локальных актов для образовательных организаций по организации наставничества"

14. Приказ ГАУ ДПО "ВГАПО" от 21.10.2019 № 225 "О разработке методических рекомендаций для педагогов-наставников по обобщению и распространению инновационных педагогических практик"

15. Приказ ГАУ ДПО "ВГАПО" от 21.10.2019 № 226 "О разработке методического пособия"

16. Приказ ГАУ ДПО "ВГАПО" от 21.10.2019 № 227 "О разработке дополнительных профессиональных программ и проведении курсов повышения квалификации"

17. Приказ ГАУ ДПО "ВГАПО" от 03.12.2019 № 255 "О подготовке и проведении III регионального форума "Эффективной школе – успешный педагог"

18. Приказ ГАУ ДПО "ВГАПО" от 03.12.2019 № 257 "Об утверждении сроков реализации мероприятий в соответствии с сетевым планом-графиком мероприятий проекта "Региональный центр компетенций учителей "Точка притяжения" как ресурс развития педагога-наставника"

19. Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 09.01.2020 № 2 "О внесении изменений в приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 13 марта 2019 г. № 29 "Об утверждении списка организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, которым присвоен статус региональной инновационной площадки Волгоградской области, и списка организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и

иных действующих в сфере образования организаций, а также объединений, у которых прекращено действие статуса региональной инновационной площадки Волгоградской области"

20. Приказ ГАУ ДПО "ВГАПО" от 25.03.2020 № 86 "О конкурсах, реализуемых в рамках деятельности Стажировочной площадки Волгоградской области "Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования в условиях "горизонтального обучения"

21. Приказ ГАУ ДПО "ВГАПО" от 17.04.2020 № 100 "Об итогах конкурсного отбора общеобразовательных организаций Волгоградской области на присвоение статуса базовой организации стажировочной площадки "Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования в условиях "горизонтального обучения" в 2020-2024 годах"

22. Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 20.04.2020 № 294 "Об утверждении региональных планов мероприятий по реализации Концепции преподавания учебных предметов "Обществознание", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", предметных областей "Искусство", "Технология" в образовательных организациях Волгоградской области, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы"

23. Приказ ГАУ ДПО "ВГАПО" от 23.06.2020 № 126 "Об итогах регионального конкурса по выявлению лучших инновационных практик в рамках деятельности стажировочной площадки "Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования в условиях "горизонтального обучения" в 2020-2024 годах"

24. Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 09.07.2020 № 82 "О внесении изменений в приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 13 марта 2019 г. № 29 "Об утверждении списка организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, которым присвоен статус региональной инновационной площадки Волгоградской области, и списка организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также объединений, у которых прекращено действие статуса региональной инновационной площадки Волгоградской области"

Проект "Региональный центр компетенций учителей "Точка притяжения" как ресурс развития педагога-наставника"

Цель проекта: создание и обеспечение регионального центра развития личностных и профессиональных компетенций педагогов-наставников как

пространства, объединяющего сообщества молодых и опытных педагогов-наставников в сфере распространения педагогических инноваций.

Целью национального проекта "Образование" является обеспечение глобальной конкурентоспособности отечественного образования и вхождение Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству общего образования. Важную роль в достижении поставленной цели играют педагоги, которые являются ключевыми фигурами федеральных проектов, входящих в состав национального проекта "Образование". Реализация региональных проектов "Успех каждого ребенка", "Современная школа", "Поддержка семей, имеющих детей", "Цифровая образовательная среда", "Учитель будущего", "Молодые профессионалы", "Социальная активность" требует от педагогов изменений в профессиональной деятельности, готовности работать в условиях новой образовательной среды, не только владение актуальными образовательными технологиями, но и умениями распространять инновационный опыт, учить своих коллег, т.е. реализовывать модели "горизонтального обучения", в котором равный учит равного.

Вышесказанное актуализирует проблему наставничества в регионе педагогов, подготовленных и мотивированных к реализации поддержки молодых педагогов.

Созданные продукты

1. Региональная инновационная разработка, направленная на развитие региональной системы образования "Современные технологии обобщения и распространения инновационных педагогических практик"
2. Муниципальные инновационные разработки, направленные на развитие региональных и муниципальных систем по вопросам развития и мониторинга системы образования, с использование потенциала системы наставничества:

- "Проектное управление в образовании";
- "Современные формы трансляции педагогического опыта";
- "Технологии формирования soft-skills ("мягкие навыки") молодых педагогов";
- "Онлайн технологии наставничества";
- "Школа молодого педагога";
- "Информационный ресурс "Скорая помощь молодого педагога";
- "Региональный календарь мероприятий регионального центра компетенций учителей "Точка притяжения";
- "Индивидуальная программа поддержки профессионального роста учителей";
- "Методические рекомендации для педагогов-наставников по работе с молодыми специалистами";
- "Профиль компетенций педагога-наставника".

