

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

В регионе созданы региональная и муниципальная инфраструктуры сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР) в рамках сетевого взаимодействия в условиях "горизонтального обучения", внедрена технология сетевого взаимодействия образовательных организаций "сетевые пары", предполагающая организацию сотрудничества школ-участников проекта и школ-консалтинговых центров в рамках мероприятия по повышению качества образования в части образовательной, методической, проектировочной деятельности образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия. В рамках сетевого взаимодействия в качестве школ-консалтинговых центров, в первую очередь, рассматриваются образовательные организации, показывающие стабильно высокие образовательные результаты, а также имеющие статус региональной инновационной площадки (РИП). Это позволяет использовать опыт инновационной деятельности в рамках обозначенной темы, соответствующей выявленному приоритетному направлению повышения качества образования в ШНОР.

В соответствии с региональной программой поддержки ШНОР государственное автономное учреждение дополнительного образования "Волгоградская академия последипломного образования" (далее - ГАУ ДПО "ВГАПО") было организовано методическое сопровождение деятельности "сетевых пар": общеобразовательным организациям, вошедшим в региональную программу, предоставлены аналитические данные по результатам мониторингов; разработаны методические рекомендации по разработке программ качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях (Письмо Облкомобразования от 13.04.2020 №И-09/3718); разработаны рекомендаций по внедрению в ШНОР штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования (Письмо ГАУ ДПО "ВГАПО" от 28.12.2020 №1329); организовано консультирование и тьюторское сопровождение школ и педагогов данных школ, заключены партнерские договора школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, со школами с высокими результатами обучения.

Также в рамках регионального плана поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях организованы следующие мероприятия:

IV Региональный форум "Эффективной школе – успешный педагог" (приказ ГАУ ДПО "ВГАПО" от 14.12.2020 № 212)

Курсы повышения квалификации "Организация поддержки педагогически работников и управленческих кадров школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях" (приказ ГАУ ДПО "ВГАПО" от 25.12.2020 № 1157)

Стратегические сессии и вебинары (Письмо ГАУ ДПО "ВГАПО" от 25.02.2021 № 137 О проведении стратегической сессии для кураторов школ-участников проекта 500+; Письмо ГАУ ДПО "ВГАПО" от 16.03.2021 № 203 О проведении стратегической сессии для кураторов школ-участников проекта 500+; Письмо Облкомобразования от 31.03.2021 № И-10/3002 О проведении мастерской управления "Траектория развития школы"; Письмо ГАУ ДПО "ВГАПО" от 08.06.2021 № 535 О проведении мастерской управления; Письмо ГАУ ДПО "ВГАПО" от 29.04.2021 № 372 О проведении мастерской управления; Письмо ГАУ ДПО "ВГАПО" от 16.04.2021 № 343 О разработке концептуальных документах и проведении мастерской управления; Письмо ГАУ ДПО "ВГАПО" от 24.02.2021 № 133 О проведении вебинара "Адресная поддержка 500+"; Письмо ГАУ ДПО "ВГАПО" от 17.05.2021 № 408 О международном методическом семинаре; Письма Облкомобразования от 12.02.2021 № И-10/1630-1636 О согласовании кураторов школ-участников проекта 500+; Письмо ГАУ ДПО "ВГАПО" от 07.07.2021 № 615 О направлении проекта соглашения о сотрудничестве; Письмо ГАУ ДПО ВГАПО от 28.05.2021 № 452 О проведении практического семинара "Развитие системы наставничества в ОО в системе "учитель-учитель"; Письмо ГАУ ДПО ВГАПО от 30.04.2021 № 382 о проведении семинара "Повышение качества образования"; Письмо ГАУ ДПО ВГАПО от 19.04.2021 № 345 О проведении семинара "Организация школьных этапов конкурсов проф.мастерства"; Письмо ГАУ ДПО ВГАПО от 15.04.2021 № 331 О проведении семинара "Создание условий для функционирования эффективной системы методической работы в ОО").

В 2021 году в проекте адресной методической помощи "500+" (далее проект 500+) от Волгоградской области принимает участие 45 школ, сопровождение которых ведут 32 куратора. В рамках реализации проекта 500 + проведены анкетирование кураторов, опросы кураторов и руководителей ШНОР. Данные опросы верифицированы региональным координатором и доведены до сведений участников проекта 500 +. Разработаны методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по подготовке концептуальных документов в рамках реализации проекта 500+ (Письмо ГАУ ДПО "ВГАПО" от 06.04.2021 № 297)

В рамках реализации методики оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся в период с 21 по 29 января 2021 г. было проведено анкетирование потенциальных кураторов проекта "500+" на информационном портале <https://checklist.obrnadzor.gov.ru/>.

Цель анкетирования – поддержка процесса назначения кураторов.

Всего в анкете представлено около 30 вопросов, на ее заполнение участникам потребуется 20–30 минут.

Особенности анкетирования: на каждый вопрос можно выбрать только один вариант ответа; ограничения времени нет, в случае необходимости участники могут прерваться и вернуться к заполнению анкеты в удобное время; на все вопросы нужно дать ответы (иначе анкета будет фиксироваться статусом «в работе» и не будет обработана); участникам анкетирования гарантируется конфиденциальность их персональных данных, ответов на вопросы анкеты и итоговых результатов.

Вопросы анкетирования отвечали требованиям систематичности, логичности, понятности, соответствия теме и компетенции респондента.

По итогу анкетирования представлены результаты кандидатов по двум показателям: педагогические практики и управленческие практики. Результаты кандидатов представлены в процентах.

Предлагаемое значение порогового критерия - 60%. Соответственно, при условии, что кандидат показал результат выше 60% по обеим шкалам, в последнем столбце будет указано, что его результат "соответствует рекомендации".

В анкетирование приняло участие 48 управленческих и педагогических работников успешных школ Волгоградской области.

Пороговое значение выше 60% по обеим шкалам показали 45 респондентов.

Вместе с тем, результаты анкетирования не являлись единственным источником информации, на основе которой принималось решение о назначении на позицию куратора.

На региональном уровне учитывалось также опыт управленческих работников, показывающих устойчивые высокие образовательные результаты, опыт инновационной работы, опыт работы по технологии "сетевые пары", опыт разработки локальных нормативно-правовых документов.

Таким образом, управленческим решением стало издание приказа комитета образования, науки и молодежной политики об утверждении списка кураторов из 32 управленческих и педагогических работников для экспертной и консультационной поддержки общеобразовательных организаций Волгоградской области – участников проекта по организации методической поддержки образовательных организаций Волгоградской области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся в срок до 20 февраля 2021 г.

СПИСОК

кураторов для экспертной и консультационной поддержки общеобразовательных организаций Волгоградской области – участников проекта по организации методической поддержки образовательных организаций Волгоградской области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся

№ п/п	ФИО куратора	Должность
1.	Авдеева Валентина Анатольевна	заместитель директора по НМР МОУ "Средняя школа № 110 Кировского района Волгограда"
2.	Акимова Светлана Викторовна	директор МОУ "Средняя школа №124"

		Красноармейского района Волгограда"
3.	Андреева Елена Анатольевна	директор МОУ "Средняя школа № 89 Дзержинского района Волгограда"
4.	Барилова Вера Валерьевна	директор МОУ "Средняя школа № 98 Краснооктябрьского района Волгограда"
5.	Боброва Светлана Викторовна	директор МОУ "Средняя школа № 100 Кировского района Волгограда"
6.	Бойко Ольга Ивановна	заместитель директора по УВР МАОУ "Средняя школа № 7" городского округа город Урюпинск Волгоградской области
7.	Бондарева Ольга Николаевна	директор МОУ "Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда"
8.	Гологанова Лариса Геннадьевна	заместитель директора по учебно- воспитательной работе МОУ "Гимназия № 15 Советского района Волгограда"
9.	Добрынина Алевтина Викторовна	директор МОУ "Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда"
10.	Елизарова Елена Михайловна	заместитель директора МБОУ "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 33 Дзержинского района Волгограда"
11.	Ершов Дмитрий Александрович	директор МКОУ "Средняя школа № 5 городского округа город Михайловка Волгоградской области"
12.	Жигульская Ирина Викторовна	директор МОУ "Лицей № 9 Дзержинского района Волгограда"
13.	Каинов Андрей Николаевич	директор МОУ "Лицей № 7 Дзержинского района Волгограда"
14.	Королев Николай Николаевич	директор МКОУ "Средняя школа № 11 городского округа город Михайловка Волгоградской области"
15.	Лопатина Ирина Степановна	учитель математики МОУ "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30 имени Медведева С.Р. г. Волжского Волгоградской области"
16.	Макарова Людмила Петровна	заместитель директора МОУ Лицей № 8 "Олимпия" Дзержинского района Волгограда"
17.	Мартынец Надежда Алексеевна	заместитель директор МОУ "Средняя школа № 55 "Долина знаний" Советского района Волгограда"
18.	Матинина Елена Юрьевна	заместитель директора по УВР МОУ "Средняя школа № 17 имени К. Нечаевой г. Волжского Волгоградской области"
19.	Матюшенко Светлана Владимировна	директор МКОУ "Средняя школа № 4" г. Калача-на-Дону Волгоградской области
20.	Метелкина Лидия Анатольевна	заместитель директора МОУ "Средняя школа № 128 Дзержинского района Волгограда"
21.	Мисько Елена Тимофеевна	директор МОУ "Лицей № 11 Ворошиловского района Волгограда"
22.	Павлык Сергей Анатольевич	директор МОУ "Средняя школа № 31 Красноармейского района Волгограда"
23.	Петакова Наталья Александровна	заместитель директора МОУ "Лицей № 1 г. Волжского Волгоградской области"
24.	Прохорова Светлана Владимировна	директор МОУ "Средняя школа № 3 Тракторозаводского района Волгограда"
25.	Розонова Наталья Юрьевна	директор МОУ "Средняя школа №85 имени Героя Российской Федерации Г.П. Лячина Дзержинского района Волгограда"
26.	Свиридова Дарья Ивановна	директор МОУ "Средняя школа № 40 Дзержинского района Волгограда"
27.	Селезнева Екатерина Витальевна	директор МОУ "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 20 Краснооктябрьского района Волгограда"

28.	Соколкова Любовь Сергеевна	заместитель директор МОУ "Средняя школа № 93 Советского района Волгограда"
29.	Толмачева Елена Викторовна	заместитель директора МБОУ "Городищенская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3"
30.	Цветкова Галина Владимировна	заместитель директора по НМР МОУ "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 49 Краснооктябрьского района Волгограда"
31.	Черненко Ольга Николаевна	директор МОУ "Средняя школа № 130 Ворошиловского района Волгограда"
32.	Шумилина Татьяна Владимировна	директор МОУ "Средняя школа № 61 Тракторозаводского района Волгограда"

В рамках реализации методики оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся 30 марта 2021 г. был проведен опрос кураторов и директоров школ-участниц проекта "500+" на информационном портале <https://checklist.obmadzor.gov.ru/>.

