

**Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области**

Заседание рабочей группы для координации работы по проведению оценки
региональных механизмов управления качеством образования в
Волгоградской области

ПРОТОКОЛ

27 июля 2020 года

№ 2

Руководитель рабочей группы: Е.Г.Логойдо, первый заместитель председателя комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Секретарь рабочей группы: Е.А.Сахно, директор центра сопровождения инновационных проектов государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования"

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Об утверждении описания региональной системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, включающей цели и региональные показатели.

2. Разное.

По первому вопросу слушали Е.А.Сахно, представившую разработанное членами рабочей группы описание региональной системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, включающей цели и региональные показатели, необходимое для координации работы по проведению оценки региональных механизмов управления качеством образования в Волгоградской области (Приложение 1).

Цель региональной модели: создание и реализация механизмов консолидации управленческих, кадровых и сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Для решения поставленной цели на региональном и муниципальном уровне необходимо решить ряд задач:

1. Создать региональную инфраструктуру для информационно-методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
2. Разработать и внедрить эффективные механизмы тьюторского сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
3. Обеспечить создание на муниципальном уровне условий для повышения качества образования в школах с низкими результатами

обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

4. Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию;
5. Выстроить сетевое ("горизонтальное") взаимодействие школ.

Региональными показателями системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

1. Стабильно низкие результаты обучения обучающихся школы в динамике за 3 года;
2. Динамика образовательных результатов в образовательных организациях Волгоградской области
3. Индекс социального благополучия школы.

Постановили:

Утвердить:

цель и задачи системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

региональные показатели и методы сбора информации для идентификации школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Продолжить работу по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Организовать системную работу по разработке адресных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации на основе результатов оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

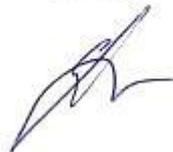
Проголосовали: "За"-19, "Против" -0, "Воздержались"-0.

Руководитель рабочей группы



Е.Г.Логойдо

Секретарь рабочей группы



Е.А.Сахно

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Условия и опыт, существующие в Волгоградской области для реализации в 2020-2022 годах мероприятия по повышению качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и в школах с низкими результатами обучения, позволяют определить следующую **цель**: создание и реализация механизмов консолидации управленческих, кадровых и сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Для решения поставленной цели на региональном и муниципальном уровне необходимо решить ряд задач:

1. Создать региональную инфраструктуру для информационно-методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
2. Разработать и внедрить эффективные механизмы тьюторского сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
3. Обеспечить создание на муниципальном уровне условий для повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
4. Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию;
5. Выстроить сетевое ("горизонтальное") взаимодействие школ.

Определение понятий "низкие результаты обучения" и/или "неблагоприятные социальные условия"

Проблема поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, актуальна для всех субъектов Российской Федерации. Помощь школам, работающим со сложным контингентом и в сложных неблагоприятных условиях, в том числе школам, показывающим низкие образовательные результаты, является частью общей стратегии повышения качества образования.

Рабочими параметрами оценки функционирования школы выступают:

1. Результаты обучения учащихся ("низкие результаты обучения").
2. Индекс социального благополучия школы ("неблагоприятные социальные условия").

В первом случае, критериями отнесения школ к той или иной

группе выступили: устойчивые низкие результаты обучения учащихся на уровне основного общего и среднего общего образования, ведущие к дезадаптации учащихся и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории.

Для подсчета второго параметра – индекса социального благополучия, брались во внимание следующие показатели:

- доля обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование;

- доля учащихся из семей, где один единственный родитель или оба родителя являются безработными;

- доля обучающихся, состоящих на внутришкольном и других видах учёта.

На территории региона создается инфраструктура, обеспечивающая взаимодействие органов власти и образовательных организаций в целях оказания необходимой информационно-методической помощи участникам программы с учетом основных направлений реализации программы поддержки образовательных организаций с низкими образовательными результатами (рисунок 1).



