



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
(ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)

ПРИКАЗ

23.07.2021

№ 615

Волгоград

Об утверждении Концепции реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Волгоградской области

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 06 мая 2019 г. № 590/219 "Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся", письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 мая 2021 г. № 08-99 "О проведении мониторинга эффективности механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации", Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации федерального государственного бюджетного учреждения "Федеральный институт оценки качества образования" приказываю:

1. Утвердить прилагаемую Концепцию реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Волгоградской области.

2. Директору государственного казенного учреждения "Центр развития и организационно-аналитического сопровождения образования Волгоградской области" Д.Е.Орехову обеспечить организационно-методическое сопровождение реализации Концепции реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Волгоградской области.

3. Руководителям государственных образовательных организаций, реализующих программы основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, обеспечить организацию работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на основе Концепции реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Волгоградской области.

4. Руководителям органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области, рекомендовать обеспечить реализацию Концепции реализации системы работы

по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Волгоградской области на территории муниципального района (городского округа) Волгоградской области.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на первого заместителя председателя комитета образования, науки и молодежной политики Е.Г.Логойдо, заместителя председателя комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области С.А.Королькова.

6. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Председатель комитета



Л.М.Савина

УТВЕРЖДЕНА
приказом комитета
образования, науки и
молодежной политики
Волгоградской области

от 23.07.21 № 615

КОНЦЕПЦИЯ

реализации системы работы по самоопределению и профессиональной
ориентации обучающихся в Волгоградской области

1. Общая характеристика системы образования Волгоградской области, актуальность реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Система образования Волгоградской области включает 1438 организаций, предоставляющих образовательные услуги различного уровня и направленности, в которых получают образование более 485 тыс. обучающихся и воспитанников. Общая численность педагогических работников составляет более 25 тыс. человек.

В Волгоградской области сложилась система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, в которую входят:

- общеобразовательные организации;
- профессиональные образовательные организации;
- образовательные организации высшего образования;
- образовательные организации дополнительного образования детей;
- предприятия и организации реального сектора экономики Волгоградской области;

органы исполнительной власти Волгоградской области в рамках осуществляемых полномочий.

Профориентация в общеобразовательных организациях реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися по следующим направлениям: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональные консультации и другие формы работы. Особое место в системе работы занимают профильные (профориентационные) классы по направлениям:

педагогические – 22 класса с общей численностью обучающихся более 300 чел., расположенных в общеобразовательных организациях Волгограда, г.Волжского, г.Михайловки, г.Урюпинска, а также в Алексеевском, Даниловском, Еланском, Жирновском, Иловлинском, Новоаннинском, Октябрьском муниципальных районах;

агроклассы – 13 классов с общей численностью обучающихся более 160 чел., расположенных в общеобразовательных организациях

Даниловского, Иловлинского, Светлоярского, Среднеахутбинского муниципальных районов;

кадетские – 524 класса (в том числе казачьи, полицейские, классы МЧС, УФСИН, Юнармии, авиатехнические и другой направленности) – созданы во всех муниципальных районах и городских округах Волгоградской области;

медицинские – в 11 общеобразовательных организациях с общей численностью обучающихся 286 чел., расположенных в Волгограде, г.Волжском, г.Урюпинске, Котельниковском и Среднеахутбинском муниципальных районах.

Функционирование профильных классов строится в сотрудничестве с образовательными организациями высшего образования – ФГБОУ ВО "Волгоградский государственный социально-педагогический университет", ФГБОУ ВО "Волгоградский государственный аграрный университет", ФГКОУ ВО "Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации", ФГБОУ ВО "Волгоградский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации.

В общеобразовательных организациях реализуются мероприятия в рамках проектов "Кадры будущего для регионов", "ПроеКТОриЯ", "Билет в будущее" и других.

Работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся осуществляется во взаимодействии с профессиональными образовательными организациями (далее – ПОО) и вузами региона. Помимо традиционных форм профориентационной работы (проведение дней открытых дверей, экскурсий, мастер-классов, профпроб) осуществляется обучение школьников первой профессии на базе Центра опережающей профессиональной подготовки (далее – ЦОПП) и 79 современных учебных мастерских, оснащенных оборудованием, соответствующим требованиям мировых стандартов, созданных в рамках регионального проекта "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)".

Одним из механизмов работы по профессиональному самоопределению обучающихся является проведение чемпионатов профессионального мастерства, в которых школьники принимают участие не только в качестве зрителей, но и конкурсантов. Так, с 2018 года в региональные чемпионаты "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)" введена категория "Юниоры", в которой приняло участие более 100 школьников.

В региональных чемпионатах для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью "Абилимпикс" также с 2018 г. в номинации "Школьники" принимают участие обучающиеся специальных коррекционных общеобразовательных организаций Волгоградской области.

Способствует выбору профессии школьников ежегодный областной образовательный форум "Образование", в котором принимают участие ведущие ПОО и вузы Волгоградской области.

Площадками ранней профориентации школьников выступают детский технопарк "Кванториум" "Волжский Политех" созданный на базе ГБПОУ "Волжский политехнический техникум", где ежегодно обучаются 800 детей и мобильный технопарк "Кванториум" созданный в структуре ГБУ ДО "Волгоградская станция детского и юношеского туризма экскурсий".

Одним из направлений работы является профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья. В целях поддержки профессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ОВЗ, накопления, систематизации, обобщения и распространения перспективного педагогического опыта работы на базе ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 3" создан ресурсный Центр предпрофессиональной подготовки детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

С 2019 года в рамках реализации национального проекта "Образование" создано 98 Центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" (в 2019 – 56, в 2020 – 42) в 98 сельских школах и малых городах Волгоградской области, где более 13 тыс. учеников обучаются по основным и дополнительным общеобразовательным программам.

Инфраструктура Центров "Точка роста" используется во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

В систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся активно вовлечены ведущие предприятия и организации реального сектора экономики региона. Профориентационная работа строится в рамках Плана мероприятий ("дорожной карты") по реализации регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста в Волгоградской области.

Ежегодно Волгоградская область принимает участие во Всероссийской акции "Неделя без турникетов". Для студентов и школьников организуются экскурсии на предприятия АО "Волжский трубный завод", ОАО "Волгограднефтемаш", АО "Каустик", АО "Волжский Оргсинтез", ООО "ЕвроХим-ВолгаКалий", АО "Завод "Метеор", филиал Волгоградский АО "Северсталь канаты", ООО "Волгабас Волжский", ООО "ВОЛМА", волгоградский филиал ООО "Омсктехуглерод", ОАО "ЭКТОС-Волга", ОАО "Волгоградский завод радиотехнического оборудования", АО "ВМК "Красный Октябрь", АО "Волжский Оргсинтез", ОАО "Волжский абразивный завод", АО "Себряковцемент", ООО "Камышинский крановый завод", ООО "Трубопроводные покрытия и технологии",

ООО "Объединенная компания "Акрас ДИА", "Силд Эйр Каустик", ООО "Волжский трубопрофильный завод" и другие.

В целях проведения работы по профессиональной ориентации молодежи организовано сотрудничество органов исполнительной власти Волгоградской области – комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, комитета по труду и занятости населения Волгоградской области, комитета промышленной политики, торговли и топливно-энергетического комплекса Волгоградской области, комитета сельского хозяйства Волгоградской области, комитета здравоохранения Волгоградской области и других.

Вместе с тем вопросы профессионального самоопределения молодежи остаются актуальными. Общественная значимость проблемы профессионального самоопределения в условиях современного информационного пространства проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи.

Требования, которые обусловлены особенностями профессии не соответствуют возможностям, способностям, профессионально важным качествам личности молодого человека. Он плохо осведомлен о требованиях предполагаемой профессии, стремится выбирать профессию по внешним критериям, ориентируясь на ее престиж, а не содержание; стремится получить специальность без учета спроса на профессию и реальное наличие вакантных мест.