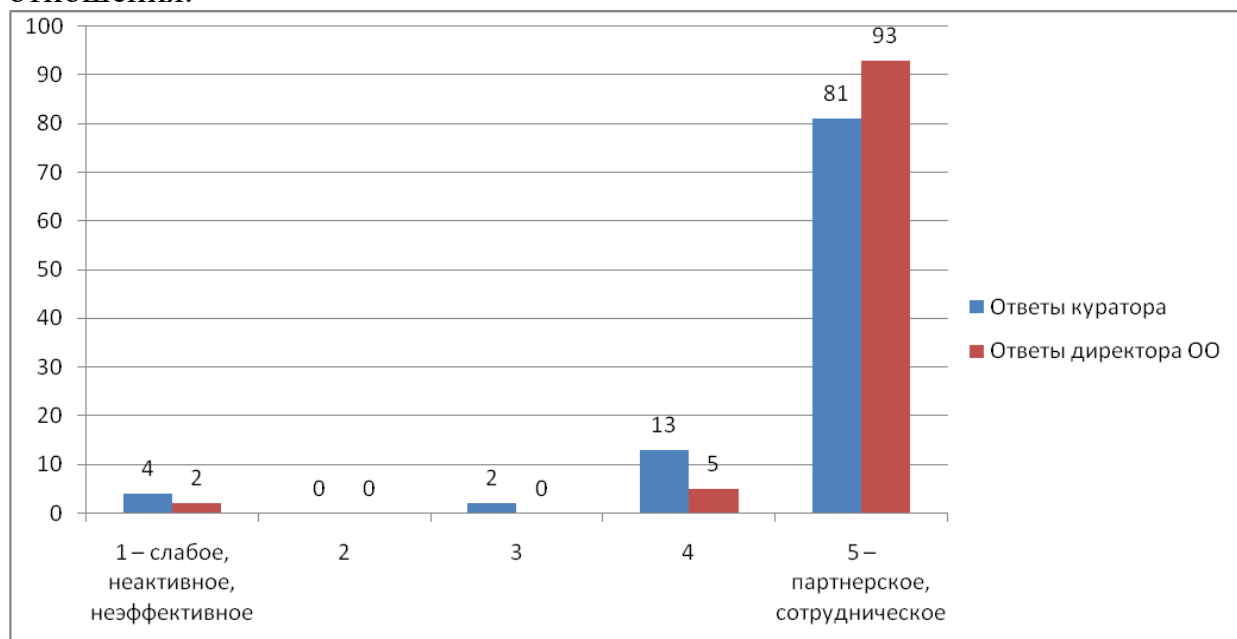
Опрос проводился с целью повышения качества реализации проекта "500+".

Анкета куратора состояла из 35 вопросов, анкета директора - из 10.

Вопросы отвечали требованиям систематичности, логичности, понятности, соответствия теме и компетенции респондента.

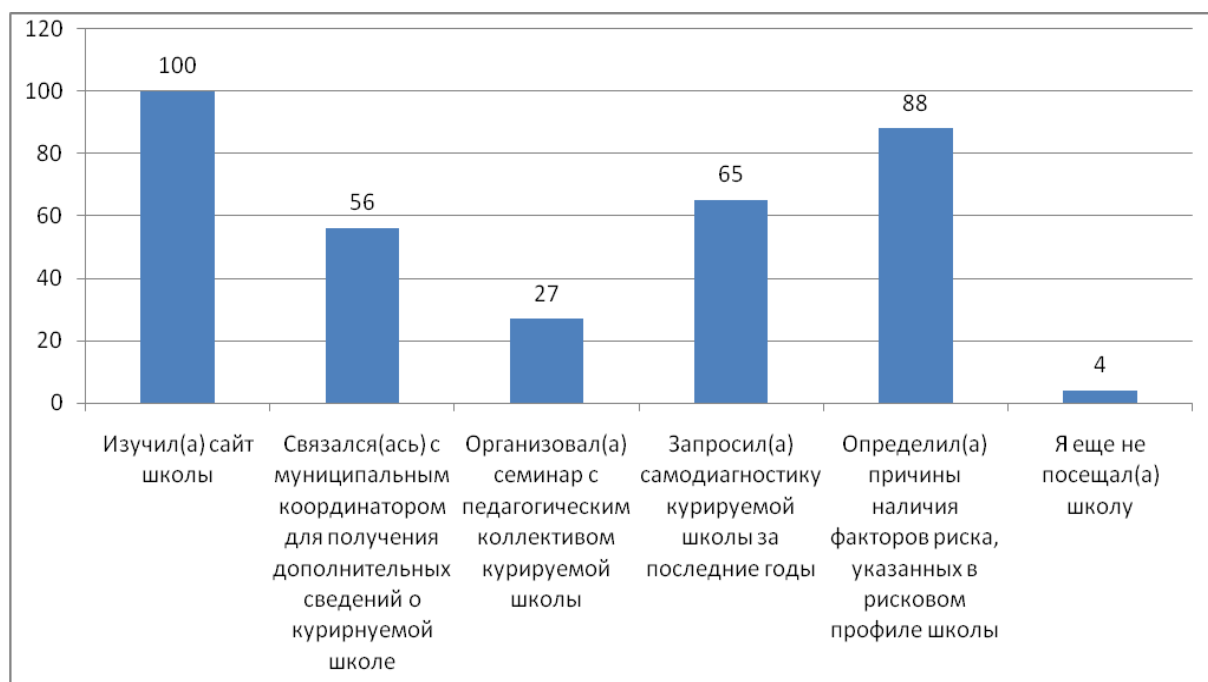
Методом группировки ответы на вопросы были выстроены по взаимосвязи между компонентами, что позволило сделать совокупные выводы и принять необходимые управленческие решения.

По вопросу, содержащему описание характера взаимодействия участников проекта 500+ можно сделать вывод о реализации проекта в партнерском поле, что позволяет участникам проекта выстраивать доверительные отношения.

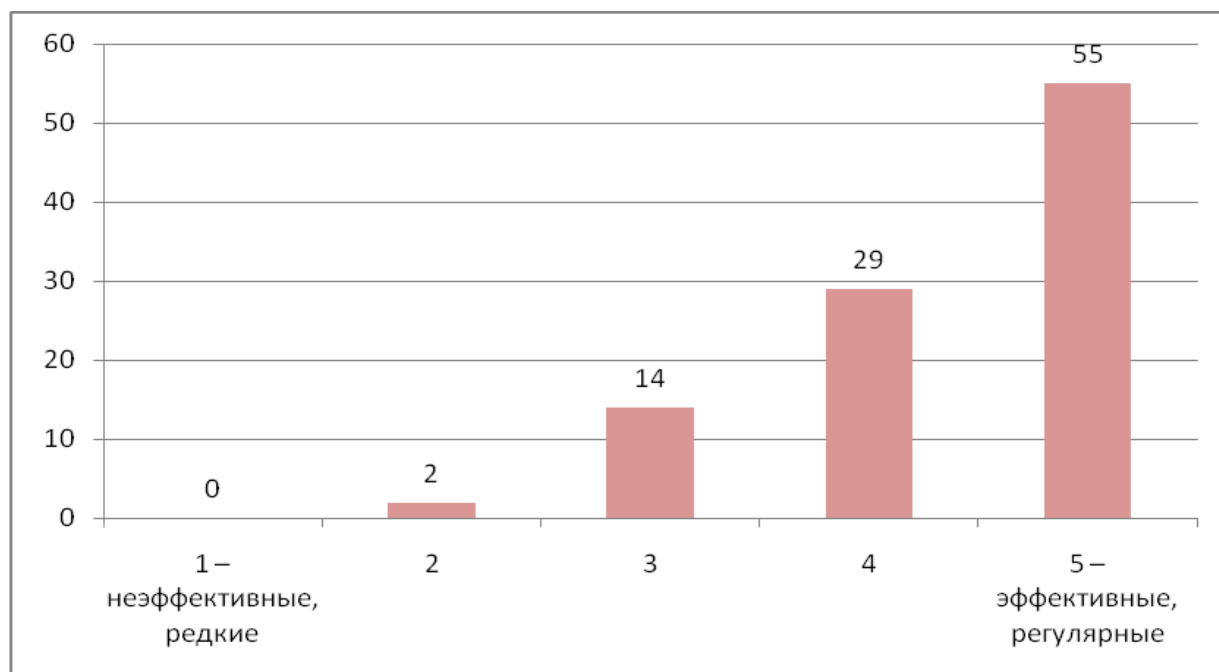


По вопросу, содержащему информацию о первых этапах вхождения в проект кураторов и директоров образовательных организаций можно сделать вывод,

