

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам промежуточного мониторинга обеспечения
профессионального развития педагогических работников Волгоградской
области

Сроки проведения (реализации) мониторинга:

Июнь-июль 2021 г.

Цель мониторинга: повышение качества обеспечения профессионального развития педагогических работников Волгоградской области.

Задачи мониторинга

1. Выявление перспективных направлений развития системы дополнительного профессионального образования в части обеспечения развития профессионального мастерства педагогических работников Волгоградской области;
2. Определение эффективных практик обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Утверждена протоколом
рабочей группы № 1 от 27 июля 2021 г.

Волгоград 2021 г.

Методика проведения мониторинга

С целью повышения качества образования и выявления путей развития системы образования Волгоградской области в июне 2021 года ГАУ ДПО "ВГАПО" был проведен мониторинг обеспечения профессионального развития педагогических работников Волгоградской области (далее именуется - мониторинг) в соответствии с приказом ГАУ ДПО "ВГАПО" №114 от 18 июня 2021 г. "О проведении мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Волгоградской области".

Региональные показатели эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Волгоградской области определены на основе целей и задач, с учетом показателей эффективности центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в Волгоградской области (далее именуется – ЦНППМ), а также показателей эффективности региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров:

Задача	Наименование показателя
Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников Волгоградской области	1. Доля педагогов (в разрезе предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов.
Организация деятельности по построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников	2. Доля педагогических работников Волгоградской области, для которых в ЦНППМ были разработаны индивидуальные образовательные маршруты
Совершенствование предметных компетенций педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных компетенций	3. Доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов
	4. Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ
Реализация программ профессиональной переподготовки, направленных на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности	5. Доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки
Развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования	6. Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в дистанционной форме
	7. Доля дополнительных профессиональных

	программ повышения квалификации, реализуемых с применением электронного обучения
Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	8. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам подготовки экспертов региональных и муниципальных предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации
	9. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам подготовки специалистов (экспертов), привлекаемых для проведения анализа и оценки итогов профессиональной педагогической деятельности в рамках процедуры аттестации
Проведение профилактики эмоционального выгорания педагогов	10. Доля дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, в рамках которых реализуется модуль, направленный на повышение стрессоустойчивости педагогических работников
Формирование регионального методического актива из числа учителей, успешно прошедших диагностику методических и предметных компетенций, и педагогов-наставников	11. Доля педагогических работников, успешно прошедших диагностику методических и предметных компетенций и вошедших в региональный методический актив, от общего числа педагогических работников, принимавших участие в диагностике методических и предметных компетенций
	12. Доля педагогических работников, вошедших в сообщество педагогов-наставников, от общего числа педагогических работников Волгоградской области
Сопровождение и поддержка молодых педагогов в возрасте до 35 лет и со стажем работы до 3 лет, в том числе через реализацию программ наставничества	13. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые три года работы
	14. Доля школ, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников
Организация и поддержка сетевых форм взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ) на региональном уровне	15. Доля педагогов, включенных в сетевые методические или профессиональные сообщества, от общего числа педагогов
Развитие кадрового потенциала в образовательных организациях Волгоградской области	16. Динамика обеспеченности образовательных организаций Волгоградской области педагогическими кадрами (за три года)
	17. Динамика численности молодых педагогов со стажем работы до одного года (за три года)
	18. Динамика численности педагогических работников в возрасте до 35 лет в разрезе учебных предметов (за два года)
Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях Волгоградской области	

Показатели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Волгоградской области выступают основой для проведения мониторинга, по результатам которого принимаются меры для совершенствования системы, а также необходимые управленческие решения.

Методы сбора и обработки информации

Для сбора информации используются информационные системы: государственная информационная система Волгоградской области "Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области" (<https://sgo.volganet.ru/>); портал "Траектория профессионального роста педагогических работников" (<https://traektoriya34.ru/>); информационная система сайта ГАУ ДПО "ВГАПО" (<http://course.vgapkro.ru/>), а также следующие методы: опрос муниципальных органов управления в сфере образования, данные статистической отчетности, данные самообследования ГАУ ДПО "ВГАПО".