3. Методические рекомендации для образовательных организаций по использованию инструментария международного исследования качества подготовки обучающихся (PISA) в образовательной деятельности.

4. Рефлексивный журнал прохождения стажировки (для молодых педагогов).

5. Типовая программа "Школа молодого педагога" муниципального района (городского округа) Волгоградской области.

6. Проектная разработка "Книжка наставника"

Проведенные мероприятия

III региональный форум «Эффективной школе – успешный педагог» объединил более 130 молодых педагогов и педагогов-наставников Волгоградской области. С 10 по 13 декабря в Калачевском муниципальном районе, ДОЛ «Босоногий гарнизон» участники форума развивали ключевые компетенции 21 века (4К): координация (умение сотрудничать), коммуникация (способность доносить собственные мысли), критическое мышление (способность критически оценивать информацию) и креативность (умение нешаблонно мыслить, находить неожиданные решения проблемы, придумывать оригинальные идеи).

Информационное сопровождение:

Группа в соцсети Инстаграм https://instagram.com/forum34ped

Видеоролик на YouTube: III РЕГИОНАЛЬНЫЙ ФОРУМ "Эффективной школе-успешный педагог" https://youtu.be/4hre9Ul2MpI

Новость на сайте ГАУ ДПО "ВГАПО": III региональный форум "Эффективной школе – успешный педагог" http://vgapkro.ru/iii-regionalnyj-forum-effektivnoj-shkole-uspeshnyj-pedagog/

Ссылка на фотоальбом: https://vk.com/album-103278526_270664429

Курсы повышения квалификации:

1. "Современные формы обобщения и распространения инновационного педагогического опыта" (36 ч.), 25.11.19 по 22.12.19г., количество участников – 50 чел.

2. "Проектное управление в образовании" (36 ч.), 25.11.19 по 22.12.19г., количество участников – 50 чел.

3. "Технологии формирования soft-skills ("мягкие навыки") молодых педагогов" (36 ч.), 25.11.19 по 22.12.19г., количество участников – 25 чел.

4. "Онлайн технологии организации наставничества" (36 ч.), 25.11.19 по 22.12.19г., количество участников – 25 чел.

Проведены семинары для молодых педагогов (Приказ ГАУ ДПО "ВГАПО" от 03.12.2019 № 257 "Об утверждении сроков реализации мероприятий в соответствии с сетевым планом-графиком мероприятий проекта "Региональный центр компетенций учителей "Точка притяжения" как ресурс развития педагога-наставника"):

1. Семинар "Организация работы с родителями", 22 ноября 2019 г., количество участников - 44 чел.; (программа)

2. Семинар "Организация и проведение современного урока. Рабочая программа. Технологическая карта урока", 29 ноября 2019 г., количество участников – 26 чел. (программа)

3. Семинар "Современные технологии обучения", 18 декабря 2019 г., количество участников - 25 чел. (программа)

4. Семинар "Основы деятельности классного руководителя", 17 декабря 2019 г., количество участников - 33 чел. (программа)

Команда проекта, участвующая в его реализации и разработке продуктов проект

В команду проекта входят специалисты ГАУ ДПО "Волгоградская государственная академия последипломного образования", а также педагоги-практики, добившиеся успеха в своей профессиональной деятельности. Например, Арачашвили Лариса Гивиевна, победитель Всероссийского конкурса "Учитель года России-2019", Гончарук Олеся Владимировна и Сотников Максим Геннадьевич, получатели премии президента за достижения в педагогической деятельности в 2019 году, Лебедев Алексей Владимирович, победитель областного конкурса "Педагогический дебют-2019", Власова Елена Сергеевна, победитель областного конкурса "Учитель года" в 2018 году. Продукты проекта, разработанные командой представлены в таблице 1.

