

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Волгоградская государственная академия последипломного образования  
Образовательный кластер повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки кадров для системы образования Волгограда и Волгоградской области  
Исследовательская лаборатория Волгоградского научно-образовательного центра РАО  
(на базе ГАУ ДПО «ВГАПО»)  
Научно-методический центр психолого-педагогического сопровождения  
ГАУ ДПО «ВГАПО»

**Реализация Комплекса мер Волгоградской области  
«Мир начинается с семьи» в 2019–2020 гг.  
по развитию системы обеспечения безопасного  
детства в сфере поддержки детей и семей,  
находящихся в трудной жизненной ситуации**  
*Электронный сборник отчетов и материалов опорных  
образовательных учреждений проекта*

**УДК 376 + 37.018.11**  
**ББК 74.95**  
**Р 311**

Публикуется по рекомендации Научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО» и Исследовательской лаборатории Волгоградского научно-образовательного центра РАО (на базе ГАУ ДПО «ВГАПО»)

Все материалы отражают выполнение проекта «Реализация Комплекса мер Волгоградской области «Мир начинается с семьи» за счет средств Гранта, выделенного Фондом поддержки детей и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (соглашение о выделении гранта от 24 мая 2019 г. № 5-РКМ8; дополнительное соглашение № 1 от 26 декабря 2019 г. к Соглашению от 24 мая 2019 г. № 5-РКМ8) и публикуются в авторской редакции.

Сборник размещен на официальном сайте ([vgarkro.ru](http://vgarkro.ru)) Волгоградской государственной академии последипломного образования.

#### **Составители:**

**Кучегашева П.П.**, директор научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО»

**Букаева И.В.**, специалист по учебно-методической работе научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО»

#### **Научные консультанты издания:**

**Кузибецкий А.Н.**, канд. пед. наук, проф., чл.-корр. МАНПО, Засуженный учитель РФ, руководитель исследовательской лаборатории ВНОЦ РАО

**Сергеев А.А.**, канд. пед. наук, доц. научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО»

**Р 311** Реализация Комплекса мер Волгоградской области «Мир начинается с семьи» в 2019–2020 гг. по развитию системы обеспечения безопасного детства в сфере поддержки детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации: электронный сборник отчетов и материалов опорных образовательных учреждений проекта / Сост. П.П. Кучегашева и др. – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2021. – 92 с.

Представлены в систематизированном виде обобщенные сведения, а также отчеты и материалы опорных образовательных учреждений Волгоградской области о реализации в 2019–2020 гг. проекта по осуществлению Комплекса мер Волгоградской области «Мир начинается с семьи» для развития системы обеспечения безопасного детства в сфере поддержки детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Проанализированы инновационные формы психолого-педагогической помощи и обеспечения безопасного детства в рамках реализуемого проекта.

Адресовано руководителям и педагогам образовательных учреждений, включая учреждения со статусом РИП, слушателям программ повышения квалификации.

ББК 74.95

© Авторы и составители, 2021

© Оформление, верстка, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2021

## Содержание

<b>Раздел 1. Обобщенные сведения о выполнении в 2019–2020 гг. проекта по осуществлению Комплекса мер Волгоградской области «Мир начинается с семьи»</b>	<b>4</b>
Извлечения из итогового отчета о ходе реализации Комплекса мер по развитию системы обеспечения безопасного детства «Мир начинается с семьи» в Волгоградской области	4
<b>Раздел 2. Реализация Комплекса мер Волгоградской области «Мир начинается с семьи» в 2019–2020 гг.</b>	<b>36</b>
Отчет о проведенных мероприятиях в рамках реализации Комплекса мер Волгоградской области по развитию системы обеспечения безопасного детства в сфере поддержки детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Мир начинается с семьи» с 01.04.2019 по 30.12.2019	36
Отчет по реализации Комплекса мер «Мир начинается с семьи» за 2019–2020 гг. в МОУ «Средняя школа № 3» г. Николаевска	43
Отчет об участии в проекте «Мир начинается с семьи» МКОУ СШ № 5 г. Михайловка Волгоградской области	47
Информационно-аналитический отчет МОУ СШ № 35 им. Дубины В.П. г. Волжского по реализации программы «Мир начинается с семьи»	49
Отчет по реализации программы «Мир начинается с семьи» в МАОУ «Средняя школа № 6 городского округа город Урюпинск»	52
Отчет школы № 2 им. Героя Российской Федерации С.А. Басурманова г. Калача-на-Дону Волгоградской области по реализации программы «Мир начинается с семьи» в 2019–2020 учебном году	58
<b>Раздел 3. Система психолого-педагогической помощи детям и их семьям в трудной жизненной ситуации</b>	<b>63</b>
Развитие системы психолого-педагогической помощи в рамках реализации Комплекса мер «Мир начинается с семьи» за счет гранта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	63
Система психолого-педагогической помощи в рамках реализации Комплекса мер «Мир начинается с семьи» в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней школе № 9 городского округа – город Камышин	70
<b>Раздел 4. Методики работы с детьми в трудной жизненной ситуации</b>	<b>79</b>
Арт-терапевтические методики работы с детьми в трудной жизненной ситуации	79
Использование методик психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми и их семьями при реализации Комплекса мер «Мир начинается с семьи» в МОУ «Средняя школа № 99 Волгограда»	86

## **Раздел 1. Обобщенные сведения о выполнении в 2019–2020 гг. проекта по осуществлению Комплекса мер Волгоградской области «Мир начинается с семьи»**

---

### **Извлечения из итогового отчета о ходе реализации Комплекса мер по развитию системы обеспечения безопасного детства «Мир начинается с семьи» в Волгоградской области\***

#### **1. Описание деятельности в отчетный период по каждому мероприятию Комплекса мер в аспекте проектных задач**

##### ***1.1. Создание эффективного механизма межведомственного и внутриотраслевого взаимодействия (п. 1 перечня основных мероприятий Комплекса мер)***

###### **Разработаны и утверждены нормативно-правовые документы:**

– совместный приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 10 декабря 2018 г. № 1181, комитета социальной защиты населения Волгоградской области от 29 декабря 2018 г. № 2337, комитета здравоохранения Волгоградской области от 26 декабря 2018 г. № 4065, комитета по труду и занятости населения Волгоградской области от 17 декабря 2018 г. № 455, комитета физической культуры и спорта Волгоградской области от 28 декабря 2018 г. № 917, комитета культуры Волгоградской области от 29 декабря 2018 г. № 0120/272 «Об утверждении комплекса мер по развитию системы обеспечения безопасного детства "Мир начинается с семьи" Волгоградской области»;

– совместный приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 18 декабря 2019 г. № 1005, комитета социальной защиты населения Волгоградской области от 19 декабря 2019 г. № 2457, комитета здравоохранения Волгоградской области от 19 декабря 2019 г. № 3778, комитета по труду и занятости населения Волгоградской области от 18 декабря 2019 г. № 515, комитета физической культуры и спорта Волгоградской области от 19 декабря 2019 г. № 978, комитета культуры Волгоградской области от 19 декабря 2019 г. № 01-20/372 «О внесении изменений в совместный приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 10 декабря 2018 г. № 1181, комитета социальной защиты населения Волгоградской области от 29 декабря 2018 г. № 2337, комитета здравоохранения Волгоградской области от 26 декабря 2018 г. № 4065, комитета по труду и занятости населения Волгоградской области от 17 декабря 2018 г. № 455, комитета физической культуры и спорта Волгоградской области от 28 декабря 2018 г. № 917, комитета культуры Волгоградской области от 29 декабря 2018 г. № 0120/272

\* Материал подготовила Кучегашева П.П., директор научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО»

«Об утверждении комплекса мер по развитию системы обеспечения безопасного детства "Мир начинается с семьи" Волгоградской области»;

– приказ ГАУ ДПО «ВГАПО» от 02.09.2019 № 189 «О создании ресурсного центра по исполнению Комплекса мер, направленного на развитие систем обеспечения безопасного детства «Мир начинается с семьи» на базе научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО»;

– приказ ГАУ ДПО «ВГАПО» от 25.11.2019 № 251 «О передаче оборудования, приобретенного в рамках Гранта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, опорным школам научно-методических округов образовательного кластера г. Волгограда и Волгоградской области»;

– приказ ГАУ ДПО «ВГАПО» от 02.12.2019 № 255 «О проведении акции "Зеленная лента" опорным школам научно-методических округов образовательного кластера г. Волгограда и Волгоградской области»;

– приказ ГАУ ДПО «ВГАПО» от 20.01.2020 № 10 «Об утверждении состава комиссии для проведения проверки эффективного использования переданного имущества и материальных запасов, приобретенного за счет средств гранта на выполнение комплекса мер по развитию системы обеспечения безопасного детства "Мир начинается с семьи" в Волгоградской области Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»;

– приказ ГАУ ДПО «ВГАПО» от 23.11.2020 № 191/1 «Об организации стажировки специалистов, реализующих Комплекс, мер в форме дистанта с ГБУ ЦСПСД г. Арзамаса по направлению «Обеспечение оказания помощи несовершеннолетним лицам-жертвам преступлений, в том числе сексуального характера, включая социальную реинтеграцию, физическую и психологическую реабилитацию, а так же их близких родственников» 23–25 ноября 2020 г.»;

– приказ ГАУ ДПО «ВГАПО» от 03.12.2020 № 207 «О передаче оборудования, приобретенного в рамках Гранта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, опорным школам научно-методических округов образовательного кластера г. Волгограда и Волгоградской области».

***1.2. Обеспечение планирования, организации мониторинга реализации мероприятий Комплекса мер и достижения запланированных показателей, подведения итогов реализации этапов Комплекса мер, контроль эффективного и целевого использования средств (п. 2 перечня основных мероприятий Комплекса мер)***

**Создана и организована деятельность рабочей группы по реализации Комплекса мер:** приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 2 июля 2018 года № 682.

Вышеуказанным приказом утверждены:

– Состав межведомственной рабочей группы по обеспечению разработки и реализации Комплекса мер, направленного на развитие региональных систем обеспечения безопасного детства в Волгоградской области;

– Положение о межведомственной рабочей группе по обеспечению разра-

ботки и реализации Комплекса мер, направленного на развитие региональных систем обеспечения безопасного детства в Волгоградской области.

**Проведены совещания межведомственной рабочей группы:** по вопросу подведения итогов реализации Комплекса мер, осуществления контроля эффективного и целевого использования средств (протоколы совещаний № 1 от 24.09.2019 и № 2 от 04.02.2020).

### ***1.3. Обеспечение координации деятельности, расширение информационного и коммуникативного пространства (п. 3 перечня основных мероприятий Комплекса мер)***

Для обеспечения старта Комплекса мер и в соответствии с перечнем основных мероприятий, комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области организовано и проведено координационное совещание по координации и реализации Комплекса мер по развитию системы обеспечения безопасного детства «Мир начинается с семьи»<sup>1</sup>.

В рамках координационного совещания были приглашены руководители органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов Волгоградской области, руководители образовательных организаций, педагоги-психологи, социальные педагоги учреждений-участников Комплекса мер по развитию системы обеспечения безопасного детства «Мир начинается с семьи».

Все участники Комплекса мер ознакомлены с нормативно-правовой документацией и материально-техническим оснащением за счет средств Гранта в опорных школах и ресурсном центре. В рамках совещания даны методические рекомендации по координации деятельности и организации информационно-коммуникативного пространства реализации проекта.

### ***1.4. Привлечение детей и молодежи к регулярным занятиям физической культурой и спортом, привитие навыков здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения (п. 4 перечня основных мероприятий Комплекса мер)***

**Организована и проведена Спартакиада обучающихся общеобразовательных организаций Волгоградской области.**

В мае 2019 года закончился региональный этап XXX Спартакиады обучающихся общеобразовательных организаций Волгоградской области, посвященной 100-летию системы дополнительного образования детей 2018–2019 годов. Спартакиада проводилась по 15 видам спорта. В финальных соревнованиях приняли участие сборные команды обучающихся из 32 муниципальных районов и 6 городских округов. Всего приняли участие – 351 команда с охватом 3959 участников. На всех этапах XXX спартакиады участвовало более 105000 обучающихся.

В муниципальном этапе XXXI Спартакиады обучающихся общеобразова-

<sup>1</sup> Информационное письмо комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 07.12.2018 № И-12/16495, место проведения г. Волгоград, ул. Огарева, дом 6, актовый зал.

тельных организаций Волгоградской области в 2020 году приняли участие 680 общеобразовательных организаций, 193200 обучающихся.

Мероприятия прошли в установленные сроки в соответствии с целевыми показателями.

***1.5. Привлечение детей и молодежи к регулярным занятиям физической культурой и спортом, привитие навыков здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения (п. 5 перечня основных мероприятий Комплекса мер)***

**Организована и проведена Спартакиада детей-инвалидов Волгоградской области.**

20–21 сентября 2019 года на базе государственного автономного учреждения Волгоградской области «Центр развития адаптивных видов спорта» состоялась Спартакиада для детей-инвалидов Волгоградской области. Спартакиада проводилась в двух возрастных категориях (10–14 и 15–17 лет), общее количество участников около 100 человек. Соревнования проводились в двух нозологических группах (спорт слепых и спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата) и в четырех дисциплинах – легкая атлетика, бочча, дартс, шашки.

В связи с введением в Волгоградской области режима повышенной готовности по предупреждению и ликвидации чрезвычайной ситуации

по недопущению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV, Спартакиада детей-инвалидов Волгоградской области прошла 10–11.09.2020 на базе общеобразовательных организаций Волгоградской области, реализующих адаптированные программы образования.

В спартакиаде приняли участие 88 несовершеннолетних, относящихся к категории детей-инвалидов. Спартакиада проходила по следующим видам спорта: легкая атлетика, бег 60 м, метание мяча с разбега, прыжки в длину с места, настольный теннис, пионербол. Победители и участники спартакиады получили ценные призы и подарки.

Мероприятие прошло в установленные сроки в соответствии с целевыми показателями.

***1.6. Привлечение детей и молодежи к регулярным занятиям физической культурой и спортом, привитие навыков здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения (п. 6 перечня основных мероприятий Комплекса мер)***

**Организован и проведен Всероссийский день снега.**

В результате 1500 человек приняли участие в спортивных соревнованиях, в ходе которых прививались навыки здорового образа жизни, проводилась агитационная работа по формированию здорового образа жизни и профилактики асоциального поведения.

Данное мероприятие прошло в 8 муниципальных образованиях Волгоградской области. В период с 28 по 29 февраля 2020 года состоялся зимний спортивный праздник «Всероссийский "День снега"». В рамках праздника состоя-

лись семейные эстафеты, а также катание со снежных склонов на ледянке, тюбинге, горных лыжах, сноуборде, на коньках на ледовом катке, состоялся товарищеский хоккейный матч.

Мероприятия прошли в установленные сроки в соответствии с целевыми показателями.

***1.7. Привлечение детей и молодежи к регулярным занятиям физической культурой и спортом, привитие навыков здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения (п. 7 перечня основных мероприятий Комплекса мер)***

**Состоялись праздники: Всероссийский день бега «Кросс Нации–2019» и «Кросс Нации–2020».**

21 сентября 2019 года в 32 муниципальных образованиях Волгоградской области состоялся Всероссийский день бега «Кросс Нации–2019». В Кроссе Нации приняли участие профессиональные спортсмены, инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, ветераны спорта, воспитанники детских садов со своими родителями, учащиеся школ, профессиональных образовательных учреждений, ВУЗов, представители муниципальных и государственных учреждений, а также различных организаций и предприятий.

Программа Кросса Нации включала в себя забеги от 50 м до 12 км. Центральный старт Кросса Нации состоялся в г. Волгограде на прилегающей территории (дороге болельщиков), соединяющей Центральный парк культуры и отдыха г.Волгограда и стадион «Волгоград Арена». В целях реализации федерального проекта по переходу нашей страны на цифровое эфирное вещание в рамках Кросса Нации состоялся «Цифровой забег» на 1 км. Мероприятие сопровождалось культурно-развлекательной программой.

19 сентября 2020 года в 28 муниципальных образованиях Волгоградской области состоялся Всероссийский день бега «Кросс Нации–2020». В Кроссе Нации приняли участие профессиональные спортсмены, инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, ветераны спорта, воспитанники детских садов со своими родителями, учащиеся школ, профессиональных образовательных учреждений, ВУЗов, представители муниципальных и государственных учреждений, а также различных организаций и предприятий. Программа Кросса Нации включала в себя забеги от 50 м до 12 км.

Мероприятие прошло в установленные сроки в соответствии с целевыми показателями.

***1.8. Временное проживание детей и женщин с детьми, пострадавших от насилия в семье или оказавшихся в социально опасном положении вследствие угрозы насилия или жестокого обращения, в социальных гостиницах (п. 8 перечня основных мероприятий Комплекса мер)***

**Создано отделение «Социальная гостиница».**

На базе государственного автономного специализированного стационарного учреждения социального обслуживания «Социально-оздоровительный центр "Ер-



генинский"» создано отделение «Социальная гостиница». Гостиница укомплектована оборудованием для проживания беременных женщин, женщин (мужчин) с детьми, оказавшихся без определенного места жительства (далее – получатели социальных услуг), признанных в установленном порядке нуждающимися в социальном обслуживании в полустационарной форме в условиях социальной гостиницы на основании наличия обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия их жизнедеятельности, одними из таких обстоятельств являются наличие внутрисемейного конфликта и насилия в семье.

Психологами и специалистами отделения «Социальная гостиница» за 2019–2020 год оказана психологическая и социальная реабилитация женщинам и детям (16 получателей социальных услуг), поступившим на социальное обслуживание по факту наличия в семье факторов риска для рождения и будущего развития ребенка, а также наличия угрозы отказа от новорожденного ребенка.

Целевые показатели выполнены в соответствии с индикаторами комплекса мер.

***1.9. Повышение информированности несовершеннолетних и их законных представителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике детского травматизма, детской смертности от внешних причин, наркомании, алкоголизма и табакокурения (п. 9 перечня основных мероприятий Комплекса мер)***

**Проведены следующие мероприятия.**

В 2019 году специалистами ГБУЗ «Волгоградский областной центр медицинской профилактики» (ГБУЗ «ВОЦМП») и учреждений здравоохранения с целью пропаганды здорового образа жизни проведены следующие мероприятия:

– **«Профилактика выпадения детей из окон»** (в рамках которого обновлены и доступны для скачивания материалы: информационный материал «Мама, закрой окно на ключ!»; листовка «Мама, закрой окно на ключ!»; листовка «Как защитить ребенка от падения из окна?»; листовка «Безопасность детей дома. Как сделать безопасные окна для детей».

– **«Профилактика детского травматизма, в т.ч. от пожаров»**, в рамках которого:

1) в январе 2019 года проведен месячник по безопасности детей, проводилась информационно-разъяснительная работа по профилактике гибели детей от внешних причин, в том числе на пожарах;

2) сотрудники медицинских организаций провели беседы в семьях, находящихся в социально опасном положении, с многодетными семьями по повышению культуры безопасного поведения, соблюдению правил эксплуатации отопительных печей и дымоходов, электронагревательных и других электроприборов, внутридомовых электросетей;

3) провели дополнительный мониторинг, направленный на выявление семей «группы риска», проживающих на территории обслуживания медицинской организации, обращая особое внимание на малоимущие, многодетные семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, а также семьи мигрантов.

Совместно с сотрудниками МЧС представители сельских и городских поселений провели рейдовые мероприятия, направленные на соблюдение правил пожарной безопасности, в ходе которых напоминали родителям (законным представителям) несовершеннолетних о необходимости строгого соблюдения элементарных требований пожарной безопасности в быту и на садовых участках, о недопустимости оставлять детей без присмотра;

4) в рамках мероприятий по профилактике детского травматизма, включая профилактику предупреждения пожаров в Волгоградской области, организован и проведен круглый стол в ГБУЗ «Старополтавская ЦРБ», проведены 65 совещаний, 32 конференции, 73 семинара для врачей, среднего медицинского персонала на темы профилактики травматизма, профилактике предупреждения пожаров;

5) просветительная информация по профилактике детского травматизма, по соблюдению правил пожарной безопасности была размещена в 378 уголках здоровья в медицинских и образовательных организациях. Опубликовано 41 статья в районных и городских СМИ. Организована работа 8 телефонов «Горячей линии» по профилактике детского травматизма, проконсультированы 88 человек. В детских садах проводились беседы с родителями. Законным представителям, дети которых проходили лечение и медицинские осмотры, напоминали об опасности оставления детей без присмотра взрослых.

Всего проведено 43163 мероприятия, охвачено 86538 человек. Проведено тиражирование и распространение среди населения 24584 информационных материалов: памяток, листовок – 19876 экземпляров, буклетов – 4354 экземпляров, плакатов – 454. Листовки и плакаты распространяли в местах наибольшего скопления людей.

– **«Дети и гололед»**, в рамках которого: распространены памятки «Меры предосторожности при гололеде!»; плакат «Меры предосторожности и правила поведения на льду»; размещена статья на сайте «Профилактика травматизма в гололед» (И.Краснов).

– **«Профилактика утопления детей»**, в рамках которого:

а) проведена акция «Научись плавать»;

б) сотрудниками ГБУЗ «ВОЦМП» подготовлены и размещены на официальном сайте учреждения по ссылке <http://vocmp.oblzdraz.ru/informacionni-material-k-akcii-nauchi.html> следующие информационно-методические материалы: плакат «Утопление»; листовка «Первая помощь при утоплении»; информация для населения «Профилактика утоплений»; беседа «Помощь при утоплении»; презентация «Помощь при утоплении», «Что нужно знать родителям про безопасность на воде», «Как защитить ребенка от солнечных ожогов и теплового удара»; памятка «Чтобы лето было добрым» (правила поведения детей на воде); плакат «Чтобы лето было добрым» (правила поведения детей на воде).

– **«Профилактика теплового и солнечного ударов»**, в рамках которого организовано: интервью Т.Н.Каряжиной ТРВ «Вести. Волгоград» на тему «Риск

теплового перегрева в общественном транспорте» (выпуск 10.06.2019), интервью Т.Н.Карякиной информационному агентству «Высота 102» на тему «На остановке как в духовке»: утомленным солнцем волгоградцам не хватает тени» 13.06.2019 г. (выпуск 14.06.2019).

– **«Дети и вакцинация»**, в рамках которого:

а) сотрудники ГБУЗ «ВОЦМП» подготовили информационно-методические материалы и провели информационную поддержку интернет-сайта ГБУЗ «ВОЦМП» по адресу: <http://vosmp.oblzdrav.ru/>;

– сотрудники ГБУЗ «ВОЦМП» провели методическую поддержку информационных площадок ГБУЗ «ВОЦМП» (твиттер, страничка в ВК);

в) разосланы письма в медицинские организации с информацией о локации для скачивания, тиражирования и распространения среди населения (плакат «Зачем нужны прививки маленьким детям?»).

– **акция «День женского здоровья»** (02.02.2019), посвященная онкологическим заболеваниям молочной железы; в рамках акции подготовлен информационный материал: Всемирный день борьбы с раковыми заболеваниями; «Грудное вскармливание — профилактика рака молочной железы!»; видеоролики «Онкологическая настороженность»: «Профилактика рака молочной железы», «Пройдите обследование в смотровых кабинетах по месту жительства»; «Онкология. Профилактика»; информационный материал «О профилактике гриппа и ОРВИ»; рекомендации гражданам «Профилактика гриппа»; листовка «Учимся чихать правильно»; плакат «Грипп. Симптомы и профилактика»; статья «Сколько надо спать, чтобы не заболеть гриппом, и кому лучше не носить маску»; плакат «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций»; статья «Профилактика гриппа и ОРВИ» (автор врач-методист ГБУЗ «ВОЦМП» Т.Н. Гребенькова); выступление в ТВ-сюжете (12.02.2019) на тему «Профилактика гриппа» в программе муниципального ТВ Волгограда «Вести-Волгоград», хронометраж 1 мин. заведующих отделами ГБУЗ «ВОЦМП» С.В. Сарвановой и Т.Н. Карякиной; участие (15.02.2019) в качестве эксперта в телевизионном брифинге в ТВ передаче «Скажите честно» на МТВ ТРК «Волгоград-ТРВ» на тему: «Вакцинопрофилактика» заведующего отделом ГБУЗ «ВОЦМП» С.В.Сарвановой, хронометраж 30 минут; интервью врача-методиста Гребеньковой Т.Н. на Радио России о вакцинации в рамках Европейской недели иммунизации (22.04.2019).

– **«Дети и здоровые зубы»**, в рамках которого изготовлены и распространены: буклет «Здоровые – зубы, здоровый – организм»; листовка «Гигиена полости рта»; листовка «Как правильно чистить зубы», «Здоровью любви здоровые зубы»; плакат «Обучение детей гигиене полости рта»; буклет «Значение питания в профилактике кариеса зубов у детей»; буклет «Обучение детей гигиене полости рта»; листовка «Секреты красивой улыбки», «Красиво улыбаться – это возможно!», где выложена ссылка на видеоролик «Красиво улыбаться – это возможно!», «Авитаминоз и его влияние на здоровье зубов».