Для проведения опроса разрабатываются и утверждаются локальным актом опросные листы и способы обработки информации. Опрос муниципальных органов управления в сфере образования проводится посредством электронных ресурсов.

Методы обработки информации: количественный и качественный анализ полученной информации.

Количественный анализ позволяет определить численное значение показателя и динамику его изменений.

Качественный анализ полученной информации позволяет определить проблемные зоны и затруднения в реализации системы обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников, а также выделить эффективные практики научно-методического сопровождения педагогических работников на региональном и муниципальном уровнях.

Для проведения самообследования ГАУ ДПО "ВГАПО" разработан опросный лист для специалистов, ответственных за обеспечение профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров в Волгоградской области (Приложение 1).

Показатели мониторинга и формулы для расчета

Для проведения мониторинга и достижения задач исследования были использованы следующие показатели и формулы для расчета:

1. Доля педагогов (в разрезе предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов).

Формула для расчета показателя: общее количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов (в рамках работы со школами с низкими образовательными результатами, сопровождения молодых педагогов, оценки предметных компетенций) к общему количеству педагогических работников общеобразовательных организаций (данные статистического отчета по форме ОО-1 за 2020 г.)

2. Доля педагогических работников Волгоградской области, для которых в центре непрерывного повышения профессионального мастерства (далее – ЦНППМ) были разработаны индивидуальные образовательные маршруты

Формула для расчета показателя: количество педагогов, для которых в ЦНППМ были разработаны индивидуальные маршруты, к общему количеству педагогических работников общеобразовательных организаций (данные статистических отчетов по форме ОО-1, СПО-1, ДО-1 за 2020 г.)

3. Доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов

Формула для расчета показателя: общее количество педагогов, охваченных адресными программами повышения квалификации или индивидуальными маршрутами профессионального роста, к общему количеству педагогических работников общеобразовательных организаций (данные статистического отчета по форме ОО-1 за 2020 г.)

4. Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ

Формула для расчета показателя: общее количество педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ, к общему количеству педагогических работников общеобразовательных организаций данные статистических отчетов по форме ОО-1, СПО-1, ДО-1 за 2020 г.)

5. Доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки

Формула для расчета: количество специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической

направленности в 2020-2021 учебном году, к общему количеству специалистов, прошедших различные программы переподготовки в 2020-2021 учебном году

Запрос: федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования "Волгоградский государственный социально-педагогический университет"

6. Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в дистанционной форме

Формула для расчета: количество педагогических и управленческих работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в дистанционной форме в 2021 году, к общему количеству педагогических и управленческих работников, прошедших обучения в ГАУ ДПО "ВГАПО"

7. Доля дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых с применением электронного обучения, разработанных в регионе

Формула для расчета: количество программ, реализуемых с применением электронного обучения на платформе moodle, к общему количеству реализуемых в 2021 году программ

8. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам подготовки специалистов (экспертов), привлекаемых для проведения анализа и оценки итогов профессиональной педагогической деятельности в рамках процедуры аттестации

Формула для расчета: общее количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам подготовки специалистов (экспертов), привлекаемых для проведения анализа и оценки итогов профессиональной педагогической деятельности в рамках процедуры аттестации, к общему количеству педагогических работников (данные статистического отчета по форме ОО-1 за 2020 г.) в динамике за два года.

9. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам подготовки экспертов региональных и муниципальных предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации

Формула для расчета: общее количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам подготовки экспертов региональных и муниципальных предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации, к общему количеству педагогических работников (данные статистического отчета по форме ОО-1 за 2020 г.) в динамике за два года.