Таблица 1

Команда проекта, участвующая в его реализации и разработке продуктов проект

№ п/п	ФИО	Должность	Место работы	Наименование продукта проекта
	Арачашвили Л.Г.	учитель русского языка и литературы	МОУ "СШ № 55 "Долина знаний" Советского района Волгограда"	программа "Онлайн технологии организации наставничества", автор методической разработки "Онлайн технологии организации наставничества", ведущий семинара для молодых педагогов "Современные технологии обучения", мастер-класс на тему: "Аллюзия, как средство мотивации к изучению классической литературы"
	Гончарук О.В.	учитель физики	МОУ "Средняя школа № 88 Тракторозаводского района Волгограда"	мастер-класс на тему: "Духовно-нравственные ситуации на уроках физики в основной школе как средство достижения личностных образовательных результатов учащихся", видеолекции по программе "Современные формы обобщения и

				распространения инновационного педагогического опыта"
	Лебедев А.В.	директор, учитель технологии	МОУ "СШ № 16 Краснооктябрьского района Волгограда"	программа "Технологии формирования soft-skills ("мягкие навыки") молодых педагогов", методические разработки "Индивидуальная программа поддержки профессионального роста учителей", "Технологии формирования soft-skills ("мягкие навыки") молодых педагогов", вебинар "Инновационные разработки педагогов-наставников, направленные на развитие региональной системы образования"
	Власова Е.С.	учитель иностранного языка,	МОУ "Гимназия № 3 Центрального района Волгограда"	экспертиза программ "Онлайн технологии организации наставничества", "Технологии формирования soft-skills ("мягкие навыки")"
	Семенов В.Я.	учитель музыки	МОУ "СШ № 128 Дзержинского района Волгограда"	программа "Онлайн технологии организации наставничества", экспертиза программ "Современные формы обобщения и распространения инновационного педагогического опыта", "Проектное управление в образовании", методическая разработка "Онлайн технологии организации наставничества", семинар для молодых педагогов "Основы деятельности классного руководителя"
	Цветкова Г.В.	учитель русского языка и литературы	МОУ СШ № 49 Краснооктябрьского района Волгограда	методическая разработка "Профиль компетенций педагога-наставника", региональная методическая разработка "Современные технологии обобщения и распространения инновационных педагогических практик", вебинар "Инновационные разработки педагогов-наставников, направленные на развитие

				региональной системы образования"
	Панютина Н.И.	учитель французского языка	МОУ гимназия №14 Краснооктябрьского района Волгограда	методическая разработка "Информационный ресурс "Скорая помощь молодого педагога", вебинар "Инновационные разработки педагогов-наставников, направленные на развитие региональной системы образования"
	Ковалев С.А.	учитель русского языка и литературы	МОУ "Лицей № 7 Дзержинского района Волгограда"	семинар для молодых педагогов "Организация и проведение современного урока. Рабочая программа. Технологическая карта урока"
	Митронов И.А.	учитель английского языка	МОУ "СШ № 16 Краснооктябрьского района Волгограда"	семинар для молодых педагогов "Организация работы с родителями"
	Биличенко А.С.	учитель истории и обществознания	МОУ "СШ № 55 "Долина знаний" Советского района Волгограда"	видеолекции по программе "Онлайн технологии организации наставничества"
	Лебедева Л.Ю.	учитель иностранного языка	МОУ "СШ № 5 Краснооктябрьского района Волгограда"	видеолекции по программе "Технологии формирования soft-skills ("мягкие навыки")"
	Азаматов А.Л.	учитель истории и обществознания	МОУ "СШ № 40 Дзержинского района Волгограда"	мастер-класс по теме "Наглядность и мотивация на уроках истории", видеолекции по программе "Современные формы обобщения и распространения инновационного педагогического опыта"
	Боженов И.А.	учитель физической культуры	МОУ "СШ № 89 Дзержинского района Волгограда"	видеолекции по программе "Проектное управление в образовании"

Подобное взаимодействие позволяет выстроить эффективную систему горизонтального обучения, обеспечивающую связь теории и практики.

Поддержка молодых педагогов

Проанализированные в исторической ретроспективе исследования профессиональных трудностей молодого учителя в период адаптации позволяют сделать вывод о том, что за десятилетия круг проблем остался относительно постоянным. Однако, в связи с изменениями, происходящими в обществе и школе, добавились новые задачи в деятельности учителя и новые проблемные ситуации.

Современному педагогу необходимо не только обладать высоким уровнем общей культуры, психолого-педагогической компетентностью, но и нетрадиционно подходить к решению различных психолого-педагогических ситуаций, организовывать свою деятельность на творческой основе, уметь и хотеть сотрудничать с другими участниками педагогического процесса и делиться опытом.

На основании статистических данных было выявлено, что 24,5 % учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.