– **«Дети и здоровое питание»:** с 12 февраля 2019 года реализуется акция «Здоровое питание – активное долголетие», в рамках которой 46 медицинских организаций Волгоградской области провели 475 тематических уроков по основам здорового образа жизни, сохранению и укреплению физического здоровья подростков, важности рационального питания, охвачено 35469 человек. Организован и проведен в текущем периоде 2019 года конкурс на лучший лозунг, посвященный здоровому питанию, приняли участие 189 человек из 51 образовательной организации (общеобразовательные, средне специальные).

– **«Дети и вредные привычки»**, в рамках которого разработаны:

а) методический материал «Влияние алкоголя и табака на здоровье подростков»; листовки «Курение кальяна опасно для здоровья», «Как курение влияет на организм человека»; флаеры «Много планов на жизнь? Бросай курить», «Вы не хотите знать, что такое "инсульт", "инфаркт", "рак легких" – забудьте вкус никотина навсегда!»;

б) мобильное приложение: NarcoLock – «Не пришла ли беда в дом» – как узнать употребляет ли ребенок наркотики – информационные материалы для помощи родителям; проведены беседы (всего 3840 бесед, охват 29265 человек, распространили 1900 экзюпляров информационных материалов);

в) сотрудниками ГБУЗ «ВОЦМП» подготовлен и размещен на сайте ГБУЗ «ВОЦМП» информационный материал для проведения обучающих бесед «Методический материал для отделений (кабинетов) медицинской профилактики по проведению обучающих бесед с территориально закрепленным населением по формированию ЗОЖ»;

г) в 2019 году проведено 3782 бесед, охвачено 26852 человек; сотрудниками ГБУЗ «ВОЦМП» в 2019 году в рамках информационной компании по вопросам профилактики потребления алкоголя, табака, курительных смесей, наркотических средств, а также последствий их употребления были проведены 58 бесед, охвачено 2413 человек.

– **«Онлайн-трансляции профилактических видеороликов»**, в рамках которой:

а) разработаны информационные материалы ФГБУ ГНИЦМП МЗ РФ в количестве 8 видеороликов «Гипертония», «Курение», «Клиническая смерть», «Инсульт», «Инфаркт» «Холестерин», «Движение», «Диабет», которые показывают 101 медицинская организация и ежедневно проводится до 324 демонстраций;

б) видеоролик, подготовленный ГБУЗ «ВОЦМП»: «Сохранение и укрепление здоровья населения Волгоградской области. Профилактика НИЗ, 2016 год», показывают 106 медицинских организаций, ежедневно проводится до 283 демонстраций видеоролика;

в) публикации в СМИ – 4, телепередачи – 1;

г) на сайте ГБУЗ «ВОЦМП» по адресу <http://vocmp.oblzdrav.ru/> выложены три статьи: «Токсикомания, или игра со смертью», «Насвай – болезнь молодежи» по профилактике немедицинского потребления наркотических средств

(автор Н.А.Ларченко), которые направлены в комитет по делам территориальных образований, внутренней и информационной политики Волгоградской области для размещения в СМИ региона;

д) подготовлена статья-анонс информационно-аналитических материалов по данным мониторинга 2016–2017 гг. на тему «Занятия компьютерными играми и интернетом среди российских сельских подростков-школьников 15–17 лет» (автор М.А. Кривко);

е) к «Всемирному дню без табака – 31 мая 2019 года», в рамках реализации проекта «Здоровое будущее» работали кабинеты под девизом «Табак и здоровье легких», охвачено 50866 человек.

– **акция «#ТыСильнее»** (26 ноября 2019 года):

а) стартовала в социальных сетях с целью показать, что здоровый образ жизни – личный успех каждого человека и придать ему большую ценность; главным сообщением стал слоган информационно-коммуникационной кампании — «Ты сильнее!», где каждый найдет свое: подкрепит свою позицию, увидит в этом реальные физические изменения, либо получит эмоциональную поддержку; в рамках акции Минздравом России объявлен конкурс короткого видео о своих победах над вредными привычками с полезными и здоровыми советами, как противостоять курению, чрезмерному потреблению алкоголя, с полезными и правильными рецептами и физическими упражнениями;

б) 41 медицинская организация приняла участие в Конкурсе по следующим направлениям: противодействие чрезмерному потреблению алкоголя — ты делаешь вызов сложившимся стереотипам, умеешь контролировать себя – ты сильнее. Минздрав утверждает: ты сильнее без алкоголя; противодействие чрезмерному потреблению алкоголя — ты делаешь вызов сложившимся стереотипам, умеешь контролировать себя – ты сильнее. Минздрав утверждает: ты сильнее без алкоголя; неправильное питание – ты начинаешь следить за питанием (и по содержанию, и по объему) – Минздрав утверждает: ты сильнее, когда знаешь, что ешь.

– **«Дети и половая грамотность»:**

а) с целью пропаганды традиционных семейных ценностей ГБУЗ «ВО-ЦМП» разместил на сайте ([vosp.oblzdrav.ru](http://vosp.oblzdrav.ru)) информационные материалы Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, продвигающие ценности семьи и ответственного родительства:

видеоролик с известными личностями «Отцовство – твой главный жизненный проект» (версия 30 секунд);

видеоролик «Урок физкультуры» (версия 30 секунд);

макет наружной рекламы «Отцовство – твой главный жизненный проект» (А.Белый);

макет наружной рекламы «Урок физкультуры»;

макет наружной рекламы «Урок географии»;

б) разработаны информационно-методические материалы для использова-

ния медицинскими организациями в работе, направленной на формирование и поддержание здорового образа жизни среди детей и их родителей/законных представителей:

методический материал и презентация «Становление репродуктивной функции девочки»;

методический материал и презентация «Анорексия и булимия: смертельная красота»;

презентация «Психологические особенности полового воспитания подростков»;

памятка «Советы для родителей подростков»;

памятка «Правила сексуального поведения для детей»;

буклет «Подросток, любовь и закон»;

памятка «Советы для подростков»;

листовки «Профилактика насилия» (3 штуки);

доклад на тему: «Формирование ответственного репродуктивного поведения подростков, как залог приверженности семейным ценностям»;

беседа для родителей по профилактическим осмотрам.

– **«Дети и мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции и гепатитов В и С»**, в рамках которого:

а) созданы видеоролики: «#СТОПВИЧСПИД», «Цепочка незнающих о распространении ВИЧ — инфекции», «СПИД ЕСТЬ! МИШКИ», «Монстр. Социальный ролик против ВИЧ», «Поколение без СПИДа», «СПИД есть! Сдай кровь на ВИЧ! Бесплатно и анонимно!», которые транслируется в 83 медицинских организациях области, ежедневно проводится до 238 демонстраций видеороликов;

б) организованы акции: с 14 по 19 мая 2019 года прошла шестая Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД» по профилактике ВИЧ-инфекции, приуроченная к «Всемирному дню памяти умерших СПИДа». Охвачено 64717 жителей Волгоградской области, протестировано на ВИЧ-инфекцию 14004 человека, распространено 41031 экземпляр информационных материалов (листовки, буклеты, плакаты):

в) профилактические мероприятия в рамках акции прошли по трем направлениям: «Неделя знаний о ВИЧ», «Неделя тестирования на ВИЧ», «Неделя активных действий против ВИЧ». Цель акции – привлечь внимание населения к актуальности проблемы ВИЧ;

г) мероприятия акции были направлены на решение важнейших задач государственной стратегии противодействия распространению ВИЧ-инфекции в Российской Федерации: повышение информированности граждан по вопросам ВИЧ-инфекции, профилактики ВИЧ-инфекции в ключевых группах населения, увеличение охвата населения медицинским освидетельствованием на ВИЧ-инфекцию, а также формирование социальной среды, исключаящей дискриминацию по отношению к лицам, зараженным вирусом иммунодефицита человека;

благодаря акции каждый получил дополнительную возможность узнать о

методах своевременной диагностики и расставить личные акценты в вопросах предотвращения заражения ВИЧ;

в дни акции были организованы мероприятия информационно-просветительского характера: онлайн-урок для старшеклассников, квесты, мастер-классы и социальный театр для обучающихся в средне-профессиональных учебных заведениях; в трудовых коллективах проведены экспресс-тестирования на ВИЧ и информирование на рабочих местах. Для специалистов, работающих с молодежью – круглые столы и обучающие семинары; активными помощниками в проведении Акции были активисты антинаркотического молодежного волонтерского движения Волгоградской области и представители ВОД «Волонтеры-медики»;

в мероприятиях, проводимых в рамках Акции в период с 25 ноября по 01 декабря 2019 года, приняли участие более 125 000 жителей Волгоградской области, протестировано на ВИЧ-инфекцию 14103 человека, распространено 32210 экземпляров информационных материалов (листочки, буклеты, плакаты);

всего в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях в рамках Акции проведено более 250 мероприятий, в которых приняли участие свыше 22200 студентов;

во всех образовательных организациях Волгоградской области прошли мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции с охватом 94159 обучающихся;

для родителей 485 образовательных учреждений г. Волгограда и Волгоградской области на базе ГБУ ВО «Региональный информационно-аналитический центр» проведено единое родительское собрание в режиме видеоконференции (охвачено 38921 человек).

– **«Пропаганда здорового образа жизни»:**

а) в 2020 году специалистами ГБУЗ «ВОЦМП»

проведены следующие мероприятия:

разработано мобильное приложение серии «ДиабетЛОСК» для операционной системы «Android», которое поможет выявить риск развития диабета для своевременного обращения к специалисту;

разработаны и размещены на официальном сайте учреждения информационные материалы по здоровому питанию (10 штук);

проведена видеопрезентация на тему: «Энциклопедия питания»

в социальной сети «Инстаграм»;

разработаны и размещены на официальном сайте учреждения информационные материалы по профилактике низкой физической активности (4 штук);

подготовлены серии (3 серии) прямых эфиров профилактической направленности «Павильоны здоровья онлайн»: видео «Влияние курения на организм человека», видео «31 мая – Всемирный день без табака», и видео «7 причин разлюбить сигарету»;

проведены видеопрезентации («Влияние курения на организм человека», «Замени сигарету на яблоко», приуроченную к 31 мая – Всемирному дню без табака) в социальной сети «Инстаграм»;

разработаны и размещены на официальном сайте учреждения информационные материалы по профилактике вредных привычек (10 штук);

подготовлены и размещены в свободном доступе на сайте учреждения информационно-методические материалы («Алкоголизм как фактор риска болезни системы кровообращения», «Алкоголь и беременность», «Профилактика подросткового алкоголизма» и др.);

опубликовано 9 статей в средствах массовой информации («Беременность и наркотики», «Курение и кормление грудью», «Международный день отказа от курения» и др.).

б) в социальной сети «Инстаграм» проведена серия прямых эфиров, посвященных Всероссийскому дню трезвости 11.09.2020, Международному дню отказа от курения 19.11.2020.

– ***«Просветительская работа наркологической службы Волгоградской области»:***

а) в целях повышения уровня информированности населения

о медицинских последствиях потребления наркотических средств и психотропных веществ наркологической службой Волгоградской области проводится просветительская работа, в том числе для несовершеннолетних и их законных представителей, на постоянной основе;

б) в 2020 году наркологической службой Волгоградской области опубликовано 42 статьи в региональных СМИ, принято участие в 8 телепередачах, в 3 радиопередачах, изготовлено 163 наименований информационных бюллетеней, проведено 353 прочих мероприятий (видео-демонстрации, круглые столы, тематические вечера и др.).

– ***«Профилактика гибели и травматизма несовершеннолетних на водных объектах, во время пожаров и гололедов, в новогодние праздники»:***

а) в целях профилактики гибели и травматизма несовершеннолетних

на водных объектах комитетом здравоохранения Волгоградской области в подведомственных медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь несовершеннолетним, организована профилактическая работа с несовершеннолетними и их законными представителями;

б) по информации, предоставленной медицинскими организациями, за период с 23.06.2020 по 08.07.2020 по вопросу профилактики гибели и травматизма несовершеннолетних на водных объектах специалисты медицинских организаций:

разместили тематическую информацию на 56 официальных сайтах, в 7 районных газетах;

растиражировали 5057 единиц печатной продукции;

приняли участие в 2-х радиопередачах;

всего задействовано в профилактических мероприятиях 9401 человек, из них 863 медицинских работника;

сформированы 2 видеоконтента видеороликов о соблюдении правил проти-



вожарной безопасности (трансляция производится на 154 видеомониторах в 86 медицинских организациях с периодичностью показа 1 раз в час);

в социальной сети «Инстаграм» проведена серия прямых эфиров «Опасности новогоднего периода»;

разработаны листовки «Осторожно, гололед! Как не травмироваться на скользкой дороге», «Меры предосторожности при гололеде» и др.

Мероприятия прошли в установленные сроки в соответствии с целевыми показателями.

***1.10. Раскрытие педагогического потенциала чтения, актуализация темы становления духовного мира «особенного» ребенка, рассмотрение вопросов ответственности взрослых за духовное и физическое здоровье детей – обмен опытом работы по повышению эффективности межведомственного сотрудничества в сфере культурного развития и социальной адаптации детей с особенностями развития (п. 10 перечня основных мероприятий Комплекса мер)***

**Межведомственный дискуссионный «круглый стол».**

22 мая 2019 года в государственном казенном учреждении культуры Волгоградской области «Волгоградская областная детская библиотека»

состоялся межведомственный дискуссионный «круглый стол» «Особенное детство»: комплексный подход к всестороннему развитию «необыкновенных детей».

Участниками «круглого стола» стали ведущие специалисты Волгоградской области в сфере поддержки семей, воспитывающих особенных детей, их реабилитации и преодоления социальной исключенности, представители учреждений культуры, образования, родители, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Всего 26 человек.

Мероприятие прошло в установленные сроки в соответствии с целевыми показателями.

***1.11. Раскрытие педагогического потенциала чтения, актуализация темы становления духовного мира «особенного» ребенка, рассмотрение вопросов ответственности взрослых за духовное и физическое здоровье детей – обмен опытом работы по повышению эффективности межведомственного сотрудничества в сфере культурного развития и социальной адаптации детей с особенностями развития (п. 11 перечня основных мероприятий Комплекса мер)***

Специалистами Волгоградской областной детской библиотеки был разработан и издан второй выпуск сборника сценариев «Сказочная феерия» – «Чудеса Земли и подземелья».

Издательский продукт стал помощником в организации и проведении II областной Недели сказки без границ (11 – 17 ноября 2019 года), приуроченной к Международному дню толерантности (16 ноября).

В мероприятиях Недели приняли участие 399 детей. Читатели ГКУКВО «ВОДБ» стали участниками квест-игр, совершили путешествие в Шварцвальд

– по немецким народным легендам и преданиям, познакомились с историей и легендами о кладах, спрятанных в Земле.

К мероприятиям Недели присоединились библиотеки Ольховского муниципального района и г. Камышина. Неделя дала старт областному конкурсу детского творчества «Сказочный переполох: чудеса ЗЕМЛИ и ПОДЗЕМЕЛЬЯ» для семейных команд с детьми дошкольного и младшего школьного возраста (16 ноября 2019 г. – 20 марта 2020 г.).

Мероприятия прошли в установленные сроки в соответствии с целевыми показателями.

***1.12. Оказание педагогической, психологической, медицинской, юридической помощи, социальной реабилитации детям, с участием которых или в интересах которых осуществляются правоприменительные процедуры (действия) на территории Волгоградской области (п. 12 перечня основных мероприятий Комплекса мер)***

Учреждения системы профилактики в соответствии с Законом Волгоградской области от 22 октября 2015 г. № 178-ОД «О некоторых вопросах защиты прав детей, с участием которых или в интересах которых осуществляются правоприменительные процедуры (действия) на территории Волгоградской области» за 2019–2020 гг. психологическую и педагогическую помощь оказали 753 детям-участникам правоприменительных процедур, юридическую помощь – 960 несовершеннолетним, медицинскую помощь – 3125 детям, социальную реабилитацию прошли 477 несовершеннолетних.

Вышеуказанная помощь оказывается на постоянной основе.

***1.13. Обеспечение психологической безопасности при опросах и интервьюировании пострадавших несовершеннолетних в процессе следственных мероприятий и несовершеннолетних, ставших свидетелями жестокого обращения с другими детьми (п. 13 перечня основных мероприятий Комплекса мер)***

Для обеспечения психологической безопасности при опросах и интервьюировании пострадавших несовершеннолетних созданы специализированные комнаты (рабочие кабинеты опорных школ, всего 9 кабинетов) для проведения реабилитационных мероприятий с несовершеннолетними и их законными представителями.

Для создания рабочих кабинетов в опорных образовательных учреждениях (школах) проведены силами образовательных организаций косметические ремонты и поставлено оборудование за счет Грантовой закупки, а именно:

- комплекс БОС для коррекции психоэмоционального состояния с коррекционно-развивающим комплексом с видеорегистрацией «Песочная терапия»;
- базовые методические наборы фигур арт-терапевтической методики «Позитивная куклотерапия»;
- планшет для sand art и цветотерапии;
- инструменты для арт-терапевтических и развивающих занятий с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации;

– аудиальные психокоррекционные программы «Здоровье» «Настроение», «Релаксация», «Уверенность».

Все опорные образовательные учреждения в научно-методических округах оборудованы компьютерными рабочими местами, а именно:

– Михайловский научно-методический округ, опорная школа муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 5 городского округа город Михайловка Волгоградской области»,

– Урюпинский научно-методический округ, опорная школа муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа № 6 городского округа город Урюпинск Волгоградской области»,

– Городищенский научно-методический округ, опорная школа муниципального бюджетного образовательного учреждения «Городищенская средняя школа № 1»,

– Камышинский научно-методический округ, опорная школа, муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа № 9 городского округа – город Камышин Волгоградской области»,

– Николаевский научно-методический округ, опорная школа муниципального казенного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов Николаевска»,

– Калачевский научно-методический округ, опорная школа муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2 имени Героя Российской Федерации С.А. Басуманова»,

– Волжский научно-методический округ, опорная школа муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 35 им. В.П. Дубины»,

– Южный научно-методический округ Волгограда, опорная школа муниципального образовательного учреждения «Гимназия № 8 Красноармейского района Волгограда»,

– Северный научно-методический округ Волгограда, опорная школа муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 99 им. Дважды Героя Советского Союза А.Г. Кравченко Тракторозаводского района Волгограда».

На базе учреждений социальной защиты предоставляются социальные услуги при проведении реабилитационных мероприятий с несовершеннолетними и их законными представителями в соответствии с Порядками предоставления социальных услуг, разработанными в рамках реализации Закона № 442-ФЗ (далее – Порядки).

Названными Порядками установлены требования к деятельности организаций социального обслуживания, в том числе к условиям их размещения, а именно:

– организация социального обслуживания и ее структурные подразделения размещаются в специально предназначенных помещениях, доступных для всех категорий получателей социальных услуг;

– помещения обеспечены средствами коммунально-бытового обслуживания и оснащены телефонной связью;

– по размерам и состоянию помещения отвечают основным требованиям санитарно-гигиенических норм и правил, безопасности труда и защищены от воздействия факторов, отрицательно влияющих на качество предоставляемых социальных услуг;

– площадь, занимаемая поставщиком социальных услуг, позволяет разместить персонал, получателей социальных услуг и предоставлять им социальные услуги.

Таким образом, социальное обслуживание получателей социальных услуг осуществляется в соответствии с установленными требованиями. За 2019–2020 гг. обеспечено оказание помощи 3553 несовершеннолетним, с участием которых или в интересах которых осуществляются правоприменительные процедуры на территории региона.

Мероприятия прошли в установленные сроки в соответствии с целевыми показателями.

***1.14. Оказание экстренной психологической помощи детям, подросткам и их родителям, а также выявления случаев жестокого обращения с ребенком и преступных посягательств, в том числе сексуального характера (п. 13.1 перечня основных мероприятий Комплекса мер)***

За 2019–2020 гг. на детский телефон доверия с единым общероссийским номером 8 800 2000 122 поступило 24214 обращений, в том числе 21050 от детей и подростков, 1533 обращений от родителей и лиц, их заменяющих и 1631 обращений от других граждан.

По тематике обращений:

- детско-родительские отношения 3114 обращения;
- отношения ребенка со сверстниками 2291 обращения;
- учебные проблемы и профориентация 1453 обращений;
- жестокое обращение 65 обращений;
- интернет-угрозы 4 обращения;
- сексуального насилия в отношении ребенка 2 обращения;
- суицидальная тематика 150 обращений;
- иные вопросы 17135 обращений.

Оказание помощи ведется на постоянной основе в соответствии с целевыми показателями.

***1.15. Оказание помощи инициаторам насилия или жестокого обращения в отношении детей. Мотивирование на поиск ресурсов, снижение агрессии (п.13.2 перечня основных мероприятий Комплекса мер)***

Организациями социального обслуживания проводится постоянная информационно-разъяснительная работа среди населения, направленная на привлечение общественности к проблеме жестокого обращения с детьми, укрепление детско-родительских отношений и профилактику внутрисемейных конфликтов.

В рамках данной работы проводится психологическое, педагогическое, правовое консультирование детей и родителей, размещаются статьи в местных средствах массовой информации, разрабатывается и распространяется раздаточный материал, распространяется информация о работе служб, куда ребенок может обратиться в случае, если стал свидетелем жестокого обращения, либо подвергся жестокому обращению и др.

За 2019– 2020 гг. специалистами организаций социального обслуживания было проведено 865 мероприятий, направленных на профилактику жестокого обращения и преступных посягательств в отношении детей, в которых приняли участие 10847 чел.

Специалистами научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО» и специалистами опорных школ разработаны и реализуются программы по работе с родителями (законными представителями).

Просветительская, психолого-педагогическая программа «Мир начинается с семьи» (авторы-составители Кучегашева П.П., Кубанцева А.П., Орешкина Н.В.), основной целью имеет содействие повышению родительской культуры и компетентности с участием образовательных организаций и создание условия для просвещения родителей по психолого-педагогическим вопросам семейного воспитания.

Занятия проводятся педагогами-психологами образовательных организаций с родителями в рамках родительского всеобуча.

Результативность реализации программы проявляется в актуализация жизненного ресурса семьи, гармонизации детско-родительских отношений. У родителей появляется возможность расширить родительские компетенции в оказании помощи ребенку в трудных жизненных ситуациях.

Просветительская, психолого-педагогическая программа «Теплый дом» (автор-составитель Смагина М.Г., педагог-психолог) МКОУ «Средняя школа № 2 имени Героя Российской Федерации С.А. Басурманова») направлена на повышение родительской компетентности в вопросах воспитания подростков, улучшения детско-родительских отношений.

Целевой группой являются родители подростков, переживающие сложности во взаимоотношениях со своими детьми.

Ожидаемым результатом реализации программы является повышение уровня информированности родителей по вопросам воспитания подростков, детско-родительским отношениям и коммуникациям.

Формирование установок на изменение собственного поведения и приобретение нового опыта взаимодействия. Достижение родителями эффективного уровня психологической и личной компетенции, позволяющего конструктивно взаимодействовать с детьми-подростками, учитывая и уважая их и свои чувства, таким образом, сохраняя положительный эмоциональный климат в семье.

Психолого-педагогическая программа коррекции и развития детско-роди-

тельских отношений «Поговори со мною, мама» (автор-составитель Климова М.В., педагог-психолог МОУ «Средняя школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Николаевска Волгоградской области) имеет основной целью решение проблем, позволяющих противостоять негативным ситуациям у подростков со сложностями социальной адаптации и детско-родительских отношений через взаимодействие со сверстниками, родителями в условиях психологических занятий.

Эффективность реализации программы проявляется в усилении личностных ресурсов подростков, позволяющих позитивно воспринимать будущее, в формировании способности принимать ответственность за собственное поведение и психологический климат семьи, в формировании адекватных навыков общения, решения конфликтных ситуаций как со сверстниками так с родителями.

Охват реализацией программ составил 5650 родителей обучающихся.

Мероприятия прошли в установленные сроки в соответствии с целевыми показателями.

***1.16. Создание условий для эффективного применения профессионального инструментария, внедрения АРТ-технологий и методов сказкотерапии, песочной терапии, куклотерапии и др., БОС и PR сопроводительной деятельности опорных школ (п. 14 перечня основных мероприятий Комплекса мер)***

Для методического сопровождения деятельности опорных школ и мобильного кабинета ресурсного центра на базе научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО» закуплены за счет Грантовых средств:

- комплекс БОС для коррекции психоэмоционального состояния с коррекционно-развивающим комплексом с видеорегистрацией «Песочная терапия»;
- базовые методические наборы фигур;
- комплектации программно-индикаторного устройства для коррекции психоэмоционального состояния;
- арт-терапевтическая методика «Позитивная куклотерапия»;
- коррекционно-диагностический комплекс «Песочная магия»;
- планшет для sand art и цветотерапии;
- инструмент для арт-терапевтических и развивающих занятий с детьми и подростками;
- арт-терапевтический комплекс с прозрачным мольбертом;
- метафорические ассоциативные карты для работы с детьми, подростками и родителями.

Оборудование используется для работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, в том числе, подвергшимся жестокому обращению.

Специалистами опорных школ при методическом сопровождении специалистов ресурсного центра за 2019–2020 гг. проведено 188 консультаций с последующей психокоррекционной работой с обучающимися по случаям:

- нанесение ребенку физических травм и телесных повреждений сверстниками или старшими школьниками,
- запугивание, отвержение или безразличие сверстников или педагогических работников,
- ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство).

