

ПРОТОКОЛ № 4

заседания центра сопровождения инновационных проектов

30 ноября 2020 г.

г. Волгоград

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Карпова Ольга Сергеевна, проректор по инновационной деятельности,
к.п.н., доцент

Сахно Екатерина Александровна, директор центра сопровождения
инновационных проектов

Цветкова Галина Владимировна, к.п.н., доцент

Рогачева Екатерина Вячеславовна, старший преподаватель

Жигалина Ксения Петровна, старший преподаватель

Шиндряев Сергей Олегович, старший преподаватель

Марданова Улдуз Алиюлла кызы, старший преподаватель

Сидоренко Наталья Анатольевна, старший преподаватель

Кабдрахманов Карим Муратович, специалист по УМР

ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ

1. Рассмотрение плана реализации содержания и формы проведения дополнительной профессиональной программы "Организация поддержки педагогических работников и управленческих кадров школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях" в рамках выполнения плана-графика мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2020 год.

2. Рассмотрение подготовки к реализации программы в дистанционной форме на дистанционной платформе Moodle;

ЗАСЛУШАЛИ:

Сахно Е. А. предоставила информацию о плане и содержании курса;

Марданова У. А. представила программу:

"Организация поддержки педагогических работников и управленческих кадров школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях" (Приложение 1);

Рогачева Е.В. представила план и содержание работы на дистанционной платформе Moodle.

РЕШИЛИ:

1. Утвердить программу и сроки реализации программы;
2. Разработать темы в дистанционной платформе Moodle согласно программе.

Секретарь: Марданова У.А.



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
**«Волгоградская государственная академия последипломного образования»
(ГАУ ДПО «ВГАПО»)**

Центр сопровождения инновационных проектов

«Утверждаю»
Ректор ГАУ ДПО «ВГАПО»,
профессор
_____ С.В. Куликова
«__» _____ 20__ г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

Организация поддержки педагогических работников и управленческих кадров
школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях
(36 ч.)

Автор программы:
Шиндряев С.О., старший
преподаватель

Утверждено на заседании центра
сопровождения инновационных
проектов
Протокол № __ от «__» __ 201__ г.
Руководитель структурного
подразделения:
Сахно Е.А. / _____
(Ф.И.О. подпись)

Волгоград, 2020

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций:

– ПК-10 способность проектировать траекторию собственного профессионального роста и личностного развития;

– ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; необходимых для выполнения профессиональной деятельности в области основного общего образования и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации для выполнения обобщённой трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования» (код В/03.6) согласно профессиональному стандарту «Педагог» (01.001).

1.2. Планируемые результаты обучения

Компетенции, код	Соответствующие трудовые действия	Знания и умения
1. ПК-10 способность проектировать траекторию собственного профессионального роста и личностного развития; 2. ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Знать: Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения Уметь: Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками

1.3. Категория слушателей: директора, заместители директоров и учителя школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

1.4. Форма обучения: дистанционная

1.5. Срок освоения программы: 36 час.

1.6. Календарный учебный график: учебные занятия проводятся в течение 5 дней.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	В том числе:				Прак- тика	Форма контроля	Коды компетенций и трудовых функций
			Аудиторные учебные занятия			Внеауди- торная работа			
			Всего	Лекции	Практические и др. формы занятий	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Базовая часть								
1.1.	Нормативно-правовое регулирование деятельности общеобразовательной организации	6	6	3	3			Контрольн ая работа	ПК-11 В/03.6
2	Профильная часть (предметно-методическая) Современные формы обобщения и распространения инновационного педагогического опыта								
2.1.	Конструирование учебного плана в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта	10	10	5	5				ПК-10 ПК-11 В/03.6
2.2.	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	10	10	5	5			Контрольн ая работа	ПК-10 ПК-11 В/03.6
2.3.	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации: разработка школьной программы воспитания	10	10	5	5				ПК-10 ПК-11 В/03.6
	Итоговая аттестация							Круглый стол	ПК-11 ПК-10 В/03.6
	ИТОГО:	36	36	18	18				