Таблица 2

Количество учителей, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы

№ п/п	Наименование муниципального района (городского округа)	Количество учителей в возрасте до 35 лет	Количество учителей в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы	Доля, %
1.	Алексеевский муниципальный район	46	21	45,65
2.	Быковский муниципальный район	28	13	46,43
3.	Городищенский муниципальный район	122	47	38,52
4.	Городской округ город Волжский	315	144	45,71
5.	Городской округ город Камышин	102	29	28,43
6.	Городской округ город Михайловка	130	32	24,62
7.	Городской округ город Урюпинск	49	13	26,53
8.	Городской округ город Фролово	39	0	0,00
9.	Городской округ город-герой Волгоград	1565	332	21,21
10.	Даниловский муниципальный район	13	3	23,08
11.	Дубовский муниципальный район	28	0	0,00
12.	Еланский муниципальный район	48	10	20,83
13.	Жирновский муниципальный район	60	0	0,00
14.	Иловлинский муниципальный район	52	4	7,69
15.	Калачёвский муниципальный район	61	11	18,03
16.	Камышинский муниципальный район	66	9	13,64
17.	Киквидзенский муниципальный район	53	10	18,87
18.	Клетский муниципальный район	24	2	8,33
19.	Котельниковский муниципальный район	59	36	61,02
20.	Котовский муниципальный район	20	20	100,00
21.	Кумылженский муниципальный район	38	3	7,89
22.	Ленинский муниципальный район	2	0	0,00
23.	Нехаевский муниципальный район	26	4	15,38
24.	Николаевский муниципальный район	49	8	16,33
25.	Новоаннинский муниципальный район	37	15	40,54
26.	Новониколаевский муниципальный район	39	18	46,15
27.	Октябрьский муниципальный район	32	14	43,75
28.	Ольховский муниципальный район	26	5	19,23
29.	Палласовский муниципальный район	88	20	22,73
30.	Руднянский муниципальный район	17	0	0,00
31.	Светлоярский муниципальный район	72	7	9,72
32.	Серафимовичский муниципальный район	25	8	32,00

33.	Среднеахтубинский муниципальный район	103	14	13,59
34.	Старополтавский муниципальный район	57	9	15,79
35.	Суровикинский муниципальный район	68	25	36,76
36.	Урюпинский муниципальный район	41	3	7,32
37.	Фроловский муниципальный район	23	2	8,70
38.	Чернышковский муниципальный район	26	2	7,69

Центром сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО" было проведено исследование с целью выявления профессиональных проблем молодых педагогов (Информационное письмо ГАУ ДПО "ВГАПО" от 19.09.2019 №746 "Исследование профессиональных запросов молодых педагогов (с опытом работы до 1 года)".

Задачами исследования стало:

1. Уточнение проблемные блоки в профессиональной деятельности молодых педагогов.

2. Разработка инструментарий для исследования профессиональных проблем молодых педагогов.

3. Выявление профессиональные проблемы в образовательной деятельности молодых педагогов.

4. Разработка рекомендации по устранению профессиональных проблем молодых педагогов.

Изучение документов педагогов, наблюдение за практической деятельностью учителей, контрольно-методические срезы, контроль ведения документации, анализ результатов деятельности педагогов, собеседование, анкетирование, а также анализ практики внедрения ФГОС показывают, что суммарно затруднений, испытываемых учителями, достаточно много. Чтобы разобраться в испытываемых педагогами затруднениях и не ограничиться их простым перечнем, применим для их анализа системный подход и осуществим классификацию затруднений по компонентам образовательной деятельности.

Необходимо отметить, что в педагогической деятельности выделяется ряд компонентов:

- личностные качества педагога;
- постановка цели и задач педагогической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- предметно-методические знания, разработка программ,
- организация учебной деятельности.

Назначение данных методических рекомендаций – помочь педагогу в составлении индивидуального плана профессионального развития по результатам самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

Следует отметить, что все компоненты педагогических способностей тесно связаны между собой, дополняют и предполагают друг друга. Отсутствие одного или нескольких можно компенсировать активным развитием других компонентов.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что молодого специалиста необходимо вовлекать в различные формы поддержки

и сопровождения, особенно в первые три года работы. В связи с этим рекомендуется реализовывать обучающую программу "Школа молодого педагога" в муниципальном районе (городском округе) где педагоги-наставники занимается сопровождением молодого педагога.

"Школа молодого педагога" представляет собой постоянно действующую форму повышения профессионального мастерства начинающего педагога: адаптационная работа, мониторинговые исследования, сопровождение начинающего педагога; организация профессиональной коммуникации. Реализацию программы необходимо осуществлять путем организации различных форм методической работы: семинары, тренинги, консультации, анкетирование, самообразование и др.