Другой значимой проблемой является недостаточное внимание к подготовке молодежи не только к осознанному самостоятельному профессиональному выбору конкретной профессии, но и к широкому пониманию возможности построения собственной образовательной и профессиональной траектории. Профессиональное самоопределение является длительным динамическим процессом, в ходе которого у молодых людей происходит формирование системы трудовых ценностей и отношений к профессиональной среде, развиваются физические и духовно-нравственные возможности для самореализации. Этот процесс не в полной мере доступен самому школьнику и требует специального сопровождения, которое должно быть обеспечено системой мер по профориентации и профессиональному консультированию.

В качестве дополнительных проблем при формировании системы профессионального самоопределения для профессионального выбора можно определить:

отсутствие единого научно-методического подхода к профориентационной деятельности на региональном уровне, что не позволяет эффективно реагировать на запросы динамично меняющегося рынка труда региона;

отсутствие специалистов образовательных организаций различных типов, ответственных за проведение профориентационной работы (функции по профориентационной деятельности "размыты" по различным должностям работников системы образования, для которых эта деятельность носит характер дополнительной нагрузки, что приводит к формальности деятельности, перегруженности и низкой мотивации).

Для решения выявленных противоречий необходима организация комплекса мер, решающих практические вопросы профессионального самоопределения, поскольку система профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодым человеком, адаптации его к профессии:

1. Изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности (интеллектуальной и (или) исследовательской работе; работе с людьми; практической деятельности; планово-экономическим видам деятельности; эстетическим видам деятельности; экстремальным видам деятельности) осуществляется через мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся; организацию конкурсов профориентационной направленности на региональном и муниципальном уровнях; реализацию проекта "Билет в будущее".

2. Развитие способности молодежи в проектировании своего будущего, определения в своем выборе, выборе профессиональных приоритетов. Реализация данной задачи происходит через функционирование профильных классов; проведение профориентационных классных часов, вовлечение обучающихся в конкурсные мероприятия профориентационной направленности; участие обучающихся 1–11 классов в циклах уроков "ПроеКТОриЯ"; повышение компетентности педагогических и руководящих работников региональной системы образования по сопровождению обучающихся в профессиональном самоопределении; проведение мероприятий с участием родителей (законных представителей) обучающихся.

3. Повышение уровня информированности обучающихся и их родителей (законных представителей) об особенностях различных сфер профессиональной деятельности происходит через проведение ежегодного областного образовательного форума "Образование", организацию мероприятий при участии ПОО, ЦОПП (в том числе цифровой платформы ЦОПП) и вузов, а также предприятий и организаций реального сектора экономики региона (экскурсии, профессиональные пробы, акция "Неделя без турникетов", мастер-классы и другое);

4. Знакомство ребенка с миром профессий не только способствует формированию теоретических (пассивных) знаний, но и дает возможность приобщиться к труду взрослых, обрести опыт коммуникации со специалистами в разных сферах. И чем раньше начата данная работа, тем больше возможностей человеку представится в выборе дальнейшей образовательной траектории. В регионе имеется успешный опыт ранней

профориентации начиная с дошкольного возраста (5-6 лет). Для этого осуществляется подготовка обучающихся в качестве юниоров к участию в региональных чемпионатах "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)", "Абилимпикс", в том числе с привлечением экспертов; обучение конкретным профессиональным умениям на базе мастерских ПОО и ЦОПП. В ближайшее время планируется введение в регламент регионального этапа чемпионата "Абилимпикс" новой категории участников "Беби-Абилимпикс" – детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и младшего школьного возраста.