2.2. Учебная программа

Название темы по учебному плану	Виды учебных занятий	Содержание обучения	Объем часов по учебному плану
Раздел 1. Базовая часть			
Тема 1. Нормативно-правовое регулирование деятельности общеобразовательной организации	Лекция	Анализ деятельности образовательной организации с точки зрения правового аспекта. Организационно-правовые основы деятельности общеобразовательных организаций Перечень локальных актов общеобразовательной организации, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях. Образовательная программа как основной нормативно-управленческий документ образовательной организации. Программа развития как проект, направленный на решение противоречий, препятствующих достижению современного качества образования в школах с НОР.	3
	Семинар	Документационный практикум. Анализ отчета о реализации программы развития с позиций достижения показателей современного качества образования.	3
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая) Современные формы обобщения и распространения инновационного педагогического опыта			
Тема 1. Конструирование учебного плана в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта	Лекция	Учебный план: перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.	5
	Семинар	Примерный алгоритм создания учебного плана общеобразовательной организации.	5
Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Лекция	Общее представление о психолого-педагогическом сопровождении. Методологические основы сопровождения. Компоненты психолого-педагогического сопровождения. Модели психолого-педагогического сопровождения. Субъекты образования и особенности их сопровождения. Программа сопровождения как условие личностного развития субъектов образования. Этапы построения	5

		программы. Оформление программы сопровождения. Теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Специфика организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	
	Семинар	Профилактика возникновения проблем развития ребенка; содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации; содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей. Формулировка целей психолого-педагогического сопровождения на основе возрастной периодизации. Анализ проблемных ситуаций в образовательном процессе. Характеристика субъектов психологического сопровождения в зависимости от их функций в области сопровождения. Основания для психолого-педагогического сопровождения отдельных субъектов образовательного процесса. Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования.	5
Тема 3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации: разработка школьной программы воспитания	Лекция	Государственная политика в области воспитания: основные понятия. Исторический экскурс государственной политики в области воспитания. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Концепция духовно-нравственного развития гражданина России. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2021 – 2024 годы. Предпосылки разработки примерной программы воспитания. Концептуальные основы программы воспитания. Особенности примерной программы воспитания: структура и содержание. Алгоритм работы школы с примерной программой воспитания. Современное понимание категории «воспитание». Цели, задачи, основные направления воспитания. Технологические подходы к разработке рабочей программы воспитания	5

	Семинар	Общие подходы к оценке качества воспитания в школе. Подходы, заложенные в примерную программу воспитания. Самоанализ школы как основное средство оценки качества воспитания. Рабочая программа воспитания: структура и содержание. Инвариантные и вариативные модули рабочей программы воспитания. Структура и содержание модулей программы воспитания.	5
--	---------	---	---

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Паспорт фонда оценочных средств программы

№ п/ п	Контролируемые темы	Коды компетенци й и трудовых функций	Оценочные средства		
			Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/экзамен у	Другие оценочные средства	
				Наименовани е формы оценочного средства	Количеств о заданий
1. Текущая аттестация (при наличии)					
1.	Нормативно- правовое регулирование деятельности общеобразовательно й организации	ПК-10 В/03.6	-	Контрольная работа	
2.	Конструирование учебного плана в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта	ПК-11 В/03.6	-	Контрольная работа	
2. Итоговая аттестация					
	Итоговый экзамен	ПК-11 ПК-10 В/03.6	-	Зачет	
	Итого				

Приложение 1. Комплект оценочных средств для текущего контроля.

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Волгоградская государственная академия последипломного образования»
Центр сопровождения инновационных проектов

Комплект заданий для контрольной работы
по программе "Организация поддержки школ с низкими результатами
обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях"

*Контрольная работа 1. Нормативно-правовое регулирование деятельности
общеобразовательной организации*

Контрольные вопросы:

1. Кратко опишите организационно-правовые основы деятельности общеобразовательных организаций.
2. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как...
3. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?
4. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных учреждений и являющийся основой для разработки учреждением устава, – это ...
5. В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении учредителем государственного образовательного учреждения является ...