Рисунок 1. Модель региональной инфраструктуры поддержки образовательных организаций с низкими образовательными результатами

Региональная инфраструктура для оказания информационно-методической помощи, консультирования и тьюторского сопровождения представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Региональная инфраструктура методической помощи, консультирования
и тьюторского сопровождения школ-проекта

№ п/п	Структура	Функциональные обязанности
1.	Региональная рабочая группа	Координация реализации Программы
2.	Муниципальные рабочие группы	Координация деятельности по поддержке школ на уровне муниципалитета
3.	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования"	Обеспечение методической поддержки реализации мероприятий Программы
4.	Муниципальные методические объединения	Обсуждение и распространение эффективных практик по вопросам повышения качества образования.
5.	Региональные инновационные площадки и (или) школы, показывающие стабильно высокие образовательные результаты	Формирование консультационных пунктов по вопросам поддержки школ
6.	Сообщество консультантов и тьюторов	Консультирование и тьюторское сопровождение образовательных организаций в ходе перехода в благоприятный режим развития и школьных программ повышения качества образования
7.	Информационный ресурс в сети "Интернет"	Информирование о нормативных и организационных основах реализации Программы, мероприятиях программы, методических продуктов.

Механизмом методической поддержки образовательных организаций с низкими образовательными результатами (далее – школа с НОР) должна стать адресная помощь через организацию тьюторского, консультационного сопровождения со стороны представителей муниципальной методической службы, директоров, педагогических работников школ с высоким уровнем качества образовательных результатов (далее – школ-тьюторов) по вопросам повышения качества образования.

Школа-консалтинговый центр – это образовательная организация, осуществляющая сопровождение школы с НОР. При этом фокус тьюторского сопровождения смещен в сторону самостоятельного разработки приемлемых для данной школы норм, которые обсуждаются с тьютором. Чтобы тьюторское сопровождение осуществилось, школа с НОР должна сама совершить некую "пробу", результаты которой будут предметом совместного

анализа.

Школа-консалтинговый центр осуществляет сопровождение школы с НОР через различные формы методического взаимодействия:

- проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков;
- предоставление методических материалов и практических разработок;
- консультирование, в том числе участие в разработке и экспертизе разработанных школами с НОР программ повышения качества образования, программ мониторинговых процедур и анализ их результатов.

Школы с НОР осуществляют внутренний анализ своей деятельности, а также анализируют деятельность школ-тьюторов по проблемным направлениям. Назначение персональных тьюторов для школ с НОР позволит определить направления деятельности и закрепить зоны ответственности участников мероприятий.

Вовлечение школ-консалтинговый центр в процесс обмена опытом становится также одной из активных форм организации взаимодействия и сотрудничества в рамках реализации программы поддержки школ.

Сетевое партнерство на муниципальном уровне представляется следующим образом:

- по форме организации: методические объединения, проблемные и творческие группы, творческие (и иные) лаборатории, корпоративная форма повышения квалификации, сетевая профильная школа, ресурсный методический центр;
- по видам: предметные, профессиональные (по должностям), проблемные, проектные сообщества, сообщества по поддержке молодых педагогов, по поддержке развития одаренных детей, по поддержке развития детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, сообщества педагогов, внедряющих дистанционные образовательные технологии и т.п.

В рамках сетевого партнерства в качестве школ-консалтинговых центров, в первую очередь, рассматриваются образовательные организации, показывающие стабильно высокие образовательные результаты, а также имеющие статус региональной инновационной площадки (РИП). Это позволит использовать опыт инновационной деятельности в рамках обозначенной темы, соответствующей выявленному приоритетному направлению повышения качества образования в школе с НОР.

Сетевое взаимодействие школ-консалтинговых центров и школ с НОР позволяет создать единое информационное пространство и эффективно использовать имеющиеся ресурсы школ в решении актуальных задач повышения качества образования в школах с НОР, а также создать условия для трансляции позитивного педагогического опыта. Взаимодействие образовательных организаций будет осуществляться на основании соглашений о сотрудничестве.

Системная работа школ с НОР по переходу в эффективный режим функционирования – это, по своему содержанию – школьный инструмент. Это запланированные изменения в образовании, цель которых состоит

в улучшении образовательных результатов обучающихся и одновременно в наращивании потенциала школы как организации, способной управлять изменениями.

В рамках разрабатываемой региональной модели поддержки школ с НОР на институциональном уровне предполагается комплексная научно-методическая помощь (сопровождение) повышения профессиональной компетентности администрации и педагогов по направлению – повышение качества преподавания учебных предметов (повышение качества анализа, проектирования урока и оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС ОО).