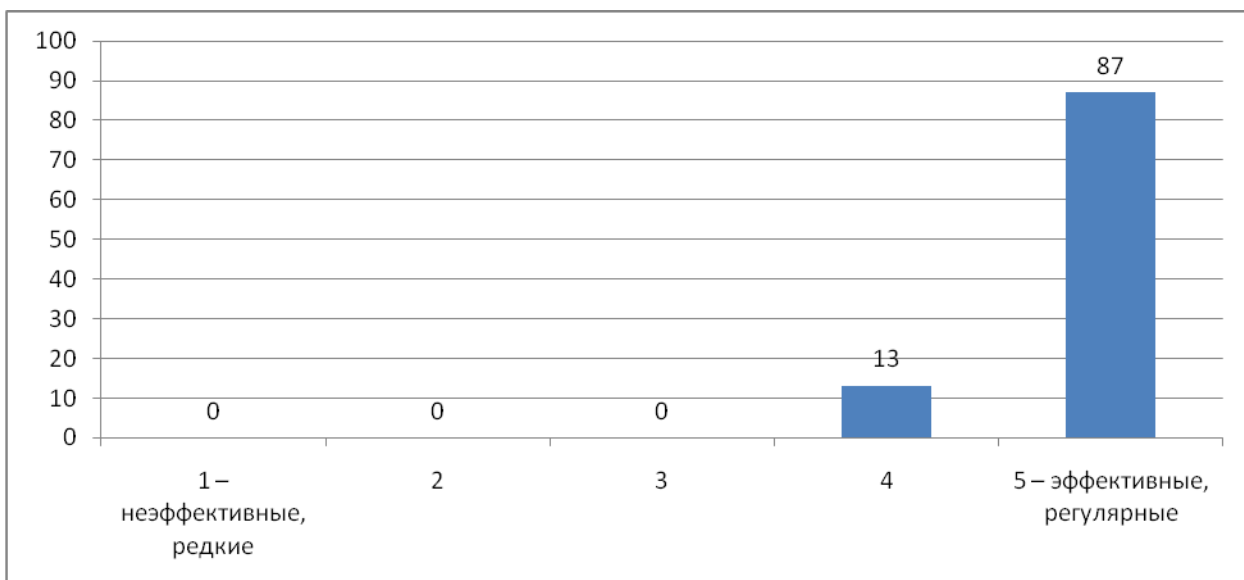
что журнал куратора, разработанный ГАУ ДПО "ВГАПО" как региональный инструмент, позволил выстроить первичное посещение школы-участницы проекта "500+" в логике методики оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.



По вопросу, содержащему характеристику мероприятия (вебинары, совещания, обсуждения), организованные в рамках реализации проекта можно сделать вывод, что охват методической помощью всех групп субъектов, нуждающихся в ней был 100% и полнота и своевременность мероприятий была эффективной.



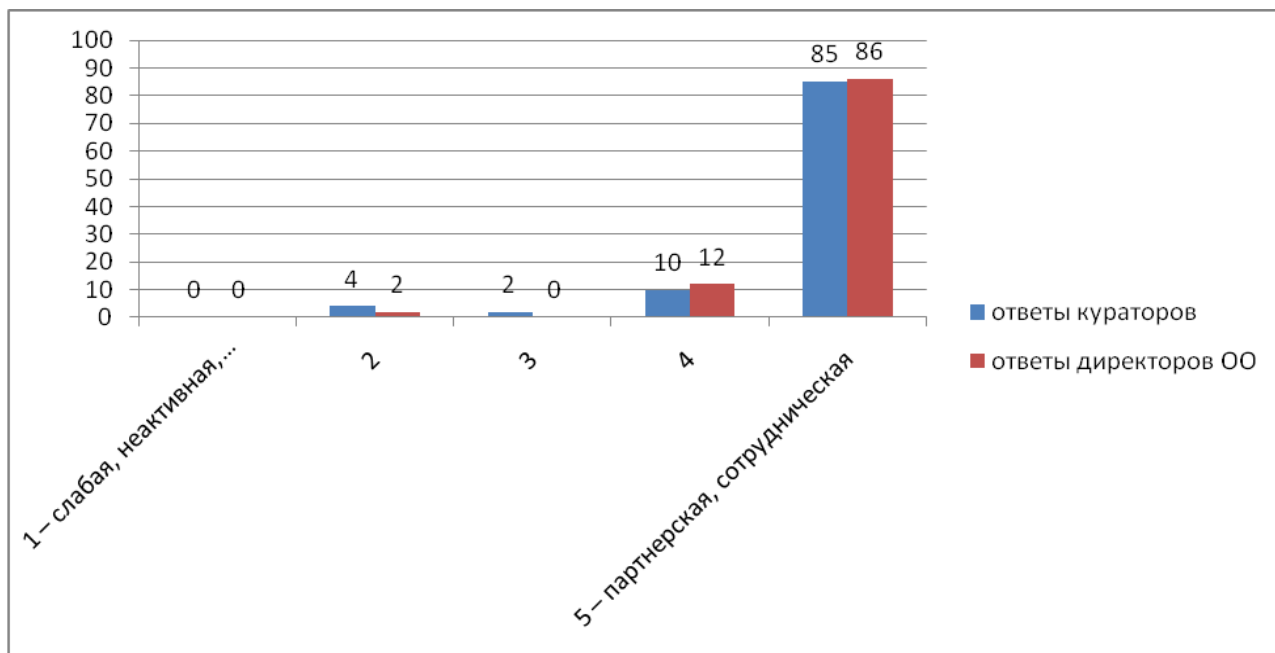
Как бы Вы охарактеризовали мероприятия, организованные региональным координатором в рамках реализации проекта?



По вопросу, содержащему описание процесса верификации рискового профиля школ можно сделать вывод, что процесс верификации и со стороны директора школы-участницы проекта 500+ и куратора проходил интенсивно и осуществлялся в рамках сетевого взаимодействия работы "сетевой пары".

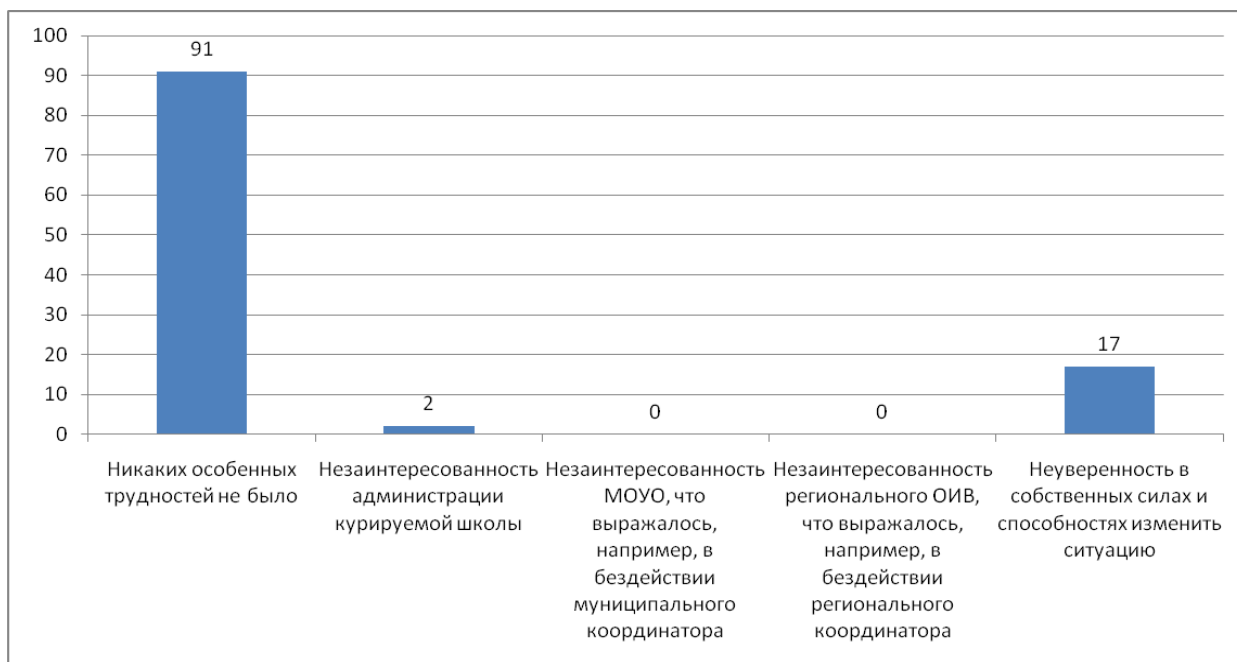


По вопросу вовлеченности муниципального координатора в работу со школами можно сделать вывод, что созданная региональная инфраструктура в Волгоградской области функционирует успешно.

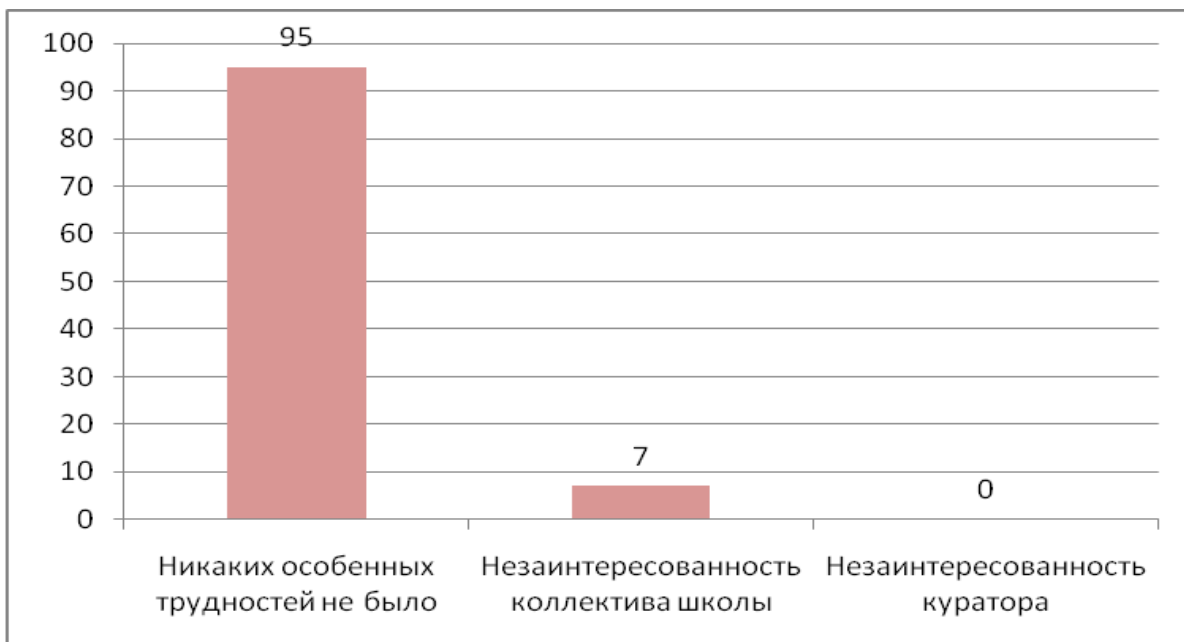


По вопросам, связанными с трудностями реализации проекта можно сделать вывод, что особенных трудностей ни со стороны директора школы-участницы проекта 500 +, ни со стороны куратора не возникли. 17 % кураторов отметили неуверенность в собственных способностях изменить ситуацию, это обусловлено тем, что повышение качества образования лежит на директоре школы-участницы проекта 500 +, куратор оказывает консультационную поддержку.