5. Всестороннее развитие личности и активизация детей с ОВЗ являются в процессах определения себя, своего места в мире профессий, подготовка их к самостоятельному, осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, формирование способности планировать жизненный путь с учётом своих интересов и возможностей. Достижению данной цели способствует реализация Комплекса мер Волгоградской области по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; организация деятельности ресурсного центра по предпрофессиональной подготовке детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; участие школьников в региональных чемпионатах Абилимпикс; организация обучающих мероприятий для педагогических работников, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

6. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся посредством профессионально-ролевой адаптации и самоопределения для успешной интеграции в профессиональную среду, создание условий для самостоятельного решения проблем с помощью специальных методов. Достижение данной цели важно с точки зрения определения психологической готовности обучающегося к личностно-профессиональному самоопределению и осуществляется через организацию деятельности педагогических сообществ по сопровождению профориентационной работы и самоопределению обучающихся в образовательных организациях; обеспечение повышения квалификации педагогов по вопросам сопровождения личностного и профессионального развития обучающихся; создание банка и трансляция лучших практик в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на разных уровнях (уровень образовательной организации, муниципальный уровень, региональный уровень).

7. Взаимодействие образовательных организаций с предприятиями наиболее интересна обучающимся. Мероприятия, проводимые на реальном производстве помогают получить обучающимися наиболее реальное представление о той или иной профессии/специальности, сформировать положительную профессиональную мотивацию в конкретной профессиональной деятельности. Этому способствуют экскурсии на

производство, работа с наставниками, проведение мастер-классов на производстве и других мероприятий.

8. Создание профильных классов, функционирование предуниверсариев (в настоящее время такой формат доступен для обучающихся 10-11 классов, которые могут обучаться по программам дополнительного образования медико-биологического профиля на базе Волгоградского медицинского университета), а также внедрение в систему среднего профессионального образования программы "Профессионалитет".

9. Сотрудничество образовательных организаций всех уровней, органов власти, бизнеса, общественных организаций и предприятий. Основными формами работы являются: проведение мониторинговых исследований потребности регионального рынка труда в квалифицированных кадрах на среднесрочный и долгосрочный период, развитие форм временной занятости обучающихся, в том числе посредством включения их в работу студенческих отрядов, добровольческих организаций, реализацию волонтерских и социокультурных проектов.

Анализ существующих форм профориентационной работы с обучающимися Волгоградской области, имеющих проблем в вопросе формирования кадровых потребностей региона, позволяет выстроить систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, направленную на:

совершенствование региональных механизмов управления системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

единый подход на региональном, муниципальном и институциональном уровне;

структурирование и соединение всех элементов профориентационной работы;

обеспечение комплексной профориентационной работы, предусматривающей реализацию различных направлений работы, форм, методов, технологий, информационных средств и ресурсов;

организацию сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с учетом региональных особенностей и потребности рынка труда.

Нормативно-правовой основой создания и функционирования концепции реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Волгоградской области являются:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

постановление Администрации Волгоградской области от 30 октября 2017 г. № 574-п "Об утверждении государственной программы Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области";

постановление Администрации Волгоградской области от 02 июля 2019 г. № 308-п "О концепции мероприятия по созданию и функционированию Центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" регионального проекта "Современная школа", обеспечивающего достижение целей, показателей и результатов федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование";

постановление Губернатора Волгоградской области от 10 августа 2017 г. № 502 "Об утверждении Концепции развития трудовых ресурсов Волгоградской области на 2017 - 2025 годы";

постановление Губернатора Волгоградской области от 16 января 2020 г. № 26 "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") по реализации регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста в Волгоградской области";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 15 июня 2021 г. № 72 "Об утверждении Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации обучающихся в процессе воспитания и обучения на 2021-2024 годы в Волгоградской области";

паспорта региональных проектов Волгоградской области, обеспечивающие достижение целей и задач соответствующих федеральных проектов национального проекта "Образование: "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)": "Современная школа", "Успех каждого ребенка";

приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 20 марта 2017 г. № 33 "О создании ресурсного центра предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья";

приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 02 марта 2017 года № 160 "О создании межведомственной рабочей группы по обеспечению предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 17 сентября 2021 г. № 690 "Об организации работы по формированию потребности в объеме целевого обучения в целях адресного решения проблемы кадровой укомплектованности общеобразовательных организаций Волгоградской области на среднесрочную и долгосрочную перспективу";

приказ комитета образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области от 10 марта 2021 г. № 167 "О проведении областного конкурса "Творчество в будущей профессии" и другие.