Алгоритм сопровождения методической поддержки школ с НОР по направлению "повышения качества преподавания учебных предметов":

- выявление затруднений педагогов в организации образовательной деятельности для оказания оперативной помощи в их ликвидации (через оценку эффективности преподавания урока);
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников школ, ответственных за организацию методической работы (в дистанционной форме);
- оказание научно-методической и консультационной помощи администрации школ по проведению "внутрифирменного" повышения профессиональной компетентности педагогов по проектированию урока;
- повышение профессиональной компетентности педагогов-наставников по проектированию урока в соответствии с ФГОС ОО (в рамках проведения межмуниципального телекоммуникационного обучающего проекта);
- создание сетевых сообществ педагогов по предметным областям.

Для обеспечения вышеназванных мер необходима разработка и реализация муниципальных программ повышения качества образования.

Организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Механизмом методической поддержки образовательных организаций с низкими образовательными результатами должна стать адресная помощь через организацию тьюторского, консультационного сопровождения со стороны представителей муниципальной методической службы, директоров, педагогических работников школ с высоким уровнем качества образовательных результатов (школы-консалтинговые центры) по вопросам повышения качества образования.

Системная работа школ с НОР по переходу в эффективный режим функционирования – это, по своему содержанию – школьный инструмент. Это запланированные изменения в образовании, цель которых состоит в улучшении образовательных результатов обучающихся и одновременно в наращивании потенциала школы как организации, способной управлять изменениями.

Исследование образовательных результатов и внешних социальных условий работ общеобразовательных организаций Волгоградской области

Цель: идентификация групп школ с низкими образовательными результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

База исследования: общеобразовательные организации Волгоградской области.

Метод сбора информации: Для апробации модели идентификации и выделения группы школ Волгоградской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях использовано несколько источников информации:

1. Официальная статистика результатов государственной итоговой аттестации с 2017 по 2019 год в отношении обучающихся, освоивших программы основного общего и среднего общего образования;

2. Первичные данные, использованные в 2017 году при идентификации группы школ Волгоградской области с низкими образовательными результатами;

3. Значения индекса образовательных результатов, сформированные в 2020 году в ходе идентификации группы школ Волгоградской области с низкими образовательными результатами;

4. Значения индекса социального благополучия школы сформированные в 2020 году в ходе идентификации группы школ Волгоградской области, функционирующих в сложных социальных условиях.

Показатели, методы сбора информации

Направление деятельности	Задача	Региональные показатели	Описание методов сбора информации
Выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Выявить не менее 10 общеобразовательных организаций Волгоградской области, показывающие стабильно низкие образовательные результаты и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.	1. Результаты обучения учащихся (ЕГЭ, ОГЭ). 2. Индекс социального благополучия школы.	1. Официальная статистика результатов государственной итоговой аттестации с 2017 по 2019 год в отношении обучающихся, освоивших программы основного общего и среднего общего образования 2. Первичные данные, использованные в 2017 году при идентификации группы школ Волгоградской области с низкими

			образовательными результатами
Выявление динамики образовательных результатов в школах, с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Выявить динамику образовательных результатов в 100% общеобразовательных организациях, вошедших в региональную программу.	1. Результаты обучения учащихся (ЕГЭ, ОГЭ). 2. Индекс социального благополучия школы. В первом случае, критериями отнесения школ к той или иной группе выступили: устойчивые низкие результаты обучения учащихся на уровне основного общего и среднего общего образования, ведущие к дезадаптации учащихся и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории.	1. Официальная статистика результатов государственной итоговой аттестации с 2017 по 2019 год в отношении обучающихся, освоивших программы основного общего и среднего общего образования; 2. Первичные данные, использованные в 2017 году при идентификации группы школ Волгоградской области с низкими образовательными результатами
Оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Выявить ключевые проблемные зоны (необходимые направления курсов повышения квалификации) педагогов общеобразовательных организации Волгоградской области вошедших в региональную программу повышения качества образования на 2020 г:	Предметные и методические компетенции учителей школ с низкими результатами обучения	Программу повышения качества образования разрабатывали 10 образовательных организаций Волгоградской области из 7 муниципальных районов. По результатам проектного периода они предоставили материалы для анализа.

Анализ, адресные рекомендации

Для школ с низким индексом социального благополучия вероятность показать низкие результаты значительно выше, чем для социально благополучных школ. В то же время существуют школы, выпадающие из общей тенденции. Некоторые школы необходимо признать неэффективными, так как они не используют своих преимуществ

и показывают низкие результаты, находясь в социально благоприятной ситуации.

