АННОТАЦИЯ

профессиональной программе повышения квалификации

(составлена на основе программы, рассмотренной на заседании социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании Протокол №1 от 11.01.2021 г. и утвержденной ректором ГАУ ДПО «ВГАПО» приказ № 1 от 11.01.2021 г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | Основы проектного управления образовательной организацией |
| 2 | Целевая аудитория | руководители образовательных организаций и педагоги, ответственные за проектную деятельность в образовательной организации  |
| 3 | Трудоемкость программы | 36 часов |
| 4 | Форма реализации программы | Очно-заочная |
| 5 | Цель программы | Актуализация профессиональных компетенций педагога и руководителя ОО в условиях реализации задач ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами проектной и исследовательской деятельности |
| 6 | Планируемые результаты обучения (кратко) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образованияпедагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (код В/02.6, В/03.6), согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»,  | Квалификационные характеристики руководителя:обеспечивает реализацию ФГОС, принимает решение о программном планировании  работы в ОО осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОСпроектирование образовательного процесса на основеФГОС | приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, особенности региональных условий, в которых реализуется используемые ООП НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ответственность руководителя и педагога в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», профессиональным стандартом тьютора, нормами единого квалификационного справочника должностей руководителей,законодательство о правах ребенка, содержание ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и примерных образовательных программ,педагогические закономерности организации образовательного процесса в условиях ФГОС,  | ориентироваться в правовом поле и применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности,контролировать реализацию образовательных программ, локализовать (адаптировать к конкретному контексту) федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты, планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с ООП ОО,строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей,владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровьяразрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности,обеспечивать формирование внутреннего информационного пространства ОО, эффективных каналов коммуникации и системы обмена знаниями в образовательной организации в целях достижения образовательных результатов,соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования | -осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  | приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ при введении и организации проектной и исследовательской деятельности в соответствии с нормами ФГОС общего образования, основы проектного управления | строить новые смыслы организации проектной деятельности с учетом задач инновационной образовательной политики;владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;обеспечивать накопительный эффект в решении задач реализации проектной и исследовательской деятельности в условиях ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО |
|  | -разработка(совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | роль, которая отводится освоению проектной деятельности в рамках ФГОС ОО и актуализированного «Профессионального стандарта педагога» в соответствии со шкалой учительского роста и требования к содержанию, организации, связи с предметным обучением, планируемые образовательные результаты освоения проектной и исследовательской деятельностей; методику оценки сформированности субъекта проектной деятельности и методику управления проектно-исследовательской работой | разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;разрабатывать программы внеурочной деятельности, развития УУД ООП ОО и воспитательной работы, фиксирующие результаты проектной и исследовательской деятельности;использовать методику оценки сформированности субъекта проектной деятельности и методику управления проектно-исследовательской работой |
|  | -педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов | Дидактические основы и диагностические средства индивидуализации, используемые в учебно-воспитательном процессе методические основы и подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования, а также подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образованияосновы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ | различать педагогическую работу, направленную на обучение проектной и исследовательской деятельностям обучающихся и традиционные формы педагогической работы, предполагающие больший уровень самостоятельности учеников в достижении результата;различать методическую работу, направленную на освоение проектной и исследовательской деятельностей, и педагогическую работу, связанную с использованием «проектного и/или исследовательского метода» в образовании;различать задачи и результаты разных моделей организации проектной деятельности в соответствии с ФГОС СОО;использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС СОО;разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся при реализации проектов, осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов;создавать алгоритмы для самостоятельного построения обучающимися программ в различных видах образования |
|  | Квалификационные характеристики руководителя:определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, руководит разработкой программы развития ООс учетом перспективных отечественных и мировых тенденций, национальных и региональных приоритетов, запросов местного сообщества, обучающихся (их семей) и потенциала образовательной организации | специфику образовательной деятельности организации, действительное и перспективное положение образовательной организации на рынке образовательных услуг, рынке трудаметоды анализа и взаимодействия образовательной организации и внешней среды, принципы, методы, технологии анализа и мониторинга факторов внешней среды организацииметоды планирования и прогнозирования потребности в кадрах, непрерывного профессионального развития кадров образовательной организации | формировать видение, миссию организации, организационную стратегию, определять индикаторы и показатели ее достижения,управлять деятельностью коллектива организации, направленной на содействие непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации, организовывать мониторинг и анализ педагогических теорий, перспективные отечественные и мировые тенденции в области развития общего образования, национальных и региональных приоритетов в сфере образования, запросов местного сообщества, обучающихся (их семей),организовывать профессиональную и общественную оценку достижений ОО,привлекать и стимулировать поиск дополнительных ресурсов, требующихся для эффективной деятельности образовательной организациипроводить мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности и результативности использования ресурсов организации, организовывать подготовку отчётов для заинтересованных сторон по эффективности и результативности управления ресурсами организации, организовать оценку существующих ресурсов и возможных источников получения дополнительных ресурсов, ограничений и рисков реализации программы развития образовательной организации,корректировать реализацию процесса управления ресурсами организации,обеспечивает сбалансированного распределения ресурсов по направлениям деятельности/подразделениям организации, определение возможных рисков в связи с изменением объема и перераспределения предоставляемых ресурсов |