Цель программы "Школа молодого педагога": способствовать становлению профессиональной деятельности молодого педагога.

Задачи программы:

- формировать и воспитывать у молодого педагога потребность в непрерывном самообразовании;
- повысить профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагога.

Управленческим решением стала разработка типовой программы "Школа молодого педагога" для муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области.

Система наставничества

Региональный центр компетенций учителей "Точка притяжения" создан на основании приказа от 19.09.2019 № 198 "Об утверждении сетевого плана-графика мероприятий проекта "Региональный центр компетенций учителей "Точка притяжения" как ресурс развития педагога-наставника" на базе ГАУ ДПО "ВГАПО" с использованием гранта Министерства просвещения Российской Федерации и является добровольным профессиональным объединением педагогов Волгоградской области – победителей и лауреатов конкурсов профессионального мастерства разных лет, победителей конкурсного отбора на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций Волгоградской области, молодых педагогов.

Целями Центра выступают:

- участие в сопровождении реализации мероприятий национального проекта "Учитель будущего";
- поддержка и сопровождение региональной системы непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников;
- вовлечение педагогических работников первые три года работы в возрасте до 35 лет в различные формы информационной поддержки и сопровождения, в том числе наставничества;

- участие в обобщении и распространении инновационных практик педагогами наставниками;
- участие в разработке и реализации региональной модели сопровождения молодых педагогов.
- Задачи деятельности Центра:
- поддержка развития "горизонтального обучения" среди педагогических работников Волгоградской области, в том числе на основе обмена опытом;
- способствовать внедрению различных форматов электронного образования; в том числе мероприятий по повышению квалификации учителей, работающих с талантливыми детьми;
- создание условий для профессиональной адаптации молодых педагогов;
- создание условий для актуализации и расширения полученных педагогическими работниками в процессе профессионального образования знаний, умений и компетенций;
- способствовать процессам направленным на повышение престижа учительской профессии;
- содействие профессиональному общению педагогов региона.

Подготовка учителя к сложной полифункциональной деятельности является целостным, длительным и непрерывным процессом. В решении этой стратегической задачи существенная роль принадлежит системе наставничества, которая способна интенсифицировать процесс профессионального становления молодого учителя и формирования у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

Проведенный теоретический анализ и практическая деятельность позволили рассматривать наставничество как динамичный процесс, основанный на ценностном отношении к профессии педагога, творческой активности, внутренней мотивационной позиции и гуманистической модели профессионального мышления и поведения учителя.

По результату анализа психолого-педагогической литературы был составлен профиль компетенций педагогов-наставников (табл. 2). Таким образом, нами выделено 4 ключевых блока компетенций и 12 компетенций, описывающих профессиональных и личностные навыки педагогов-наставников.

Таблица 3

Профиль компетенций наставника

Блок компетенций	**Компетенция**
1.Коммуникабельность	1.1.Способность ясно выражать свои мысли
	1.2.Активное слушание
	1.3.Умение актуализировать вопросы и отвечать на них
2.Ориентация на повышение квалификации стажера	2.1.Оценка результатов стажировки
	2.2.Ориентация на передачу полномочий
	2.3.Доступность: умеет быть в распоряжении других, когда они сами в этом нуждаются:

3.Саморазвитие	3.1.Заинтересованность в собственном профессиональном развитии
	3.2.Заинтересованность в повышении качества своей деятельности как наставника
	3.3.Способность к анализу и предложению решений
4.Знание организации	4.1.Знание структуры организации
	4.2.Знание организационной культуры
	4.3.Осведомленность о нововведениях

В рамках прохождения курсовой подготовки на базе ГАУ ДПО "ВГАПО" педагогам-наставникам необходимо организовать возможность для овладения такими компетенциями, как:

- умение актуализировать вопросы и отвечать на них;
- ориентация на передачу полномочий;
- заинтересованность в собственном профессиональном развитии.
- заинтересованность в повышении качества своей деятельности как наставника;
- способность к анализу и предложению решений;
- знание структуры организации.
- знание организационной культуры;
- способность ясно выражать свои мысли;
- активное слушание;
- доступность: умеет быть в распоряжении других, когда они сами в этом нуждаются;
- осведомленность о нововведениях;
- оценка результатов стажировки.