Очевидно, что доминирующей характеристикой становится определение эффективности деятельности школы. При высокой степени эффективности статус школы, работающей в сложных социальных условиях, оказывается полностью нивелированным. Соответственно, определение конкретного западающего показателя или всей системы показателей окажется основанием для определения комплекса управленческих мер по преодолению и минимизации заявленных критических условий.

Таким образом, решена задача - идентифицировать школы, (школы с низкими образовательными результатами, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях) и обосновать включение указанных типов школ в региональные мероприятия по повышению качества образования. Выявлены 10 общеобразовательных организаций Волгоградской области, показывающие стабильно низкие образовательные результаты и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

Управленческие решения

1. Разработка и утверждение региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, реализуемой в рамках региональной программы развития образования Волгоградской области.

2. Разработка в 100% общеобразовательных организациях, вошедших в региональную программу, школьные программы повышения качества образования (подготовка методических рекомендаций по разработке и реализации школьной программы).

Осуществление сетевого взаимодействия

Сетевое взаимодействие образовательных организаций – взаимодействие в целях объединения ресурсов (кадровых, материально-технических, информационных и др.) для решения задач образования, в том числе и по повышению качества обучения в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях.

Вовлечение школ-консалтинговый центр в процесс обмена опытом становится также одной из активных форм организации взаимодействия и сотрудничества в рамках реализации программы поддержки школ.

Сетевое партнерство на муниципальном уровне представляется следующим образом:

- по форме организации: методические объединения, проблемные и творческие группы, творческие (и иные) лаборатории, корпоративная форма повышения квалификации, летняя школа педагогов, ресурсный методический центр;

- по видам: предметные, профессиональные (по должностям), проблемные, проектные сообщества, сообщества по поддержке молодых педагогов, по поддержке развития одаренных детей, по поддержке развития детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, сообщества педагогов, внедряющих

дистанционные образовательные технологии и т.п.

В рамках сетевого партнерства в качестве школ-консалтинговых центров, в первую очередь, рассматриваются образовательные организации, показывающие стабильно высокие образовательные результаты, а также имеющие статус региональной инновационной площадки (РИП). Это позволит использовать опыт инновационной деятельности в рамках обозначенной темы, соответствующей выявленному приоритетному направлению повышения качества образования в школе с НОР.

Сетевое взаимодействие школ-консалтинговых центров и школ с НОР позволяет создать единое информационное пространство и эффективно использовать имеющиеся ресурсы школ в решении актуальных задач повышения качества образования в школах с НОР, а также создать условия для трансляции позитивного педагогического опыта. Взаимодействие образовательных организаций будет осуществляться на основании соглашений о сотрудничестве.

Входной мониторинг реализации программ поддержки школ в отношении школ, вошедших в региональную программу на 2020 г.

Цель исследования: мониторинг реализации региональной и муниципальных программ поддержки школ в отношении школ, вошедших в региональную программу повышения качества образования.

База исследования: Образовательные организации Волгоградской области вошедшие в региональную программу повышения качества образования на 2020 г.

Метод сбора информации: для выявления информации необходимой для проведения мониторинга анализировались документы, регламентирующие образовательную деятельность, представляющие результаты образовательной деятельности, находящиеся в открытом доступе (на сайте образовательной организации), такие как: основные образовательные программы и программы развития школ, публичный доклад и доклад о самообследовании. При выявлении информации акцент делался на три составляющие:

- 1) результаты учебной деятельности обучающихся;
- 2) особенности контингента обучающихся;
- 3) особенности организации образовательной деятельности.

Далее полученная информация сопоставлялась с результатами экспертизы представленных программ перехода школы в эффективный режим работы (дорожной карты, плана мероприятий), муниципальных программ по повышению качества образования в школах с низкими результатами.

Анализ, адресные рекомендации

Сетевое взаимодействие школ-консалтинговых центров и школ с НОР позволяет создать единое информационное пространство. С целью успешного взаимодействия школ-участников проекта заполняется журнал индивидуальных консультаций (со стороны школ-консалтинговых центров), в также журнал обратной связи (со стороны школ-партнёров).

Управленческие решения

1. Заключены партнерские договора школ (10 шт.) с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях со школами-консалтинговыми центрами.
2. Созданы и организована работа "Сетевых пар" школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях со школами-консалтинговыми центрами.