Выставление оценки:

От 0 до 1 баллов – 2 (неудовлетворительно)

2 балла – 3 (удовлетворительно)

От 3 до 4 баллов – 4 (хорошо)

5 баллов – 5 (отлично)

Составитель _____ Шиндряев С.О.
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение 2. Комплект оценочных средств для текущего контроля.

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Волгоградская государственная академия последипломного образования»
Центр сопровождения инновационных проектов

Комплект заданий для контрольной работы
по программе "Организация поддержки школ с низкими результатами
обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях"

*Контрольная работа 2. Конструирование учебного плана в рамках
реализации Федерального государственного образовательного стандарта.*

Контрольные вопросы:

1. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является...
2. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?
3. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции...
4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования должны обеспечивать...
5. Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне среднего общего образования включает...

Выставление оценки:

От 0 до 1 баллов – 2 (неудовлетворительно)

2 балла – 3 (удовлетворительно)

От 3 до 4 баллов – 4 (хорошо)

5 баллов – 5 (отлично)

Составитель _____ Шиндряев С.О.
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение 3. Комплект оценочных средств для итоговой аттестации.

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Волгоградская государственная академия последипломного образования»

Центр сопровождения инновационных проектов

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

к зачету по программе "Организация поддержки школ с низкими результатами обучения
и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях"

Вопросы к зачету:

1. Воспитание – это ...

- а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- б) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;+
- д) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

2. Как называется совокупность требований воспитательного процесса?

- а) концепция воспитания;
- б) принципы воспитания;+
- б) методика воспитания;
- г) теория воспитания;
- д) система воспитания

3. Принцип, характеризующий совместные усилия семьи, школы, общественности в процессе воспитания:

- а) субъектности;
- б) единства воспитательных требований;+
- б) гуманистической направленности;
- г) личностный подход;
- д) стимулирования активности

4. Важный признак результативности процесса воспитания:

- а) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;+
- б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
- б) понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
- г) формирование общеучебных умений и навыков;
- д) совершенствование знаний в практической деятельности

5. Разработайте опросный лист для педагогов по вопросу эффективности воспитательной работы в ОО.

Выставление оценки:

От 0 до 3 баллов – 2 (неудовлетворительно)

От 4 до 7 баллов – 3 (удовлетворительно - зачтено)

От 8 до 11 баллов – 4 (хорошо - зачтено)

От 12 до 15 баллов – 5 (отлично - зачтено)

Составитель _____ Шиндряев С.О.

(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // СПС «ГАРАНТ». URL: <http://base.garant.ru/185886/> (дата обращения: 08.10.2019).
2. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544-н [Электронный ресурс] // СПС «ГАРАНТ». URL: <http://base.garant.ru/185886/> (дата обращения: 10.10.2019).
3. Байтматова М. С., Ревун Т. И. Учебно-методическое пособие по подготовке к конкурсам профессионального мастерства работников образования / М. С. Байтматова, Т. И. Ревун; [науч.ред. Н. М. Борытко]. – Волгоград: К. С. Бородин, 2017. – 248 с.
4. Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке. – Москва: Просвещение. – 2010.
5. Злобина Е. В. Мастер-класс как эффективная форма трансляции передового педагогического опыта //Музыкальное образование и воспитание в российской провинции : материалы Всероссийской (с международным участием) науч.-практ.конф. Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. С.72-76.
6. Кузибецкий А. Н. Передовой педагогический опыт и аттестация педагога: методическое пособие. Волгоград: Изд-во ВГАПК РО, 2010. 158 с.
7. Мандель Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Берлин: Директ-Медиа, 2018.
8. Минько Э. В., Минько А. Э. Качество и востребованность образовательных услуг: учебное пособие / Э. В. Минько, А. Э. Минько. – Саратов, 2017.
9. Савина Н. М. Педагогическая мастерская инновационной деятельности: учебно-методическое пособие / Н. М. Савина. – Белгород: Изд-во ООО «ГиК», 2008.- 204 с.
10. Современные педагогические технологии: генезис и развитие: учебно-методическое пособие. – Москва, 2017.
11. Стрельцова М. В., Поцелуева О. Н. Как написать научную статью: методические рекомендации по обобщению педагогического опыта и представлению результатов научных исследований. п. Рассвет: Изд-во АДЕККК, 2015. 31 с.
12. Сурикова О. В. Рефлексивный анализ профессиональной деятельности педагога: учебно-методическое пособие / О. В. Сурикова. – Минск: АПО, 2011. – 96 с.