Управленческие решения:

1. С целью развития профессиональных и личностных компетенций педагогов-наставников центром сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО" реализуются дополнительные профессиональные программы по направлениям:

- "Современные формы обобщения и распространения инновационного педагогического опыта".
- "Проектное управление в образовании".
- "Технологии формирования soft-skills ("мягкие навыки") молодых педагогов".
- "Онлайн технологии организации наставничества".

2. Региональная инновационная разработка, направленная на развитие региональной системы образования "Современные технологии обобщения и распространения инновационных педагогических практик"

3. Организован региональный форум "Эффективной школе – успешный педагог". В рамках форума реализованы интерактивные события: публичные лекции, мастер-классы и интерактивные площадки (коммуникативные бои, креатив-бои, КВИЗ).

Развитие и поддержка методических объединений и/или профессиональных сообществ

Новая целенаправленная государственная политика в области образования включает в себя: активное вовлечение в образовательный процесс родителей и обучающихся; изменение положения педагога в образовательном процессе. Участие в сетевых методических сообществах способствует решению поставленных задач. По сравнению с развитыми странами, где каждый учитель или преподаватель является членом десятка профессиональных сообществ, наши педагоги далеко не так активны. Как указывает Е. Н. Ястребцева, сетевые сообщества или виртуальные методические объединения - это новая форма организации профессиональной деятельности учителя в сети Интернет, позволяющая развивать творческие способности педагога, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень. Безусловно, сетевое методическое сообщество оказывает неоценимую помощь системе повышения профессионального мастерства педагога в условиях модернизации образования, предоставляет уникальную возможность проявить свой профессионализм, организовать свою педагогическую деятельность и обмениваться опытом с коллегами. Сетевое методическое сообщество - это универсальный способ профессионального взаимодействия для решения педагогических проблем.

Динамичное развитие инновационной инфраструктуры системы образования, расширение общественно-профессионального участия в решении вопросов методического сопровождения актуализирует задачи создания эффективных механизмов координации деятельности создаваемых структур, четкого распределения полномочий и функций между ними в достижении общей цели методической поддержки педагогических работников Волгоградской области в условиях изменения содержания образования, внедрения новых образовательных технологий, обеспечивающих выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ профессиональных дефицитов педагогов актуализирует проблему создание модели методической работы как системы, основанной на создание единого научно-методического пространства: организованного взаимодействия, направленного на научно-методическое сопровождение непрерывного профессионального развития педагога через сетевое партнерство и интеграцию деятельности разноуровневых организационных структур (методических объединений общеобразовательных организаций, муниципальных методических служб, объединений педагогов, тьюторских сообществ, органов управления образованием).

Необходимо отметить, что в Волгоградской области функционируют 19 методических служб в муниципальных районах и городских округах.

Деятельность муниципальных методических служб направлена на повышение качества образования посредством создания единого научно-

методического и информационного пространства, повышения эффективности деятельности методических объединений педагогов, общественно-профессиональных структур (ассоциаций), стимулирования инновационных подходов к организации методической работы.

Дополнительно, по результатам опроса выявлено, что в Волгоградской области функционирует около 500 методических объединений педагогов в муниципальных районах (городских округах).

Методическое объединение организуется при наличии не менее пяти учителей по одному предмету или по одной образовательной области. В состав методического объединения могут входить учителя смежных дисциплин. Учителя анализируют вопросы, касающиеся повышения уровня учебной и воспитательной работы, качества навыков и знаний школьников, внедрения в практику инновационных педагогических методик. В ходе заседаний педагоги обсуждают учебники и образовательные комплекты (учебники, рабочие тетради), знакомятся с результатами апробации инноваций.

В Волгоградской области ведётся работа по созданию единой системы работы методических служб на региональном и муниципальном уровне (рис. 1). Региональная модель методической работы представляет собой единую систему, предполагающую интеграцию всех уровней методического сопровождения учителя: школьного, муниципального, регионального.

Модель методической службы на региональном уровне выстраивается через:

- курсовую подготовку руководителей методических служб по актуальным вопросам развития образования
- обучающие семинары для руководителей и педагогов, преподающих учебные предметы в школе,
- развитие профессиональной и личностной мотивации учителя через организацию работы с молодыми педагогами, вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы и программы,
- создание информационного пространства общения педагогов;
- включение образовательных организаций в инновационную деятельность, включая профессионально-общественную экспертизу инновационных проектов образовательных организаций,
- обобщение передовых педагогических практик и их трансляция в массовую педагогическую практику.