 |
| 6 | Соотношение теоретической и практической части программы (%) | 36%-64%  |
| 7 | Краткий учебный план программы  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема  | Кол-во ч |
| Теория | Практика |
| 1 | Тема №1 Нормативные основы управления исследовательской и проектной деятельностью на уровне образовательной организации, муниципального образования. Законодательные основы проектного менеджмента в российском образовании. Проект «Развитие образования» как проект: жизненный цикл проекта | 2 | 2 |
| 2 | Тема №1 Методологическая основа проектной деятельности и проектного управления в образовательных системах  | 1 | 0 |
|  | Тема №2 Проектное управление в образовательной организации: от многообразия проектов в сфере образования – к новым задачам и профессиональным компетентностям руководителя, педагога  | 1 | 0 |
|  | Тема №3 Модели проектной и исследовательской деятельности вчера, сегодня, завтра: выбор смыслов, приоритетов, команды и уровня сложности задач  | 1 | 0 |
|  | Тема № 4 Управление распределенной проектной и исследовательской деятельностью в образовательной организации: распределенная функция сопровождения. Возможности кросскультурного глобального сообщества  | 1 | 0 |
|  | Тема № 5 Управление проектом на основных этапах жизненного цикла: предпроектный анализ, разработка проекта, его реализация и диссеминация результатов | 2 | 1 |
|  | Тема №6 Реализация системного и ресурсного подходов в управлении проектами: картируем пространство проектов в образовании и вне его. Объекты управления проектом. Технологические и методические особенности проектного управления | 2 | 2 |
|  | Тема № 7 Образовательные проекты как объект управления. Фазы образовательного проекта. Субъекты управления проектом. Проектная команда. Правила командной работы. Эффективные технологии формирования команды, его имиджа, распределения ролей в команде | 2 | 2 |
| 3 | Тест скилл-фолио «Навыки 21 века». Рефлексия результатов и первый опыт инициации проекта | 0 | 2 |
|  | Рефлексия интернет-ресурсов проектного управления в образовательной организации для научно-практического образования (как формата образования будущего). Проекты, в которых участвуют школы. Школы, которые участвуют в проектах | 0 | 4 |
|  | Продуктовые проекты в образовании: особенности организации и демонстрации результатов. Поиск продуктовых проектов, выявление особенностей управления ими | 0 | 2 |
|  | Изучаем опыт создания интернет-проектов в контексте реализации требований ФГОС общего образования. Выявляем технологические особенности сопровождения проектов | 0 | 2 |
|  | Технологии анализа внешней среды образовательного проекта. | 0 | 2 |
|  | Реальные и перспективные проекты, обеспечивающие реализацию предметных концепций | 0 | 2 |

 |
| 8 | Форма итоговой аттестации |  Презентация: «Обновление модели управления в образовательной организации» |