С какими трудностями столкнулись лично Вы, как куратор этой школы?

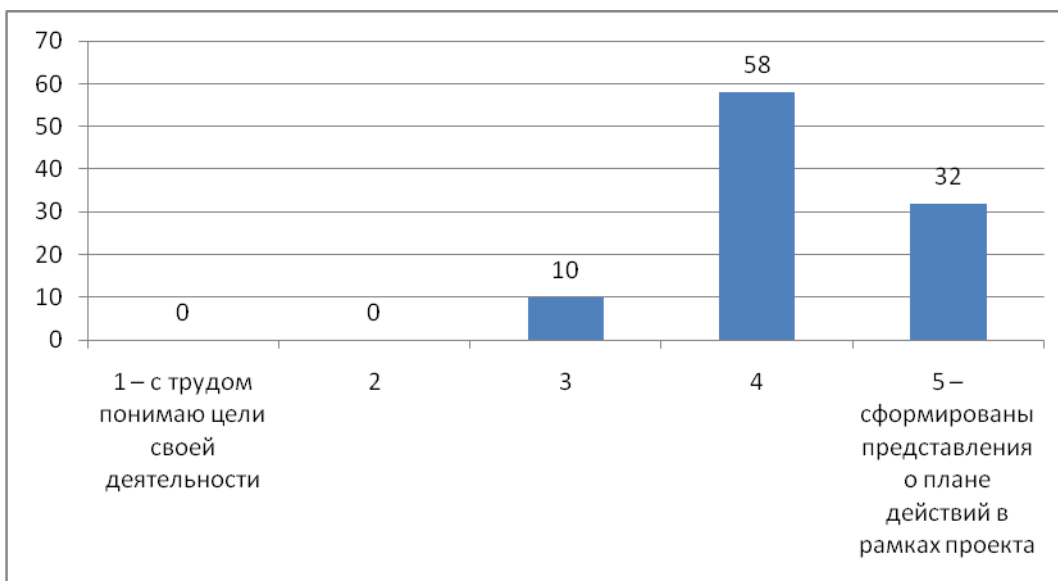


С какими трудностями столкнулись лично Вы, как директор школы – участницы проекта?

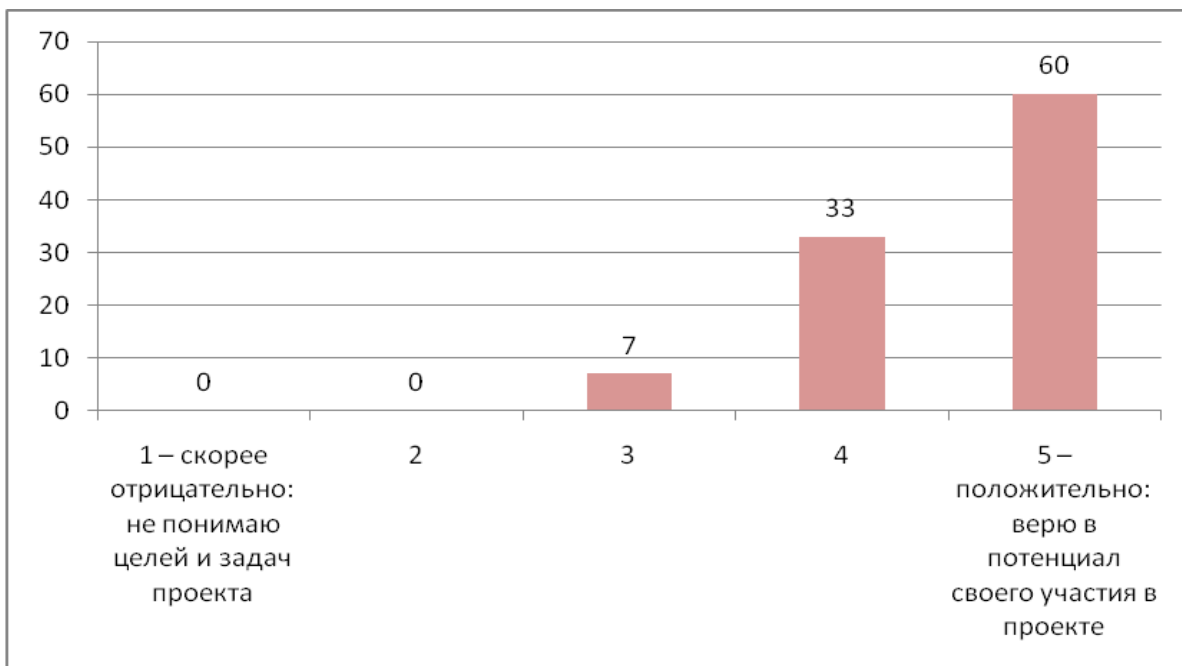


По вопросам, связанным с опытом работы в рамках проекта 500+ можно сделать вывод, что в Волгоградской области выстроена системная работа со школами с низкими образовательными результатами и накопленный опыт стал "фундаментом" реализации проекта 500 + в регионе.

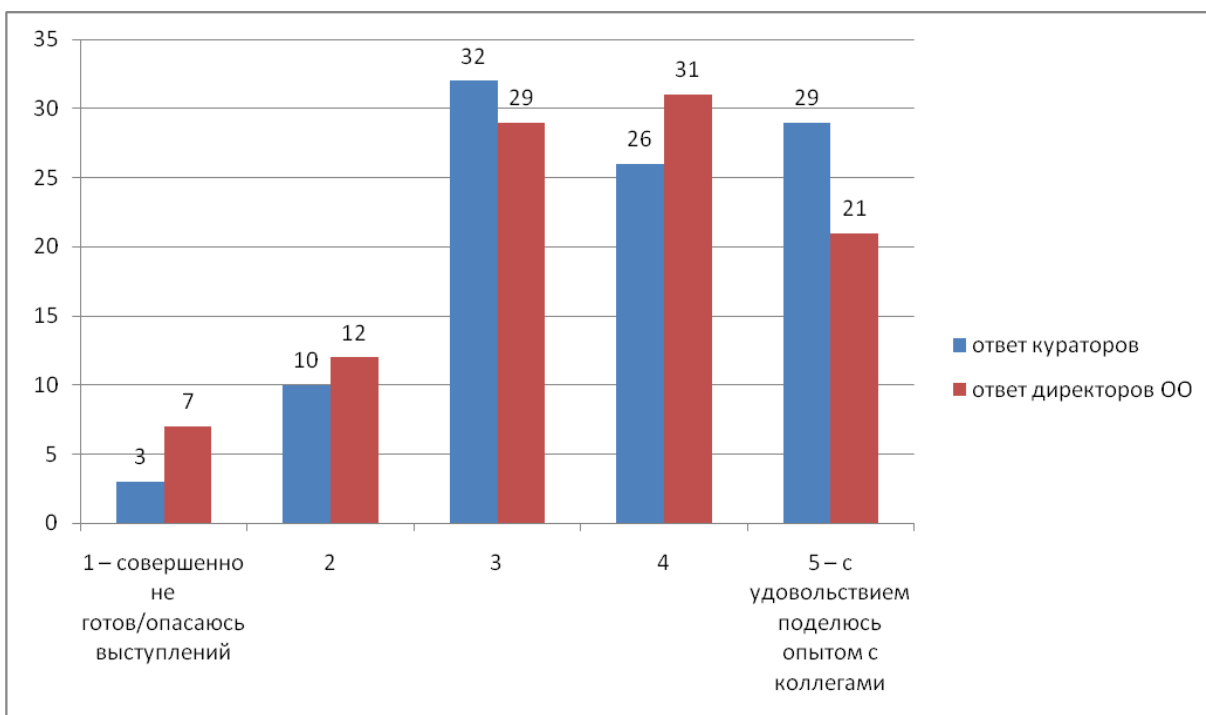
Как бы Вы оценили свой опыт работы куратором в этом проекте?



Как бы Вы оценили свой опыт работы в этом проекте?



По вопросу, связанному с информационным обменом опытом решения практических задач, с которыми сталкиваются кураторы и директора школ-участниц проекта 500+ можно сделать вывод, что более 80 % директоров представляют инновационные практики на федеральном, региональном уровне.



Таким образом, повышения качества реализации проекта "500+" в Волгоградской области обусловлено системной работой со школами с низкими образовательными результатами, созданной в регионе региональной инфраструктурой и разработанным комплексом мер поддержки, обеспечивающим повышение качества образования за счет перевода образовательных организаций с низкими образовательными результатами обучающихся в эффективный режим функционирования и развития.

По итогам данного опроса подготовлено положение о работе профессионального сообщества "Мастерская управления "Траектория развития школы" в срок до 20 апреля 2021г.

В рамках реализации методики оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся в период с 25 мая 2021 г. по 04 июня 2021 г. был проведен опрос кураторов и директоров школ-участниц проекта "500+" на информационном портале <https://checklist.obmadzor.gov.ru/>.

Опрос проводился с целью повышения качества реализации проекта "500+".