Рисунок 1. Схема работы методических объединений Волгоградской области

Конкурсный отбор на присвоение статуса базовой организации стажировочной площадки Волгоградской области

ГАУ ДПО "Волгоградская государственная академия последипломного образования" с 27 марта по 17 апреля 2020 был проведен конкурсный отбор проектов общеобразовательных организаций Волгоградской области на присвоение статуса базовой организации стажировочной площадки "Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования в условиях "горизонтального обучения" в 2020-2022 годах".

Цель Конкурса – диссеминация опыта, повышение профессиональной компетенции педагогов через систему сетевых мероприятий и стажировок в рамках курсов повышения квалификации, развитие инновационной инфраструктуры в системе образования Волгоградской области.

Участниками Конкурса стали общеобразовательные организации, имеющие статус региональных инновационных площадок, а также общеобразовательные организации, демонстрирующие эффективные инновационные практики реализации ФГОС ОО по направлениям деятельности стажировочной площадки в рамках преподавания учебных предметов начальной школы, обществознания, географии, астрономии, физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности, предметных областей "Искусство" и "Технология".

Статус "Базовая организация стажировочной площадки" получили следующие 23 образовательные организации Волгоградской области.

Началась работа с базовыми школами: были определены координаторы, заключены договоры о сотрудничестве, проведены установочные вебинары, по итогам которых все участники получили необходимые материалы.

19 мая 2020 г. состоялся вебинар "Основные направления работы базовых школ стажировочной площадки Волгоградской области на 2020 год".

19 июня 2020 г. состоялся вебинар "Инновационные практики образовательной организации: обобщение и форматы распространения".

Каждая базовая организация определилась с направлением деятельности:

- развитие Soft skills (надпрофессиональных навыков) средствами предмета,
- формирование компетенций средствами предметной области
- формирование "новых" грамотностей на уроке (читательская, математическая, естественнонаучная)

Запланировано проведение практико-ориентированных интерактивных вебинаров через Zoom по каждому направлению.

Таблица 4

Анализ участников конкурсного отбора на присвоение статуса базовой организации стажировочной площадки Волгоградской области

Наименование муниципального района (городского округа)	**Всего образовательных организаций**	**Количество базовых организаций стажировочной площадки**	**Доля, %**
г. Волгоград	156	11	7
г. Волжский	30	3	10
г. Михайловка	23	2	8,7
г. Урюпинск	8	1	12,5
Городищенский муниципальный район	19	1	5,3
Калачевский муниципальный район	21	1	4,8
Среднеахтубинский муниципальный район	13	1	7,8
Фроловский муниципальный район	8	1	12,5

От общего количества образовательных организаций Волгоградской области 2,9 % образовательных организаций в 2020 году получили статус "Базовая организация стажировочной площадки".

Конкурсный отбор на присвоение статуса региональной инновационной площадки

В соответствии с приказом министерства образования и молодежной политики Волгоградской области от 30.12.2013 № 1755 "Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками" для присвоения организациям, осуществляющим образовательную деятельность, и иным действующим в сфере образования организациям, а также их объединениям в Волгоградской области статуса региональной инновационной площадки (далее - РИП) проводится конкурсный отбор.

По результатам проведенной экспертизы в 2020 году действует **234** РИП, из них по итогам конкурсного отбора в 2020 году: рекомендованы – **43** (18 – г. Волгоград, 25 – муниципальные районы (городские округа)). Прекращен срок действия – 28 (19 – г. Волгоград, 9 – муниципальные районы (городские округа)).

Актуальными темами 2020 года стали:

1. Цифровые технологии как ресурс повышения эффективности образовательной деятельности и качества образования
2. Разработка и применение системы сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации школьников в условиях инклюзивного образования
3. Арт-центр как условие обновления содержания и технологий дополнительного художественного образования
4. Управленческое сопровождение формирования функциональной грамотности обучающихся (в условиях школы с углубленным изучением отдельных предметов)
5. Проектное управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации Национального проекта "Образование"
6. Центр социокультурного развития семьи "Мудрые взрослые" как инновационное средство взаимодействия с родителями дошкольников

Таблица 5

Показатели и инструментарий мониторинга региональной системы методической работы

Показатели мониторинга	Объект оценивания	Методы сбора информации, инструментарий
Поддержка молодых педагогов и/или реализация программ наставничества	Исследование профессиональных интересов и запросов молодых педагогов	Анкета для педагогов "Профессиональные проблемы молодых педагогов"
	Исследование профессиональных и личностных компетенций	Анкета для педагогов "Исследование профессиональных и личностных компетенций