По результатам реабилитационной работы зафиксировано снижение уровня ПТСР, гармонизация эмоционально-личностной сферы, трансформация системы мотивации с учетом баланса возможностей и угроз.

***1.17. Раннее выявление суицидального поведения и коррекция суицидального поведения, и коррекция поведения детей, проявляющих насилие по отношению к другим детям. Организация диагностической и коррекционно-развивающей деятельности в опорных школах НМО регионального образовательного кластера в Волгоградской области. Внедрение профессионального диагностического, психокоррекционного и развивающего инструментария (п. 14.1 перечня основных мероприятий Комплекса мер)***

Специалистами научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО» и специалистами опорных школ разработаны и реализуются психолого-педагогические программы:

1) Психолого-педагогическая программа «Территория примирения» для детей-подростков по созданию психолого-педагогических условий формирования конфликтной компетентности (автор-составитель Орешкина Н.В., педагог-психолог муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 99 имени дважды Героя Советского Союза А.Г. Кравченко Тракторозаводского района Волгограда»); занятия проводятся педагогом-психологом с учащимися подросткового возраста, которые стали участниками конфликтных ситуаций.

Результативность программы проявляется в формировании и закреплении у подростков адекватных форм реагирования и поведения в конфликтных ситуациях, которые будут способствовать социальной адаптации и психологическому здоровью. Эти мероприятия направлены на создание благоприятных условий наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармоничного развития личности.

2) Развивающая психолого-педагогическая программа «Я и мир» для родителей и детей по формированию позитивных детско-родительских взаимоотношений, формированию первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях, сплочению детей и родителей (автор-составитель Колотева Е.Ю., педагог-психолог муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 5 городского округа город Михайловка Волгоградской области»), занятия проводятся педагогом-психологом с младшими школьниками, которые демонстрируют факты насилия по отношению к сверстникам, и их родителями.

В результате реализации программы, ожидается положительная динамика в

оценках родителями своих взаимоотношений с детьми, сплочение членов семьи, гармонизация внутрисемейных отношений, повышение самооценки ребенка.

За 2019–2020 гг. охват обучающихся по программам составил:

- «Территория примирения» – 384 подростка,
- «Я и мир» – 334 младших школьников и их родителей.

Мероприятия прошли в установленные сроки в соответствии с целевыми показателями.

***1.18. Повышение уровня профессиональной компетентности руководителей и специалистов организаций, осуществляющих работу с детьми, пострадавшими от жестокого обращения и преступных посягательств (п.14.2 перечня основных мероприятий Комплекса мер)***

Тренерами, прошедшими стажировку на базе стажировочной площадки Фонда, проведены 33 практико-ориентированных мероприятия на базах опорных школ научно-методических округов по темам:

- «Оказание комплексной помощи семье с целью предотвращения насилия и жестокого обращения с детьми»,
- «Групповая терапия детей, подвергающихся насилию»,
- «Особенности работы с родителями, практикующими физическое наказание детей».

Мероприятия способствовали повышению уровня профессиональной компетентности специалистов, осуществляющих работу с детьми пострадавшими от жестокого обращения или преступных посягательств.

Охват специалистов составил 380 человек.

Мероприятия прошли в установленные сроки в соответствии с целевыми показателями.

***1.19. Повышение уровня психологической компетентности родителей и мотивации родителей к пропаганде передового опыта семейного воспитания (п. 14.3 перечня основных мероприятий Комплекса мер)***

Специалистами ресурсного центра на базе опорных школ регионального образовательного кластера организована работа интерактивного лектория для родителей и педагогов образовательных учреждений в форме общешкольного родительского собрания по темам: «Семейный разговор», «Школьный буллинг», «Кибербуллинг», «Жестокое обращение с детьми и преступные посягательства, в том числе сексуального характера – индикаторы неблагополучия».

За 2019–2020 гг. данной работой охвачено 3252 законных представителей, 489 педагогических работников.

Мероприятия прошли в установленные сроки в соответствии с целевыми показателями.

***1.20. Внедрение эффективных практик диагностических методик, для выявления случаев жестокого обращения с детьми и преступных посягательств, в том числе сексуального характера. Создание мобильного кабинета, оснащен-***



*ного профессиональным диагностическим, психокоррекционным и психотерапевтическим инструментарием, для оказания экстренной помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения, жертвам преступных посягательств (п. 14.4. перечня основных мероприятий Комплекса мер)*

Для использования эффективных практик с использованием диагностических методик, выявления случаев жестокого обращения с детьми и преступных посягательств, в том числе сексуального характера, на базе ресурсного центра ГАУ ДПО «ВГАПО»:

- укомплектован мобильный кабинет;
- создан кабинет дистанционного сопровождения по консультированию специалистов, работающих с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Ресурсный центр ГАУ ДПО «ВГАПО» оборудован за счет Грантовых средств профессиональным диагностическим, психокоррекционным и психотерапевтическим инструментарием для оказания экстренной помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения, а также жертвам преступных посягательств.

С использованием закупленного оборудования в 2019 году проведены:

- 2 вебинара со специалистами опорных школ регионального образовательного кластера и педагогами-психологами образовательных учреждений; мероприятия посвящены организации межведомственного взаимодействию при работе со случаями жестокого обращения, а также повышению профессиональной компетентности специалистов на местах по средствам внедрения эффективных практик диагностических методик, для выявления случаев жестокого обращения с детьми и преступных посягательств, в том числе сексуального характера, охват 135 специалистов;

- 1 видеоконференция с опорными школами «Анализ работы со случаями жестокого обращения, запросы на методическую помощь, расширение ресурсов использования профессионального диагностического, психокоррекционного и психотерапевтического инструментария в работе с детьми, пострадавшими от жестокого обращения», охват 27 специалистов;

- с 17.03.2020 по 18.03.2020 на базе ГАУ ДПО «ВГАПО» осуществлено обучение специалистов опорных школ НМО, по эффективному применению профессионального инструментария – комплекса БОС, в форме семинара-практикума «Аппаратно-программные комплексы на основе технологии функционального биоуправления с биологической обратной связью (БОС). – комплекса БОС»; педагоги углубили свои познания в работе с речевым дыханием и его особенностями, в методологии формирования, коррекции, развития и тренировки дыхания, артикуляции, голосообразования, речи и речевого поведения, охват составил 20 педагогов;

- семинар в онлайн-форме 07.05.2020 на базе ГАУ ДПО «ВГАПО» (онлайн-конференция на электронной платформе Mirapolis Virtual Room) по теме «Эффективные практики использования диагностического инструментария в

работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, в том числе подвергшихся жестокому обращению», охват специалистов составил 200 человек;

– с 15.06.2020 по 19.06.2020 на базе ГАУ ДПО «ВГАПО» проведены курсы повышения квалификации педагогов опорных школ научно-методических округов «Технологии работы с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации, в том числе пережившими насилие», основной целью мероприятия явилось обеспечение оказания помощи несовершеннолетним лицам-жертвам преступлений, в том числе сексуального характера, включая социальную реинтеграцию, физическую и психологическую реабилитацию, а также их близких родственников; охват составил 21 педагог опорных школ научно-методических округов.

Мероприятия прошли в установленные сроки в соответствии с целевыми показателями.

### ***1.21. Повышение уровня профессиональной компетентности руководителей и специалистов (п. 14.5 перечня основных мероприятий Комплекса мер)***

В 2019 году на базе профессиональной стажировочной площадки Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям города Арзамаса» в объеме 16 часов по теме «Система работы учреждения по предотвращению и преодолению насилия и жестокого обращения с детьми. Комплексный дифференцированный подход» прошли стажировку 16 специалистов.

Обучение проходило в групповой, интерактивной форме.

Специалисты повысили профессиональную компетентность по таким направлениям как:

- технология психологической и социально-коррекционной помощи детям, подверженным домашнему насилию и живущим в ситуации с домашним насилием,
- система социально-коррекционной работы по изменению внутренней мотивации, способствующей долговременной коррекции поведения родителей, применяющих насильственные способы воспитания детей.

23–25 ноября 2020 года организовано обучение в дистанционной форме на базе ГАУ ДПО «ВГАПО» специалистами стажировочной площадки Фонда ГБУ «ЦСПСД» г. Арзамас, для руководителей и специалистов, работающих с детьми пострадавшими от жестокого обращения, по направлению «Обеспечение оказания помощи несовершеннолетним лицам-жертвам преступлений, в том числе сексуального характера, включая социальную реинтеграцию, физическую и психологическую реабилитацию, а также их близких родственников».

Тема стажировки: «Система работы учреждения по предотвращению и преодолению насилия и жестокого обращения с детьми. Комплексный и дифференцированный подход».

Охват участников составил 40 человек.

Участники стажировки получили знания об особенностях работы с детьми, подвергшимися жестокому обращению, организации оказания помощи детям,

подвергшимся жестокому обращению, с использованием дистанционных технологий, организации оказания помощи близким родственникам детей, подвергшихся жестокому обращению с использованием дистанционных технологий, программных средствах (платформах) соответствующих критериям защищенности, используемые для осуществления дистанционной поддержки детей, подвергшихся жестокому обращению, и их близких родственников, структуре анализа сложных случаев.

Мероприятия прошли в установленные сроки в соответствии с целевыми показателями.

***1.22. Повышение психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса, социальной компетентности, осознание родителями ресурсов семьи, как воспитательного потенциала (п. 14.6 перечня основных мероприятий Комплекса мер)***

Для повышения психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса, социальной компетентности, осознания родителями ресурсов семьи опорными школами проведены родительские лектории на базе образовательных организаций с элементами тренинга по дополнительным профессиональным программам:

- «МИР начинается с семьи»,
- «Кибербулинг – зона риска»,
- «Школьная травля (булинг) – границы ответственности».

Всего охвачено 1582 законных представителей, 254 педагогических работников.

Мероприятия прошли в установленные сроки в соответствии с целевыми показателями.

***1.23. Организация интерактивной площадки для информирования о ходе реализации и результатах проекта. Размещение методических материалов по работе с детьми пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств в том числе сексуального характера (п. 14.7 перечня основных мероприятий Комплекса мер)***

Создан информационный блок регионального ресурсного центра на базе научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО» (<http://vgapkro.ru/proektnyj-kabinet-2/>).

Размещена информация о цели и задачах реализации Комплекса мер по развитию системы обеспечения безопасного детства «Мир начинается с семьи», география Комплекса мер, документы и приказы по реализации Комплекса мер, обзор и фотоотчет мероприятий, реализованных в соответствии с планом Комплекса мер, методические материалы по профилактике жестокого обращения, агрессии, буллинга, буклеты для педагогов и родителей по выявлению рисков и угроз жестокого обращения, на ранней стадии, буклеты, направленные на детско-родительские отношения: «Общаться с ребенком. Как?», «Воспитание без насилия», «Мир ребенка без насилия», «Правила поведения при обще-

нии в групповых чатах для родителей», методический сборник «Учителю: как не просмотреть беду», методический сборник «Как не просмотреть беду» по профилактике экстремизма, разработанные программы.

Мероприятия прошли в установленные сроки в соответствии с целевыми показателями.

#### ***1.24. Увеличение количества детей, своевременно получивших квалифицированную психологическую помощь (п. 14.8 перечня основных мероприятий Комплекса мер)***

Организована работа с опорными школами, оказывающими доступную психолого-педагогическую помощь детям, пострадавшим от жестокого обращения и преступных посягательств, в том числе сексуального характера.

Разработано и проведено 27 сессий работы с детьми-подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, пережившими эмоциональное или физическое насилие со стороны сверстников и взрослых.

Специалистами опорных школ НМО и ресурсного центра детям была оказана своевременная психологическая помощь диагностической и терапевтической направленности с использованием профессионального, психологического оборудования, приобретенного за счет средств гранта.

Работа велась в индивидуальной форме с применением:

- комплекса БОС для коррекции психоэмоционального состояния,
- коррекционно-диагностического комплекса для песочной терапии «Песочная магия»,
- аудиальной психокоррекционной программы «Здоровье», «Настроение», «Релаксация», «Уверенность»,
- теста Сонди по диагностике эмоциональных состояний, влечений и потребностей,
- методики диагностики и профилактики суицидального риска «Сигнал»,
- теста детской апперцепции (САТ),
- методики В.А. Ананьева «Встреча с целителем» трансмедитативный аудиосеанс,
- психологической игры «Дом который строю я. Комод с секретами» Т.О. Ушакова,
- метафорических ассоциативных карт: «Роботы» Т. Ушакова, «Вид из твоего окна» В. Ярославова, Е. Ананьева, «Кнуты и пряники» Метафора жестокости в отношениях Т. Ушакова, «Дерево как образ человека» Г. Кац, Е. Мухаматулина, «Зонтики» Метафора совладания со сложными жизненными ситуациями Г.В. Гераськина, «О природе и погоде» Метафора эмоциональной сферы Г. Кац, Е. Мухаматулина, «Огогь мерцающий в сосуде» Метафора образа Я Т. Ушакова, «Окна и двери» Метафора взаимодействия с внешним миром Г. Кац, Е. Мухаматулина, «Проститься чтобы жить» Метафора переживания горя и утраты М.Р. Травкова, «Пути-дороги» Метафора жизненного пути Г. Кац, Е. Махаматулина,

– арт-терапевтической методики «Позитивная куклотерапия» для терапевтической работы с внутриличностными проблемами с использованием народной куклы.

Охват 28 детей. Дети, получившие своевременную квалифицированную помощь, обретают ресурс для последующей социализации, отрабатывая травмирующую ситуацию, формируют стратегию поведения в трудных жизненных ситуациях, обретают навыки саморегуляции.

Мероприятия прошли в установленные сроки в соответствии с целевыми показателями.

***1.25. Поддержка добровольческих инициатив, формирование в обществе нетерпимого отношения к проявлениям насилия по отношению к детям, повышение информированности детей о возможностях и правилах безопасного поведения (п. 14.9 перечня основных мероприятий Комплекса мер)***

С 04.12.2019 по 14.12.2019 среди опорных школ проведена региональная акция «Зеленая лента» с целью пропаганды ответственного родительства, профилактики жестокого обращения и насилия в отношении детей, поддержки добровольческих инициатив, формирования в обществе нетерпимого отношения к проявлениям насилия по отношению к детям, повышения информированности детей о возможностях и правилах безопасного поведения.

Символом акции стала «Зеленая лента», которую волонтеры распространяли среди участников акции: учащихся, родителей и педагогов. Оформлена открытая демонстрация библиотечной выставки «Мир без жестокости к детям» с возможностью взять литературу домой для более глубокого изучения. Волонтерские группы провели общественное голосование среди родителей, а также распространяли информационные буклеты по профилактике жестокого обращения.

Для педагогов был организован «Круглый стол» где они смогли обобщить опыт, проанализировать правовые документы по вопросам защиты прав детей, профилактики жестокого обращения с несовершеннолетними, насилия в отношении детей, расширить психолого-педагогических компетенций по отслеживанию признаков жестокого обращения с детьми и механизмов межведомственного взаимодействия при обнаружении признаков жестокого обращения.

Оформлена деятельность фотозоны «Зеленая лента моей семьи» Участникам акции было предложено сделать совместную семейную фотографию с символом акции «Зеленой лентой» при условии, что члены семьи будут обнимать друг друга.

Организованы и проведены семейные гостиные для родителей с детьми в классных коллективах. Организация совместной деятельности детей и родителей, направленной на развитие семейного творчества и сотрудничества, актуализацию чувства любви и уважения, гордости за свою семью. Создание дружелюбной атмосферы в общении детей и родителей.

В акции приняли участие 1344 обучающихся, 1643 законных представителя, 30 педагогических работников.

В декабре 2020 года в опорных школах НМО проведена региональная акция «Зеленая лента». Основной целью акции является привлечение внимания общественности к проблеме жестокого обращения с детьми, формированию нетерпимого отношения к проявлениям насилия по отношению к детям. Решались задачи по повышению информированности родителей (законных представителей), несовершеннолетних и специалистов образовательных учреждений по вопросам развития и воспитания детей и подростков, недопустимости применения жестокого обращения и насилия в отношении детей, пропаганды ответственного родительства.

Символом акции стала «Зеленая лента», которую волонтеры распространяли среди участников акции: учащихся, родителей и педагогов. Оформлена открытая демонстрация библиотечной выставки «Мир без жестокости к детям» с возможностью взять литературу домой для более глубокого изучения. Волонтерские группы провели общественное голосование среди родителей, а также распространение информационных буклетов по профилактике жестокого обращения.

Для педагогов был организован «Круглый стол» где они смогли обобщить опыт и расширить психолого-педагогические компетенции. Участникам акции предлагалось сделать совместную семейную фотографию с символом акции «Зеленой лентой» при условии, что члены семьи будут обнимать друг друга.

Всего охвачено 2067 учащихся, 234 законных представителей, 165 педагогических работников.

Мероприятия прошли в установленные сроки в соответствии с целевыми показателями.

### ***1.26. Выявление лучших практик, обмен опытом по реализации проектов и мероприятий, направленных на обеспечение безопасного детства (п. 15 перечня основных мероприятий Комплекса мер)***

Региональный опыт реализации Комплекса мер был представлен 12.11.2020 на XI Всероссийском форуме «Вместе – ради детей! Ключевые программы партнерства» в номинации «Сохраните счастье в доме».

На веб-площадке Комплекса мер для 150 специалистов в сфере защиты детства из различных регионов Российской Федерации были проведены мастер-классы:

– «Позитивная куклотерапия» в реабилитации посттравматического стрессового расстройства по средствам реконструкции представлений о себе;

– «Применение комплекса биологической обратной связи (БОС) в работе по психоэмоциональной коррекции и реабилитации детей, подвергшихся жестокому обращению»;

– «Использование песочной арт-терапии в профилактике и коррекции негативных эмоциональных состояний»;

– «Особенности психологической работы по коррекции детско-родительских отношений с применением метафорических ассоциативных карт (МАК)»;

– «Игровые платформы в работе психолога по гармонизации личностной

сферы в контексте сопровождения и реабилитации детей, пострадавших от насилия».

Помимо этого, была проведена Межрегиональная конференция по итогам реализации Комплекса мер по развитию системы обеспечения безопасного детства «Мир начинается с семьи» в Волгоградской области.

Мероприятие прошло в установленные сроки в соответствии с целевыми показателями.

***1.27. Привлечение детей и молодежи к регулярным занятиям физической культурой и спортом, привитие навыков здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения (п. 16 перечня основных мероприятий Комплекса мер)***

В связи с введением в Волгоградской области режима повышенной готовности по предупреждению и ликвидации чрезвычайной ситуации

по недопущению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV, легкоатлетический пробег «Память», посвященный годовщине начала разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве прошел 17–18.11.2020 на базе образовательных организаций г. Калача-на-Дону.

Всего в пробеге приняли участие 320 несовершеннолетних из 10 общеобразовательных организаций.

Мероприятие прошло в установленные сроки в соответствии с целевыми показателями.

***1.28. Проведение мастер-класса для детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, в НМО «МИР начинается с семьи» (п. 17 перечня основных мероприятий Комплекса мер)***

В рамках сотрудничества и межведомственного взаимодействия по обеспечению безопасного детства председателем правления общественной организации «Луч» врачом-нутрициологом, психотерапевтом Федосеевым С.Н. проведены мастер-классы «Творческая терапия как метод восстановления психоэмоционального состояния» для родителей обучающихся и педагогических работников.

По программе мастер-класса С.Н. Федосеев провел презентацию использования профессионального диагностического инструментария кабинета педагога-психолога комплекса «Песочная магия», стол для рисования песком – планшет для sand-art и цветотерапии, которые являются базовой составляющей в работе педагога-психолога как средство ранней профилактики семейного неблагополучия.

Мастер-классы проведены в опорных школах: 6.12.2019, 10.12.2019, 12.12.2019, 17.12.2019 – в МОУ «Гимназия № 17 Ворошиловского района Волгограда», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35 им. В.П. Дубинь» г. Волжского, МБОУ «Средняя школа № 6 городского округа город Урюпинск Волгоградской области», МОУ «Средняя школа № 9 городского

округа – город Камышин Волгоградской области»; 23.05.2020, 24.05.2020 – в МОУ «Гимназия № 5 Ворошиловского района Волгограда», МОУ «Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда».

Охват участников составил: 127 обучающихся, 148 законных представителей, 210 педагогических работников.

Мероприятия прошли в установленные сроки в соответствии с целевыми показателями.

### ***1.29. Разработка и распространение информационных и методических материалов для специалистов, родителей, детей (п. 18 перечня основных мероприятий Комплекса мер)***

Работа по размещению на сайте регионального центра методических материалов по внедрению системы межведомственного взаимодействия по обеспечению безопасного детства и организации работы со СМИ отражена на ссылке: <http://vgapkro.ru/proektnyj-kabinet-2/kompleks-mer-po-razvitiyu-sistemy-obespecheniya-bezopasnosti-detstva-mir-nachinaetsya-s-semi/>.

Специалистами научно-методического центра психолого-педагогической помощи разработаны методические материалы:

– Психолого-педагогическая работа по профилактике экстремизма в образовательной среде. Учителю: как не просмотреть беду / Сост. П.П. Кучегашева, А.П. Кубанцева, Н.В. Орешкина, Е.А. Пономарева, И.В. Чумаков, В.Н. Анненков. – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2019;

– Памятка для родителей «Как не допустить суицид у подростка», памятка для педагогов «Как не допустить суицид у подростка»;

– Памятка по школьному буллингу для педагогических работников «Школьный буллинг или конфликт»;

– Памятка «Диагностический материал по выявлению агрессивности обучающихся образовательных учреждений»;

– буклеты для родителей «Общаться с ребенком. Как?», «Воспитание без насилия», «Мир ребенка без насилия»;

– публикации в журнале «Вестник практической психологии образования»:

а) «Психолого-педагогическая реабилитация детей, подвергшихся насилию и жестокому обращению в рамках реализации комплекса мер "Мир начинается с семьи" на территории Волгоградской области», Кучегашева П.П., Кубанцева А.П., Орешкина Н.В.;

б) «Использование эбру-рисования в психологической коррекции тревожности подростков имеющих травматический опыт», Кучегашева П.П., Колотева Е.Ю.

В рамках VIII Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти профессора Александра Георгиевича Крицкого, «Социально-психологическая служба в контексте современного образования» при участии ФГБОУ ВО ВГСПУ:

– организована коммуникативная площадка по обмену научной информацией и практическим опытом между специалистами образовательных организаций



Волгоградской области по работе с детьми, пострадавшими от жестокого обращения, в том числе сексуального характера. (охват специалистов – 172 человек);

– проведены мастер-классы специалистами Центра А.П. Кубанцевой «Школьный буллинг или экстремистская выходка», Н.В. Орешкиной «Использование метафорических карт в работе с детьми и подростками, пережившими преступные посягательства», И.В. Чумаковым «Психологическая гостиная в работе родителями и подростками», Ю.П. Николаевой, Е.А. Федоровой «Семейный разговор. Народные обряды в работе с девочками-подростками».

Мастер-классы для целевых групп: руководителей методических объединений педагогов-психологов, социальных педагогов, ответственных специалистов муниципалитетов, представителей опорных школ, участвующих в реализации Комплекса мер «Мир начинается с семьи» (августовское совещание 23.08.2019, г. Волгограда и Волгоградской области) (охват 63 специалиста):

– «Психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»,

– «Формирование системы мотивации подрастающего поколения к ведению здорового образа жизни»,

– «Создание дружественной к ребенку среды реализации программ "Территория примирения", "Семейный разговор", "Здоровая семья – здоровое будущее"».

В рамках Дня Академии «Освещение реализации Комплекса мер Волгоградской области, направленных на развитие систем обеспечения безопасного детства "Мир начинается с семьи"»:

– журнал «Учебный год» 2019 № 4 (57) рубрика «О реализации проекта «Мир начинается с семьи»,

– статья в сборнике по итогам VIII Всероссийской научно-практической конференции 25–26 апреля 2019г «Психологическая помощь детям, пострадавшим от жестокого обращения в семье»,

– выступление на межрегиональной научно-практической конференции «Семья и социум: психологические и социально-педагогические аспекты профилактики девиантного поведения» (27 октября 2020 г., г. Липецк) на пленарном заседании «Формы психолого-педагогического сопровождения детей, пострадавших от жестокого обращения в семье» – П.П. Кучегашева,

– выступления специалистов о реализации проекта «Мир начинается с семьи» в рамках Дня Академии в научно-методических округах:

– 29.01.2019 Южный округ г. Волгограда, приняли участие – 145 человек,

– 27.02.2019 Северный округ г. Волгограда, МОУ «Гимназия № 1 Центрального района Волгограда» приняли участие – 175 человек,

– 26.03.2019 г. Михайловка МКОУ СШ № 7, приняли участие – 380 человек,

– 02.04.2019 г. Дубовка дворец культуры, приняли участие – 136 человек,

– 16.04.2019 г. Фролово МОУ СШ № 1, приняли участие – 135 человек.