2. Цели и задачи системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Направления работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся определяются с учетом социально-экономических тенденций и ситуации на рынке труда Волгоградской области, а также потребности обучающихся в профессиональном становлении. Работа строится на основе взаимодействия органов исполнительной власти, образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров и включает меры по созданию условий для развития и самореализации обучающихся, осознанного выбора ими профессии.

Главной целью является создание региональной системы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся на основе:

- выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- проведения ранней профориентации обучающихся;
- проведения профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществления психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- осуществления взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- содействия в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования региона;
- удовлетворения потребности в кадрах на основе анализа регионального рынка труда;
- развития конкурсного движения профориентационной направленности.

3. Показатели эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

С учетом указанных целей определяются региональные показатели:

1. Показатели по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации:

мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся 6 – 11 классов;

анкетирование обучающихся 9 классов с целью выявления готовности к профессиональному самоопределению;

конкурсы профориентационной направленности на региональном и муниципальном уровнях;

реализация проекта "Билет в будущее".

2. Показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся:

наличие профильных классов;

организация и проведение профориентационных классных часов;

получение обучающимися общеобразовательных организаций первой профессии;

участие обучающихся в мероприятиях профориентационной направленности (на всех уровнях);

участие обучающихся в цикле уроков "ПроеКТОрия";

педагогические работники, повысившие квалификацию по проблемам профессионального самоопределения обучающихся;

участие родителей (законных представителей) в мероприятиях профориентационной направленности.

3. Показатели по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне:

количество обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне.

4. Показатели по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения.

количество выпускников 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения от общего количества поступивших.

5. Показатели по проведению ранней профориентации обучающихся.

участие обучающихся в региональных чемпионатах "Молодые профессионалы"(Ворлдскиллс Россия), "Абилимпикс";

участие обучающихся в профессиональных пробах;

участие обучающихся в чемпионате "Беби-Абилимпикс".

6. Показатели по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ.

организация Комплекса мер по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

организация деятельности Ресурсного центра по предпрофессиональной подготовке детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

участие обучающихся в чемпионате Абилимпикс;

участие педагогических работников, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в профориентационных мероприятиях.

7. Показатели по взаимодействию с учреждениями, предприятиями, договорами образовательных организаций с учреждениями/предприятиями региона о реализации профориентационных мероприятий; учреждения/предприятия региона, организующие мероприятия профориентационной направленности (в том числе принявших участие в акции "Неделя без турникетов");

8. Показатели по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

наличие договоров общеобразовательных организаций с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования региона по осуществлению профориентационной работы;

мероприятия, организуемые профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования региона профориентационной направленности;

функционирование предвузовских;

наличие профильных классов;

внедрение программы "Профессионалитет".

9. Показатели по учету соответствия профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда региона.

развитие форм временной занятости обучающихся, в том числе посредством включения их в работу студенческих отрядов, добровольческих организаций, реализацию волонтерских и социокультурных проектов;

количество обучающихся 9-х классов, выбравших востребованные в регионе специальности;

количество обучающихся 11-х классов, выбравших востребованные в регионе специальности.

10. Показатели по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

количество обучающихся, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности,

количество обучающихся, принявших участие региональных чемпионатов "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) "Абилимпикс".

количество победителей и призеров региональных чемпионатов "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) и "Абилимпикс".

4. Методы сбора и обработки информации по показателям эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Для сбора и обработки информации используются информационные системы:

государственная информационная система Волгоградской области "Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области";

цифровая платформы ЦОПП;

платформа федерального проекта "Билет в будущее".

Кроме того проводится анализ:

данных ресурсного центра по предпрофессиональной подготовке детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

данных участия в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "ПроеКТОриЯ";

результатов мониторингов о проводимых мероприятиях и их участниках, результативности региональных проектов (в соответствии с запросом в органы, осуществляющие управления в сфере образования муниципальных районов/городских округов Волгоградской области и образовательных организаций, подведомственных Облкомобразования);

результатов анкетирования участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей);

статистической информации Волгоградстат;

материалов комитета по труду и занятости Волгоградской области;

информационных ресурсов, включая официальные сайты образовательных организаций.