10. Доля дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, в рамках которых реализуется модуль, направленный на

повышение стрессоустойчивости педагогических работников, к общему числу программ ДПП ПК

Формула для расчета: количество дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, в рамках которых в 2021 году реализуется модуль, направленный на повышение стрессоустойчивости педагогических работников, профилактику эмоционального выгорания, к общему количеству программ, реализуемых в 2021 году

11. Доля педагогических работников, успешно прошедших диагностику методических и предметных компетенций и вошедших в региональный методический актив, от общего числа педагогических работников, принимавших участие в диагностике методических и предметных компетенций

Формула для расчета: общее количество педагогических работников, успешно прошедших диагностику методических и предметных компетенций и вошедших в региональный методический актив (в разрезе учебных предметов), от общего числа педагогических работников, принимавших участие в диагностике методических и предметных компетенций

12. Доля педагогических работников, вошедших в сообщество педагогов-наставников, от общего числа педагогических работников Волгоградской области

Формула для расчета: общее количество педагогических работников, вошедших в сообщество педагогов-наставников, к общему количеству педагогических работников (данные статистического отчета по форме ОО-1 за 2020 г.) в динамике за два года.

13. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые три года работы

Формула для расчета: количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, к общему числу молодых педагогов в возрасте до 35 лет со стажем работы до 3 лет (данные статистического отчета по форме ОО-1 за 2020 год)

14. Доля школ, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников

Формула для расчета: количество школ, реализуемых целевую модель наставничеств педагогических работников, к общему количеству школ в Волгоградской области

15. Доля педагогов, включенных в сетевые методические или профессиональные сообщества, от общего числа педагогов (данные статистического отчета по форме ОО-1 за 2020 год)

Формула для расчета: общее количество педагогических работников, включенных в сетевые методические или профессиональные сообщества, к

общему количеству педагогических работников в Волгоградской области (данные статистического отчета по форме ОО-1 за 2020 год)

16. Динамика обеспеченности образовательных организаций Волгоградской области педагогическими кадрами (за три года)

Формула для расчета: количество вакантных мест 2020 года к количеству вакантных мест в образовательных организациях Волгоградской области в 2021 году

Данные ведомственного мониторинга комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

17. Динамика численности молодых педагогов со стажем работы до одного года (за два года)

Формула для расчета: количество молодых специалистов (в разрезе учебных предметов), пришедших работать в 2021 году, к количеству молодых специалистов, пришедших работать в общеобразовательные организации в 2020 году.

18. Динамика численности педагогических работников в возрасте до 35 лет в разрезе учебных предметов (за два года)

Формула для расчета: количество молодых специалистов (в разрезе учебных предметов), пришедших работать в 2021 году, к количеству молодых специалистов, пришедших работать в общеобразовательные организации в 2020 году (в разрезе учебных предметов)

1. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

1.1. Анализ обеспечения профессионального развития педагогических работников Волгоградской области по результатам мониторинга

Задача 1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников Волгоградской области

Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов составляет 7,88%.

В 2021 году были проведены следующие исследования:

1. "Диагностика профессиональных дефицитов педагогов школ с низкими образовательными результатами" (февраль 2021г., количество участников – 1330 чел.). По результатам исследования были определены направления методической помощи педагогическим работникам школ с

низкими образовательными результатами на региональном и муниципальном уровнях.

2. "Мониторинг профессиональных затруднений и запросов молодых педагогов" (февраль 2021г., количество участников 935 чел.). Результаты исследования легли в основу планирования обучающих мероприятий по сопровождению молодых педагогов до 35 лет, со стажем работы до 3 лет.

3. "Оценка предметных и методических компетенций педагогических работников" (ноябрь 2020г., март, май 2021г.) проводилась в рамках мероприятий Академии министерства просвещения. В диагностике приняли участие учителя химии, физики, биологии, истории, обществознания, русского языка, литературы, математики и географии. Успешно выполнили задания 102 учителя, которые вошли в региональный методический актив.