В рамках I международного психолого-педагогического форума Юга Рос-

сии 19.09.–20.09.2019 года проведена секция «Психологические практики в системе сопровождения субъектов образовательных отношений», в рамках которой состоялись выступления специалистов НМЦ ППС с темами: «Психологическая практик помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: региональный опыт», «Работа педагога-психолога со школьными инцидентами-ситуациями буллинга», «Современные формы школьной службы медиации: региональный опыт».

Приняли участие – 346 человек.

Всего охвачено в рамках информационного сопровождения реализации проекта «Мир начинается с семьи» – 1552 человека.

Мероприятия прошли в установленные сроки в соответствии с целевыми показателями.

## **2. Информация о невыполнении и / или частичном выполнении мероприятий комплекса мер**

В 2019–2020 году проведены мероприятия в соответствии с перечнем основных мероприятий комплекса мер по развитию системы обеспечения безопасного детства «Мир начинается с семьи» в Волгоградской области. Информация о проведении мероприятий размещена на сайтах опорных школ, в СМИ [https://vk.com/urupinsk\\_media?w=wall-100302029\\_2744](https://vk.com/urupinsk_media?w=wall-100302029_2744) , <http://mihadm.com/news/9988> .

## **3. Возможные риски при дальнейшей реализации мероприятий Комплекса мер, планируемые способы устранения / минимизации негативных последствий**

На текущий период отсутствуют риски при реализации мероприятий Комплекса мер по развитию системы обеспечения безопасного детства «Мир начинается с семьи» в Волгоградской области.

## **4. Информация о долгосрочном эффекте мероприятий, реализованных в отчетный период**

За 2019–2020 гг. проведены организационные мероприятия, обеспечивающие реализацию мероприятий Комплекса мер по развитию системы обеспечения безопасного детства «Мир начинается с семьи» в Волгоградской области в полном объеме.

Обеспечена системная работа:

– по привлечению детей и молодежи к регулярным занятиям физической культурой и спортом, привитие навыков здорового образа жизни, профилактике асоциального поведения;

– по оказанию социально-реабилитационной помощи женщинам с детьми, пострадавшим от насилия в семье, в результате которой улучшается социальное положение семьи;

– проведена информационная работа по пропаганде здорового образа жизни среди несовершеннолетних и их законных представителей, по профилактике детского травматизма, детской смертности от внешних причин, употребле-

ния наркотических и психоактивных веществ, алкоголя, табачных изделий;

– оказана помощь родителям по духовному развитию детей-инвалидов;

– оказана педагогическая, психологическая, медицинская, юридическая помощь, осуществлена социальная реабилитация детям, с участием которых или в отношении которых совершаются правоприменительные процедуры (действия);

– оказана экстренная психологическая помощь детям, подросткам и их законным представителям, а также выявлены случаи жестокого обращения с ребенком и преступных посягательств, в том числе сексуального характера.

## Раздел 2. Реализация Комплекса мер Волгоградской области «Мир начинается с семьи» в 2019–2020 гг.

---

### **Отчет о проведенных мероприятиях в рамках реализации Комплекса мер Волгоградской области по развитию системы обеспечения безопасного детства в сфере поддержки детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Мир начинается с семьи» с 01.04.2019 по 30.12.2019**

*Антамошкина Е.А., педагог-психолог; Алещенко Л.В., директор, МОУ «Гимназия № 8 Красноармейского р-на г. Волгограда»*

В рамках реализации Комплекса мер «Мир начинается с семьи», осуществляемого на средства гранта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, МОУ Гимназия № 8 является опорной образовательной организацией в южном научно-методическом округе Образовательного кластера повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров для системы образования Волгограда и Волгоградской области. Для реализации программ и мероприятий, предусмотренных Комплексом мер, в гимназии № 8 проведена просветительская, психокоррекционная, развивающая, консультационная и диагностическая работа с детьми и их семьями, направленная на развитие систем обеспечения безопасного детства.

Кабинет социально-психологической службы гимназии оснащен профессиональным психологическим оборудованием для проведения психокоррекционных занятий и комплектом диагностических методик. С применением имеющихся ресурсов работа ведется по следующим направлениям:

- диагностика, направленная на выявление детей, пострадавших от жестокого обращения;
- профилактика семейного неблагополучия на ранней стадии;
- реабилитационная психокоррекционная работа.

На подготовительном, организационно-просветительском, этапе педагог-психолог гимназии Е.А. Антамошкина провела лекции для педагогов и родителей общеобразовательных учреждений Ворошиловского, Советского, Кировского, Красноармейского, Светлоярского районов Волгограда и области по темам: «Мир начинается с семьи», «Кибербуллинг – зона риска», «Профилактика стрессовых ситуаций». География мероприятия и охват участников показаны в таблице ниже.

Дата	Образовательные учреждения	Место проведения	Количество участников
05.04.19.	МКОУ «Светлоярская СШ № 1»	МКОУ «Светлоярская СШ № 1»	98 родителей 36 педагогов
	МКОУ «Светлоярская средняя школа № 2 имени Ф.Ф.Плужникова»		

12.04.19.	МОУ Гимназия № 8 Красноармейского района Волгограда	МОУ Гимназия № 8	102 родителя 28 педагогов
	МОУ СШ № 125 Красноармейского района Волгограда		
19.04.19.	МОУ СШ № 134 Красноармейского района Волгограда	МОУ СШ № 134	124 родителя 45 педагогов
	МОУ СШ № 118 Красноармейского района Волгограда		
26.04.19.	МОУ СШ № 64 Красноармейского района Волгограда	МОУ СШ № 64	53 родителя 18 педагогов
10.05.19.	МОУ СШ № 110 Кировского района Волгограда	МОУ СШ № 110 Кировского района Волгограда	84 родителя 17 педагогов
	МОУ СШ № 124 Кировского района Волгограда	МОУ СШ № 124 Кировского района	65 родителя 22 педагога
17.05.19.	МОУ СШ № 103 Советского района Волгограда	МОУ СШ № 103 Советского района	75 родителей 18 педагогов
	МОУ СШ № 140 Советского района Волгограда	МОУ СШ № 140 Советского района	63 родителя 17 педагогов

В отчетный период специалисты гимназии транслировали свой опыт работы на оборудовании, освещали результаты своей деятельности в рамках реализации грантовой программы на следующих мероприятиях:

- общешкольное родительское собрание «Здоровая семья – здоровый ребенок», где продемонстрировали возможности оборудования;
- выступление на тему «Сопровождение семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Методы и приемы в работе педагога-психолога» на заседании методического объединения педагогов-психологов района (с обзором поставленного оборудования и возможностей его использования);
- мастер-класс «Песочная магия» в рамках районного семинара;
- выступление на «круглом столе» в рамках проведения областной профилактической акции «Я выбираю жизнь», организованной Комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области;
- мастер-класс «Обучение навыкам саморегуляции, диафрагмальное дыхание» в рамках программ повышения квалификации в ГАУ ДПО «ВГАПО»;
- выступление на межрегиональной конференции по теме «Применение комплекса биологической обратной связи (БОС) в работе по психоэмоциональной коррекции и реабилитации детей, подвергшихся жестокому обращению».

На сегодняшний день, в 2021 году, психолого-педагогическое сопровождение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, является важным компонентом процесса поддержки, оказываемой в гимназии, который заключается

в создании условий для успешной социальной адаптации и способствуют более успешной подготовке к организации самостоятельной жизнедеятельности. Это система взаимодействия педагога-психолога и других специалистов гимназии с ребенком и его семьей в процессе построения индивидуальной траектории выхода из проблемной ситуации. Результатом такого взаимодействия становится успешная социализация ребенка и его интеграция в обществе.

В отличие от взрослого человека ребенок не имеет достаточного жизненного опыта, тех знаний, способностей, сил, которые необходимы, чтобы разрешить возникшие сложные ситуации. Он нуждается в поддержке мудрого, опытного взрослого. В первую очередь такую помощь должны оказать родители, которые направят, подскажут и поддержат.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы психолого-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Опираясь на понимание процесса воспитания как целостной системы выстроенных организованных действий с учетом возрастных норм и социальных запросов современного общества, мы применяем интерактивные формы взаимодействия с родителями для повышения их педагогической компетентности.

#### **Организована работа родительского клуба «Семейная шкатулка».**

Занятия проходят 2 раза в месяц, первый и последний четверг месяца. Первое занятие состоялось 31 октября 2019 года. Целью деятельности клуба является создание условий для просвещения родителей по психолого-педагогическим вопросам семейного воспитания. Результатами участия в работе клуба для родителей и их детей стали:

- актуализация жизненного ресурса семьи;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- возможность своевременно оказать помощь ребенку в трудных жизненных ситуациях;
- выбор стратегии воспитания;
- осознание ответственного родительства;
- приобретение родительских компетенций;
- создание системы психолого-педагогической поддержки.

Организация работы родительского клуба позволила создать целостную систему работы, направленную на формирование необходимых родительских компетенций. Повысилась эффективность, доступность и качество психолого-педагогической работы в просвещении родителей. На занятиях демонстрировались возможности психокоррекционного оборудования. Широко в работе использовались метафорические ассоциативные карты.

#### **Организованы консультации для родителей, проводятся индивидуальные психокоррекционные и развивающие занятия с детьми.**

С момента поступления оборудования организованы консультации для родителей, проводятся индивидуальные психокоррекционные и развивающие

занятия с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и детьми, нуждающимися в дополнительной психологической помощи.

Одна из эффективных методик арт-терапии – «Позитивная куклотерапия» – используется в групповой и индивидуальной работе. Она предполагает работу, как с взрослыми, так и с детьми. Специалисты гимназии чаще применяют данную методику в групповой работе. Психотерапия осуществляется при помощи техник позитивной психодрамы, психологического театра, или при помощи коллективного изготовления кукол. На занятиях всегда используется специальное музыкальное сопровождение с народными текстами. Базовый комплект кукол используется также как психодиагностическая техника, при решении внутриличностных и поведенческих проблем, для осознания особенностей своего поведения, расширения поведенческого репертуара.

**Техника SWOT-анализ** характеристик помогает осознать влияние собственной идентичности и связанного с ней поведения на реакции окружающих и внешнего мира в целом. Моделирование конфликтных ситуаций средствами куклотерапии позволяет осознать внутренние механизмы (в том числе, механизмы переноса), увидеть их динамику, движущие силы, осознать свой вклад в происходящее и тем самым взять происходящее под контроль и снизить эмоциональный накал в конфликте.

**Применение диагностического и коррекционно-развивающего комплекса с видеорегистрацией «Песочная терапия» и комплекса «Песочная магия».**

Диагностический и коррекционно-развивающий комплекс с видеорегистрацией «Песочная терапия» и комплекс «Песочная магия» используются в индивидуальной и групповой психотерапевтической, консультационной, диагностической работе.

Как вспомогательный инструмент методика применяется в рамках сказкотерапии, музыкальной и игровой терапии. Это позволяет установить контакт с ребенком, получить необходимую информацию для дальнейшей психотерапевтической работы, вывести на уровень сознания подавляемое личное бессознательное и тем самым облегчить процесс психотерапии или психологического консультирования.

Песочная терапия применяется при решении проблем различного характера;

- эмоциональные и поведенческие расстройства;
- сложности во взаимоотношениях с окружающими;
- последствия психологических травм;
- страхи, агрессия, повышенная тревожность.

**Цветовой планшет**, входящий в вышеуказанный комплекс, служит как вспомогательным, так и самостоятельным средством психокоррекционной работы на различных этапах работы педагога-психолога. Его использование позволяет:

- активизировать когнитивные и эмоционально-волевые ресурсы личности;
- создать благоприятные условия для концентрации внимания, сосредоточенности;

– обеспечить необходимую мотивацию для работы за счет увлекательности работы с данным оборудованием;

– снять напряжение, перевозбуждение, уравновесить свои эмоции; обеспечить условия для релаксации ребенку и членам его семьи;

– включить в работу оба полушария головного мозга.

**Комплекс «БОС»** используется для коррекции психоэмоционального состояния. Это комплекс методов и технологий, которые базируются на принципах биологической обратной связи и направлены на активизацию внутренних резервов организма, развитие самоконтроля и саморегуляции путем формирования программы физиологически адекватного управления функциями организма. Использование в работе метода функционального биоуправления позволяет устранить различные психоэмоциональные проблемы.

С помощью комплекса «БОС» с детьми ведется коррекционная работа, направленная на:

– оптимизацию психофизиологического состояния;

– нормализацию психоэмоционального состояния;

– снижение стрессовой нагрузки и проявлений дистрессовых реакций;

– обучение эффективным навыкам саморегуляции.

Активно комплекс БОС используется в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Опыт работы показывает, что правильно подобранные методы психологической помощи с учетом индивидуально-психологических особенностей детей с ОВЗ оказывают положительное влияние на динамику их умственного и личностного развития.

### **Аудиальные психокоррекционные программы**

Аудиальные психокоррекционные программы «Здоровье», «Настроение», «Релаксация», «Уверенность» используются для снижения тревоги и напряженности, нормализации психофизиологического и соматического состояния, повышения уверенности в себе, усиления потребности в общении с другими людьми. Кроме того, указанные программы обладают адаптогенным эффектом.

### **Комплект аудиовизуальных психокоррекционных (АВПК) программ «САНАТА»**

Комплект аудиовизуальных психокоррекционных (АВПК) программ «САНАТА» используется для проведения как индивидуальных, так и групповых сеансов психокоррекции. АВПК-программы применяются для:

– проведения реабилитационных и психотерапевтических процедур;

– психологической коррекции и реабилитации лиц с различными психологическими, психосоциальными, личностными проблемами;

– психологической реабилитации лиц с аддиктивным поведением.

### **МАК – метафорические ассоциативные карты.**

Этот инструмент используется для проективной психодиагностики и консультирования. Как проективный метод метафорические карты позволяют создать экспериментальную ситуацию, допускающую множественность возмож-



ных интерпретаций. Спектр применения карточных колод очень разнообразен. Они используются в групповой и индивидуальной работе. Упражнения с метафорическими картами могут быть включены во все структурные элементы любого тренинга.

МАК также используются в работе на *психологических игровых платформах*, разработанных Татьяной Ушаковой. Несколько таких платформ представлены в составе психологического инструментария в Гимназии № 8: «Портрет в полный рост», «Полярная звезда», «Дом, который строю я. Комод с секретами», «Ксенобиология или Жизнь фантастических существ», «Галерея. Психологическая игра». Они применяются педагогом-психологом в групповой и в индивидуальной работе. Наиболее эффективно использование игровых платформ при следующих запросах:

- самопознание, исследование своей личности: «Кто я? Каким я был, каков я сейчас и каким я могу быть?», «Как, почему и зачем я меняюсь?», «Что я хочу?»;
- исследование окружения: «Кто эти люди, которые окружают меня?», «С каким человеком рядом мне хорошо, а с каким плохо?», «В чем и в ком я нуждаюсь?», «В каких условиях я оказался?»;
- сложности коммуникации: «Мы не можем договориться между собой. Сложно аргументировать, трудно прийти к единому решению», «Каким меня видят другие?».

Интенсивность практического применения оборудования в период с 26.11.2019 по 01.02.2021 показана в таблице ниже.

№	Оборудование	Количество участников	Количество занятий
1	Позитивная куклотерапия	11	10
	индивидуальные	3	6
	групповые	8	4
2	Песочная терапия (видеорегиистратор)	13	26
	индивидуальные	13	26
	групповые	0	0
3	Песочная магия	19	31
	индивидуальные	13	28
	групповые	6	3
4	Саморегуляция дыхания (БОС)	9	90
5	Аудиальная психокоррекция	8	24
6	Комплект аудиовизуальных программ «САНАТА»	3	14
7	МАК	23	25
	индивидуальные	9	18
	Групповые	14	7

8	Игровые платформы	20	11
	индивидуальные	6	6
	групповые	14	5
9	Цветовой планшет sand – art	32	74
	индивидуальные	20	68
	групповые	12	6

Индивидуальные психокоррекционные занятия и консультации проводятся не только с детьми, обучающимися в гимназии, но и учитываются потребности родителей и детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, из других образовательных учреждений южного научно-методического округа. Характер запросов детей и родителей из других образовательных учреждений представлен в таблице ниже.

№	Направления деятельности	Кол-во чел.	Число встреч	Инструментарий
1	Консультирование родителей	8	16	Метафорические ассоциативные карты
2	Консультирование детей	4	4	Метафорические ассоциативные карты, песочная магия.
3	Диагностика	9	18	Методика цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства В.М. Элькина, тест Гилфорда диагностика социального интеллекта, проективная методика «Hand – тест» диагностика социальной агрессии, методика «Вектор» В.Г.Мельникова.
4	Психокоррекционные занятия	9	74	«Песочная магия», «Песочная терапия» (видеорегилятор) Комплекс (БОС), цветовой планшет sand – art, Аудиовизуальная программа «САНАТА», МАК, игровые платформы.

Проведенный анализ подтверждает, что профессиональное психологическое оборудование и диагностический инструментарий, приобретенные в рамках реализации Комплекса мер по развитию системы обеспечения безопасного детства «Мир начинается с семьи», эффективно используется по обозначенным назначениям.

## **Отчет по реализации Комплекса мер «Мир начинается с семьи» за 2019–2020 гг. в МОУ «Средняя школа № 3» г. Николаевска**

*Климова М.В., педагог-психолог; Щупкина О.В., директор,  
МОУ «Средняя школа № 3» г. Николаевска Волгоградской области*

В рамках реализации комплекса мер Волгоградской области, направленных на развитие системы обеспечения безопасного детства «Мир начинается с семьи», проводились коррекционно-развивающие занятия, направленные на укрепление детско-родительских отношений с применением оборудования, полученного от Фонда поддержки семьи и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (песочная терапия, куклотерапия, БОС-терапия с применением аппаратно-программного комплекса).

В 2019–2020 учебном году школьным психологом была реализована программа «Песочная терапия в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей-школьников».

С использованием песочницы проводились коррекционные развивающие и обучающие занятия с учащимися 2 раза в неделю по 35 минут. Игровые занятия с песком способствуют проявлению естественной активности детей. Строгая картина из песка, придумываемая различные истории, дети в наиболее органичной для них форме транслируют и обсуждают свой жизненный опыт.

Во время работы с песком у учащихся стабилизировалось эмоциональное состояние, улучшалось настроение. Этот эффект позволяет использовать песочную терапию в качестве средства для развития и саморазвития эмоционально-волевой сферы, проработки психотравмирующих событий из опыта ребенка.

Занятия с использованием методики «Позитивная куклотерапия» позволило вспомнить о простых и глубоких истинах семейных ценностей, заново открыть их. Занятия продолжительностью от 45 минут до 1 часа проводятся один раз в неделю. Применение куклотерапии способствовали эффективной коррекции личностного развития, детско-родительских отношений, ускорению процесса адаптации к обучению при переходе в среднее звено общеобразовательной школы.

Психологическое, психофизиологическое сопровождение детей и подростков с использованием программы БОС (биологической обратной связи) позволяет обучить школьников навыкам саморегуляции и оптимизации своего функционального состояния и помогает выработать эффективные способы поведения для совладания со стрессом. Упражнения, проводимые с учащимися на занятиях с использованием аппарата БОС «Амалтея 01», способствовали закреплению навыков релаксации и повышению психологической устойчивости в сложных ситуациях.

Комплекс мер направлен на обеспечение и создание условий, способствующих развитию и сохранению психического и психологического здоровья учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия, свободного и эффективного личностного развития каждого ребенка.

В ходе реализации мероприятий программы был получен программно-методический комплекс для внедрения профессионального диагностического инструментария кабинетов педагогов-психологов в опорных школах для оказания специализированной помощи детям и семьям с детьми.

С помощью полученного в рамках Гранта диагностического инструментария осуществлялось динамическое психодиагностическое обследование особенностей личности, когнитивной сферы и индивидуального стиля учебной деятельности учащихся, изменения уровня развития интеллекта. В течение месяца диагностическая деятельность была представлена и как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, выявления дезадаптивных особенностей личностного развития, определения мишеней реабилитационного воздействия), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках проведения индивидуальной диагностики использовались следующие методики:

1. Методика диагностики адаптации первоклассников к обучению в школе «Домики», направленная на выявление ценностных ориентаций, социальных эмоций, личностных отношений.

2. Методика рисуночных метафор «Жизненный путь» для диагностики личностных особенностей и представлений о жизненных перспективах подростков.

3. Методика определения влечений и потребностей «Сонди».

4. Тест детской апперцепции «САТ».

5. Диагностика эмоционального состояния учащихся (цветовой тест Люшера), цветовой тест отношения (ЦТО), «Цветодиагностика и психотерапия произведениями искусства» (методика В.М.Элькина).

6. Методика «Встреча с целителем» (транс-медиативный аудиасеанс), профессиональный психологический инструментарий «Саната».

7. Методика «Сигнал» экспресс диагностика и профилактика суицидального риска.

8. Методика «Вектор»: диагностика межличностных отношений, развития группы и технология формирования коллектива, оценка отношений учащегося с классом.

9. Проективная методика HAND-ТЕСТ (выявление склонности к деструктивному поведению, предрасположенность личности к агрессии, конфликтам).

10. Проективный рисуночный тест «Силвер»: исследование детско-родительских отношений, диагностика когнитивной и эмоциональной сфер личности.

11. Метафорические карты; «Про тебя», «Вид из твоего окна», «Зонтики», «Огонь, мерцающий в сосуде...», «Пути-дороги».

12. Психологические игры; «Комод с секретами», «Дом, который строю я», «Портрет в полный рост», «Робот», «Жизнь фантастических существ», «Опасности волшебного леса».

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась экспресс-диагностика, в основном с использованием проективных

методов, диагностической беседы с помощью метафорических карт, психологических игр и наблюдения. На основе анализа результатов психодиагностики были разработаны стратегии психолого-педагогического сопровождения и помощи каждому обратившемуся за психологической помощью, а также определены направления психореабилитационного воздействия в рамках индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

С дошкольниками проводилась коррекционно-развивающая работа с использованием игровой психотерапии эмоциональных и поведенческих расстройств по методике «Опасности волшебного леса» О.В. Хухлаева. В работе с учащимися начальных классов – занятия с использованием психологической игровой платформы «Жизнь фантастических существ» с целью развития когнитивной сферы, повышения уровня общей осведомленности об окружающем мире и преодоления последствий негативного воздействия микросоциальной среды.

С младшими подростками, имеющими серьезные проблемы в освоении школьной программы, использовался тест Векслера (детский вариант) для оценки изменения уровня развития интеллекта, уровня адаптации к школьному обучению и интеграции в учебно-воспитательный процесс. Во всех случаях использования наблюдается устойчивая положительная динамика.

В психологической работе с учащимися старшего и среднего подросткового возраста особое внимание уделялось проблемам межличностных отношений, а также развитию эмоционального интеллекта, профилактике эмоционально-аффективных состояний. С этой целью на индивидуальных и групповых занятиях применялись психологические игры: «Портрет в полный рост», «Галерея», «Комод с секретами». Также использовались наборы метафорических карт: «Про тебя», «Зонтики», «Вид из твоего окна».

С учащимися старших классов: проведены терапевтические занятия в рамках символ-драмы с применением метафорических карт «Пути-дороги», «Границы-убежище», «Огонь, мерцающий в сосуде»; арт-терапии – методика рисунковых метафор «Жизненный путь», «Цветодиагностика и психотерапия произведениями искусства» В.М. Элькина, релаксационные упражнения – аудиальная психо-коррекционная программа «Настроение», тренинги: профилактики и коррекции аддиктивного поведения с использованием интерактивной программы «САНАТА», трансмедиативный аудиосеанс, направленный на развитие самопознания, уверенности в себе «Встреча с целителем».

В 2019–2020 гг. ежедневно использовались ресурсы кабинета психологической разгрузки в психопрофилактических и реабилитационных целях как в работе с детьми, так и в работе с учителями, родителями. Это позволяло решать проблемы улучшения эмоционального состояния, снижения беспокойства и агрессивности, снятия нервного возбуждения и тревожности, активизации мозговой деятельности. Также средствами пескотерапии, аудиорелаксационными методиками, психологическими играми, метафорическими картами решались проблемы снятия стрессов у школьников в период подготовки к кон-

трольным работам и экзаменам, при реабилитации учащихся с повышенной агрессивностью и девиантным поведением.

Проводилось консультирование учителей и родителей по проблемам взаимодействия с учащимися, профилактике эмоционального выгорания, эффективного противостояния манипуляциям «Профилактика и методы преодоления эмоционального выгорания», «ВЫГОРАНИЕ.NET», с применением методов арт-терапии, песочной терапии, релакс-терапии с методикой В.А. Ананьева «Встреча с целителем», «Саната», аудиальная психо-коррекционная программой «Саната». Использование на этих мероприятиях метафорических карт «Дерево», «Голос предков», «Пути-дороги», «Вид из твоего окна», «Кнуты и пряники» « О природе и погоде» способствовало овладению приемами саморегуляции, активизации личностных ресурсов.

Ежемесячно в школе проводились встречи семейного клуба с участием школьников и членов их семей. На встречах использовались психологические игровые платформы и метафорические карты (например, на встрече, посвященной правилам взаимоотношения в семье, использовалась психологическая игра «Дом, который строю я», метафорические карты «Зонтики (метафора совладания со сложными жизненными ситуациями)», «Кнуты и пряники (воспитание в подростковом кризисе)»).