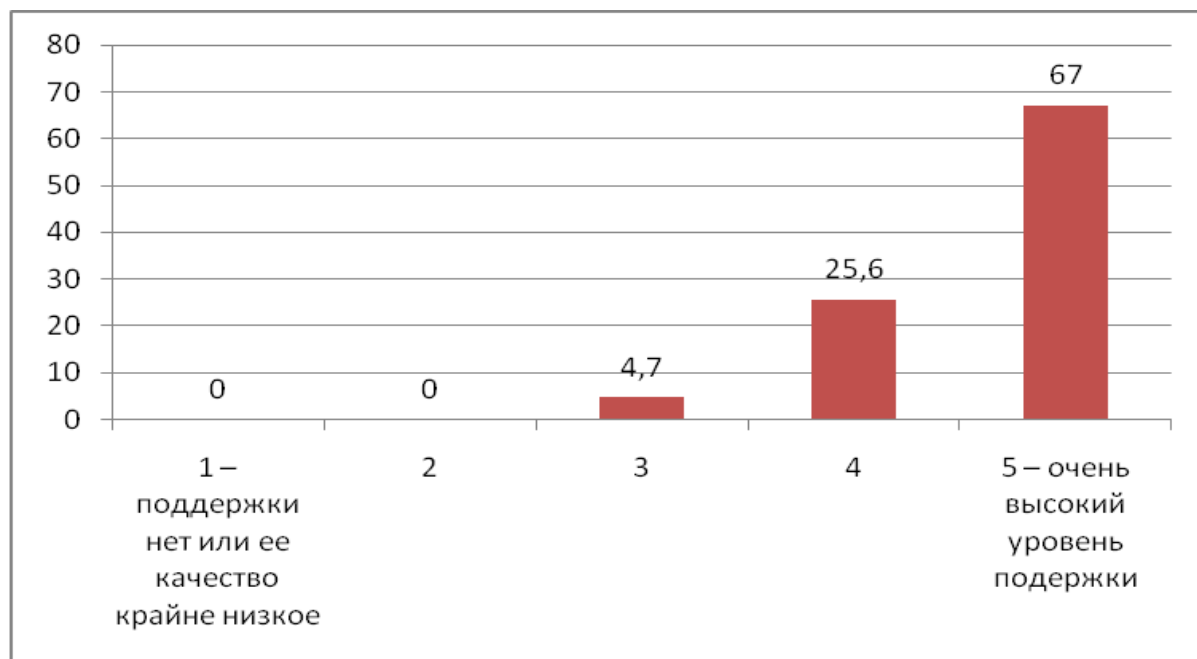
Анкета куратора состояла из 8 вопросов, анкета директора - из 10.

Вопросы отвечали требованиям систематичности, логичности, понятности, соответствия теме и компетенции респондента.

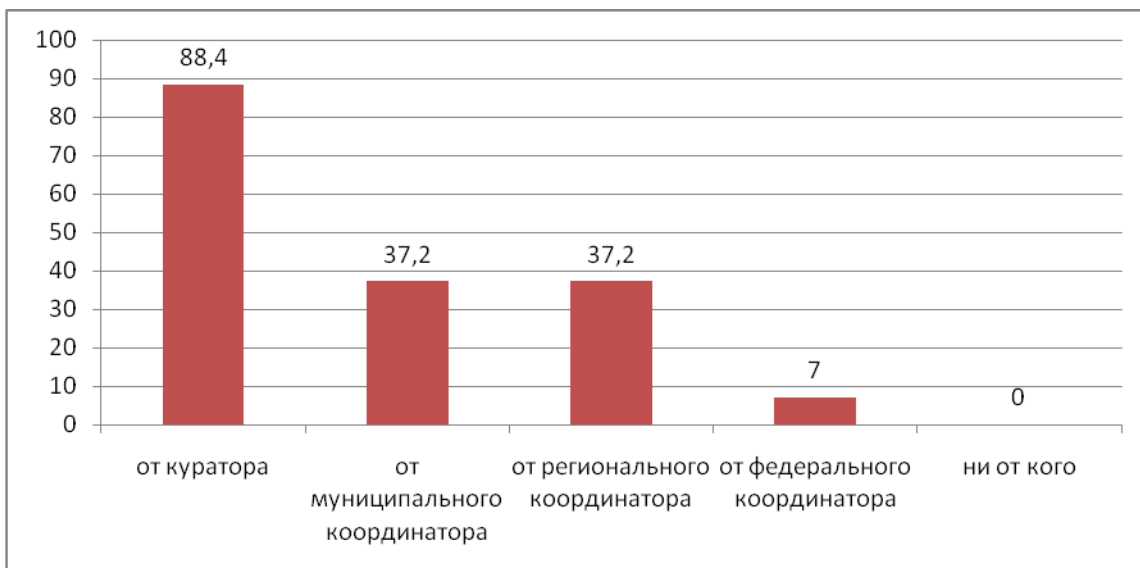
Методом группировки ответы на вопросы были выстроены по взаимосвязи между компонентами, что позволило сделать совокупные выводы и принять необходимые управленческие решения.

По вопросам, связанным с методической поддержкой в рамках проекта можно сделать вывод, что качество и уровень получаемой методической поддержки в Волгоградской области от куратора, муниципального и регионального координатора на высоком уровне.

Как бы Вы охарактеризовали качество и уровень получаемой методической поддержки в рамках проекта?

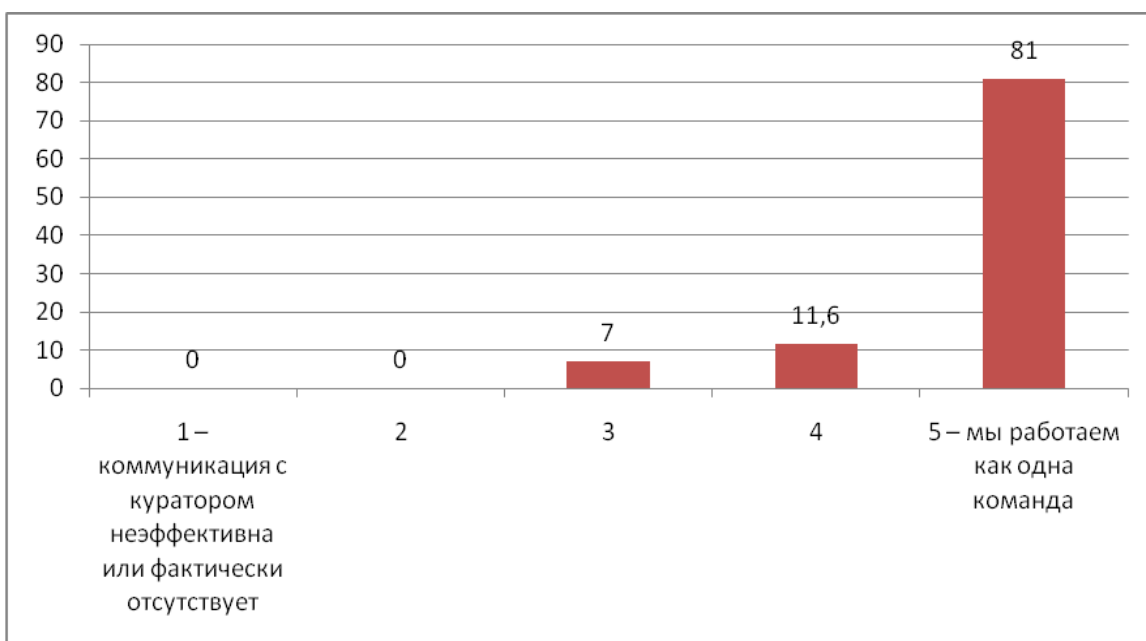


От кого чаще и в большей степени Вы получаете методическую поддержку?

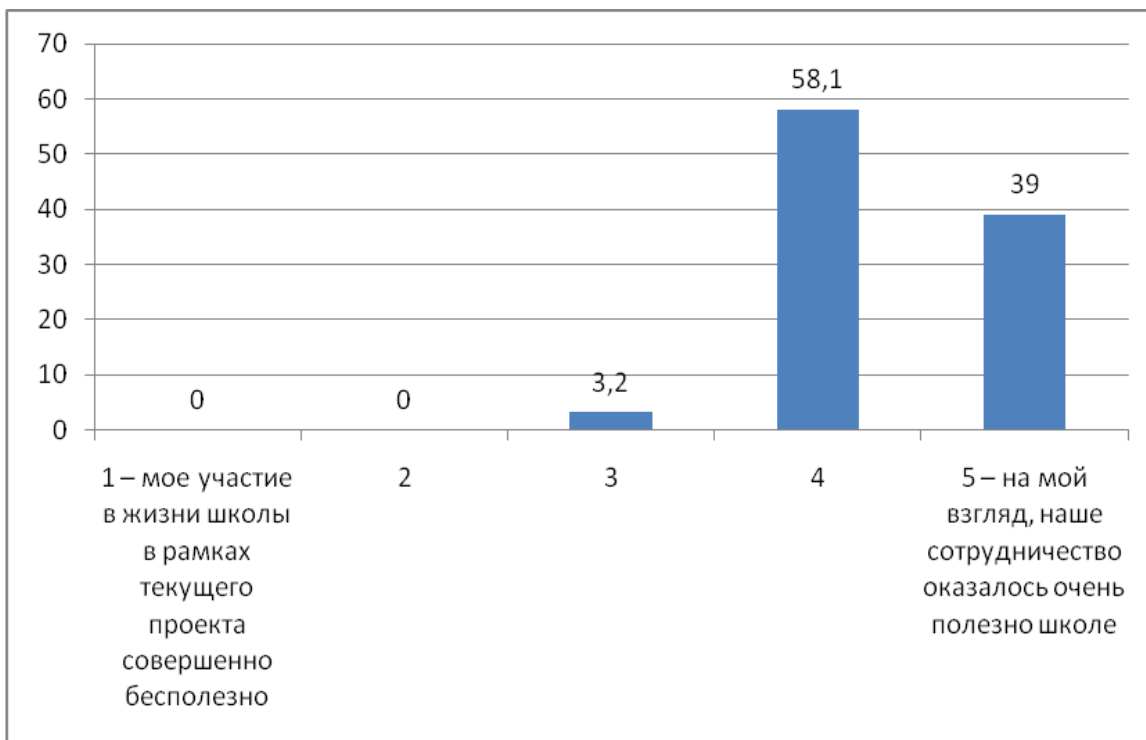


По вопросам, связанным с взаимодействием куратора и директора школы-участницы проекта 500 + можно сделать вывод, что взаимодействие выстроено на принципе сотрудничества, "горизонтального обучения" и является полезным обеим сторонам проекта.