Выводы: необходимо активизировать работу по выявлению профессиональных дефицитов учителей-предметников: разработать региональный инструментарий оценивания, включить в диагностику профессиональных дефицитов в реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Задача 2. Организация деятельности по построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников

Доля педагогических работников Волгоградской области, для которых в ЦНППМ были разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 0.

Согласно приказу комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 01 апреля 2021 г. №241 "О создании в 2021 году в Волгоградской области центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последиplomного образования" деятельность по разработке индивидуальных образовательных маршрутов будет организована с сентября 2021 года.

Задача 3. Совершенствование предметных компетенций педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных компетенций

Доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов – 6,22% (от общего числа педагогических

работников Волгоградской области), 34% (от общего числа педагогических работников, прошедших обучение в 2021 году).

Перечень адресных программ повышения квалификации представлен в приложении 1.

Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ в 2021 году (на июнь 2021 года) - 5,02%.

Выводы: необходимо разработать положение о реализации адресных программ повышения квалификации для выстраивание единого методического пространства в регионе.

Задача 4. Реализация программ профессиональной переподготовки, направленных на получение компетенции, необходимой на выполнение нового вида профессиональной деятельности

Программы переподготовки по образовательным программам педагогической направленности в ГАУ ДПО "ВГАПО" в 2020 г прошли 35 педагогических работников, в 2021 г. – 27 чел.

Дополнительные профессиональные программы реализует в Волгоградской области ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Также реализуются более 100 образовательных программ профессиональной переподготовки для работников образовательных учреждений, в рамках которых прошли обучение более 220 человек по направлениям: "Логопедия", "Социально-реабилитационная работа", "Учитель-логопед", "Педагог-дефектолог", "Дополнительное образование (в области хореографии)", "Преподавание русского языка как иностранного", "Обществознание и методика преподавания", "Физическая культура и методика преподавания", "Математика и методика преподавания", "История и методика преподавания", "Иностранный язык", "Педагогика и методика начального образования", "Педагог дополнительного образования", "Дефектология", "Социальная работа", "Педагогика и методика дошкольного образования" и др.

Доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки – 100% .

Выводы: необходимо активизировать деятельность по реализации программ переподготовки по педагогическим специальностям по которым есть кадровая потребность.

Задача 5. Развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования

Доля педагогических работников, прошедших обучение по ДПП ПК в дистанционной форме составляет 6,87% (от общего количества педагогов Волгоградской области).

40% (76 программ) ДПП ПК реализуются в дистанционной форме на платформе дистанционного обучения Moodle.

Выводы: в рамках развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования разработана платформа профессионального развития педагогических работников "Траектория" (<https://traektoriya34.ru/>), для более успешного решения поставленной задачи следует программы ДПП ПК интегрировать с платформой.

Задача 6. Вовлечение педагогов в экспертную деятельность

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам подготовки экспертов региональных и муниципальных предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации – 7,1% (1208 чел.).

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам подготовки специалистов (экспертов), привлекаемых для проведения анализа и оценки итогов профессиональной педагогической деятельности в рамках процедуры аттестации – 1% (169 чел.).

Выводы: количество педагогических работников, вовлеченных в экспертную деятельность, соответствует потребности региональной системы образования в экспертах из числа педагогов.

Задача 6. Проведение профилактики эмоционального выгорания

Доля ДПП ПК, в рамках которых реализуется модуль, направленный на повышение стрессоустойчивости педагогических работников – 9,8%.

Перечень дополнительных профессиональных программ, в рамках которых реализуется модуль, направленный на повышение стрессоустойчивости педагогических работников:

"Психологическая поддержка педагога системы СПО"

"Образовательные стратегии и технологии современного начального общего образования";

"Использование техник саморегуляции в работе педагогических работников".

Задача 7. Формирование регионального методического актива из числа учителей, успешно прошедших диагностику методических и предметных компетенций и педагогов-наставников

Доля педагогических работников, успешно прошедших диагностику методических и предметных компетенций и вошедших в региональный методический актив, от общего числа педагогических работников, принимавших участие в диагностике методических и предметных компетенций – 65,4%.