5. Мониторинг показателей эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Для полной и объективной оценки состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Волгоградской области и выработки комплекса мер и мероприятий необходимо проведение мониторинга по показателям, предусмотренным настоящей Концепцией (далее именуется – мониторинг).

№ п/п	Показатели (количественные / качественные)	Индикаторы	Единица измерения	Сроки проведения мониторинга
1	2	3	4	5
1. Показатели по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации				
1.1.	Мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся 6 – 11 классов	Количество обучающихся в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений от общего количества обучающихся 6 – 11 классов региона	чел.	сентябрь – октябрь
1.2.	Участие обучающихся в конкурсах профориентационной направленности (на региональном и муниципальных уровнях)	Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности (на региональном и муниципальных уровнях)	чел.	1 раз в год
1.3.	Анкетирование обучающихся 9 класса с целью выявления готовности к профессиональному самоопределению	Количество обучающихся, принявших участие в анкетировании	чел.	сентябрь – октябрь
		Доля обучающихся, определившихся в своих профессиональных предпочтениях, от общего количества обучающихся принявших участие в анкетировании	%	
1.4.	Обучающиеся 6 – 11 классов, принявшие участие в проекте, направленном на раннюю профориентацию "Билет в будущее"	Количество обучающихся 6 – 11 классов, принявших участие в проекте, направленном на раннюю профориентацию "Билет в будущее", от общего количества обучающихся 6 – 11 классов	чел.	октябрь-декабрь
2. Показатели по сопровождению профессионального самоопределения				
2.1.	Наличие профильных классов	Количество профильных классов	ед.	1 раз в год
		Доля обучающихся, обучающихся в профильных классах	%	
2.2.	Организация и проведение профориентационных классных часов	Количество проведенных профориентационных классных часов (в течение года)	ед.	1 раз в год

		Количество обучающихся, принявших участие в профориентационных классных часах	чел.	
2.3.	Получение обучающимися общеобразовательных организаций первой профессии	Количество обучающихся общеобразовательных организаций получивших первую профессию (по итогам учебного года)	чел.	1 раз в год
2.4.	Участие обучающихся в цикле уроков "ПроеКТОриЯ"	Количество обучающихся, принявших участие в цикле уроков "ПроеКТОриЯ"	чел.	в течение года
2.5.	Участие обучающихся в мероприятиях профориентационной направленности (на всех уровнях)	Доля обучающихся образовательных организаций, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности (на всех уровнях)	%	1 раз в год
2.6.	Участие обучающихся образовательных организаций в ежегодном образовательном форуме "Образование"	Количество обучающихся образовательных организаций, принявших участие в ежегодном образовательном форуме "Образование"	чел.	1 раз в год
2.7.	Педагогические работники, повысившие квалификацию по проблемам профессионального самоопределения обучающихся	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по проблемам профессионального самоопределения обучающихся	%	1 раз в год
2.8.	Участие родителей (законных представителей) в мероприятиях профориентационной направленности;	Количество мероприятий (родительских собраний, вебинаров и т.д.), проведенных с родителями (законными представителями): – на уровне образовательной организации – на муниципальном уровне; – на уровне региона.	ед.	1 раз в год
		Количество родителей (законных представителей), принявших участие в мероприятиях	чел.	

3. Показатели по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне.				
3.1.	Обучающиеся 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации, учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	Доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне, от общего количества обучающихся 11 классов региона	%	1 раз в год
4. Показатели по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения				
4.1.	Выпускники 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования от общего количества поступивших	Количество выпускников 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования от общего количества поступивших	чел.	1 раз в год
5. Показатели по проведению ранней профориентации обучающихся				
5.1.	Участие обучающихся в профессиональных пробах	Количество обучающихся, принявших участие в профессиональных пробах: – на базе профессиональных образовательных организаций; – на базе организаций высшего образования	чел.	1 раз в год
5.2.	Участие обучающихся в региональных чемпионатах "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия), "Абилимпикс"	Количество обучающихся образовательных организаций, прошедших подготовку в качестве юниоров к участию в региональных чемпионатах "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия), "Абилимпикс"	чел.	1 раз в год
5.3.	Участие обучающихся в чемпионате "Беби-Абилимпикс"	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и младшего школьного возраста, принявших участие в чемпионате "Беби-Абилимпикс"	чел.	1 раз в год