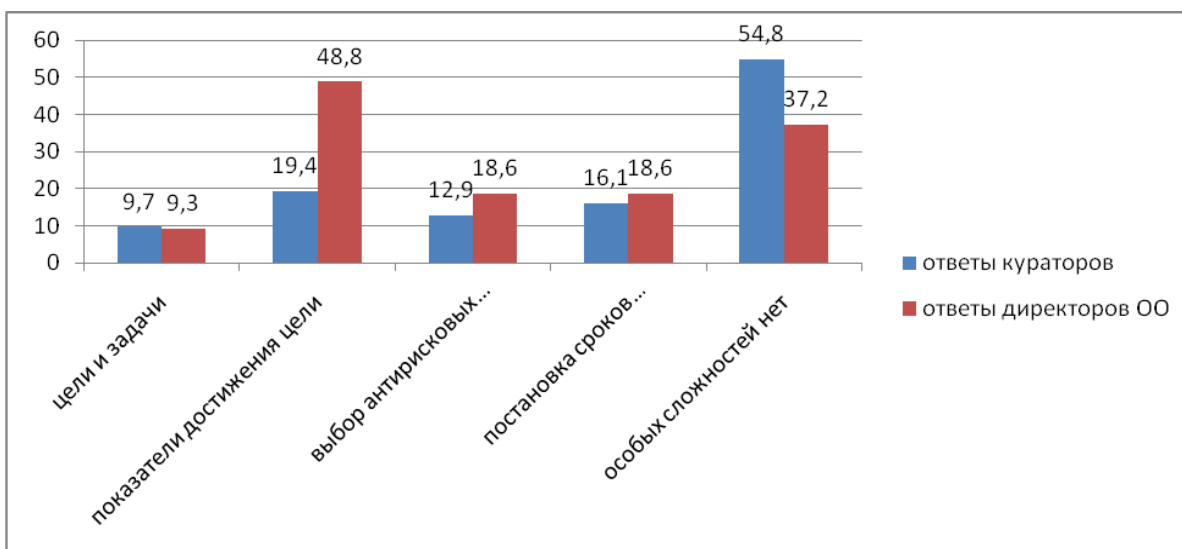
Как бы Вы описали взаимодействие с куратором школы в рамках проекта адресной методической помощи?



Как Вы оцениваете собственный уровень полезности для курируемой школы (школ)?



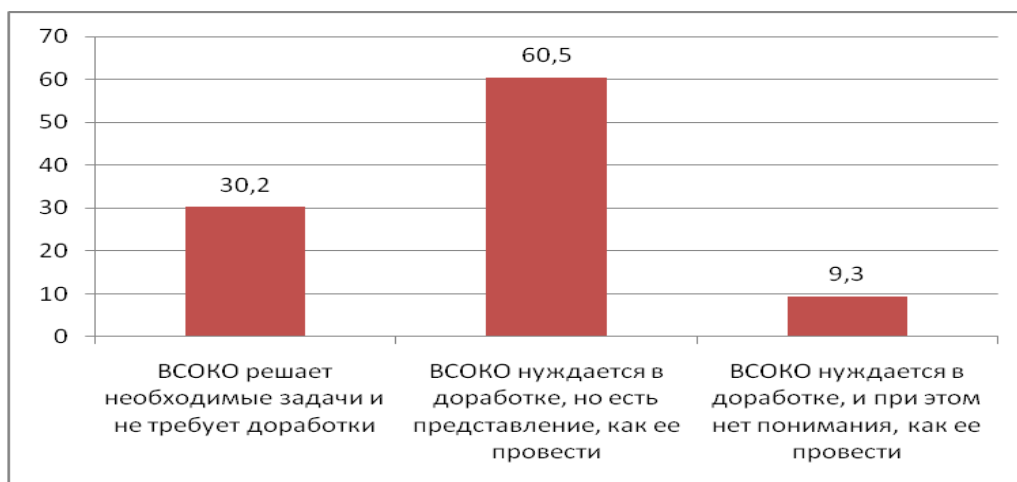
По вопросу работы над концептуальными документами проекта можно сделать вывод, что для директоров школ-участниц проекта формирование показателей достижения цели вызвало наибольшую сложность, но при консультационной поддержке куратора и в соответствии с методическими рекомендациями, разработанных ГАУ ДПО "ВГАПО" в Волгоградской области разработаны концептуальные документы во всех 45 школах-участниц проекта.



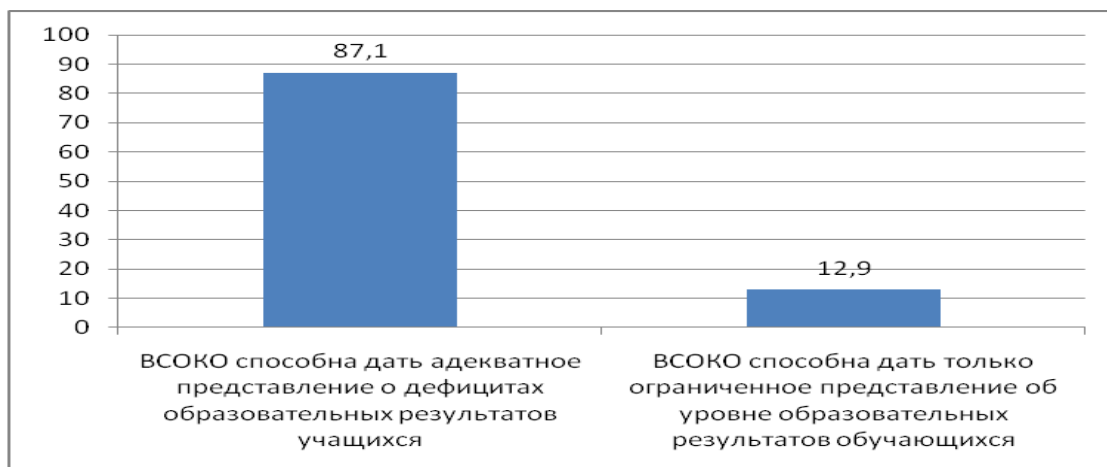
По вопросам, связанным с внутришкольной системой оценки качества образования (ВСОКО) можно сделать вывод, что в более чем 60 % школах необходимо доработка ВСОКО, но администрация школ предпринимает меры по совершенствованию своей ВСОКО. Пробелы в подготовке школьников и компетентностные пробелы учителей предоставляет адресную информацию о дефицитах в формировании образовательных результатов

всех видов. ГАУ ДПО "ВГАПО" проводило опрос целью выявления интересов и запросов педагогов школ, показывающих стабильно низкие результаты обучения, определение профессиональных дефицитов педагогов, по результату которого были даны рекомендации по преодолению профессиональных дефицитов педагогов. Также большинство управленческих и педагогических работников в Волгоградской области считают, что ошибки обучающихся являются дополнительной возможностью для обучения учителей и в школах региона созданы условия для учета мнения обучающихся в части организации образовательного процесса.

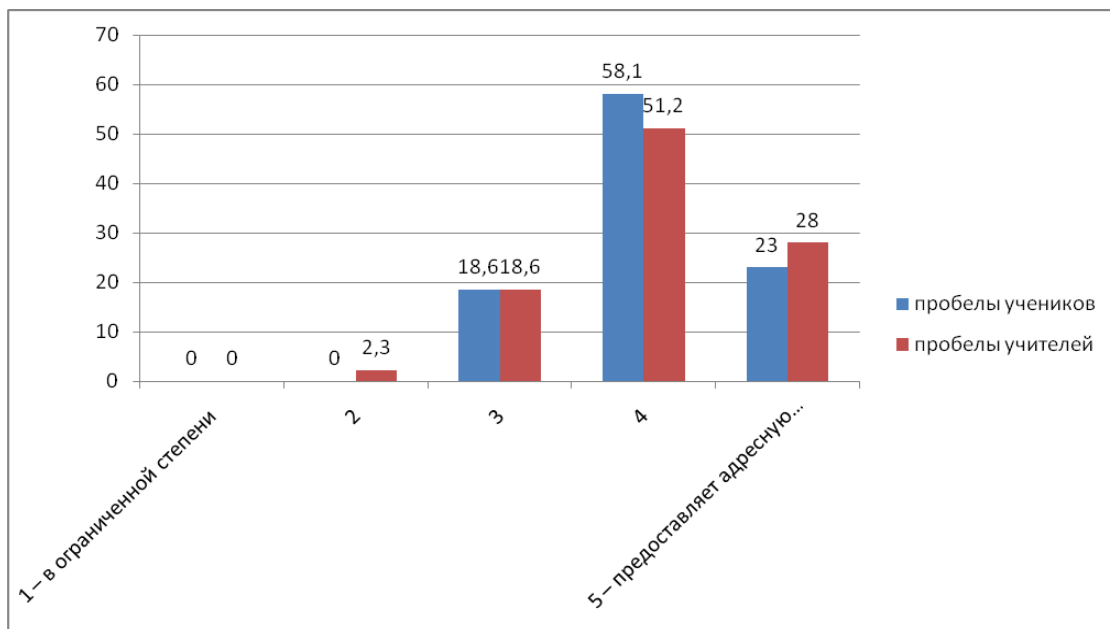
Как Вы можете охарактеризовать внутришкольную систему оценки качества образования (ВСОКО), сложившуюся в Вашей школе?



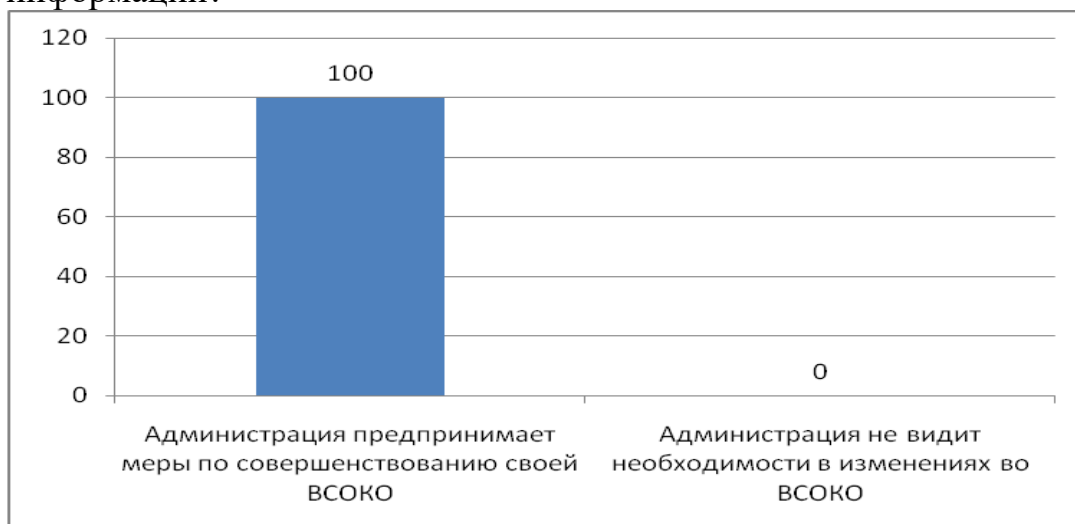
Как бы Вы охарактеризовали внутришкольную систему оценки качества образования (ВСОКО), сложившуюся в курируемой школе (школах)?