Доля педагогических работников, вошедших в сообщество педагогов-наставников, от общего числа педагогических работников Волгоградской области – 2,6 % (787 чел.).

Выводы: необходимо разработать положение о региональном методическом активе, рассмотреть меры стимулирования для педагогов-наставников.

Задача 8. Сопровождение и поддержка молодых педагогов в возрасте до 35 лет и со стажем работы до 3 лет, в том числе через реализацию программы наставничества

Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые три года работы – 57%.

Доля школ, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников – 0%.

Внедрение целевой модели наставничества педагогических работников будет организовано после разработки соответствующей модели на федеральном уровне.

Задача 9. Организация и поддержка сетевых форм взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ) на региональном уровне

Доля педагогов, включенных в сетевые методические или профессиональные сообщества, от общего числа педагогов – 36% (7242 чел.).

Выводы: необходимо активизировать деятельность профессиональных сообществ на муниципальном уровне.

Задача 10. Развитие кадрового потенциала в образовательных организациях Волгоградской области, выявление кадровых потребностей в ОО

К источникам информации о кадровом обеспечении сферы общего образования педагогическими работниками в возрасте до 35 лет относятся данные федерального статистического наблюдения (форма ОО-1) по состоянию на 20 сентября 2019 г., 15 октября 2020 г., данные мониторинга кадрового состава образовательных организаций Волгоградской области в части педагогических работников со стажем работы до 1 года по итогам 2019/2020 и 2020/2021 учебного года.

В мониторинге кадрового состава образовательных организаций Волгоградской области в части педагогических работников в возрасте до 35 лет (со стажем до 1 года) приняли участие все образовательные организации системы общего, дополнительного и профессионального образования региона.

Анализ данных федерального статистического наблюдения проводился на основе следующей информации:

распределение персонала без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера, а также распределение персонала по стажу работы.

Сравнительный анализ проводился на основе данных:

численность педагогических кадров общего образования в возрасте до 34 лет включительно, численность работников со стажем работы до 3 лет.

По результатам сравнительного анализа за период 2019-2020 гг. определены тенденции: происходит незначительное уменьшение общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет с 4245 чел. до 4197 чел. (или на 1%), в тоже время отмечается незначительная положительная динамика численности молодых учителей в возрасте до 35 лет с (3442 чел. - 2019 г.) до (3470 чел. - 2020 г.) (или на 0,8%). Также наблюдается незначительное увеличение численности педагогических работников со стажем до 3 лет с (1283 чел. - 2019 г.) до (1305 чел. - 2020 г.) (или на 1%). Представленные данные свидетельствуют о стабильном обновлении сферы образования Волгоградской области молодыми кадрами.

В 2020 году наблюдается увеличение численности учителей в возрасте до 35 лет, осуществляющих деятельность по реализации программ начального общего образования (на 7 %), учителей русского языка и литературы (на 6 %), учителей истории, экономики, права и обществознания (на 7 %), учителей математики (на 10 %), учителей биологии (на 32 %), учителей иностранных языков (на 19 %), учителей основ безопасности жизнедеятельности (на 41 %), учителей-логопедов (на 11 %), учителей-дефектологов (на 33 %), тьюторов (на 145 %) при сохранении общей численности педагогов данных должностей в 2019 и 2020 годах. Представленные данные свидетельствуют о том, что по указанным выше должностям выпускники ВУЗов устраиваются работать в сферу образования, происходит своевременное обновление педагогических кадров.

В 2020 году наблюдается уменьшение количества педагогов-психологов в возрасте до 35 лет (или на 31 %). При этом общая численность педагогов-психологов в 2019 и 2020 году осталась практически неизменной (301 чел. - 2019 г., 299 чел. - 2020 г.). Также, отмечается уменьшение численности педагогов-психологов со стажем до 3 лет (46 чел. - 2019 г., 17

чел. – 2020 г). Указанные данные свидетельствуют о том, что не происходит обновление кадров молодыми специалистами по должности "педагог-психолог", необходима системная работа, направленная на привлечение студентов ВУЗов психологических специальностей к работе в сфере образования региона.