	педагогов-наставников	педагогов-наставников"
	ЦИТИС	Статистические данные
Развитие и поддержка методических объединений и/или профессиональных сообществ	Дорожная карта развития и поддержки методических объединений и/или профессиональных сообществ	Анкеты для педагогических работников, методистов. Статистические данные

Таблица 6

ДОРОЖНАЯ КАРТА
развития и поддержки методических объединений и/или профессиональных сообществ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации
1.	Разработка нормативно-правовых актов (обновление муниципальных положений: о деятельности школьного/районного методического объединения; о рецензировании научно-методических материалов; о мониторинге профессиональной деятельности учителя; обновление методических рекомендаций по написанию плана и анализа работы школьного/районного методического объединения)	Ноябрь-декабрь
2.	Разработка мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов учителей по предметным областям	Сентябрь-октябрь, далее - ежегодно
3.	Анализ результативных практик, методик и технологий, применяемых в образовательных организациях, методических объединениях	Ноябрь, далее - ежегодно
4.	Анализ уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей	Ноябрь, далее - ежегодно
5.	Проведение консультаций по вопросам методической или предметной направленности по запросу общеобразовательных организаций	Ежегодно
6.	Создание сетевых методических сообществ по учебным предметам: "Технология", "Физическая культура", "ОБЖ", сообщество учителей начальных классов	Сентябрь-октябрь
7.	Организация работы по поддержке и дальнейшему развитию сетевых методических сообществ по предметным областям и учебным предметам "Русский язык и литература", "Математика", "Химия", "Физика", "Биология", "География", "История России", "Искусство", "Иностранный язык", "Обществознание", включая "Сообщество педагогов-библиотекарей": выбор координаторов, составление индивидуальных маршрутов сопровождения, создание банка эффективных практик реализации концепций преподавания предметов на уровне региона	Ежегодно
8.	Создание банка тьюторов из числа учителей-предметников для развития и поддержки методических объединений и/или профессиональных сообществ	Август-сентябрь, далее-ежегодно
9.	Проведение региональных вебинаров по запросу методических объединений и служб	Ежегодно
10.	Проведение регионального мониторинга эффективности методической работы акцент на сообществах	Ежегодно

Проведение мероприятий, направленных на повышение качества методического сопровождения деятельности педагогов

Сетевой план-график мероприятий проекта "Региональный центр компетенций учителей "Точка притяжения" как ресурс развития педагога-наставника" в 2019 году

Наличие иных мероприятий, направленных на совершенствование системы методической работы

Проведены курсы повышения квалификации для методических работников по теме: "Организация школьных и муниципальных этапов конкурсов профессионального мастерства ("Воспитатель года", "Учитель года", "Педагогический дебют")". Обучено – 25 человек

Принятие управленческих решение по результатам проведенного анализа

1. Региональная инновационная разработка, направленная на развитие региональной системы образования "Современные технологии обобщения и распространения инновационных педагогических практик"
2. Муниципальные инновационные разработки, направленные на развитие региональных и муниципальных систем по вопросам развития и мониторинга системы образования, с использование потенциала системы наставничества:

"Проектное управление в образовании";

"Современные формы трансляции педагогического опыта";

"Технологии формирования soft-skills ("мягкие навыки") молодых педагогов";

"Онлайн технологии наставничества";

"Школа молодого педагога";

"Информационный ресурс "Скорая помощь молодого педагога";

"Региональный календарь мероприятий регионального центра компетенций учителей "Точка притяжения";

"Индивидуальная программа поддержки профессионального роста учителей";

"Методические рекомендации для педагогов-наставников по работе с молодыми специалистами";

"Профиль компетенций педагога-наставника".

3. Методические рекомендации для образовательных организаций по использованию инструментария международного исследования качества подготовки обучающихся (PISA) в образовательной деятельности.
4. Рефлексивный журнал прохождения стажировки (для молодых педагогов).
5. Типовая программа "Школа молодого педагога" муниципального района (городского округа) Волгоградской области.
6. Проектная разработка "Книжка наставника"

Проведение анализа эффективности принятых мер

Подготовка учителя к сложной полифункциональной деятельности является целостным, длительным и непрерывным процессом. В решении этой стратегической задачи существенная роль принадлежит системе наставничества, которая способна интенсифицировать процесс профессионального становления молодого учителя и формирования у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

Инновационные разработки доказывают свою эффективность активным участием педагогических сообществ в формировании региональной системы образования. Применение методических рекомендации позволяет педагогическим работникам внедрять инструментарии международного исследования качества подготовки обучающихся (PISA) в образовательной деятельности тем самым, повышать качество образования обучающихся и свои знания в методической работе.