С целью координирования совместных действий с администрацией и педагогами образовательного учреждения в процессе плановых консилиумов осуществлялось информирование о психоэмоциональном состоянии школьников, основанное на исследованиях эмоциональной, личностной, морально-волевой и коммуникативной сфер учащихся, проведенных с использованием приобретенных на средства гранта психологических методик. В сотрудничестве с администрацией, педагогами разрабатывались комплексные стратегии сопровождения и помощи детям, оценивалась эффективность ранее проводимых реабилитационных мероприятий.

В результате двухлетней работы с использованием диагностического и коррекционного психологического инструментария, предоставленного Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по ряду показателей психического развития, а также психоэмоционального и социального благополучия у учащихся наблюдается устойчивая положительная динамика. Удалось достичь существенной стабилизации состояния и поведения детей и подростков с отклонениями в развитии и адаптации.

## **Отчет об участии в проекте «Мир начинается с семьи» МКОУ СШ № 5 г. Михайловка Волгоградской области**

*Колотева Е.Ю., педагог-психолог; Еришов Д.А., директор,  
МКОУ СШ № 5 городского округа город Михайловка Волгоградской области*

В рамках реализации Комплекса мер Волгоградской области в сфере поддержки детей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации МКОУ «Средняя школа № 5 городского округа город Михайловка Волгоградской области», будучи опорной школой Михайловского научно-методического округа Образовательного кластера повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров для системы образования Волгограда и Волгоградской области, стала участником программы «Мир начинается с семьи». Школа активно включилась в достижение цели проекта, которая предусматривает повышение качества оказания комплексной помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения и преступных посягательств, в том числе сексуального характера, и формирование безопасной среды для развития детей.

В рамках проекта школа получила инновационное оборудование кабинета психолога – программно-методический комплекс для внедрения профессионального диагностического инструментария и создания рабочих кабинетов педагогов-психологов для оказания специализированной помощи детям и семьям с детьми:

- комплекс биологической обратной связи (БОС),
- комплект оборудования для коррекции психоэмоционального состояния с комплексом «Песочная терапия», планшет для sand art и цветотерапии,
- коррекционный комплекс «Песочная магия»,
- арт-терапевтическая методика «Позитивная куклотерапия», метафорические ассоциативные карты,
- игровые платформы, диагностический инструментарий от компании «Иматон»,
- «Чаша равновесия» для песочной терапии.

Обеспечение таким инструментарием позволило педагогу-психологу адекватно организовать рабочее пространство и повысить успешность деятельности в образовании. Эффективность функционирования психологического кабинета школы базируется на современном техническом оснащении и оборудовании. Пространство кабинета педагога-психолога стало ведущей составляющей в развивающей и коррекционной предметной среде школы. Инновационное оборудование кабинета педагога-психолога позволяет создать необходимую основу для достижения психоэмоционального равновесия ребенка и полноценной стимуляции мозговой и творческой деятельности.

Благодаря полученному оборудованию в рамках грантовой программы «Комплекс мер в сфере поддержки детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации», педагог-психолог школы получила возможность проводить индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися, с родителями и педагогами.

За период реализации Комплекса мер «Мир начинается с семьи» (2019–2020 гг.) в МКОУ «СШ № 5» были организованы и проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Количество (чел)
1	<b>Работа с родителями</b>	
	индивидуальное консультирование	75
	групповая работа	621
2	<b>Работа с детьми</b>	
	индивидуальная	48
	арт-терапия	26
	работа с детьми «группы риска»	9
	диагностическая работа	254
3	<b>Работа с педагогами</b>	
	групповые занятия	3
	индивидуальное консультирование	17

### **Метафорические карты**

В рамках занятий с детьми использовались метафорические карты, которые позволяют в ходе работы опосредованно понять ребенку свои проблемы, проработать их и найти ресурс. Разбор одного такого случая был представлен в форме мастер-класса на всероссийском фестивале.

Метафорические карты как метод диагностики давно используются в работе специалистов для выявления проблемы, послужившей толчком для развития существующего состояния. Ассоциативные карты могут быть использованы в семейном, индивидуальном консультировании, а также при групповых формах психологической работы в качестве серьезного помогающего инструмента.

Можно отметить несколько целей работы с метафорическими картами:

- обход рационального мышления;
- осуществление диалога «внутреннее – внешнее»;
- реконструкция прошлых событий, повлекших за собой возникновение нарушения поведения, фобии, невроза, психотравмы;
- прояснение актуальных переживаний и потребностей;
- завершение «неоконченных» событий, забирающих энергию;
- моделирование линии времени от прошлого к будущему.

С помощью карт возможно создать атмосферу доверия и безопасности для самопознания подростка, в которой он так нуждается. Это позволит ему раскрыться, познать себя, свои сильные и слабые стороны. Карты способны актуализировать познавательный интерес подростка, его воображение, фантазию, найти выход из сложных жизненных ситуаций. Многие подростки страдают от того, что в сложных ситуациях рядом с ними не оказалось значимого взрослого, который помог бы им справиться с возникшими трудностями.



## **Аппарат БОС**

С аппаратом БОС можно строить эффективную работу по таким проблемам, как гиперактивность, неуверенное поведение, повышенный уровень тревожности.

Оснащение профессиональным инструментарием позволяет более точно и квалифицированно провести диагностику и выявить возникающие проблемы: в детско-родительских отношениях, определить уровень суицидальных рисков, агрессивности и пр.

После проведенных занятий по песочной терапии у детей были заметно снижены уровень тревожности, агрессивности.

Работа в рамках проекта позволяет организовать систему высококвалифицированной психологической помощи в Михайловском научно-методическом округе. В частности, по разработанному графику проводятся консультации специалистов школ округа, прием детей и родителей из других школ для оказания им диагностической, консультативной и коррекционной психологической помощи.

## **Информационно-аналитический отчет МОУ СШ № 35 им. Дубины В.П. г. Волжского по реализации программы «Мир начинается с семьи»**

*Николаева Ю.П., педагог-психолог; Рода В.Н., директор,  
МОУ СШ № 35 им. Дубины В.П. городского округа город Волжский  
Волгоградской области*

В 2019 году в рамках реализации Комплекса мер Волгоградской области в сфере поддержки детей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, наша школа стала участником программы «Мир начинается с семьи». И в ходе реализации мероприятий программы МОУ СШ № 35 им. Дубины В.П. был получен программно-методический комплекс для внедрения профессионального диагностического инструментария и создания рабочих кабинетов педагогов-психологов в опорных школах для оказания специализированной помощи детям и семьям с детьми. Благодаря этому пространство кабинета педагога-психолога нашей школы было оснащено инновационным оборудованием, что является ведущей составляющей развивающей и коррекционной предметной среды образовательного учреждения. Теперь психологический кабинет нашей школы укомплектован высокопрофессиональным психологическим инструментарием, а также современным техническим оборудованием, что позволяет создать необходимую основу для достижения психоэмоционального равновесия ребенка и полноценной стимуляции мозговой и творческой деятельности.

Педагог-психолог в нашей школе получил возможность более основательно вникнуть в школьную жизнь, максимально содействовать развитию подрастающей личности. Ведь каждый школьник обладает только ему присущими особенностями познавательной деятельности, эмоциональной жизни, воли, характера, каждый требует индивидуального подхода. Поэтому деятельность педагога-психолога нашей школы в большей мере направлена на решение кон-

кретных проблем, с которыми к нему обращаются учащиеся, родители и педагоги. А основной целью психологической службы в целом наша школа ставит содействие психическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности социализирующейся личности, коррекцию разного рода затруднений в ее развитии.

Системность работы педагога-психолога в нашей школе обеспечивается следующим образом:

во-первых, педагог-психолог рассматривает личность ученика как сложную систему, имеющую разную направленность проявлений;

во-вторых, используемый им методический инструментарий также подчиняется логике системного подхода и нацелен на выявление всех сторон и качеств ученика, чтобы помочь его развитию.

Основные направления в работе педагога-психолога такие, как диагностическая, консультативная и коррекционная работа, ведутся на пяти разных уровнях:

1. Психофизиологический уровень, показывающий сформированность компонентов, составляющих внутреннюю физиологическую и психофизиологическую основу всех систем развивающегося субъекта.

2. Индивидуально-психологический уровень, определяющий развитие основных психологических систем субъекта.

3. Личностный уровень, выражающий специфические особенности самого субъекта как целостной системы, его отличие от аналогичных субъектов, находящихся на данном этапе развития.

4. Микрогрупповой уровень, показывающий особенности взаимодействия развивающегося субъекта как целостной системы с другими субъектами и их объединениями.

5. Социальный уровень, определяющий формы взаимодействия субъекта с более широкими социальными объединениями и обществом в целом.

Кроме того, в систему работы психологической службы также включаются различные виды работ, направленные не только на повышение психологической компетентности педагогов и родителей учащихся, но и на преодоление оторванности школы от реальной жизни. Ведь как социальный организм школа находится в общем вихре тенденций нашего бурного века, отражает идеологические и социально-экономические проблемы общества. Увеличение объема информации, развитие форм массовой культуры, рост темпа жизни, кризисные явления в обществе, природе, семье – все это повышает «температуру» общества. И как самая чувствительная часть социума – подрастающее поколение больше других нуждаются в помощи и поддержке психолога.

Об эффективности функционирования полученного оборудования свидетельствует проведенный нами анализ работы психологической службы школы за 2019–2020 годы. За данный период было организованы и проведены мероприятия, сведения о которых систематизированы в таблице ниже:

№ п/п	Мероприятия	Количество (чел)
1	<b>Работа с родителями</b>	
	индивидуальное консультирование	10
	групповая работа	25
2	<b>Работа с детьми</b>	
	индивидуальная	9
	арт-терапия (Позитивная куклотерапия)	1
	работа с детьми «группы риска»	3
	диагностическая работа	9
	на оборудовании БОС	2
3	<b>Работа с педагогами</b>	
	групповые занятия	50
	индивидуальное консультирование	11

Основной инструмент на занятиях – песочная терапия в контексте арт-терапии.

### **Песочная терапия в контексте арт-терапии**

Этот метод представляет собой невербальную форму психокоррекции, где основной акцент делается на творческом самовыражении клиента, благодаря которому на бессознательно-символическом уровне происходит отреагирование внутреннего напряжения и поиск путей развития.

Метод базируется на сочетании невербальной (процесс построения композиций) и вербальной (рассказ о готовой композиции, сочинение историй и сказок, раскрывающих смысл композиции) экспрессии клиентов. Успешно применяется как в работе с детьми, так и с взрослыми.

Основную цель песочной терапии мы видим в достижении клиентом эффекта самоисцеления посредством спонтанного творческого выражения содержаний личного и коллективного бессознательного. Данный метод позволяет гармонизировать (упорядочить) внутренний душевный хаос посредством нескольких механизмов:

- проработки психотравмирующих ситуаций на символическом уровне;
- отреагирования негативного эмоционального опыта в процессе творческого самовыражения;
- расширение внутреннего опыта за счет осознания содержаний глубинных уровней психики, в том числе архитипического, и укрепления сознательного «Я»;
- изменения отношения к себе, к своему прошлому, настоящему и будущему, к значимым другим, в целом к своей судьбе;
- укрепления (или пробуждения) доверия к миру, развития новых, более продуктивных отношений с миром.

Техника игры с песочницей предоставляет такие возможности как гармонизация семейных отношений.

## **Отчет по реализации программы «Мир начинается с семьи» в МАОУ «Средняя школа № 6 городского округа город Урюпинск»**

*Соина Э.Е., педагог-психолог; Пополитов Д.В., директор,  
МАОУ «Средняя школа № 6 городского округа город Урюпинск  
Волгоградской области»*

В 2019 году Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ГАУ ДПО «ВГАПО») стало обладателем федерального гранта «Мир начинается с семьи» по повышению качества оказания комплексной помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения и преступных посягательств, в том числе сексуального характера, и формированию безопасной среды для развития детей.

По предложению ГАУ ДПО «ВГАПО» МАОУ «Средняя школа № 6» в городском округе город Урюпинск Волгоградской области стала одной из 9 опорных образовательных организаций научно-методического центра психологопедагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО» по реализации программы «Мир начинается с семьи» в Волгоградской области, в Урюпинском научно-методическом округе регионального Образовательного кластера, куда вошли Урюпинский, Нехаевский, Новониколаевский, Алексеевский, Киквидзенский муниципальные районы и город Урюпинск.

Благодаря участию в программе «Мир начинается с семьи», МАОУ «СШ № 6» получила современное программно-методическое оборудование для кабинета педагога-психолога, направленное на развитие систем обеспечения безопасного детства:

- методический комплекс биоуправления с использованием принципа биологической обратной связи «БОС»,
- комплекс «Песочная магия»,
- арт-терапевтическая методика «Позитивная куклотерапия»,
- стол для рисования песком, планшет для Sand-art и цветотерапии,
- метафорические карты, психологические игры,
- комплект «Саната»,
- тесты и методики для диагностики психологических состояний.

Психологический кабинет МАОУ «Средняя школа № 6» получил развитие. А ведь долгое время кабинетом психолога и одновременно кабинетом вожатой было одно помещение в школе. В 2019–2020 учебном году директору школы удалось выделить отдельный кабинет для педагога-психолога. И это не случайно.

Педагог-психолог в школе – это специалист, который проводит психологическую работу с учащимися как на личностном уровне, так и на уровне коллектива. Другими словами, он может выявить индивидуальные проблемы учащегося и помочь преодолеть конфликт со сверстниками или учителями. Кроме того, педагог-психолог общается с родителями и может проводить работу с

педагогами, помогая им находить решения сложных педагогических задач или справляться с профессиональным выгоранием. Впрочем, главный фокус внимания этого специалиста всегда направлен на детей. В обязанности школьного психолога входят психодиагностика, психокоррекция, психоконсультирование, психопросвещение и психопрофилактика.

Работа педагога-психолога не происходит, как кажется многим, спонтанно и «по наитию», а имеет вполне конкретную траекторию. Загвоздка в том, что на этой дорожке может возникнуть много непредвиденных поворотов, ям и кочек, а все потому, что педагог-психолог работает с самым сложным механизмом – с детскими и подростковыми умами. Поэтому кабинет педагога-психолога является важным пространством для работы с детьми и общения с их родителями. Поэтому к такому пространству мы предъявляем ряд требований:

1. Кабинет должен быть полностью изолированным, использование в качестве профессионального кабинета проходной комнаты не допускается. Площадь помещения должна быть не меньше 20 м<sup>2</sup>.

2. В кабинете важна хорошая звукоизоляция, чтобы посторонние шумы не мешали проводимой в кабинете работе.

3. Кабинет должен быть хорошо освещен. Цветовое оформление поможет в создании уютной и доверительной атмосферы.

4. Кабинет должен быть зонирован в соответствии с задачами работы, которая проводится в этом кабинете.

К сожалению, не во всех школах имеется возможность полного оборудования кабинета педагога-психолога, а во многих – нет возможности выделить даже помещение для его работы. В таких школах педагогам-психологам приходится ютиться в маленьких каморках, зачастую разделяя ее с логопедом или социальным педагогом. В этом случае психологу нужно потратить много времени на организацию своей деятельности. Мало того, что нужно согласовать время проведения занятий с детьми не только с классными руководителями и администрацией, но и с коллегой – соседом по кабинету, нужно еще хорошо продумать планировку мебели, чтобы было, куда посадить учащихся и где с ними поиграть. К тому же методические материалы приходится делать своими руками. Все это отнимает у педагога-психолога много времени.

В нашей школе с 14 по 17 октября 2019 г. педагог-психолог повысила квалификацию по технологии работы с Комплексом БОС (биологической обратной связи), направленной на коррекцию психоэмоционального состояния, на базе научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО». В ноябре 2019 года для педагогов-психологов опорных образовательных организаций было проведено обучение на профессиональной стажировочной площадке в ГБУ «ЦСПСД г. Арзамаса». Два дня интенсивной работы: погружение в тему насилия и жестокого обращения с детьми, личное участие в практических формах работы, освоение методики техник работы с детьми и их близким окружением.

В результате такой подготовки школьный психолог начал активно и успешно работать по ключевым направлениям деятельности: диагностическая, профилактическая, психокоррекционная, консультативная работа. В частности, в рамках проведения коррекционно-развивающей работы, педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые занятия с использованием коррекционно-диагностического комплекса «Песочная магия». Он используется при разрешении вопросов межличностного взаимодействия, как с детьми, так и с взрослыми, для решения внутрисемейных проблем (семейные конфликты, нарушение детско-родительских отношений и т.д.) и внутригрупповых конфликтов в детских и трудовых коллективах. А также в случаях, когда педагогу-психологу необходимо установить доверительный контакт с ребенком, выявить проблемные зоны в его личностном и межличностном развитии, провести коррекцию или развитие эмоционально-волевой сферы, развить сенсомоторные навыки, снизить эмоциональное напряжение.

*«Песочная магия»* — это пространство, в котором дети могут выразить в самой естественной для них форме (игре, рисунке) свои страхи, желания, обиды, сомнения и злость, волнения и мечты. С его помощью проводятся коррекционно-развивающие и обучающие занятия, такие как игры с песком, рисование картин из песка, которые помогают детям раскрыться, снять эмоциональное напряжение и проявить естественную активность.

*Арт-терапевтическая методика «Позитивная куклотерапия»* используется в индивидуальной и групповой работе. В комплект входят следующие куклы: «Доля», «Воля», «Лада», «Род», «Волшебный помощник». Занятия проводятся с целью устранения болезненных переживаний у детей, укрепления их психического здоровья, улучшения социальной адаптации, развития самосознания, разрешения конфликтов в условиях коллективной творческой деятельности.

Проводятся индивидуальная и групповая формы куклотерапии. Куклотерапия решает коррекционно-воспитательные задачи:

- развитие познавательной сферы ребенка;
- гармонизация эмоционально-волевой сферы;
- формирование коммуникативных навыков;
- обогащение представлений об окружающем мире;
- развитие двигательной сферы, в том числе мелкой моторики;
- активизация и развитие речи;
- профилактика страхов и отрицательных эмоций.

Играя с куклой, ребенок проецирует на эту игру окружающую его действительность, транслирует характер взаимоотношений с другими людьми. Эта деятельность для него естественна. Поэтому использование метода куклотерапии позволяет в привычной для ребенка ситуации игры выявить и скорректировать его психологические проблемы.

В работе педагога-психолога применяется *комплекс биоуправления с использованием принципа биологической обратной связи «БОС»*. Он помогает решить

задачи коррекции таких часто встречающихся нарушений в школе, как снижение концентрации внимания, работоспособности, произвольного контроля поведения, логопедические проблемы. Значительные интеллектуальные и эмоциональные нагрузки преодолеваются легче за счет оптимизации психофизиологического состояния, что позволяет школьникам успешнее адаптироваться к учебному процессу.

Для развития сенсорного восприятия окружающего мира и развития моторики рук используется стол для рисования песком – планшет для sand-art и цветотерапии. При работе с песком создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность, развивается «мануальный интеллект» ребенка. Использование такого оборудования позволяет существенно повысить мотивацию ребенка к занятиям с психологом, а также способствует более интенсивному и гармоничному развитию познавательных процессов.

Песочная терапия в контексте арт-терапии представляет собой невербальную форму психокоррекции, где основной акцент делается на творческом самовыражении ребенка.

**Метафорические карты** используются педагогом-психологом для создания положительной обстановки, в которой может осуществляться коммуникация, обмен мнениями без оценочных суждений; уменьшения страха критики или осуждения; развитие интереса к самопознанию и саморазвитию; развитие творческого потенциала и поиска ресурсов личности; коррекции отношений и разрешения конфликтов; управления стрессом.

Метафорические ассоциативные карты позволяют осуществить обход рационального мышления, снять защиту и внутреннее сопротивление, создать условия для диалога между внешним и внутренним миром человека, помогают реконструировать травматическое событие, сформулировать и выразить его словами, что само по себе влечет терапевтический эффект.

Карты воспринимаются как игра, а игровой формат снижает напряжение и тревожность. С помощью карт проще удовлетворить любопытство ребенка и подростка, и это тоже снижает тревожность. Легко установить контакт. Опираясь на карту, ребенку легче рассказать о своих эмоциях и переживаниях.

Для успешной реализации программы «Мир начинается с семьи» в декабре 2020 г. школой была получена еще одна часть профессионального психологического оборудования для оказания специализированной помощи детям и семьям с детьми. Оборудование включает в себя:

- арт-терапевтический комплекс с прозрачным мольбертом;
- цветовую экспресс-диагностику «Анализ конфликтов», которая включает в себя цветовой диагностический комплекс, стимульный материал Luscher Test, стимульный материал «Анализ конфликтов»;
- методику «Вектор» В.Г. Мельникова для диагностики социально-психологического климата и межличностных отношений;
- методику диагностики и профилактики суицидального риска «Сигнал» для экспресс-диагностики и профилактики суицидального риска;

– методику цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства В.М. Элькина (карточки с репродукциями картин, компакт-диски с записями музыкальных произведений и др.)

В рамках реализации программы «Мир начинается с семьи» на базе МАОУ «СШ № 6» проводятся различные мероприятия: психологические тренинги, мастер-классы, родительские лектории, консультирование родителей и детей.

Одно из таких мероприятий – родительский час, который посвящен одной из очень важных школьных проблем нашего времени – проблеме школьного буллинга.

Все мы помним прекрасный фильм «Чучело» о девочке Лене Бессольцевой, которая стала жертвой агрессии и психологического давления со стороны одноклассников. Поклонники американского кино могут вспомнить на эту тему фильм «Кэрри» по роману С. Кинга, где главная героиня из-за своей неординарной внешности и психологических особенностей становится объектом издевательств и злых шуток сверстников.

Все это – о буллинге в школе – травле, запугивании, третировании. Проблема буллинга – современная, остросоциальная. На нее нельзя закрывать глаза, ведь детская жестокость без своевременного вмешательства взрослых порой переходит все допустимые границы. Сегодня масштабы этого явления становятся все заметнее: 44% российских детей в возрасте 11 лет и 27% 15-летних подростков становятся объектами издевательств и насмешек.

На родительском часе было подробно рассмотрено это явление, факторы и причины его возникновения, роли Жертвы, Агрессора и Свидетеля, а также психологические последствия для всех вовлеченных в ситуацию буллинга. Психолог обратила внимание родителей на то, что их задача — не только поддержать ребенка, попавшего в непростую ситуацию, но и научить его взаимодействовать с окружающими таким образом, чтобы отстаивать свои права, не нарушая прав других людей.

Еще одним из не менее важных мероприятий является *ежегодная региональная акция «Зеленая лента»*. Основная цель акции – привлечение внимания общественности к проблеме жестокого обращения с детьми, формирование нетерпимого отношения к проявлениям насилия по отношению к детям. Участники акции — родители (законные представители), учащиеся школы, педагоги. В ходе мероприятия проводится общественное голосование. Родителям предлагается ответить на вопрос «Считаете ли вы допустимым применение насильственных методов в воспитании детей?». Учащимся школы – на вопрос «Знаешь ли ты, куда тебе обратиться за помощью в трудной ситуации?»

6 декабря 2019 года на базе школы прошел семинар-практикум, в рамках которого состоялись:

– мастер-класс «Творческая терапия, как метод восстановления психо-эмоционального состояния» под руководством председателя Правления общественной организации «Луч», врача-нутрициолога, психотерапевта Федосеева Сергея Николаевича;



– презентация профессионального диагностического инструментария кабинета педагога-психолога.

Участниками семинара стали заместители директоров по воспитательной работе, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители.

В рамках семинара можно было получить квалифицированную консультацию по многим вопросам, касающимся деятельности школьного психолога.

Все мероприятия, проводимые в данном направлении, освещаются на школьном сайте, на сайте администрации города Урюпинска.

За время реализации программы «Мир начинается с семьи» в МАОУ «СШ № 6» проведено:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Количество участников</b>
1.	Социально-психологическое тестирование	398
2.	Региональная акция «Зеленая лента» (профилактика жестокого обращения с детьми)	родителей – 335 учащихся – 537
3.	Семинар-практикум в рамках Комплекса мер, направленных на развитие системы обеспечения безопасного детства «Мир начинается с семьи»	57
4.	Презентация профессионального диагностического инструментария кабинета педагога-психолога (методический комплекс биоуправления с использованием принципа биологической обратной связи «БОС», комплекс «Песочная магия», метафорические карты, арт-терапевтическая методика «Позитивная куклотерапия», стол для рисования песком – планшет для sand-art и цветотерапии, психологические игры, комплект «Саната»)	37
5.	Мастер-класс «Творческая терапия, как метод восстановления психоэмоционального состояния»	81
6.	Проведение общешкольных родительских собраний на темы: «Профилактика жестокого обращения с детьми». «Проблемы школьного буллинга»	134 151
7.	Организация курсов для родителей по образовательной (просветительской) психолого-педагогической программе родительского всеобуча «Мир начинается с семьи»	79

Оборудование кабинета педагога-психолога в МАОУ «СШ № 6» несет определенную функциональную нагрузку и призвано облегчить и оптимизировать решение тех задач, которые ставит в своей деятельности школьный психолог.

Полученный программно-методический инструментарий, в рамках реализации комплекса мер, направленных на развитие систем обеспечения безопасного детства «Мир начинается с семьи» позволяет существенно улучшить качество работы психолого-педагогической службы школы и всего научно-методического округа.