Мониторинг кадрового обеспечения сферы общего образования педагогическими работниками со стажем работы до 1 года в 2019 году проводился в аспекте молодых учителей, в 2021 году – педагогических работников организаций системы общего, дополнительного и профессионального образования региона. Одной из задач мониторинга является отслеживание динамики "вхождения" молодых кадров в педагогическую профессию.

По итогам мониторинга численность учителей со стажем работы до 1 года, которые пришли работать в общеобразовательные организации в динамике за 2019-2020 года, остается стабильно положительной (395 чел. - 2019 г., 399 чел.- 2020 г.) (или на 1%).

Наибольшее количество молодых педагогов со стажем до 1 года в 2020 году устроились работать в образовательные организации городских округов г.Волгограда (272 чел.), г.Волжского (79 чел.), г.Камышина (25 чел.), Михайловка (22 чел.), Урюпинск (15 чел.), Среднеахтубинского (21 чел.), Светлоярского (18 чел.), Городищенского (15 чел.), Калачевского (15 чел.), Жирновского (14 чел.), муниципальных районов Волгоградской области, что свидетельствует о том, что большинство молодых специалистов предпочитают работать в образовательных организациях, приближенных к областному центру.

Наименьшее количество молодых педагогов со стажем до 1 года в 2020 году устроились работать в образовательные организации следующих муниципальных районов Волгоградской области: Иловлинский (3 чел.), Николаевский (3 чел.), Котовский (2 чел.), Кумылженский (2 чел.), Нехаевский (2 чел.), Руднянский (2 чел.), Суровикинский (2 чел.), Фроловский (2 чел.), Новоаннинский (1 чел.), Палассовский (1 чел.). В Даниловском, Чернышковском, Урюпинском муниципальных районах в 2020 году молодые кадры со стажем работы до 1 года отсутствуют.

Проведенный мониторинг показал, что необходима системная работа по привлечению и закреплению молодых специалистов в образовательных организациях муниципальных районов (городских округах) отдаленных от областного центра, в том числе в системе непрерывного профессионального педагогического образования, начиная с учащихся сельских школ и студентов педагогических специальностей. Особое внимание следует уделить взаимодействию с ФГБОУ ВО "Волгоградский государственный социально-педагогический университет" в аспекте

взаимодействия школы и Вуза по привлечению студентов в педагогическую профессию, а также взаимодействию с муниципальными районами (городскими округами) в аспекте целевого обучения студентов и открытия "педагогических классов".

Факторы, влияющие на результаты мониторинга

1. Качество инструментария - контролируемый при проведении мониторинга фактор. Общеметодологическими требованиями к инструменту остаются валидность, надежность, удобство использования, соответствие целям обследования, корректность статистических процедур, стандартизированность, апробированность и др. Для минимизации влияния данного фактора на результаты мониторинга инструментарий мониторинга был разработан в четком соответствии с управленческим циклом по обеспечению профессионального развития педагогических работников в Волгоградской области, использовались достоверные источники информации.

2. Профессионализм и подготовленность специалистов. Это фактор, контролируемый при проведении мониторинга. Для минимизация влияния данного фактора процесс мониторинга был разделен на несколько этапов: создание инструментария, проведение измерения, интерпретация результатов, подготовка рекомендаций, которые могут быть реализованы разными специалистами.

Результаты анализа мониторинга показателей

Для повышения качества обеспечения профессионального развития педагогических работников Волгоградской области будут разработаны следующие рекомендации для руководителей структурных подразделений по перечисленным выше показателям:

положение о проведении диагностики профессиональных дефицитов в рамках реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации

инструментарий для проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогов (по предмету).

положение о реализации адресных программ повышения квалификации на основе профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров и положение об индивидуальных маршрутах профессионального роста педагогических и управленческих работников.