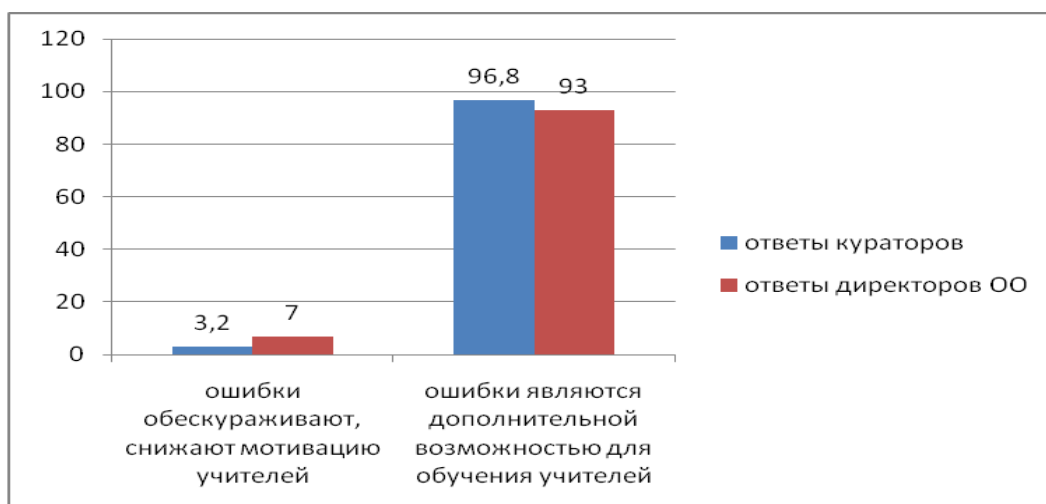
Насколько, по Вашему мнению, ВСОКО в Вашей школе позволяет оценивать пробелы в подготовке школьников и компетентностные пробелы учителей? Оцените по пятибалльной шкале, где



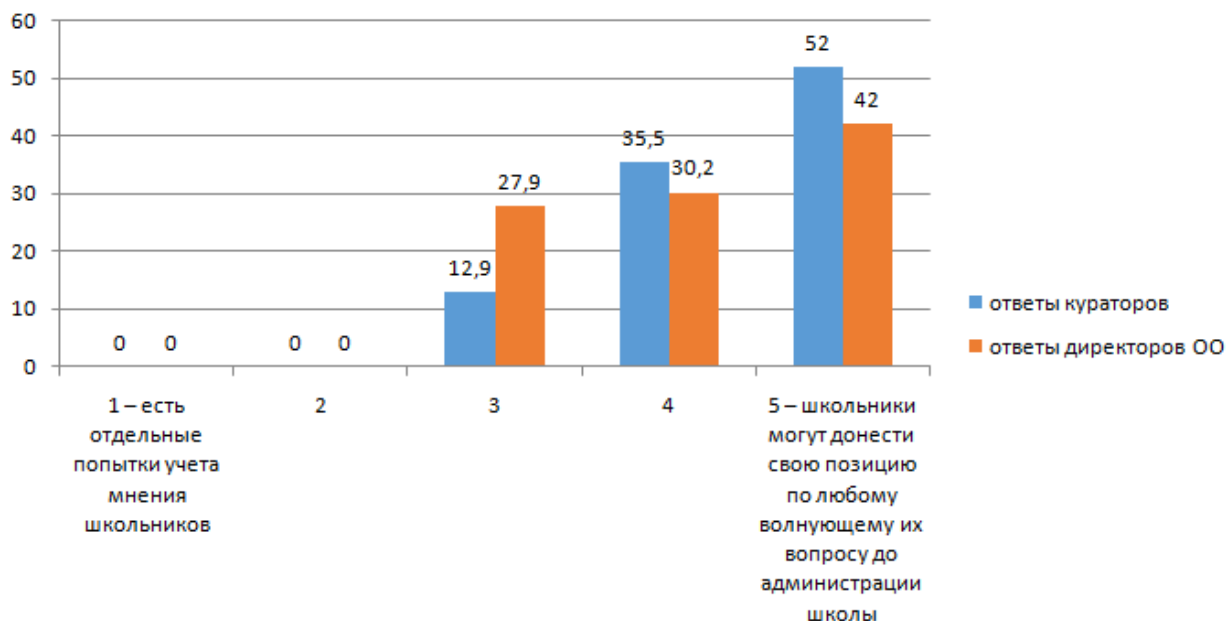
На Ваш взгляд, стремится ли администрация курируемой Вами школы (школ) усовершенствовать ВСОКО для получения более точной информации?



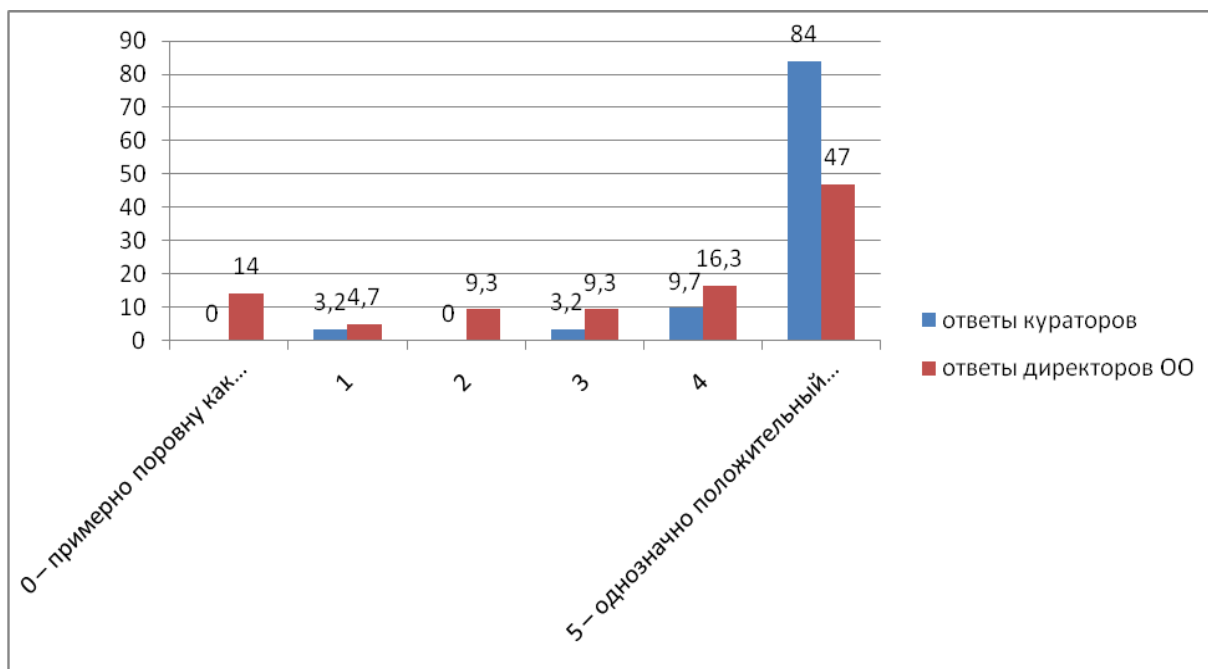
Как, Вашему мнению, большинство учителей в Вашей школе (по месту основной работы) относится к ошибкам учащихся?



Насколько, по Вашему мнению, в Вашей школе созданы условия для учета мнения учащихся в части организации образовательного процесса?



По вопросам, связанным с опытом работы в рамках проекта 500+ можно сделать вывод, что в Волгоградской области выстроена системная работа со школами с низкими образовательными результатами и за 4 месяца участия в проекте 500+ повысился положительный опыт участия в проекте.



Таким образом, повышения качества реализации проекта "500+" в Волгоградской области обусловлено системной работой со школами с низкими образовательными результатами, созданной в регионе региональной инфраструктурой и системой поддержки, обеспечивающей повышение качества образования за счет перевода образовательных организаций с низкими образовательными результатами обучающихся в эффективный режим функционирования и развития.

По итогам данного опроса проведен вебинар по вопросам внутришкольной системы оценки качества образования совместно с директором научно-исследовательского отдела "Центр оценки качества образования" ГАУ ДПО "ВГАПО" в рамках работы профессионального сообщества "Мастерская управления "Траектория развития школы" 8 июля 2021 г.

ФГБУ "ФИОКО" проведен мониторинг вовлеченности субъектов Российской Федерации в реализацию проекта 500+.

Результаты первого рейтинга вовлеченности Волгоградской области: 10 баллов из 12 возможных – "зеленая" зона

	Экспертиза региональной дорожной карты	Мониторинг ИС МЭДК	Участие в анкетировании	Выборочная содержательная экспертиза концептуальных документов	Итог
Волгоградская область	4	2	2	2	10

Второй рейтинг вовлеченности региона по состоянию на июнь: 806 баллов из 1310 возможных – "желтая зона"

	Содержательная часть (экспертиза документов, мониторинг ИС МЭДК)	Организационная часть (работа кураторов, участие в опросах)	Итого
Волгоградская область	8/13 x 100	6/10	806/1310

Для осуществления мониторинга ФГБУ ФИОКО разработаны следующие параметры.

Содержательный мониторинг:

- Качество разработки школами концептуальных документов.
- Качество предоставленных школами подтверждающих документов.

Мониторинг соответствия плану-графику ведения ИС МЭДК.