**Отчет школы № 2**  
**им. Героя Российской Федерации С.А. Басурманова**  
**г. Калача-на-Дону Волгоградской области по реализации**  
**программы «Мир начинается с семьи» в 2019–2020 учебном году**

*Терешкина М.А., педагог-психолог; Демкин А.Г., директор,  
МКОУ «Средняя школа № 2 им. Героя Российской Федерации С.А. Басурманова»  
г. Калача-на-Дону Волгоградской области*

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение учебного года в соответствии с годовым планом работы школы и планом педагога-психолога.

**ЦЕЛЬ** работы: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса) и процесса обучения (изучение индивидуальных особенностей, личностно-дифференцированный подход к участникам процесса).

**ЗАДАЧИ:**

- оказание своевременной психолого-педагогической поддержки;
- проведение мониторингов образовательного процесса;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально-опасном положении;
- развитие умения ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Для достижения цели и решения данных задач проводилась работа по нескольким направлениям:

- проведение мониторингов, согласно плану работы школы;
- работа с педагогическим коллективом;
- активное взаимодействие с учащимися;
- психолого-педагогический всеобуч родителей.

Работа велась по трем основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в отчетном году проводились следующие мониторинги:

Изучение школьной тревожности, общей самооценки, школьной мотивации, типа предпочитаемой профессии

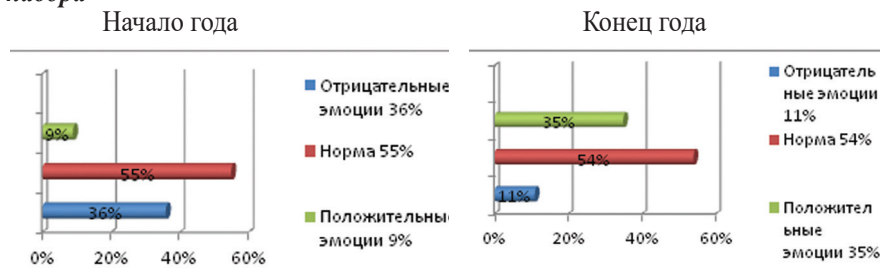
Методика	Всего чел.	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
		Кол-во	Кол-во	Кол-во
Методика «Определение уровня школьной тревожности по методике «Филлипса» в 4 «а» классе	25	4	16	5

Методика «Изучение общей самооценки» в 4 «а» классе	25	4	8	13
Анкета Н.Г.Лускановой для оценки уровня школьной мотивации в 4 «а» классе	25	-	12	13
«Диагностика уровня школьной тревожности по методике Филлипса» в 5 «а» классе	14	2	3	19
Методика-опросник «Определение типа будущей профессии (методика Е.А. Климова)» 9 «а», 9«б», 9 «в», 9«г» классы	92	18	31	43

### *Изучение уровня учебной мотивации*

Уровни мотивации	1 «А» (на начало года)	Средний результат (декабрь 2019 г.)
25–30 баллов. <b>Высокий уровень</b> , сформировано отношение к себе как к школьнику.	0	3%
20–24 балла. <b>Средний уровень</b> , отношение к себе как к школьнику практически сформировано.	25%	28%
15–19 баллов. <b>Внешняя мотивация</b> , положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами.	71%	62%
10–14 баллов. <b>Низкий уровень</b> , отношение к себе как школьнику не сформировано.	4%	7%
Ниже 10 баллов – дезадаптация, негативное отношение к школе.	0	0

### *Изучение эмоционального состояния учащихся 2019–2020 учебного года набора*



**Проведена работа по адаптации учащихся первого класса:** посещение уроков, диагностическое исследование учеников и их родителей, беседы-консультации с учителями, родителями. Проводились занятия с играми, релаксационными упражнениями, использованием методов сказкотерапии. Это позволило повысить уровень адаптации первоклассников.

**Проведен всеобуч для родителей** «Психологические особенности перво-классников». В течение года проводился родительский лекторий и выступления на родительских собраниях по запросам классных руководителей.

Одним из важнейших компонентов психологического сопровождения является диагностика адаптации учащихся начальной школы к учебно-воспитательному процессу. Для исследования были выбраны методики, позволяющие выделить детей с высоким уровнем тревожности, изучить личностные характеристики, оценить самооценку ребенка, его самоощущение в мире:

- тесты цветового выбора М. Люшера;
- проективные методики: «Рисунок семьи», «Дерево»;
- анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов Н.Г.Лускановой.

Представленные методики позволяют проводить диагностику, как в групповой форме, так и индивидуально. Методики валидны, надежны. Данные, полученные при групповом исследовании, коррелируют с данными других методик, что позволяет проводить мониторинг возрастного развития детей. Во втором классе продолжена коррекционная работа с группой детей со средним уровнем адаптации и детьми с низкой учебной мотивацией.

**Проведена работа по адаптации учащихся пятых классов** (посещение уроков, анкета для родителей «Хорошо ли вы знаете своего ребенка», анкетирование пятиклассников «Мои интересы», беседы-консультации с классными руководителями, родителями). В 2020 году вновь проведена диагностика готовности учащихся начальной школы к переходу в среднее звено. Учитывая психологическую, интеллектуальную и социальную готовность учащихся к обучению в среднем звене школы можно утверждать, что 90% учащихся полностью готовы к успешной адаптации в 5 классе. Трудности могут возникнуть у 10% учащихся, которым понадобится дополнительная психологическая поддержка и коррекция.

Совместно с социальным педагогом велась работа по выявлению и учету детей, состоящих на различных видах учета. В 2019–2020 учебном году на внутришкольном учете состояло 7 обучающихся, из них состоящих на учете в органах внутренних дел – 5 обучающихся. Число неблагополучных семей – 5, количество детей из неблагополучных семей – 14 человек, из них обучаются в МКОУ СШ № 2 г. Калача-на-Дону – 8 детей. Количество детей «группы риска» – 15 человек.

В течение года с данной категорией обучающихся велась диагностическая, групповая коррекционно-развивающая и тренинговая работа. Для занятий использовались методы песочной терапии (проективная методика «Деревня», «Мир»), кукольная терапия, аппарат БОС.

**За 2019–2020 учебный год проведено 453 консультации**, из них: с учащимися – 198, с педагогами – 39, с родителями – 216. Консультирование проводилось по следующим проблемам: агрессивность, психотравмы, личностные проблемы, сложности в межличностной коммуникации, воровство, школьная

неуспеваемость, прогулы занятий, психологические особенности возрастного развития, семейные и школьные конфликты.

Обобщив результат, можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме,

2) с неопределенностью в выборе будущей профессии и специализации обучения.

В связи с выявленными тенденциями в новом учебном году планируется продолжать работу по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения учащихся через реализацию дополнительных программ, классных часов по запросам классных руководителей.

В соответствии с годовым планом, а также по заявке классных руководителей и администрации школы в 2019–2020 годах велось психологическое просвещение участников педагогического процесса.

*Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками*, в том числе: посещение семей по месту жительства, консультации родителей, тренинги, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль посещаемости, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителями.

*Работа с родителями* представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобуч – это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях, информация на сайте школы.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребенка и проблемам межличностных отношений в семье. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего года по программе «Теплый дом» (автор Смагина М.Г.), с целью повышения родительской компетентности в вопросах воспитания подростков, улучшения качества детско-родительских отношений.

Были проведены родительские собрания на темы: «Нравственные аспекты в формировании личности ребенка», «Роль семьи и школы в сохранении и укреплении здоровья детей» для родителей пятиклассников, первоклассников и родителей учащихся среднего звена. Также было проведено собрание с родителями учащихся девятого и одиннадцатого классов, направленное на профилактику дистресса в период подготовки к ЕГЭ. На собрании была предоставлена информация о причинах возникновения стресса перед экзаменами, даны рекомендации родителям о способах профилактики и снижения негативных последствий экзаменационного стресса у детей.

### **Выводы**

В течение периода реализации программы «Мир начинается с семьи» ве-

лась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Большим плюсом в работе для меня была согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении психологических занятий, согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе.

Одним из сложных направлений деятельности педагога-психолога является организация тренингов для педагогического коллектива. Проведение данной работы требует большого количества времени, поэтому эта работа проводится отдельными блоками, упражнениями на педсоветах и совещаниях. На протяжении отчетного периода взаимоотношения сотрудничества с учителями-предметниками и классными руководителями укреплялись посредством организации совместных классных часов и проведения индивидуальных консультаций.

На начало 2020–2021 учебного года снизилось количество детей, стоящих на учете в ПДН (подразделение по делам несовершеннолетних) и на ВШУ (внутришкольном учете). В школе есть учащиеся с различными отклонениями в поведении (проявление агрессии, прогулы занятий, употребление ПАВ), с которыми ведется планомерная комплексная работа.

***В новом учебном году работа психологической службы будет направлена на решение следующих задач:***

– организация профилактической и коррекционной работы по предупреждению и разрешению конфликтов между участниками образовательного процесса;

– дальнейшее совершенствование психолого-педагогической поддержки учащихся начальной школы с девиантным поведением с обязательным вовлечением их во внеурочную деятельность;

– осуществление раннего выявления и комплексного психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и их семей;

– осуществление «всеобуча» для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку;

– совершенствование работы по формированию ценностей здорового образа жизни обучающихся.

### **Раздел 3. Система психолого-педагогической помощи детям и их семьям в трудной жизненной ситуации**

---

#### **Развитие системы психолого-педагогической помощи в рамках реализации Комплекса мер «Мир начинается с семьи» за счет гранта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации**

*Боровкова В.С., педагог-психолог; Петрушов Е.В., директор,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Городищенская средняя школа № 1 р.п. Городище  
Городищенского района Волгоградской области»*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Городищенская средняя школа № 1 р.п. Городище» Городищенского района Волгоградской области определена опорной школой Городищенского научно-методического округа Образовательного кластера Волгоградской области.

Образовательному учреждению для реализации Комплекса мер было передано профессиональное специальное сертифицированное оборудование:

- аудиальные психокоррекционные программы;
- коррекционно-диагностические комплексы песочной терапии;
- арт-терапевтические комплексы;
- комплекс БОС;
- компьютеризированные методики диагностики интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер личности;
- комплекты метафорических карт.

Для специалистов было организовано обучение по дополнительной профессиональной программе на базе ГАУ ДПО «ВГАПО» и стажировка в ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям города Арзамаса».

Несомненно, взаимодействие и обучение специалистов оказывает положительное воздействие на профессиональное саморазвитие, помогает в выстраивании межведомственных контактов и грамотном использовании полученных знаний при работе с новым оборудованием.

Иногда могут возникать трудности со своевременностью и количеством оказываемой помощи, так как в больших школах не хватает специалистов.

Работающие специалисты осваивают новое оборудование, арт-терапевтические комплексы, апробируют метафорические карты, ведут информационно-просветительскую работу через сайт школы.

Психокоррекционная помощь является важной частью реабилитационной работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и их семьями. Основная цель такого сопровождения – это гармонизация эмоциональной и интеллектуальной сферы, коррекция имеющихся нарушений в психофизическом развитии.

## Технологии биологической обратной связи (БОС)

Современный взгляд на коррекцию психологических нарушений посредством технологии БОС показывает, что они оказывают положительное влияние на динамику умственного и личностного развития. Особое внимание уделяется психологической коррекции личностного развития и нарушения поведения. БОС – это комплекс современных методов и технологий, базирующихся на принципах обратной связи и направленных на активизацию внутренних резервов организма, развитие самоконтроля, саморегуляции путем формирования физиологически адекватного управления функциями организма. Цель работы по методу БОС заключается в том, чтобы повысить уровень осознания и произвольного контроля физиологических процессов.

Работа с помощью БОС проводится в виде специальных тренировок. В ходе сеанса специальные приборы и компьютерные комплексы БОС регистрируют физиологические показатели (параметры) работы какой-либо функциональной системы организма или органа и отображают полученную информацию в доступной форме, в виде зрительных и слуховых сигналов обратной связи.

Полный курс по технологии БОС делится на несколько периодов: предварительный, основной, поддерживающий.

В нашей работе предварительный период включает в себя сбор данных о ребенке, консультации узких специалистов, психодиагностику интеллектуального развития, эмоциональных нарушений. Врачи невролог, кардиолог дают рекомендации о допуске или не допуске ребенка к сеансам по методу БОС.

Обязательна консультация специалиста БОС с родителями или законными представителями ребенка. Для эффективного осуществления метода БОС абсолютно необходима мотивация. Высокий уровень мотивации может быть обеспечен психологической установкой ребенка на положительные результаты и внешними факторами, повышающими заинтересованность ребенка в процессе и результатах занятий. Так, у детей для максимальной эффективности процедуры используется технология мотивационного подкрепления: каждое правильно выполненное задание награждается показом мультфильма, слайдов, игр.

Основной период делится в свою очередь на несколько этапов.

*Первый этап* основного периода – обучение навыку диафрагмальной релаксации. *Второй этап* – обучение навыку мышечного контроля, ЭМГ-БОС + применение навыка диафрагмально-релаксационного дыхания, обучение произвольному снижению повышенного мышечного тонуса с использованием обратной связи по электромиограмме, в том числе по методу Джекобсона.

Другим направлением является применение ЭМГ-БОС в качестве одного из методов релаксационной терапии. Обеспечивая глубокую мышечную релаксацию, можно снизить активность нервной системы, снять симптомы стресса. Эффективен даже разовый сеанс работы с БОС, но может быть проведена и серия сеансов от 2-х до 6-ти по 20 минут.

*Третий этап* основного периода – аппаратный метод обучения саморегуля-



ции, который позволяет достоверно регистрировать электрические сигналы коры больших полушарий головного мозга, ЭЭГ-БОС. Ребенок, ориентируясь на изменения сигнала обратной связи, самостоятельно оптимизирует функциональное состояние центральной нервной системы и организма в целом. Выбор сюжета обратной связи зависит от возраста и мотивации ребенка. Количество сеансов варьируется в зависимости от медицинского диагноза, может быть до 30 сеансов продолжительностью от 25 до 40 минут.

Одним из основных противопоказаний использования этого метода являются острые инфекционные и неинфекционные, системные и хронические заболевания в стадии обострения, злокачественные опухоли, травмы.

Условия применения метода БОС:

- минимальная сохранность корректируемой функции;
- минимальная сохранность интеллекта (необходима для понимания инструкций и их выполнения);
- сохранность эмоционально-волевой сферы – это положение касается не только патологических состояний психики, тесно связанных с нарушениями интеллекта, но и с мотивацией;
- минимальный возраст ребенка для занятий по методу психоэмоциональной коррекции БОС должен быть не менее 8 лет. Это связано с тем, что необходимые ритмы с нужной частотой для коррекции начинают частично формироваться к этому возрасту, но начинать обучение оздоровительному дыханию и мышечному расслаблению можно уже с 4,5–5 лет.

Показания к применению метода БОС:

- опорно-двигательная патология;
- заболевания сердечно-сосудистой системы;
- бронхолегочные заболевания;
- психосоматические заболевания;
- коррекция зрения;
- коррекция речи.

Использование технологии БОС позволяет получить положительный эффект при нарушениях психоэмоциональной сферы, который проявляется в приобретении навыка саморегуляции (произвольного достижения состояния спокойствия, расслабления) и использовании его в реальных жизненных ситуациях.

### **Метафорические карты**

Такой инструмент психолога, как метафорические карты может быть использован в индивидуальной, семейной и групповой работе с клиентами любого уровня образования, без ограничений по национальному и религиозному признакам. Использование карт рекомендовано, начиная с младшего школьного возраста. Они облегчают работу и позволяют установить контакт в ситуации, когда учащемуся сложно выразить свои чувства из-за эмоционального напряжения, несформированности эмоционального интеллекта, особенностей характера. С помощью метафорических карт можно осуществлять диагностику, консультативную и коррекци-

онную работу. Как правило, на картах изображены пейзажи, люди, животные, объекты и ситуации из жизни, иногда абстрактные картины или коллажи. С помощью карт психолог в ходе работы может создать обстановку, способствующую подлинно глубокому, искреннему общению людей, их самовыражению, раскрытию и рефлексии. Также к числу их достоинств относятся:

- чувство доверия и безопасности клиента;
- создание общего контекста для психолога и клиента;
- возможность решения проблем на символическом уровне;
- создание визуальной основы для вербализации реальности внутреннего мира клиента;
- развитие творческих способностей.

Можно выделить следующие важные моменты в использовании карт.

Во-первых, психолог должен помнить о том, что карта — это окно во внутренний мир человека. Метафоры, образы и ассоциации позволяют с легкостью соприкоснуться с вытесненным материалом.

Во-вторых, по ассоциациям клиент может заново пережить некоторые события своей жизни, в том числе и травматичные.

В-третьих, при работе с картами психолог должен выстраивать последовательность заданий и вопросов, направляя таким образом процесс самораскрытия в соответствии с задачами психологической консультации.

Следует помнить о том, что высказывания клиента относительно изображений на картах требуют уточнения со стороны психолога. Используются вопросы следующего содержания: «Приведите синонимы этого слова», «Как вы конкретизируете собственные переживания, связанные с этой картой?» и т. д.

В-четвертых, не существует «правильной» и «неправильной» интерпретации карт, как не бывает правильного и неправильного способа выбора карт.

Обычно, работа начинается с того, что колода раскладывается на столе и клиенту предлагается выбрать карту, отражающую его состояние, которое может быть связано с его телесным симптомом, межличностными отношениями, переживанием сложной жизненной ситуации, излюбленной стратегией поведения и т. д.

Инструкция обычно звучит следующим образом: «выбери и положи карту так, как она ложится». Выделяют следующие способы выбора метафорических карт из колоды: открытый, закрытый и комбинированный способы. К широко известным приемам применения карт относятся следующие: придумывание историй, рассказов. Возможны разные варианты: рассказ в группе по кругу, составление индивидуальной истории из трех карт, выбранных случайно или в открытую. Внесение изменений в привычный сюжет — «как изменится сюжет, если вдруг». Простой способ применения карт — в качестве стимульного наглядного материала для развивающих и дидактических игр.

### **Песочная терапия как метод арт-терапии**

Для проведения арт-терапевтических сессий используется специальное оборудование, к которому предъявляются определенные требования:

1. Песочница – это деревянный ящик размером: длина – 70 см, ширина – 50 см, глубина 8–10 см. Пространство песочницы выкрашено в голубой цвет – это символизирует небо и воду.

2. Песок должен быть прокаленный для того, чтобы он стал максимально безопасным для работы с детьми. Объем песка – половина песочницы.

3. Игрушки. Есть определенный обязательный набор фигурок, которые имеют определенное символическое значение, но в арт-терапевтическом подходе важным является то, каким смыслом наделяет сам клиент те или иные объекты. Например, иногда дом – это просто дом, а собака – это собака, а иногда собака – это часть личности или человек, с которым хорошие отношения или наоборот конфликтные.

Набор игрушек может быть разнообразным, но есть определенный минимум.

1. Люди: это могут быть фигурки всевозможных профессий.

2. Животные: дикие и домашние.

3. Растения: деревья и кусты, плоды растений.

4. Сказочные и мифические существа: драконы, рыцари, принцессы, герои и злодеи, персонажи из мультфильмов.

5. Архитектура: дома, замки, строения.

6. Природные объекты: камни, шишки, желуди, фрагменты коры деревьев, ветки и прочее, ракушки.

7. Бижутерия: искусственные камни, бусины.

8. Посуда.

9. Транспортные средства.

Использование песочной терапии практически не имеет ограничений и противопоказаний.

*В работе с дошкольниками* его используют как средство терапии страхов, разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе, адаптации ребенка к детскому саду, снижения тревожности, агрессивности, формирования границ, помощи в преодолении кризиса 3-х лет.

*В работе со школьниками* песочная терапия помогает в вопросах адаптации к школе, при конфликтах со сверстниками и учителями, способствует формированию психической устойчивости, профилактике стресса, а также при работе с психологической травмой, депрессиями и неврозами.

*С подростками* песок позволяет эффективно проработать вопросы формирования идентичности, отношений со сверстниками, в том числе с противоположным полом, с родителями. Песочная терапия помогает также оказать психологическую поддержку в период подросткового кризиса и профессионального самоопределения.

*С взрослыми* песочная терапия позволяет работать в рамках семейного консультирования для коррекции супружеских и детско-родительских отношений, в рамках карьерного консультирования, с кризисами и травмами, с вопросами психосоматики.

Но, несмотря на все достоинства, метод песочной терапии имеет свои ограничения:

- высокий уровень тревоги;
- психические расстройства;
- аллергия на песок;
- кожные заболевания.

Песочная терапия облегчает процесс диагностики, особенно при затруднениях вербализации и позволяет визуализировать межличностные отношения, представления клиента о себе, событиях своей жизни, в том числе травмирующих. При этом для психолога одинаково информативны и процесс, и результат работы клиента с фигурками. При наблюдении за процессом он обращает внимание на:

- длительность выбора фигурки;
- выбор первой фигурки;
- смену мест фигурок;
- расстояние между фигурками;
- расположение фигурок по отношению друг к другу и в пространстве песочницы.

### **Формы психологической работы с использованием методов песочной терапии**

Эффективными оказываются следующие формы: Психологическая диагностика, психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

1. Психологическая диагностика бывает индивидуальной, парной, групповой.

2. Психокоррекционная работа. Эта работа может быть частью психогимнастики, способствовать развитию мелкой моторики, а может содержать игры, направленные на снятие мышечного напряжения у детей с повышенной тревожностью, на отреагирование или проживание агрессии, на формирование психологических границ и выстраивание межличностных отношений. При этом одни и те же упражнения могут у разных детей выявлять и прорабатывать именно им свойственные психологические проблемы.

3. Психологическое консультирование

Психологическая работа, рассчитанная на непродолжительное время, (как правило, от 1 до 10 встреч), ограниченная четким запросом и ориентированная на решение проблемы. Песочная терапия позволяет вывести «во внешний план» проблемную ситуацию клиента, сделать ее видимой консультанту и клиенту и «управляемой во внешнем плане». Располагая фигурки в песочнице, клиент объективирует, описывает и называет все элементы проблемной ситуации. Он фиксирует их во времени и пространстве и затем преобразует желаемым образом (двигает фигурки и добавляет/убирает элементы). Направляют этот процесс вопросы психолога: «Что происходит сейчас?», «Как Вы видите ситуацию?», «Как ее видит Ваш партнер?», «Каковы Ваши ближайшие цели?», «Каким образом Вы будете действовать?», «Каковы последствия?». Клиент может изменять ситуацию, двигать фигурки и добавлять/убирать элементы.

На различных этапах психологического консультирования можно применять разнообразные **упражнения с песком**.

1) Рисование песком:

– рисование простых геометрических фигур одной рукой или двумя руками одновременно;

– рисование сложных фигур;

– использование разных приемов рисования, пальцами, ладошками;

– рисование под музыку;

– рисование мандал с использованием различных предметов;

– тактильные игры с концентрацией внимания на ощущениях;

– рисование эмоций, чувств и состояний.

2) Упражнение на достижение цели.

Клиент выбирает две фигуры и располагает их в пространстве песочницы. Первая фигура – «Я», вторая – «Моя цель». Далее клиент выстраивает путь от себя к цели и при помощи вопросов консультанта движется к цели.

Примеры вопросов:

– что может быть препятствием к достижению?

– что может быть способом преодоления препятствия?

– кто может поддержать в этом процессе?

– как можешь сам себя поддержать?

Каждый этап сопровождается вопросами «Что сейчас с Вами происходит, какие чувства Вы испытываете?»

В конце задаются вопросы «Как достижение цели повлияет на Вашу жизнь?», «На какие сферы повлияет?»

3) Упражнение на разрешение конфликтной ситуации.

Клиент выбирает фигуру себя и человека, с которым в конфликте. Ставит эти фигуры в пространстве песочницы.

Далее психолог работает исключительно с вопросами, используя приемы из разных направлений психотерапии.

Например:

1. «Как если бы» (Если бы у Вас были все возможности, как бы вы смогли разрешить этот конфликт).

2. «Квадрат Декарта» (Что случится, если Вы не будете ничего делать, как будет развиваться ситуация. Что случится, если Вы будете что-то делать?)

3. «Лента времени» (Представьте, что прошло уже 5 лет, как могла бы выглядеть ситуация спустя это время).

В работе школьного психолога важно иметь универсальный инструмент, который поможет быстро провести необходимую диагностику. Так как школьный психолог не имеет возможности уделять каждому учащемуся достаточно времени, то песочная терапия замечательный инструмент, который имеет широкий диапазон использования и практически не имеет противопоказаний.

Целесообразно и удобно использовать в работе с тревожными, застенчивы-

ми, ранимыми и не усидчивыми детьми *«Прозрачный мольберт»* с прозрачным оргстеклом для рисования индивидуально и в парах.

С помощью мольберта дети раскрывают свои творческие способности, умеют фантазировать, играть. Рисовать можно разноцветными водными маркерами, гуашью, пальчиковыми красками, ватными палочками, использовать самодельные печати, валики, трафареты, зубные щетки и многое др.

Для развития мелкой моторики рук и подготовки ребенка к школе полезно рисование пальчиками. Мольберт – незаменимый помощник в работе по развитию внимания, усидчивости, которые необходимы для овладения учебной деятельностью.