типовой договор о сотрудничестве с образовательными организациями
(для реализации стажировочного модуля ДПП)

положение о проведении стажировки с привлечением методического
актива по предметам в рамках реализации дополнительной
профессиональной программы повышения квалификации

программа развития цифровой образовательной среды
дополнительного профессионального образования

положение о направлениях деятельности методического актива и
порядке его формирования в рамках реализации ДПП ПК и меры
стимулирования педагогов

положение "О сопровождении молодых педагогов в рамках
деятельности структурного подразделения"

план поддержки развития профессиональных объединений
педагогических и управленческих работников

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Перечень адресных программ повышения квалификации

1. Развитие художественно-эстетической одаренности детей в предметной области "Искусство",
2. Содержание и технологии соборного пения в организации вокально-исполнительской деятельности детей школьного возраста,
3. Уроки музыки в начальной школе,
4. Содержание и методика духовно-нравственного воспитания в ДОУ на основе ценностей традиционной отечественной культуры,
5. Методический практикум "Играем на свирели",
6. Содержание и технология организации музыкальной деятельности детей в ДОУ,
7. Развитие детей раннего возраста средствами музыки,
8. Разработка программ дополнительного образования для воспитанников ДОУ",
9. Основы мировых религиозных культур в содержании предметной области ОРКСЭ,
10. Уроки православной культуры в начальной школе,
11. Православная культура в предметной области ОДНКНР,
12. ИКТ-компетенции педагога-музыканта,
13. Применение технологий дистанционного образования в работе педагога воскресной школы,
14. Организация работы с молодежью по вовлечению в творческую деятельность,
15. Освоение темы "Дизайн" с учащимися 7-8 кл. на уроках ИЗО,
16. Современные педагогические технологии в работе преподавателя ДШИ,
17. Инновационные образовательные технологии преподавания предметной области "Математика и информатика",
18. Мониторинг компетенций, формируемых у обучающихся в условиях цифровой образовательной среды,
19. Обновление содержания, методик преподавания и оценивания результатов в предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности",
20. Проектное управление муниципальной сетью образовательных организаций в условиях реализации национального проекта "Образование"
21. "Управленческое сопровождение моделирования системы внутренней оценки качества дошкольного образования",

22. "Актуализация образовательной программы образовательной организации в соответствии с действующими предметными концепциями и примерной программой воспитания РАО",
23. Организация образовательного процесса в условиях применения ЭОР и ДОТ,
24. "Особенности организации внеурочной деятельности",
25. "Повышение качества образования на основе анализа результатов оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и др.)",
26. "Цифровая трансформация педагогической деятельности: управленческий и ресурсный аспекты",
27. "Основы проектного управления",
28. "Организация профилактической добровольческой деятельности",
29. "Организация добровольческой деятельности (школьное волонтерство)",
30. "Модернизация образовательной среды в условиях обучения школьников функциональной грамотности",
31. "Обучение государственных гражданских служащих Волгоградской области "Эффективный руководитель"",
32. "Детский лагерь в меняющемся мире: перспективы, качество, безопасность, актуальные проблемы и их решения",
33. "Детский оздоровительный отдых в пришкольном лагере: нормативно-правовые, организационные и методические аспекты,
34. Педагогические условия преподавания учебных предметов "Русский родной язык", "Литературное чтение на родном языке",
35. Методика обучения учащихся решению задач с экономическим содержанием,
36. Обучение учащихся решению логических задач,
37. Технологические схемы обучения учащихся решению задач с параметрами,
38. Система подготовки обучающихся к ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку (для учителей ОО с низкими образовательными результатами).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации,
реализуемые в дистанционной форме