6. Мониторинг по сопровождению профессионального самоопределения и организации профориентации обучающихся с ОВЗ

6.1.	Организация деятельности ресурсного центра по предпрофессиональной подготовке детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	Наличие ресурсного центра по предпрофессиональной подготовке детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	1 раз в год
		Количество мероприятий, организованных ресурсным центром	ед.	
		Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организуемых Ресурсным центром	чел.	
6.2.	Участие в национальном чемпионате Абилимпикс	Доля обучающихся с ОВЗ по профессиональному мастерству от общего количества детей с ОВЗ	чел.	1 раз в год
6.3.	Участие педагогических работников, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в профориентационных мероприятиях	Количество педагогических работников, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в профориентационных мероприятиях	чел.	1 раз в год

7. Показатели по взаимодействию с учреждениями, предприятиями.

7.1.	Договоры (соглашения) образовательных организаций с учреждениями/предприятиями региона о реализации профориентационных мероприятий	Количество заключенных договоров (соглашений) общеобразовательными организациями с учреждениями/предприятиями региона о реализации профориентационных мероприятий	ед.	1 раз в год
7.2.	Учреждения/предприятия региона, организующие мероприятия профориентационной направленности (в том числе принявших участие в акции "Неделя без турникетов")	Количество учреждений и предприятий, проводивших мероприятия профориентационной направленности	ед.	1 раз в год
		Количество образовательных организаций, принявших участие в мероприятиях	ед.	
		Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях	чел.	

8. Показатели по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования				
8.1.	Договоры общеобразовательных организаций с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования региона о реализации профориентационных мероприятий	Количество заключенных договоров общеобразовательными организациями с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования региона о реализации профориентационных мероприятий	ед.	1 раз в год
8.2.	Мероприятия, организуемые профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования региона профориентационной направленности	Количество профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования региона, проводивших мероприятия профориентационной направленности	ед.	1 раз в год
		Количество образовательных организаций, принявших участие в мероприятиях	ед.	
		Количество обучающихся принявших участие в мероприятиях	чел.	
8.3.	Функционирование предвуниверситариев	Количество предвуниверситариев	ед.	1 раз в год
		Количество обучающихся в предвуниверситетариях	чел.	
8.4.	Наличие профильных классов	Количество профильных классов	ед.	1 раз в год
		Доля обучающихся, обучающихся в профильных классах	%	
8.5.	Внедрение программы "Профессионалитет"	Число образовательных организаций, принявших участие в реализации программы "Профессионалитет"	ед.	1 раз в год

9. Показатели по учету соответствия профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда региона				
9.1.	Развитие форм временной занятости обучающихся, в том числе посредством включения их в работу студенческих отрядов, добровольческих организаций, реализацию волонтерских и социокультурных проектов	Количество обучающихся, включенных в программы временной занятости молодежи: а) студенческие отряды б) добровольческие организации; в) реализация волонтерских и социокультурных проектов	чел.	1 раз в год
9.2.	Количество обучающихся 9-х классов, выбравших востребованные в регионе специальности в профессиональных образовательных организациях	Количество обучающихся 9-х классов, выбравших востребованные в регионе специальности	чел.	1 раз в год
9.3.	Количество обучающихся 11-х классов, выбравших востребованные в регионе специальности в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования	Количество обучающихся 11-х классов, выбравших востребованные в регионе специальности	чел.	1 раз в год
10. Показатели по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности				
10.1	Обучающиеся, принявшие участие в конкурсах профориентационной направленности	Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности	чел.	1 раз в год
10.2.	Количество победителей региональных чемпионатов "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия) "Абилимпикс"	Количество победителей региональных чемпионатов "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия) "Абилимпикс"	чел.	1 раз в год

