

Аналитический отчет по анализу эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Анализ эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР) проводился в период с 10 по 25 июля 2021 года центром сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО".

Для мониторинга достижения целей и задач системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Волгоградской области, определены показатели эффективности системы.

1.1. Показатели, направленные на выявление школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

индекс образовательных результатов обучающихся (интегральная характеристика, определяемая средним балом по результатам государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ) по предметам русский язык и математика за три предыдущих года; средним балом по результатам Всероссийских проверочных работ по предметам русский язык и математика в 4 классах за три предыдущих года):

Наименование оценочной процедуры	Русский язык	Математика
ВПР	4,28	4,16
ОГЭ	3,67	3,62
ЕГЭ	56,54	38,38

индекс социального благополучия школ (интегральная характеристика, определяемая социальным контекстом функционирования школы, в первую очередь, особенностями контингента обучающихся и их семей):

среднее значение участвующих в выборке ШНОР составило 49,8. В целом по Волгоградской области - 58,12. Таким образом, индекс социального благополучия ниже регионального значения на 8,32.

1.2. Показатель, направленный на выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающих положительную динамику индекса образовательных результатов обучающихся.

Положительная динамика образовательных результатов наблюдается у 42 общеобразовательных организаций, что составляет 30% от общего количества ШНОР в регионе.

1.3. Показатели, направленные на оценку предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения:

доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников в школах с низкими результатами обучения;

В исследовании приняли участие 1330 педагогов Волгоградской области, показывающих стабильно низкие результаты обучения, что составляет 57,06%.

доля педагогических работников школ с низкими результатами обучения, показавших в результате диагностики профессиональных дефицитов, положительную динамику уровня профессиональных компетенций.

Данные показатель будет рассчитан с учетом повторной диагностики профессиональных дефицитов для категории учителей, участвующих в диагностике.

1.4. Показатели, направленные на выявление эффективности методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в сложных социальных условиях:

доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов;

0%

доля школ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-кураторами (система менторства);

100%

доля школ, в которых управленческие команды повысили свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования.

0%

Результаты мониторинга эффективности системы работы со ШНОР учтены в планах мероприятий региональных программ и проектов:

проект по организации методической поддержки общеобразовательных организаций Волгоградской области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (утвержден приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 15.02.2021 № 110);

региональная программа поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (утверждена приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 01.04.2020 № 256);

проект по созданию в 2021 году в Волгоградской области центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования (утвержден приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 01.04.2021 № 241);

положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области (утверждено приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 19.07.2021 № 586).

На основе проведенного анализа эффективности принятых мер по обеспечению системы непрерывного профессионального развития педагогических работников в Волгоградской области можно сделать следующие выводы.

Одной из мер по осуществлению подготовки управленческих команд ШНОР на 2021-2022 учебный год должно стать обучение управленческих команд по программе повышения квалификации в рамках реализации метода менторства.

Одной из мер по разработке и реализации программ повышения квалификации для педагогических работников ШНОР на 2021-2022 учебный год станет включение в программы повышения квалификации разработка индивидуальных образовательных маршрутов и стажировочного модуля.

Также в региональный план работы со ШНОР будет включено создание профессиональных обучающихся сообществ "сетевых пар" для сопровождения педагогических работников по индивидуальным образовательным маршрутам и проведения оценки предметных компетенций педагогических работников.

Таким образом, целью работы со ШНОР на 2021-2022 учебный год станет повышение качества образования в данных школах через консолидацию на региональном и муниципальном уровнях всех субъектов образования и всех ресурсов (финансовых, кадровых, научно-методических).