1. Наставничество в профессиональной образовательной организации: сущность, организация, эффективный опыт;
2. Основные функции педагога профессионального образования;
3. Использование технологии смешанного обучения в условиях реализации ФГОС НОО;
4. Педагогические средства преодоления трудностей в обучении у младших школьников;
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС;
6. "Проектирование рабочей программы воспитания;
7. Образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО;
8. Профессиональная подготовка помощников воспитателей (младших воспитателей) в области образования и педагогики;
9. Развитие художественно-эстетической одаренности в предметной области "Искусство";
10. Уроки музыки в начальной школе;
11. Уроки православной культуры в начальной школе;
12. Православная культура в предметной области ОДНКНР;
13. Развитие детей раннего возраста средствами музыки;
14. Разработка программ дополнительного образования для детей дошкольного возраста;
15. Предметная компетенция экспертов ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку;
16. Подготовка экспертов ОГЭ по иностранному языку;
17. Технология подготовки обучающихся к итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классе;
18. Технология подготовки к выполнению задания 27 ЕГЭ по русскому языку;
19. Система подготовки обучающихся к ГИА в форме ОГЭ по русскому языку и литературе;
20. Подготовка экспертов муниципальных предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по русскому языку и литературе;
21. Совершенствование навыков эффективной коммуникации и делового письма;

22. Педагогическое мастерство в обучении русскому языку и литературе;
23. Система подготовки обучающихся к ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку;
24. Технология подготовки обучающихся к итоговому сочинению в 11 классе;
25. Обучение русскому языку и литературе на уровне среднего общего образования;
26. Актуальные проблемы методики преподавания русского языка и литературы;
27. Работа методических объединений учителей географии по повышению качества образования;
28. Проектирование образовательного процесса по учебному предмету география с учетом требований Концепции развития географического образования в РФ;
29. Особенности организации смешанного обучения: практические рекомендации по внедрению в образовательный процесс основной и средней школы;
30. Реализация Концепции развития географического образования в РФ и применение ДОТ;
31. Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по географии;
32. Переподготовка по профилю "География";
33. Применение цифровых образовательных ресурсов и дистанционных технологий обучения на уроках истории и обществознания;
34. Преподавание учебных предметов "Экономика" и "Право" в гуманитарном и социально-экономическом профилях;
35. Подготовка экспертов в области оценивания знаний на основе тестирования и других современных методов контроля (с правом выполнения функций эксперта государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по истории и обществознанию);
36. Организация образовательного процесса в условиях реализации концепций преподавания учебных предметов "История" и "Обществознание";
37. Технологии подготовки к ЕГЭ по истории (задание 25), в связи с изменениями в КИМах 2021 года";
38. "Профессиональная переподготовка по профилю История, Обществознание. Экономика. Право";

39. Разбор сложных заданий КИМ государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов по истории и обществознания;
40. "Организация образовательного процесса в условиях применения ЭОР и ДОТ";
41. "Проектирование модульной программы воспитания: управленческий аспект";
42. Содержание и методика преподавания астрономии в контексте ФГОС СОО;
43. Цифровые технологии в обучении и обеспечение информационной безопасности в условиях реализации регионального проекта "Цифровая образовательная среда";
44. Формирование профессиональных компетенций учителей в области разработки и использования онлайн курсов в образовательном процессе;
45. Подготовка экспертов муниципальных предметных комиссий по информатике для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
46. Подготовка экспертов муниципальных предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (предмет "Физика");
47. Создание цифровой образовательной среды в условиях реализации регионального проекта ""Цифровая образовательная среда"" через овладение технологиями визуализации информации и инструментарием инфографики";
48. Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи";
49. "Формирование и развитие универсальных учебных действий на уроках физической культуры в условиях реализации концепции преподавания учебного предмета "Физическая культура";
50. "Основные направления модернизации содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета "Физическая культура";
51. "Формирование и развитие универсальных учебных действий на уроках в условиях реализации концепции преподавания учебного предмета "ОБЖ";
52. "Основные направления модернизации содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности";
53. "Правила оказания первой помощи";

- 54. "Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС";
- 55. "Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС";
- 56. "Организация специальных условий получения образования детей с ОВЗ".