Для развития речи можно одновременно использовать игровые и словесные приемы: стихи, песенки, загадки, скороговорки, чистоговорки, пословицы, поговорки, потешки.

Эти способы помогают развитию коммуникативных навыков, снижают негативные эмоциональные реакции, улучшают эмоции, учат ребенка выражать свои желания, взаимодействовать, справляться со страхами, неуверенностью.

### **Система психолого-педагогической помощи в рамках реализации Комплекса мер «Мир начинается с семьи» в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней школе № 9 городского округа – город Камышин**

*Кузнецова Т.В., директор, педагог-психолог  
МБОУ СШ № 9 городского округа – город Камышин Волгоградской области*

В рамках реализации Комплекса мер Волгоградской области «Мир начинается с семьи» проводились мероприятия, направленные на формирование безопасной среды для развития детей.

#### **Информационно-методическая работа**

В рамках реализации Комплекса мер «Мир начинается с семьи» для классных руководителей и педагога-психолога было организовано обучение по дополнительным профессиональным программам на базе ГАУ ДПО «ВГАПО» и стажировка в ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям города Арзамаса».

Дополнительная профессиональная подготовка специалистов, участвующих в поддержке детей и семей с детьми, пострадавшими от жестокого обращения, позволила осуществить работу на более высоком методическом уровне.

Классные руководители провели методические семинары в рамках ШМО, городских методических объединений на темы: «Здоровая семья», «Предупреждение домашнего насилия», «Позитивные отношения в классе». Были проведены мастер-классы на тему «Здоровые отношения в семье».

Из числа классных руководителей, прошедших обучение, и с участием педагога-психолога и методиста была сформирована группа волонтеров, которая

осуществляла систематическую методическую помощь коллегам в вопросах профилактики насилия.

Волонтерами были разработаны серия классных часов и родительских собраний, тематика которых представлена в таблице ниже.

№	Темы	Целевая группа
<b>Родительские собрания</b>		
1	«Формы домашнего насилия»	1–11 кл
2	«Три способа открыть ребенку свою любовь: слово; прикосновение; взгляд»	1–2 кл.
3	«Бьет – значит... ст.111,112,115, УК РФ»	8–9 кл.
4	«Порочный круг домашнего насилия»	10–11 кл.
5	«Дом без насилия»	3–4 кл.
6	«Любовь как главный инструмент в воспитании ребенка»	1–11 кл.
7	Проблемы подростковой жестокости	7–9 кл.
<b>Классные часы</b>		
1	«Как мирно решить конфликт»	3–4 кл.
2	«Доверие и взаимопомощь»	1–2 кл.
3	«Уважай в других личность»	5–6 кл.
4	«Буллинг – это...»	8–9 кл.
5	«Всякое насилие – это свидетельство бессилия»	9–11 кл.
6	«Комфортные отношения в классе»	1–11 кл

В 2019–2020 году была успешно разработана и реализована психолого–профилактическая программа «Защита детства от насилия». Программа реализовывалась по двум направлениям:

1. Модуль 1. Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними в семье.

2. Модуль 2. Профилактика жестокого обращения, насилия и формирование навыков безопасного поведения среди сверстников.

В рамках данной программы информационно-методической работой было охвачено 35 педагогов, 520 учащихся.

#### **Работа с родителями**

Для родителей были проведены 34 тематических родительских собрания на тему предупреждения семейного насилия и формирования умения оказать помощь своему ребенку в трудной жизненной ситуации.

12 родителей учащихся, стоящих на внутришкольном учете, приняли участие в тренинге по формированию адекватной родительской позиции.

В отчетный период успешно работал родительский клуб обмена опытом

воспитания «Успешные родители». В рамках работы клуба состоялись, в том числе, встречи на темы «Как вовремя заметить свою агрессию и жестокость по отношению к детям», «Правильное наказание».

В школе прошло интересное мероприятие, направленное на профилактику внутрисемейных конфликтов, «Свободный микрофон». На нем учителя и родители обсуждали проблемы, с которыми сталкиваются семьи и совместно искали пути их решения.

Были разработаны и распространены 5 видов буклетов для родителей, подготовлена и размещена информация на школьных стендах и сайте.

В результате данной работы профилактическими мероприятиями было охвачено 724 родителя.

### **Межведомственное взаимодействие**

В рамках межведомственного взаимодействия были проведены мероприятия со специалистами дошкольных учреждений, социальными педагогами образовательных учреждений, медицинским персоналом детской поликлиники, специалистами «Камышинского центра психолого-педагогической помощи населению».

За «круглым столом» обсуждалась проблема «Раннее выявление семейного насилия», была сформирована модель межведомственного взаимодействия в работе с детьми и семьями, пострадавшими от жестокого обращения и преступных посягательств.

По линии межведомственного взаимодействия были проведены диагностические исследования 11 детей (с использованием оборудования, полученного в ходе реализации Комплекса мер), 11 консультаций родителей, 14 консультаций специалистов.

### **Профилактическая работа с учащимися**

В рамках реализации Комплекса мер «Мир начинается с семьи» с учащимися были проведены 42 тематических классных часа, направленных на предупреждение конфликтов и жестокости в среде учащихся, на формирование умения конструктивно общаться, разрешать конфликтные ситуации, на развитие толерантности.

54 учащихся первого и второго классов приняли участие в игре с элементами тренинга «Мы укротители гнева», 166 учащихся шестых, седьмых и восьмых классов участвовали в ролевой игре «Как защититься от насилия»; 107 учащихся приняли участие в ролевой игре «Чтобы не обидеться». Были проведены игровой практикум «Телефон экстренной службы», в котором участвовали 148 учащихся пятых, шестых, седьмых классов; а также игра с элементами тренинга «Безопасное место» – для 58 учеников четвертых и пятых классов.

518 учеников приняли активное участие в региональной акции «Зеленая лента». В рамках акции:

- оформлена выставка плакатов «Дети против жестокости в семье»;
- организована выставка книг «Мир без жестокости»;



- распространены символы акции «Зеленая лента», информационные буклеты, листовки, памятки по профилактике жестокого обращения с детьми;
- оформлена фотозона «Зеленая лента моей семьи».

Учащиеся нашей школы приняли активное участие в **региональном конкурсе «Онлайн-квест «Семь принципов здоровья»**, проведенном Комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, в целях организации системной и эффективной профилактической работы среди обучающихся образовательных организаций, и заняли второе место.

Были разработаны и реализованы ученические социальные проекты, направленные на развитие навыков конструктивного взаимодействия в семье, гармонизацию детско-родительских отношений и отношений со сверстниками.

**В проекте «Антидиванная суббота»** приняли участие 230 учащихся и 248 родителей, в социальном проекте «Шагай в КАМ.панию» семейные экскурсии по родному городу прошли 324 семьи.

По итогам реализации Комплекса мер «Мир начинается с семьи» профилактической работой были охвачены все учащиеся школы.

Были разработаны и распространены 4 вида буклетов для учащихся, подготовлена и размещена информация на школьных стендах.



### **Работа педагога-психолога с использованием психологического оборудования**

Для оказания специализированной помощи детям и семьям с детьми, в рамках функционирования продуктивной модели межведомственного взаимодействия в Камышинском научно-методическом округе регионального образовательного кластера за счет средств гранта, предоставленного Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, кабинет педагога-психолога оснащен компьютером и оргтехникой.

Также для школы был закуплен профессиональный психологический инвентарий:

- аудиальные психокоррекционные программы;
- коррекционно-диагностические комплексы песочной терапии;

- арт-терапевтические комплексы;
- комплекс БОС,
- многочисленные методики на электронных носителях, комплекты метафорических карт.

### **Использование программы БОС**

Психологическое, психофизиологическое сопровождение детей и подростков с использованием программы БОС способствовало более эффективной коррекционной работе

Были осуществлены курсы из 8–10 занятий по 15–20 минут, направленные на обучение навыкам диафрагмально-релаксационного дыхания и саморегуляции с учащимися, демонстрирующими поведенческие нарушения и неустойчивость внимания. В результате систематической работы у учащихся наблюдалась нормализация работы нервной системы, что сказалось на повышении работоспособности, концентрации внимания, коррекции поведения.

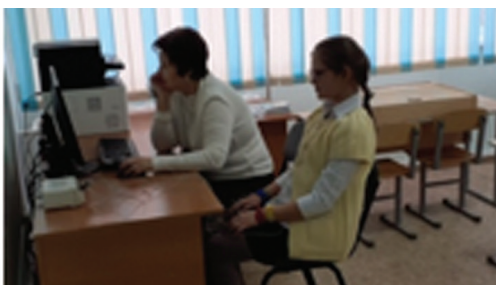
Курс из 10–12 занятий по 15–20 минут (диафрагмально-релаксационное дыхание, мышечная релаксация) проводился со следующими возрастными группами:

- для учащихся 13–14 лет (занятия были направлены на смягчение протекание подросткового кризисного периода, создание благоприятного функционального фона при интенсификации процессов роста);

- 15–16 лет (занятия направлены на выработку навыков саморегуляции, расширение спектра эффективных поведенческих стратегий, психоэмоциональную подготовку к периодам экзаменационных стрессовых нагрузок);

Проводился курс из 12–15 занятий по 20–30 минут диафрагмально-релаксационное дыхание, мышечная релаксация, температурный тренинг). Данный курс использовался для обучения детей навыкам саморегуляции и повышения адаптивности и самооценки. Также данный курс использовался для снижения психоэмоционального напряжения педагогов.

Использование программы БОС-терапия на коррекционных занятиях с применением аппаратно-программного комплекса помогло обучить учащихся навыкам саморегуляции и оптимизации своего функционального состояния и помогло выработать конструктивные стратегии борьбы со стрессом.



### **Коррекционно-диагностические комплексы «Песочная терапия» и «Песочная магия»**

Эти комплексы позволили эффективно использовать проективную диагностику в работе с учащимися. Чаще всего применялись «тест Мира» и тест «Де-

ревня». При диагностике использовались различные по директивности типы заданий: свободные, со слабо выраженной структурой, тематические. Это позволило изучить индивидуальные особенности учащихся, исследовать внутри-семейные отношения и роли.

Видеофиксация проводимых процедур с помощью современной техники, поставленной в рамках гранта, позволило клиентам дважды прожить и проанализировать процедуру выполнения заданий (непосредственно в процессе и отсрочено, наблюдая за собой (или за собой и другим участником занятия, например, сверстником или членом семьи) со стороны). Такая возможность вернуться к любому моменту работы с песком, назвать и обсудить возникшие тогда эмоции и мысли, бывает иногда очень ценна и дает дополнительный материал для осознания собственных психических процессов, развития эмоционального интеллекта.



### **Использование песочницы и методов цветотерапии**

С использованием песочницы и методов цветотерапии проводились коррекционно-развивающие занятия с учащимися 2 раза в неделю по 30 минут.

При этом использовались различные игры:

- *сенсорные* – формирующие чувственное познание («прикосновения», «отпечатки», «песочный дождь», «следы», «массаж»);
- *дидактические* – для приобретения различных образовательных умений («прятки», «буквы», «птицы», «сказки», «профессии», «про самое важное»);
- *социальные* – для развития социальных навыков («один дома», «обида», «общение», «ссора», «нет», «подарки», «мое мнение»);
- *игры-драматизации* (ролевые игры) – для развития социальных навыков («школа», «больница», «праздник», «во дворе», «дома»);
- *игры с правилами* – для развития умения взаимодействовать («создай мир», «собери фигурь», игры с ограниченным числом объектов).

Игра с песком на занятиях, дети проявляют естественную активность.

Строя картины из песка, придумывая различные истории, в наиболее органичной для себя форме ребенок обсуждает с психологом свой жизненный опыт, в том числе травматичный, получает знание о психических процессах, усваивает способы регуляции и упорядочивания своего внутреннего мира. Особой популярностью у учащихся начальных классов на этих занятиях пользовался стол для рисования песком.

На арт-терапевтических занятиях с песком у учащихся наблюдалась стабилизация эмоционального состояния, улучшение настроения. Все это делает песочную терапию эффективным средством психодиагностики и психокоррекции.

### **Использование арт-терапевтической методики**

В школе проводились индивидуальные занятия с использованием арт-терапевтической методики *«Позитивная куклотерапия»*. Применение куклотерапии способствовали эффективной коррекции личностного развития, формированию детско-родительских отношений, ускорению процесса адаптации к обучению.

### **Метафорические карты**

Такой инструмент психолога, как метафорические карты помогал в работе с учащимися на разных этапах психологической работы:

- помощь в установлении контакта с детьми;
- снятие барьеров, психологических защит;
- обращение к подсознательному;
- актуализация проблемы;
- поиск новых вариантов решения.

С помощью метафорических карт осуществлялась проективная диагностика, консультативная и коррекционная работа. Карты применялись в качестве стимульного наглядного материала для развивающих и дидактических игр для учащихся младших классов, как в групповой, так и в индивидуальной работе.

Высокую эффективность данной инструментальной работы показал при работе с подростками. Благодаря тому, что ребята концентрируются на образах карт, а не на своих мыслях, психологическая работа проходила в разы быстрее. Например, обычно за два часа консультации удавалось выявить проблему, разобраться в ней, а главное — найти ресурсы для ее решения. Подростки с удовольствием рассматривают карты и удивляются, как точно эти «волшебные» картинки «рассказывают» о них.

При работе с метафорическими картами использовались следующие упражнения:

- «Пять случайных портретов»;
- «Однажды...»;
- «Жизнь в особом месте»;
- «Тотем»;
- «Гость»;
- «Моя лень»;
- «Миссия» (профорентация).

## Психодиагностические обследования

В рамках психодиагностического обследования особенностей развития личности, когнитивной сферы и индивидуального стиля учебной деятельности школьников также использовался современный профессиональный психологический инструментарий, переданный в школу в целях реализации Комплекса мер «Мир начинается с семьи»:

- методика диагностики адаптации первоклассников к обучению в школе «Домики»;
- методика рисуночных метафор «Жизненный путь» для диагностики личностных особенностей и представлений учащихся о будущем;
- методика определения влечений и потребностей «Сонди»;
- тест детской апперцепции «САТ»;
- диагностика эмоционального состояния учащихся (цветовой тест Люшера), цветовой тест отношения (ЦТО), «Цветодиагностика и психотерапия произведениями искусства» (методика В.М.Элькина);
- методика «Встреча с целителем» (транс-медиативный аудиасеанс), профессиональный психологический инструментарий «Саната»;
- методика «Сигнал» экспресс диагностика и профилактика суицидального риска;
- методика «Вектор»: диагностика межличностных отношений, развития группы и технология формирования коллектива, оценка отношений учащегося с классом;
- проективная методика HAND-ТЕСТ (выявление склонности к деструктивному поведению, предрасположенность личности к агрессии, конфликтам);
- проективный рисуночный тест «Силвер»: исследование детско-родительских отношений, диагностика когнитивной и эмоциональной сфер личности;
- метафорические карты; «Про тебя», «Вид из твоего окна», «Зонтики», «Огонь, мерцающий в сосуде...», «Пути-дороги»;
- психологические игры; «Комод с секретами», «Дом, который строю я», «Портрет в полный рост», «Робот», «Жизнь фантастических существ», «Опасности волшебного леса».

На основании анализа результатов психодиагностики были разработаны рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению и помощи каждому обратившемуся за психологической помощью, разработаны коррекционно-развивающие занятия, ориентированные на решение выявленных нарушений поведения и развития.

С учащимися начальных классов проводилась коррекционно-развивающая работа с использованием оборудования, а также психологическая игра, направленная на игровую психотерапию эмоциональных и поведенческих расстройств по методике «Опасности волшебного леса» О.В. Хухлаева. Другая психологическая игра «Жизнь фантастических существ» имела целью разви-

тие когнитивной сферы, повышение уровня общей осведомленности об окружающем мире и преодоление сложностей социальной адаптации.

С учащимися, имеющими системные сложности в учебной деятельности, использовался тест Векслера (детский вариант) для оценки уровня и динамики развития интеллекта, степени освоенности основных мыслительных действий.

### **Индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей**

Проводилось *индивидуальные и групповые консультации* с применением психологических игр «Портрет в полный рост», «Галерея», «Комод с секретарями». Также использовались различные наборы метафорических карт: «Про тебя», «Зонтики», «Вид из твоего окна» для работы с эмоциональными проблемами и вопросами межличностных отношений.

С использованием методов арт-терапии, релаксационных методик, песочной терапии проводилось *семейное консультирование* родителей и детей по вопросам детско-родительских отношений. Также с указанными методами осуществлялась работа с педагогами, направленная на профилактику профессионального выгорания.

В сотрудничестве с администрацией, педагогами разрабатывались комплексные стратегии сопровождения и помощи детям, оценивалась эффективность ранее проводимых реабилитационных мероприятий.

Благодаря использованию высокоэффективного профессионального психологического оборудования, удалось повысить качество оказания комплексной помощи детям и семьям, получить положительную динамику по ряду показателей психического развития, а также улучшить психоэмоциональное и социальное благополучие семей и учащихся.

## Раздел 4. Методики работы с детьми в трудной жизненной ситуации

---

### Арт-терапевтические методики работы с детьми в трудной жизненной ситуации

*Антаномошкина Е.А., педагог-психолог,  
МОУ Гимназии № 8 Красноармейского р-на Волгограда*

Ребенок – это постоянно растущий и развивающийся организм, на каждом возрастном этапе обладающий определенными морфологическими, физиологическими и психологическими особенностями. Каждый ребенок в разные периоды своей жизни, а также в зависимости от социальных условий, в которых он может оказаться по независящим от него причинам, может попасть в трудную жизненную ситуацию, и, соответственно, будет нуждаться в помощи и защите разной степени.

Существуют типичные трудные жизненные ситуации для ребенка:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети, имеющие недостатки в психическом или физическом развитии;
- дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети-жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Преодоление противоречий, возникающих во взаимодействии ребенка и окружающей его среды, зависит от внешних и внутренних факторов.

Внутренние факторы определяются предрасположенностью ребенка к адаптации в окружающей его среде, его самопроявлению в ней, способности видеть, прогнозировать проблемы, трудности, и самостоятельно их преодолевать.

Внешние факторы определяются возникновением проблем и трудностей между ребенком и окружающей средой, а также условиями, стимулирующими (сдерживающими) целесообразное самопроявление ребенка и его активность в их преодолении.

Способность ребенка успешно преодолевать проблемы и трудности, возникающие на его жизненном пути, способствует формированию у него уверенно-

сти и устойчивости в жизни, и, наоборот, неумение этого делать создает для него дискомфорт, существенно влияющий на его благополучие. Этот факт диктует необходимость психолого-педагогического сопровождения ребенка в преодолении проблем и трудностей, возникающих или возникших у него в социуме по разным причинам [2].

Кузина И.Г. выделяет следующие признаки, которые указывают на наступление трудной жизненной ситуации у ребенка: агрессивность; ухудшение настроения; нарушение отношений в обществе; стремление к уединению; употребление алкоголя и наркотиков; ухудшение успеваемости, попуски занятий, высокая самокритичность к себе. В сложных жизненных ситуациях чаще оказываются неблагополучные, многодетные, неполные, малообеспеченные семьи, безработные, инвалиды. У ребенка из такой семьи часто бывает низкая самооценка, он плохо функционирует в обществе.

Это может негативно повлиять на будущую жизнь ребенка. Семья, которая озабочена только своими проблемами, теряет контроль над ребенком. Ребенку не хватает понимания и заботы, он ощущает себя дома лишним, и поэтому старается провести как можно больше времени с друзьями на улице. Специалисты общественной и социальной сферы считают главными причинами неблагополучных семей бедность и алкоголизм [3].

В трудной жизненной ситуации у ребенка происходит дезадаптация. В связи с этим у него проявляется много проблем в школе, дома, в коллективе.

В настоящее время большинство ученых главными причинами дезадаптации личности считают социальные, которые появляются вследствие неправильного воспитания, нарушения общения человека в коллективе. Такая дезадаптация происходит чаще в детском и подростковом возрасте. К социально-психологической дезадаптации детей приводят следующие причины: отсутствие коммуникативных навыков; эмоциональная нестабильность; неадекватность оценивания себя в процессе общения; замкнутость; боязнь общения; тревожные состояния.

Социально-психологическая дезадаптация часто проявляется в агрессии ребенка. Начинаются конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями. Ребенок становится эмоционально нестабильным. Часто дети, у которых отсутствуют коммуникационные навыки, замыкаются в себе. От них отворачивается весь коллектив. Такие дети обычно становятся предметом насмешки. В детском и подростковом возрасте нужно проводить своевременную коррекцию, чтобы исключить появление социально-психологической дезадаптации. Нужно у детей развивать коммуникационные навыки, налаживать гармонию среди членов семьи, среди коллектива в школе, с учителями [6].

На сегодняшний день *психолого-педагогическое сопровождение* детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, является важным компонентом процесса педагогической поддержки, который заключается в создании условий для успешной социальной адаптации сопровождаемых на основе оказания необхо-



димой психолого-педагогической помощи. Это способствует более успешной подготовке к организации самостоятельной жизнедеятельности. Эффект появляется при наличии системы взаимодействия педагога-психолога (других специалистов) с ребенком и его семьей в процессе построения индивидуальной траектории его выхода из проблемной ситуации. Результатом такого взаимодействия становится успешная социализация ребенка и его интеграция в обществе.

Содержание, режим занятий и методы психокоррекционной работы подбираются с учетом индивидуально-личностных, возрастных особенностей ребенка, а также с учетом выявленных психологических проблем, возникших на фоне травмирующего события. Зачастую проблема лежит в сфере эмоционального состояния (тревожность, страхи, депрессивное состояние). Когда страхи ребенка связаны с психологическими искажениями раннего детства (проблемы в семье, психологические травмы, болезни и т.д.), результатом является недоверие ребенка к миру как общая установка, определяющая способ его реагирования. Депрессивные состояния в целом характеризуются отсутствием ресурса развития, то есть неготовностью ребенка к когнитивному и личностному росту. Состояние тревожности сопровождает любую стрессовую ситуацию. Оно может быть уменьшено путем введения ребенка в ситуацию успеха в специально созданной среде.

Основными задачами психокоррекционной работы педагога-психолога с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, является изменение у ребенка установок недоверия, поиск внутренних ресурсов для личностного роста, повышение стрессоустойчивости, снижение уровня тревожности.

Оборудование для психокоррекционной работы и диагностической инструментальной, которым оснащен наш кабинет социально-психологической службы, позволяет осуществлять деятельность в различных направлениях:

- диагностика, направленная на выявление детей, пострадавших от жестокого обращения;
- профилактика семейного неблагополучия на ранней стадии;
- гармонизация личностной сферы;
- профилактика негативных эмоциональных состояний;
- реабилитационная психопрофилактическая работа.

С помощью различных терапевтических методов можно помочь ребенку чувствовать себя безопасно и спокойно, освободиться от болезненного эмоционального опыта.

Используемые методы в работе с детьми решают ряд развивающих, коррекционных, терапевтических и других образовательных задач, в том числе для профилактики различных психологических проблем, укрепления психологического здоровья, активизации внутренних ресурсов. Преимущество в том, что все методы не имеют возрастных, социальных и интеллектуальных ограничений.

Самой популярной среди детей является *песочная терапия*. В кабинете их моментально привлекают песочницы и фигурки. Они создают свои миры само-

стоятельно, в этот момент ребенок чувствует, что он – личность, он – творец. Важно отметить, что игра в песок, рисование, создание кукол является общечеловеческой потребностью, свойственной всем людям, независимо от статуса, положения, состояния здоровья, типологических, личностных и индивидуальных особенностей.

Игра для ребенка – это вид деятельности и одно из средств коммуникации, а главное – уникальная возможность самовыражения. Именно в игре ребенок выражает себя более спонтанно и естественно. Ему гораздо легче рассказать о том, как он относится к себе, к родителям, к событиям в своей жизни не словами, а используя фигурки и свое воображение. В свободной игре ребенок имеет возможность выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания, он освобождается от страхов и пережитые негативные события не развиваются в психическую травму. Важно то, что отрицательные эмоции, напряжения и страхи, которые в обычном общении ребенок подавляет или стесняется выразить, высвобождаются, как правило, в игровой ситуации. Поэтому игра является мощным и безотказным психотерапевтическим инструментом.

Процесс «игры в песок», по утверждению К.Г. Юнга, высвобождает заблокированную энергию и «активизирует возможности самоисцеления, заложенные в человеческой психике». Не случайно он часто говорил, что «часто руки знают, как распутать то, над чем тщетно бьется разум». Игра с песком позволяет активизировать воображение и выразить возникающие при этом образы. Играющий человек может осмыслить содержание своего бессознательного, создавая песчаные ландшафты один за другим. Образы целительны потому, что они способствуют включению неосознаваемых психических содержаний в сознание.

В песочнице ребенок расставляет миниатюрные фигурки и создает различные картины. Используя осязание, обоняние и зрение, он переносит вовне состояние своего внутреннего мира, свои сознательные и бессознательные мысли и чувства. Каждая фигурка, отражает его уникальный взгляд на этот мир. Иногда, достаточно нескольких фигурок, чтобы помочь увидеть внутренний конфликт, застарелую травму или нынешнюю боль.