Анализ, адресные рекомендации

В рамках разрабатываемой региональной модели поддержки школ с НОР на институциональном уровне предполагается комплексная научно-методическая помощь (сопровождение) повышения профессиональной компетентности администрации и педагогов по направлению – повышение качества преподавания учебных предметов (повышение качества анализа, проектирования урока и оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС ОО).

Алгоритм сопровождения методической поддержки школ с НОР по направлению "повышения качества преподавания учебных предметов":

- выявление затруднений педагогов в организации образовательной деятельности для оказания оперативной помощи в их ликвидации (через оценку эффективности преподавания урока);
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников школ, ответственных за организацию методической работы (в дистанционной форме);
- оказание научно-методической и консультационной помощи администрации школ по проведению "внутрифирменного" повышения профессиональной компетентности педагогов по проектированию урока;
- повышение профессиональной компетентности педагогов-наставников по проектированию урока в соответствии с ФГОС ОО (в рамках проведения межмуниципального телекоммуникационного обучающего проекта);
- создание сетевых сообществ педагогов по предметным областям.

Для обеспечения вышеуказанных мер проведена разработка и реализация региональной, муниципальных и школьных (10 шт.) программ повышения качества образования (разработаны методические рекомендации по написанию и реализации вышеуказанных программ). В муниципальных районах разработаны и утверждены планы мероприятий ("дорожные карты"), созданы рабочие группы по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. С целью успешного взаимодействия школ-участников проекта заполняется журнал индивидуальных консультаций (со стороны школ-консалтинговых центров), в также журнал обратной связи (со стороны школ-партнёров).

Меры, управленческие решения

1. Проведены мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

- Вебинар "[Результаты мониторинговых исследований и идентификации школ с низкими образовательными результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях](#)" (28.02.2020). Целевая аудитория: специалисты органов управления образованием, курирующие вопросы по повышению качества образования

в муниципальных районах (городских округах), руководители общеобразовательных организаций.

- Вебинар "[Сотрудничество школ-участников проекта и школ-консалтинговых центров в рамках мероприятия по повышению качества образования](#)" (22.06.2020 года). Целевая аудитория: специалисты органов управления образованием, курирующие вопросы по повышению качества образования в муниципальных районах (городских округах), руководители общеобразовательных организаций.

- Региональный семинар для школ с низкими результатами обучения "[Лучшее от лучших: на пути к педагогическому успеху](#)" (06.02.2020). Целевая аудитория: педагоги общеобразовательных организаций, показывающих стабильно низкие образовательные результаты.

2. Разработана и реализована программа повышения квалификации для педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Программа "Организация поддержки школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях" (18 акад. час) успешно внедрена и реализована в 2018 г.

3. Разрабатываются рекомендации по введению в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования. Объем – не менее 5 п.л.

4. Созданы и организована работа "Сетевых пар" школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях со школами-консалтинговыми центрами (заключены партнерские договора школ (10 шт.) с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях со школами-консалтинговыми центрами).

5. Утверждена региональная программа поддержки школ с низкими образовательными результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях ([Приказ комитета образования, науки и молодежной политики от 01.04.2020 №256](#)).

6. Осуществлена закупка услуг по разработке и обеспечению функционирования публичной части интернет-портала "Галерея педагогического опыта", направленного на повышение качества образования в Волгоградской области.

7. Создана региональная и муниципальная инфраструктура для оказания информационно-методической помощи общеобразовательным организациям на базе консультационных центров, пунктов и др. организаций на уровне субъекта Российской Федерации и муниципалитетов. Составлен план консультирования и тьюторского сопровождения.

9. Осуществлена закупка специального компьютерного и иного современного технологического оборудования, программного обеспечения с целью создания условий для работы в проекте, школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных

социальных условиях, в том числе для осуществления тьюторского сопровождения в дистанционном формате:

- комплекса для записи видео и проведения вебинаров для решения задач тьюторского сопровождения школ, а также разработке курсов повышения квалификации (договор №34 от 10 июля 2020 г.).

- услуг по разработке и обеспечению функционирования публичной части интернет-портала (договор №ИП-66 от 17 июля 2020 г.)

- закупка услуг по предоставлению исключительных прав доступа к модулю "Оценка качества образования" государственной информационной системе Волгоградской области "Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области" для школ.