Организационный мониторинг:

- Реализация мероприятий региональных дорожных карт.
- Организация полноты условий для работы куратора школы.
- Обеспечение охвата участников проекта проводимыми опросами.
- Подготовка и трансляция регионального успешного опыта работы в рамках проекта.

Содержательная работа

1. Выборочная содержательная экспертиза концептуальных документов: 4/5 баллов

Заключение эксперта: в регионе наблюдается системный подход при работе со школами, участвующими в проекте 500+ . По мониторингу концептуальных документов. Отмечается работа по шаблону. Однако, в тех

школах, где кураторы не контролировали процесс, есть недоработки по срокам и показателям результативности.

Предпринятые меры: проведен вебинар в рамках работы Мастерской управления "Траектория развития школы" на тему: Разработка программ антирисковых мер: этапы формирования, индивидуальные консультации для руководителей образовательных организаций.

2. Выборочная содержательная экспертиза документов, подтверждающих работу с рисками: 3/7 баллов

Заключение эксперта: в регионе наблюдается системный подход при работе со школами, участвующими в проекте 500+. К сожалению, не все школы включились в работу с рисками, наблюдается некоторое количество школ, не загрузивших подтверждающие документы на момент проверки. Среди загруженных документов большинство не соответствует школьной дорожной карте и не подтверждает мероприятия.

Сами программы развития составлены с учетом методических рекомендаций ФИОКО. Регион относится к той категории, которая составила и загрузила программы правильно.

Предпринятые меры: проведен вебинар в рамках работы Мастерской управления "Траектория развития школы" по обмену опытом по работе с информационной системой мониторинга электронных дорожных карт (ИС МЭДК) и получением ИКТ навыков, опыту работы "куратор-директор" по реализации программы адресной методической помощи.

3. Мониторинг ИС МЭДК: 1/1 баллов

По работе с ИС МЭДК Волгоградская область находится в "зелёной зоне", процесс активации и работы с базовыми направлениями (Проектная диагностика, Самообследование, Концепция развития, Среднесрочная программа развития, Антирисковые программы, 1 Этап) по состоянию на **28.06.2021г.:** составляет **94,3%**.

Организационная работа

1. Работа кураторов в ходе работы с региона с концептуальными документами: 3/3 баллов

Предпринятые меры: проведен вебинар в рамках работы Мастерской управления "Траектория развития школы" по обмену опытом по работе с информационной системой мониторинга электронных дорожных карт (ИС МЭДК) и получением ИКТ навыков, опыту работы "куратор-директор" по реализации программы адресной методической помощи.

3. Участие в опросах 1/1 баллов:

В опросах, проводимых в рамках проекта "500+" в Волгоградской области приняло участие **96%** от всех участников проекта - 43 директора школ и 31 куратор.

4. Мониторинг реализации региональной дорожной карты: 0/2 баллов

Заключение эксперта: Дорожная карта региона имеет большую наполненность мероприятиями. Выполнение мероприятий представлено повторяющимися событиями, принадлежащими одному заявленному мероприятию (считалось как одно). Есть заявленное мероприятие, не

совпадающее с официальной дорожной картой (не считалось). К сожалению, на мероприятия, которые были не подтверждены, не было доступа на диск.

Предпринятые меры: Под одним заявленным мероприятием эксперт понимает работу мастерской управления "Траектория развития школы", таким образом в мониторинге дорожных карты на сентябрь будут отражены тематика вебинаров в рамках работы мастерской управления "Траектория развития школы" и внесены изменения в региональный план-график. Все подтверждающие документы перенесены на yandex-диск и не защищены ограниченным доступом.

5. Трансляция успешного опыта: 1/1 баллов

08. 04. 21 г. зафиксировано выступление по обмену опытом на ВКС с региональными кураторами. Тема: "Выявление возможностей школы: экспертная точка зрения после первичного посещения школы" (Сертификат участника ФГБУ ФИОКО).

25. 05. 21 г. зафиксировано выступление по обмену опытом на ВКС с региональными координаторами. Тема: "О реализации проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами" (Сертификат участника ФГБУ ФИОКО).

Таким образом, результаты мониторинга вовлеченности Волгоградской области в проект адресной методической помощи "500+" учтены в работе регионального координатора и представлены в рамках вебинара мастерской управления "Траектория развития школы" на тему "Внутришкольная система оценки качества образования" 08 июля 2021 г.

Аналитические данные опросов и информационных систем позволяют внести коррективы в региональный план сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Результаты мониторинга доводятся до руководителей органов управления в сфере образования муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области.

Дополнительно, методическая поддержка ШНОР организуется через направление на курсы повышения квалификации.

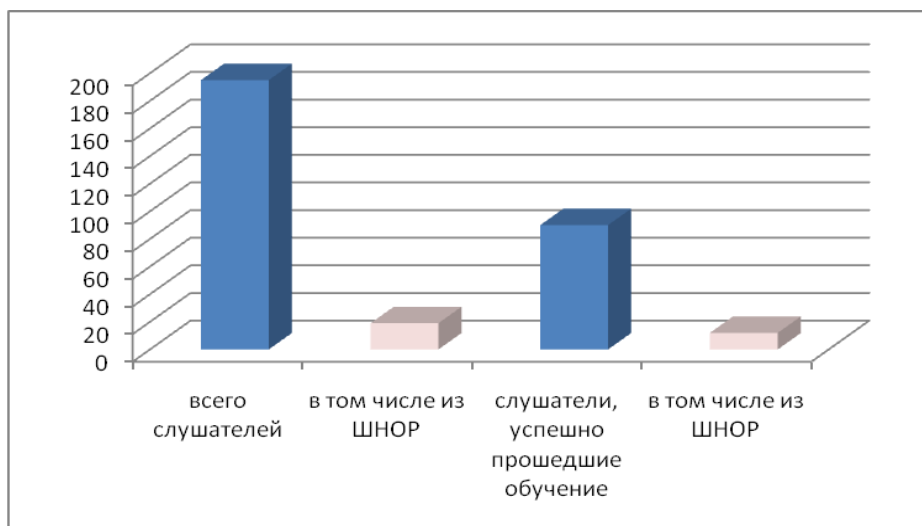
В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2020 г. № 04-1421 "О проведении курсов повышения квалификации" АНО ГРП "Информэкспертиза" и ГАОУ АО ДПО "Институт развития образования" провели курсы повышения квалификации для подготовки тьюторов по вопросам обновления технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей).

Курсы проводились с целью получения профессиональных компетенций тьюторской деятельности через проектирование и реализацию индивидуальных маршрутов профессионально-личностного роста кадров в условиях тьюторского сопровождения, а также через освоение тьюторских средств и средств индивидуализации образовательного процесса, обеспечивающих обновление технологий и содержания обучения в соответствии с концепциями преподавания учебных предметов (предметных

областей) с учетом изменений ФГОС общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ.

Участие в курсах повышения квалификации проводилось в дистанционном формате с использованием информационно-коммуникационных технологий (<http://moodle.science4school.com/>).

На курсах повышения квалификации приняли участие 195 педагогических работников общеобразовательных организаций Волгоградской области, в том числе 19 из школ с низкими образовательными результатами. Успешно завершили обучение – 90, в том числе 12 из школ с низкими образовательными результатами.



В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № ВБ-1084/08 "О проведении курсов повышения квалификации" ФГАОУ ДПО "Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий" проводил курсы повышения квалификации педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся) в период с 1 июля по 30 ноября 2020г.

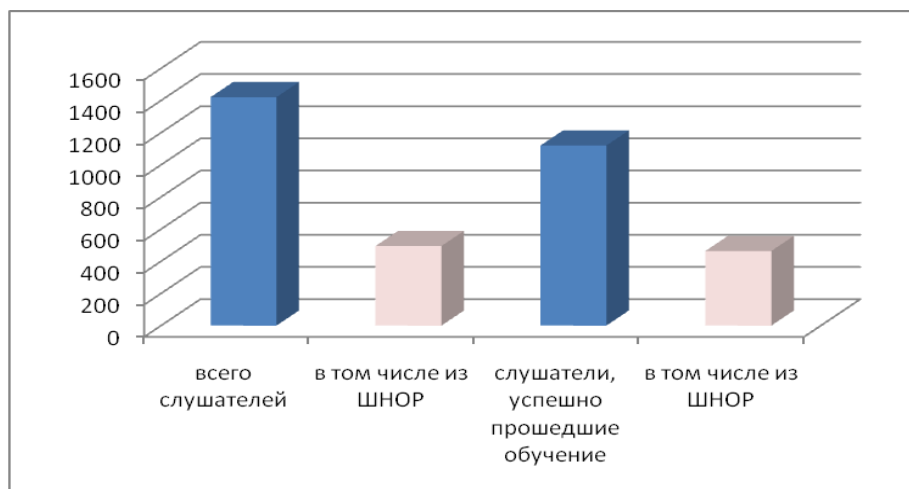
Участие в курсах повышения квалификации проводилось в дистанционном формате с использованием информационно-коммуникационных технологий (<https://dppo.apkpro.ru/>).

На курсы повышения квалификации приняли участие 1421 педагогических работников общеобразовательных организаций Волгоградской области, в том числе 495 педагогических работников из школ с низкими образовательными результатами.

По результатам итогового тестирования, на курсы было восстановлено 58 педагогических работников из школ с низкими образовательными результатами. Для успешного завершения курсов повышения квалификации педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся) в период с 15 марта по 27 апреля 2021 г. за каждым слушателем был закреплен тьютор из числа методического актива центра сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО", составлены индивидуальные

образовательные маршруты и региональный план реализации индивидуальных образовательным маршрутов.

Успешно прошли обучение 1120 педагогических работников, в том числе 464 из школ с низкими образовательными результатами.



В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации № АК-153/08 от 02.04.2021 "О проведении обучения по дополнительной профессиональной программе" ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" реализует в 2021 году дополнительную профессиональную программу повышения квалификации (далее – ДПП ПК) "Школа современного учителя". От Волгоградской области в цифровой экосистеме дополнительного образования зарегистрировано 1089 слушателей из школ с низкими образовательными результатами. Обучение по ДПП ПК будет организовано в период 20.09.2021 - 10.12.2021 в очно-заочном формате с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Директор центра
сопровождения инновационных
проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"

Е.А.Сахно