6. Анализ результатов мониторинга

Анализ результатов мониторинга позволит оценить эффективность проводимой профориентационной работы и определить:

состояние системы работы в регионе, муниципальном районе (городском округе), образовательной организации по профессиональному самоопределению обучающихся;

предпочтения обучающихся в выборе профессии соответствие профессиональных и соответствие их потребностям регионального рынка труда;

тенденции развития ранней профориентация обучающихся и профориентации обучающихся с ОВЗ;

эффективность взаимодействия общеобразовательных организаций с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования и предприятиями региона, а также вести учет:

обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучившиеся на углублённом уровне;

обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения.

7. Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга

На основе проведенного анализа будут разрабатываться адресные рекомендации:

для органов, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области, образовательных организаций, подведомственных Облкомобразования, по повышению результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

для педагогических работников и руководителей образовательных организаций по проведению ранней профориентации; выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации; эффективному взаимодействию образовательных организаций с предприятиями, профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования; широкому профессиональному просвещению и информированию обучающихся и их родителей (законных представителей) о перспективных профессиях и предприятиях региона.

Методические материалы, рекомендации по использованию успешных профориентационных практик и дополнительная информация направляются в образовательные организации и размещаются на сайтах Облкомобразования, официальных сайтах образовательных организаций, в том числе на Цифровой платформе ЦОПП.

8. Меры, мероприятия

С учетом анализа мониторинга разрабатываются меры и мероприятия по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся,

предполагающих реализацию:

мероприятий, предусмотренных, Комплексом мер по созданию условий для развития и самореализации обучающихся в процессе воспитания и обучения на 2021-2024 годы в Волгоградской области;

комплекса мероприятий, предусмотренных планом работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Волгоградской области, включающих:

мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности (цикл уроков "ПроеКТОриЯ", профориентационные конкурсы для обучающихся общеобразовательных организаций, проект "Билет в будущее", форум "Образование", конкурс "ДеТВора и т.д.);

профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы с учетом межведомственного взаимодействия (экскурсии на предприятия и организации профессионального образования и высшего образования, профессиональные пробы, дни открытых дверей, вебинары и встречи представителей профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования с выпускниками школ и т.д.);

мероприятий, направленных на поддержку школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации;

мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;

мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов по вопросам личностного и профессионального развития обучающихся;

создание банка лучших педагогических практик по профориентационной тематике.

корректировку планов мероприятий и показателей.

иные профориентационные мероприятия.

Реализация указанных направлений работы будет способствовать созданию оптимальной системы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся на основе взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Волгоградской области, укрепления социального партнерства работодателей и образовательных организаций с учетом потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

9. Управленческие решения

В целях принятия эффективных управленческих решений необходимо:

совершенствование региональных нормативно-правовых актов в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Волгоградской области, в том числе разработка Положения о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

проведение совещаний со специалистами, курирующими вопросы профессиональной ориентации обучающихся в органах, осуществляющих управление в сфере образования в муниципальных районах (городских округах) Волгоградской области, руководителями профессиональных образовательных организаций;

организация работы площадки по обмену опытом в области профориентации в рамках традиционного областного совещания педагогических работников Волгоградской области.

При установлении случаев низкоэффективной работы по сопровождению профессионального самоопределения, в адрес руководителей органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей образовательных организаций направляются рекомендации по их устранению, а также организуется работа по контролю за устранением выявленных недостатков.

10. Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга исполнения принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений отражаются в отчетном документе, который содержит сведения о динамике показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий.

Отчетный документ представляется на заседании рабочей группы и утверждается решением. Решение закрепляется протоколом.

Итогом проведения анализа эффективности принятых мер совершенствования системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Волгоградской области является вывод о достижении региональной цели, решения перечня поставленных задач и ложиться в основу работы в данном направлении на следующий учебный год.

Начальник отдела профессионального
образования и науки комитета



Н.А.Высоцкая