Одним из важных моментов терапии, является установление и соблюдение определенных правил (также, как в жизни). Это помогает ребенку научиться самоконтролю, умению чувствовать и впоследствии уважать собственные и чужие границы, умению выбирать и нести ответственность за совершенный выбор.

Еще один инструмент, который привлекает внимание каждого, кто посещает кабинет педагога-психолога – это *цветовой планшет* для рисования на песке. При работе на нем активизируются мыслительные эмоциональные резервы, создаются благоприятные условия для концентрации внимания, увлеченности и релаксации. Переключая цвета, ребенок может снять напряжение, перевозбуждение, уравновесить свои эмоции. Важно отметить, что происходит включение в работу обоих полушарий головного мозга.

Главная цель, которая достигается при работе с песком – это создание сво-

бодного, защищенного пространства, где дети и взрослые создают и исследуют свой внутренний мир. А совместная работа ребенка с родителем способствует установлению контакта друг с другом.

Песочная терапия помогает справиться с проблемами, которые связаны с эмоциональными и поведенческими расстройствами, со сложностями во взаимоотношениях с окружающими, с последствиями психологических травм, со страхами, агрессией, повышенной тревожностью.

Как вспомогательный инструмент эта методика используется в рамках сказкотерапии, музыкальной и игровой терапии. Это позволяет установить контакт с ребенком, получить необходимую информацию для дальнейшей психотерапевтической работы, вывести на уровень сознания подавляемое личное бессознательное и тем самым облегчить процесс психотерапии или психологического консультирования.

Закономерно, что любая творческая деятельность ребенка, в том числе и художественная, находится в тесной связи с его развитием, так как в этом процессе участвуют не отдельные функции, а личность в целом. Для ребенка творчество является источником самовыражения, познания мира, повышения уверенности в себе, а так же инструментом эмоциональной разрядки, средством улучшения самочувствия.

Практика показывает, что изотерапия является доступным и универсальным методом. Основа заключается в том, что рисование – это всегда творческий процесс, который позволяет ребенку и взрослому, познакомиться с самим собой, со своими чувствами и эмоциями, выразить их, освободиться от негативных переживаний, обнаружить внутренние ресурсы и получить доступ к ним [5].

*Прозрачный мольберт* – это еще один инструмент для психокоррекционной работы с детьми и их родителями. В отличие от рисования на бумаге стекло дарит новые визуальные впечатления и тактильные ощущения. Краски скользят мягко, их можно размазывать и кистью, и пальцами. Прозрачный мольберт можно использовать для работы с адаптационными трудностями. Например, когда возникает противоречие между желанием и потребностью общаться, и выраженным недоверием к окружающим людям. В этой ситуации прозрачный мольберт может выступать посредником, при помощи которого легче установить контакт, мольберт в совместной с психологом деятельности выполняет защитную функцию.

Как уже говорилось ранее, все методы дополняют и расширяют методические возможности психокоррекционной работы. Соединение метафорических ассоциативных карт, песочной терапии, изотерапии позволяет ребенку понять то, над чем нужно работать, какие знания находятся в одном положении, почему «ступор», куда двигаться дальше, какое решение надо принять сейчас.

*Метафорические карты* хорошо помогают как раз в таких ситуациях, когда «не понятно, что происходит» и позволяют существенно приблизиться к ответу на вопрос: почему «очевидные решения» не могут быть приняты. Как про-

активный метод, метафорические карты позволяют создать экспериментальную ситуацию, допускающей множественность возможных интерпретаций.

Цель *проективных методик* относительно замаскирована, что уменьшает возможность клиента давать ответы, которые позволяют произвести желательное о себе впечатление, «обойти» защитные механизмы и выстроенную привычную систему взглядов на ситуацию и мотивацию. За каждым ответом, «проекцией» вырисовывается уникальная система личностных смыслов и особенностей. А задача педагога-психолога состоит здесь в чутком восприятии и возвращении клиенту того, что он говорит, что при этом делает и как выглядит в этом процессе, чтобы человек мог это услышать и заметить. Метафорические карты (МАК) позволяют сформировать «проблемное поле», наметить направления работы, темы, которые значимо влияют на то, что человек делает и как себя проявляет [4].

И здесь вполне уместно описать возможности использования МАК в работе на психологических игровых платформах Татьяны Ушаковой.

*Игровая платформа «Портрет в полный рост».*

В основе этой игровой платформы лежит метафора образа человека и его внутреннего мира. Что такое портрет в любом его воплощении? Об этом можно много рассуждать, но, по сути, это во многом выражение внутреннего мира человека через его внешние проявления. Автопортрет – это встреча с представлением о себе и о своих отношениях с миром. Метафорические карты – являются «кистью и красками» участников игры, «рисую» портрет в полный рост участники ищут ответы на волнующие их вопросы: «Кто я? Каким я был, каков я сейчас и каким я могу быть? С каким человеком рядом мне хорошо, а с каким плохо? В чем и в ком я нуждаюсь? Как я общаюсь с другими?».

*Игровая платформа «Полярная звезда».*

В названии значение имеют оба слова. Образ звезды может использоваться как символ успеха и достижения, и потому один из вариантов игры направлен на укрепление самооценки через осознание своих успехов и достижений. В другом варианте акцент делается на полярности, и психологический смысл игры в этом случае — в оценке и сравнении полярных, противоположных вариантов решения какого-то вопроса. «Дорога к...». Образ дороги связан в нашем сознании с активностью, движением, процессом.

В основе *игровой платформы «Дорога к...»* лежит метафора достижения цели, движения в сторону желаемого результата. Суть игрового процесса в том, что, двигаясь по одной из нарисованных на поле дорог (каждая из которых обладает своими особенностями), клиент открывает разные карты с изображениями и словами, и эти карты становятся для него метафорой того или иного участка его пути к цели.

*Игровая платформа «Дом, который строю я. Комод с секретами».*

Игра помогает участникам поразмышлять над вопросами: как я чувствую себя в месте, в котором живу вместе со своей семьей? Каково мне каждый день

проводить довольно много времени на работе – в месте, где мы с коллегами делаем общее дело? Есть ли в моей жизни сообщество, где я чувствую себя как дома? Что дает мне это ощущение? В игре «Дом, который строю Я» есть соревновательный элемент, но главное, конечно же, не в нем, а в размышлениях о себе, поскольку игра в нашем случае является лишь одной из форм психологической работы над запросом, с которым клиент приходит к психологу.

*Игровая платформа «Ксенобиология или Жизнь фантастических существ».*

Ксенобиология – это раздел биологии, который занимается изучением биологических систем, не встречающихся в природе. Персонажи этой игры – фантастические существа, живущие во внутреннем психическом пространстве человека, и в зависимости от содержания бессознательного принимающие самые разные формы. В предлагаемой игре мы можем «выпустить наружу» этих существ, познакомиться с ними, понаблюдать, узнать, как они выживают в разных условиях, как меняются, за счет чего приспосабливаются к новому, как находят друзей. В основе игры лежит механизм проекции: участники в некоторой степени отождествляются с персонажами игры и непроизвольно демонстрируют свои адаптивные механизмы личности, свои способности к кооперации и конкуренции.

*Игровая платформа «Галерея. Психологическая игра».*

Суть игры — в размышлении о себе, о других людях, о человеческих ценностях. В ходе игры участники «устраивают выставку» из своих «картин» и «скульптур», оформляют «витрину». В галереях и на выставках автор не просто демонстрирует людям и миру свои творения, но имеет возможность расположить свои работы в пространстве. Зрители могут рассмотреть представленное, сформулировать собственное мнение об увиденном, и это отдельное испытание для автора. Получая обратную связь от зрителей, автор может уточнять и углублять понимание себя и своего творчества: оно может меняться, детализироваться, обостряться. Демонстрация миру себя, результатов своего творческого поиска — важная часть личностного и профессионального роста.

Игровые платформы используются в групповой и в индивидуальной работе. Наиболее эффективно использование игровых платформ при следующих запросах:

– Самопознание, исследование своей личности: «Кто я? Каким я был, каков я сейчас и каким я могу быть? «Как, почему и зачем я меняюсь?» «Что я хочу?».

– Исследование окружения: «Кто эти люди, которые окружают меня? С каким человеком рядом мне хорошо, а с каким плохо? В чем и в ком я нуждаюсь? «В каких условиях я оказался?»

– Сложности коммуникации: «Мы не можем договориться между собой. Сложно аргументировать, трудно прийти к единому решению?», «Каким меня видят другие?».

Все выше описанные методики предполагают широкое использование и проявление методического творчества педагога-психолога, возможность сочетания и интеграции с другими методами и техниками.

В отличие от взрослого человека ребенок не имеет достаточного жизненного опыта, тех знаний, способностей, сил, которые необходимы, чтобы разрешить возникшие сложные ситуации. Он нуждается в поддержке мудрого, опытного взрослого. В первую очередь, такую помощь должны оказать родители которые направят, подкажут и поддержат. Но есть случаи, когда ребенок нуждается в профессиональной поддержке педагога – психолога, который подберет необходимый метод или технологию для решения возникшей проблемы. Насилие над ребенком или жестокое обращение со стороны близких ему людей оказывается причиной многих психологических проблем, которые в дальнейшем могут оказывать влияние на различные сферы жизни уже повзрослевшего ребенка.

Проблема детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, является довольно острой. Все чаще приходится сталкиваться с физическим, психическим, сексуальным насилием над ребенком, зачастую и со стороны родственников. Поэтому есть необходимость особого отношения к таким детям путем индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

### Литература

1. Алан Дж. Ландшафт детской души. Юнгианское консультирование в школах и клиниках. – СПб.: «Диалог». – 1997.
2. Казакова Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике / под. науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2005. – 23 с.
3. Кузина, И.Г. Теория социальной работы: учебное пособие / И.Г. Кузина – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2006. – 230 с.
4. Морозовская Е. Метафорические ассоциативные карты / Психолог. № 13–14. – Киев: Школьный мир, 2012.
5. Практикум по арт-терапии / Под редакцией А.И. Копытина. – СПб.: Питер, 2001. – 448 с.
6. Хациева, Н.А. Адаптация и социальная интеграция детей, лишенных семейного окружения / Н.А. Хациева. – М.: Слово, 2012.

### **Использование методик психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми и их семьями при реализации Комплекса мер «Мир начинается с семьи» в МОУ «Средняя школа № 99 Волгограда»**

*Орешкина Н.В., педагог-психолог; Воронин А.В., директор, МОУ «Средняя школа № 99 им. дважды Героя Советского Союза А.Г. Кравченко Тракторозаводского района Волгограда»*

В рамках проекта по реализации Комплекса мер «Мир начинается с семьи» психокоррекционная и психотерапевтическая работа с детьми и их семьями концентрируется в девяти опорных школах научно-методических округов образовательного кластера Волгоградской области. В их число входит и МОУ СШ № 99, которая расположена в Северном научно-методическом округе Волгограда. Психологические методики активно используются в разных направлениях деятельности, а специалисты опорных школ активно распространяют

опыт применения оборудования в образовательных организациях научно-методических округов Волгоградской области.

Использование психологического инструментария, которым в рамках проекта по реализации Комплекса мер «Мир начинается с семьи» обеспечены опорные школы Волгограда и Волгоградской области при Грантовом участии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, дало мощный толчок развитию психолого-педагогического сопровождения всех субъектов в образовательных организациях.

Сначала остановимся подробнее на использовании в нашей работе *методики «Позитивная куклотерапия»*. Известно, что в основе методики лежит концепция структурных архетипов. Авторы выделили пять структурных архетипов (архетипических кукол «Доля», «Воля», «Лада», «Род», «Волшебный помощник»). Архетип – это образ, позволяющий пережить определенный опыт и отразить его через призму своей личности.

Работа с архетипическими куклами очень интересная, яркая, привлекательная и в то же время тонкая, незаметная и бережная. Это и экспресс-диагностика (*техника «Предъявление базового комплекта кукол»*) и возможность найти быстрое решение горячей проблемы. Например, в работе с конфликтными ситуациями очень эффективно показала себя техника «*Монодрама – кукла как якорь нужного состояния*» когда участники конфликта описывают сложившуюся ситуацию и вместе с педагогом-психологом находят соответствие своего поведения одному из структурных архетипов и разыгрывают конфликтную ситуацию от лица данного архетипа. Педагог-психолог предлагает ребенку описать данную конфликтную ситуацию от лица всех архетипов и помогает проанализировать все возникшие в ходе консультации чувства и инсайты. Таким образом одна и также ситуация рассматривается, моделируется и разыгрывается из разных образов.

Методика позволяет создать благотворное поле для прочного психотерапевтического альянса и долгосрочной глубинной работы. Например, по психологической реабилитации посттравматического расстройства. Учащиеся образовательного учреждения, в котором я работаю, подверглись избиению со стороны взрослых, находящихся в алкогольном опьянении. Двое учащихся попали в больницу с физическими травмами. По результатам диагностического исследования у одной из них зафиксирован высокий уровень посттравматического расстройства. Опасность бездействия состояла в том, что у ребенка разрушается базовая потребность в безопасности, что влечет за собой нарушение памяти и внимание (как следствие, успеваемости), нервное состояние, появление страхов и ночных кошмаров. С согласия законных представителей была разработана реабилитационная программа с использованием арт-терапевтической методики «Позитивная куклотерапия».

Цель: психологическая реабилитация посттравматического расстройства по средствам реконструкции представлений себе, о системе взаимоотношений и работе с мотивационной сферой.

Задачи: 1) первичная коррекция негативных чувств и переживаний; 2) трансформация системы мотивации с учетом баланса возможностей и угроз; 3) проработка страхов по средствам расширения поведенческого репертуара.

Выделенные задачи решались в системе занятий. Так, занятие № 1 «Предъявление базового комплекта кукол (*диагностика базового конфликта*)» имело целью лучшее понимание себя, знакомство со структурными архетипами. Были реализованы этапы: 1) Ранжирование по принципу «больше всего нравится, меньше всего нравится»; 2) Ответы на вопросы: «Какими характеристиками, на твой взгляд, обладает каждая из кукол».

Затем происходило изготовление куклы (*первичная коррекция негативных чувств и воспоминаний*) с целью более глубокой идентификации со структурным архетипом, осознания особенностей своего поведения с позиции структурного архетипа. Были реализованы этапы: 1) Рассказ о характерологических и поведенческих особенностях, которые олицетворяет выбранная кукла; 2) Изготовление куклы по стандартной технологии; 3) Ответы на вопросы: «Какие чувства у тебя вызывает эта кукла? Какие фантазии (ассоциации) у тебя появляются при изготовлении куклы? Какие страхи тебя тревожат? Какими жизненными ситуациями они вызваны?». При этом цель педагога-психолога: позитивная реинтерпретация с позиции культурно-исторического анализа.

Во время изготовления куклы, обсуждения черт характера этой куклы, а также проблемных ситуаций, возникающих в жизни ребенка в связи с недостаточностью или, наоборот, чрезмерной выраженностью у нее данного структурного архетипа, осуществляется психотерапия базового конфликта. Кукла здесь является пусковым механизмом, облегчающим психотерапевтический процесс. В большей степени задействуются сознательные компоненты переработки внутриличностного конфликта, и ребенку кажется, что он контролирует процесс. Таким образом, снижается тревожность, и мягко включаются бессознательные процессы.

Занятие № 2 посвящалось анализу характеристик, присущих структурному архетипу в контексте жизненной ситуации (*трансформация системы мотивации с учетом баланса возможностей и угроз*). Цель занятия: осознание влияния собственной идентичности и связанного с ней поведения на реакции окружающих и внешнего мира в целом. На занятии реализованы этапы, показанные в таблице ниже.

### 1. Работа с таблицей

Внутреннее		Внешнее	
Сильные характеристики		Возможности	
Структурного архетипа	Собственные	Структурного архетипа	Собственные
Слабые характеристики		Угрозы	
Структурного архетипа	Собственные	Структурного архетипа	Собственные



С проигрыванием чувств в тренингах коммуникативных навыков с проигрыванием ситуаций проходило занятие № 3 по теме «Рассказ от лица куклы «Я как Лада» (*проработка страхов*)» с целью осознания особенностей своего поведения на этапах: 1) Составление рассказа о самой себе от первого лица в образе «Я как Лада»; 2) Структурирование: «Я как Лада дома», «Я как Лада в школе», «Я как Лада на улице».

По результатам конечной диагностики посттравматическое расстройство выражалось в средненизком уровне. Потенциал использования методики огромен и в консультативной практике и в групповой работе. Мы рекомендуем использовать при дисгармонии семейных отношений, в межличностных и внутриличностных конфликтах, в работе с жертвами насилия, в тренингах эмоционального интеллекта с проигрыванием чувств и в тренингах коммуникативных навыков с проигрыванием ситуаций.

В МОУ СШ № 99 обучается ребенок с РАС, и в рамках психокоррекционных занятий активно используются методы песочной терапии с применением **комплекса «Песочная магия» и цветовой планшета**, которые помогают решить комплекс задач. Основные нарушения у детей с РАС наблюдаются в сфере коммуникации, искажения процессов эмоционального реагирования, своеобразия мотивационно-волевой и когнитивной сфер. Возникает необходимость создания безопасного психологического пространства, а также психокоррекционно-го и психопрофилактического воздействия.

Взаимодействуя в песочнице, ребенок более осмысленно и быстро осваивает нормы и правила поведения и общения, что существенно повышает его адаптационный потенциал. Для развития мелкой моторики и предметно-практической деятельности используются игры с имитацией различных движений.

Для развития тактильной чувствительности, зрительного и слухового восприятия ребенку предлагается скользить пальцами и ладонями по поверхности песка. При этом, выполняя зигзагообразные и круговые движения, делать на сухом и мокром песке отпечатки ладонями рук (внутренней и внешней стороной, ребрами ладоней), кулаками, костяшками кистей рук, «поиграть» по поверхности песка, как на клавиатуре пианино или компьютера, делать на мокром песке при помощи формочек объемные отпечатки, а затем угадывать, что получилось.

Для развития внимания и памяти предлагается рассмотреть карточку с нарисованной на ней фигурой, а затем попросить повторить это на песке. Для развития воображения: нарисовать на песке круг и спросить ребенка, на что он похож, а затем вместе с ребенком дорисовать детали, чтобы получился другой предмет.

Рисование песком на цветовой планшете часто проводится под музыку, а планшеты излучают не только свет, но и мягкое тепло. Все это позволяет задействовать зрительную, слуховую и тактильную сенсорные системы, быстро погружая ребенка в творческий процесс. При соответствующей подготовке песок, как правило, не липнет к рукам, а соответственно не создает для ребенка дискомфортных ощущений. В том случае, если они все-таки возникают, можно

использовать дополнительное оборудование (например, сухие кисти разных размеров).

Рисование песком не предполагает длительного ожидания, благодаря пластичности материала в изображении можно постоянно вносить изменения, добавляя и убирая детали. Рисование снимает эмоциональное напряжение, дает толчок к творческому самовыражению, развитию воображения. Рисование двумя руками хорошо влияет на развитие межполушарных связей. Занятия способствуют раскрепощению, развитию творческого потенциала, фантазии ребенка.

Следует отметить, что работа с цветным планшетом стала самой востребованной среди обучающихся школы. Часто занятия носили спонтанный характер на переменах, что способствовало высвобождению психического напряжения детей, которое может накапливаться в течение дня и быть причиной эмоциональной нестабильности, повышенной возбудимости и даже агрессии.

**Комплекс БОС (биологически обратной связи)** активно используется в коррекционно-развивающих занятиях с детьми, обучающимися по АООП НОО (вариант 7.2.) в индивидуальной форме. Основное направление занятий – это работа с эмоциональной сферой, обучение диафрагмальному дыханию и снижение тревожности. Так же комплекс использовался в реабилитации посттравматического расстройства, индивидуальной работе со страхами и отработке навыков эмоциональной саморегуляции.

В сопровождении психоэмоционального состояния и профилактике эмоционального выгорания педагогов школы используются **аудиальные психокоррекционные программы**: «Здоровье», «Релаксация», «Настроение», «Уверенность». Работас педагогами по профилактике эмоционального выгорания – очень важное направление деятельности педагога-психолога любой образовательной организации, и в последнее время становится все более востребованной.

В консультативной практике со всеми субъектами образовательного процесса очень эффективно зарекомендовали себя колоды **метафорических ассоциативных карт (МАК)**. Карты выступают мощным инструментом в руках консультанта, позволяющим экологично и бережно раскрыть психотравмирующую ситуацию и выйти на истинный запрос. В распоряжении педагога-психолога нашей опорной школы около 20 колод (МАК), что позволяет вариативно, в зависимости от ситуации, применять карты, как в диагностическом, так и в терапевтическом направлении, облегчая процесс организации поиска решения в проблемной ситуации.

С помощью карт можно перенестись во времени и пространстве, разглядеть свои ресурсы и конфликты, осознать возможности и вдохновиться. В работе с подростками карты помогают увидеть и вербализовать внутренний мир, чувства которые они испытывают в тех или иных жизненных ситуациях, постараться на ситуацию и на себя в этой ситуации с другой стороны.

Помимо оборудования, в опорных школах проведено множество мероприятий, которые способствовали обеспечению безопасного детства. Больше всего

мне запомнилась региональная акция «Зеленая лента», которая была направлена на пропаганду ответственного родительства, профилактику жестокого обращения и насилия в отношении детей. Участниками акции стали родители, учащиеся, администрация, педагоги и специалисты образовательного учреждения. Волонтерские группы провели опрос родителей и детей, в ходе которого взрослые ответили на вопрос, считают ли они допустимым применение насильственных методов в воспитании детей. Детям предложили ответить на вопрос, знают ли они, куда можно обратиться за помощью в трудной ситуации. Старшеклассники распространяли среди участников символ акции – зеленую ленту, а так же информационные буклеты.

На родительском собрании состоялся серьезный разговор о недопустимости применения жестокого обращения и насилия в отношении детей, озвучены итоги анкетирования подростков и взрослых, даны советы по организации совместной деятельности детей и родителей, направленной на развитие семейного творчества и сотрудничества, актуализацию чувства любви и уважения, гордости за свою семью. Все желающие получили памятки по профилактике жестокого обращения. Необходимо ответить, что в рекреации школы была оформлена выставка плакатов и рисунков учащихся «Дети против жестокости в семье», выставка семейных фотографий «Мир начинается с семьи». Всем желающим организаторы Акции предложили сделать совместную семейную фотографию с символом акции «Зеленой лентой», при условии, что члены семьи будут обнимать друг друга.

Так же мне очень запомнилась региональная практическая конференция по реализации Комплекса мер Волгоградской области в сфере поддержки детей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации «Детство без границ», где представлены лучшие практики специалистов опорных школ по темам:

– «Позитивная куклотерапия» в посттравматическом стрессовом расстройстве посредством реконструкции представлений о себе» (Орешкина Н.В., педагог-психолог МОУ «Средняя школа № 99 им. дважды Героя Советского Союза А.Г. Кравченко Тракторозаводского района Волгограда»),

– «Применение комплекса биологической обратной связи (БОС) в работе по психоэмоциональной коррекции и реабилитации детей, подвергшихся жестокому обращению» (Антамошкина Е.А., педагог-психолог МОУ «Гимназия № 8 Красноармейского района Волгограда»),

– «Использование песочной арт-терапии в профилактике и коррекции негативных эмоциональных состояний» (Николаева Ю.П., педагог-психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35 им. Дубины» г. Волжский),

– «Особенности психологической работы по коррекции отношений с применением ассоциативных карт МАК» (Колотева Е.Ю., педагог-психолог МКОУ «Средняя школа № 5 городского округа город Михайловка Волгоградской области»),

– «Игровые платформы в работе психолога по гармонизации личностной сферы в контексте сопровождения и реабилитации детей, пострадавших от насилия» (Кубанцева А.П., ст. преподаватель научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО»).

Таким образом, педагоги-психологи и другие специалисты, участвующие в реализации Комплекса мер « Мир начинается с семьи», проверили на практике эффективность полученного оборудования и результативность методик психолого-педагогического сопровождения обучающихся. В результате они не только обогатили практический опыт, но и очень мощно повысили уровень своей профессиональной квалификации. При этом повысилась эффективность психолого-педагогической помощи, поддержки и сопровождения всех субъектов образовательного пространства.

### **Научно-методическое издание**

#### **Реализация Комплекса мер Волгоградской области «Мир начинается с семьи» в 2019–2020 гг. по развитию системы обеспечения безопасного детства в сфере поддержки детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации**

*Электронный сборник отчетов и материалов  
опорных образовательных учреждений проекта*

#### **Составители:**

Кучегашева П.П., Букаева И.В.

#### **Научные консультанты издания:**

Кузибецкий А.Н., Сергеев А.А.

Сборник размещен на официальном сайте ([vgarkro.ru](http://vgarkro.ru))  
Волгоградской государственной академии последипломного образования.

Редакционно-издательский центр  
Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования  
Волгоградской государственной академии последипломного образования

400012, г. Волгоград, ул. Новодвинская, 19а

тел.: (8442) 606625

email: [vgarkrio@gmail.com](mailto:vgarkrio@gmail.com)

Подписано в печать 16.04.2021.

Формат 60x84/16

Усл. печ. л. 5,35.

400012, г. Волгоград, ул. Новодвинская, 19а