Дополнительная литература:

1. Болбаков Р. Г. Отношения между явными и неявными знаниями // Перспективы науки и образования. 2015. № 1 (13).
2. Грудцына Л. Ю. Инновационные процессы в современном российском образовании // Правовая инициатива. 2013. № 10.

3. Даций Е. В., Лухтанова Е. В. Формы самопрезентации педагога: психологические рекомендации // Методист. 2011. № 8.
4. Елагина В. С., Немудрая Е. Ю. Мотивация инновационной деятельности будущего учителя // Концент. 2013. № 1. С. 1-5.
5. Злобина Е. В. Мастер-класс как эффективная форма трансляции передового педагогического опыта // Музыкальное образование и воспитание в российской провинции : материалы Всероссийской (с международным участием) науч.-практ. конф. Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. С.72-76.
6. Казакова Е. Н., Клобертанц Е. П. Мастер-класс как одна из эффективных форм распространения педагогического опыта // ПЕДАГОГИКА И МЕДИЦИНА В СЛУЖЕНИИ ЧЕЛОВЕКУ : материалы IV-й Всероссийской науч.-практ. конф. 2017. С. 150-156.
7. Кармаев А. А., Ким С. В. Проблема эффективности диссеминации передового педагогического опыта в школьной практике // Человеческий капитал. 2017. № 6 (102). С. 31-34.
8. Лекаца А. Н., Арутюнов Э. К., Мавриди К. Н. Инновационная деятельность педагога // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 10. С. 161-162.
9. Молчанова А. В., Соколова Л. В. Диссеминация инновационных ресурсов в условиях модернизации педагогического образования // Человеческий капитал. 2015. № 1 (73). С. 93-97.
10. Поташник М. М., Левит М. В. Федеральный стандарт: между традиционным и новым // Управление современной школой. Завуч. 2015. № 2. С. 6-15.
11. Рожкова Т. В. Повышение профессиональной компетентности педагогов через распространение передового опыта учителей-победителей ПНПО // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2015. № 2. С. 134-140.
12. Ромаева Н. Б., Масюкова Н. Г. Развитие методической компетентности учителей в процессе диссеминации педагогического опыта // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52-3. С. 190-197.
13. Савина Н. М. Обобщение актуального педагогического опыта // Справочник заместителя директора школы. 2011. № 2. С. 41-57.
14. Сангаджиева З. И. О содержании понятия «инновационная деятельность» в образовательном процессе // Историческая и социально-образовательная мысль. 2013. № 1. С. 123-127.
15. Томова М. Б., Дедушева Л. А. Инновационное развитие Российской Федерации в сфере образования // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». 2016. Том 8, № 1.

Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Сайт Информика www.informika.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.edu-all.ru/>
4. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru/>
6. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru>
7. Российская национальная библиотека <http://nlr.ru/lawcenter>
8. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
9. Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекционные занятия	Доска, экран, компьютер, проектор и стандартная учебная мебель. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины
Компьютерный класс	Практические занятия	Компьютеры, стандартная учебная мебель, доска, экран, проектор
Аудитория	Самостоятельная работа	Стандартная учебная мебель, доска