АННОТАЦИЯ

профессиональной программе повышения квалификации

(составлена на основе программы, рассмотренной на заседании социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании Протокол №1 от 11.01.2021 г. и утвержденной ректором ГАУ ДПО «ВГАПО» приказ № 1 от 11.01.2021 г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | Основы проектного управления образовательной организацией |
| 2 | Целевая аудитория | руководители образовательных организаций и педагоги, ответственные за проектную деятельность в образовательной организации |
| 3 | Трудоемкость программы | 36 часов |
| 4 | Форма реализации программы | Очно-заочная |
| 5 | Цель программы | Актуализация профессиональных компетенций педагога и руководителя ОО в условиях реализации задач ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами проектной и исследовательской деятельности |
| 6 | Планируемые результаты обучения (кратко) | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь | | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования  педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (код В/02.6, В/03.6), согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», | Квалификационные характеристики руководителя:  обеспечивает реализацию ФГОС, принимает решение о программном планировании  работы в ОО  осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС  проектирование образовательного процесса на основе  ФГОС | приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,  особенности региональных условий, в которых реализуется используемые ООП НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО,  ответственность руководителя и педагога в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», профессиональным стандартом тьютора, нормами единого квалификационного справочника должностей руководителей,  законодательство о правах ребенка,  содержание ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и примерных образовательных программ,  педагогические закономерности организации образовательного процесса в условиях ФГОС, | ориентироваться в правовом поле и применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности,  контролировать реализацию образовательных программ,  локализовать (адаптировать к конкретному контексту) федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты, планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с ООП ОО,  строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей,  владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья  разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности,  обеспечивать формирование внутреннего информационного пространства ОО, эффективных каналов коммуникации и системы обмена знаниями в образовательной организации в целях достижения образовательных результатов,  соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики | | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования | -осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ при введении и организации проектной и исследовательской деятельности в соответствии с нормами ФГОС общего образования, основы проектного управления | строить новые смыслы организации проектной деятельности с учетом задач инновационной образовательной политики;  владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;  обеспечивать накопительный эффект в решении задач реализации проектной и исследовательской деятельности в условиях ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО | |  | -разработка  (совместно с другими специалистами)  и реализация  совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | роль, которая отводится освоению проектной деятельности в рамках ФГОС ОО и актуализированного «Профессионального стандарта педагога» в соответствии со шкалой учительского роста и требования к содержанию, организации, связи с предметным обучением, планируемые образовательные результаты освоения проектной и исследовательской деятельностей;  методику оценки сформированности субъекта проектной деятельности и методику управления проектно-исследовательской работой | разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;  разрабатывать программы внеурочной деятельности, развития УУД ООП ОО и воспитательной работы, фиксирующие результаты проектной и исследовательской деятельности;  использовать методику оценки сформированности субъекта проектной деятельности и методику управления проектно-исследовательской работой | |  | -педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов | Дидактические основы и диагностические средства индивидуализации, используемые в учебно-воспитательном процессе  методические основы и подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования, а также подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования  основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ | различать педагогическую работу, направленную на обучение проектной и исследовательской деятельностям обучающихся и традиционные формы педагогической работы, предполагающие больший уровень самостоятельности учеников в достижении результата;  различать методическую работу, направленную на освоение проектной и исследовательской деятельностей, и педагогическую работу, связанную с использованием «проектного и/или исследовательского метода» в образовании;  различать задачи и результаты разных моделей организации проектной деятельности в соответствии с ФГОС СОО;  использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС СОО;  разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся при реализации проектов, осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов;  создавать алгоритмы для самостоятельного построения обучающимися программ в различных видах образования | |  | Квалификационные характеристики руководителя:  определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, руководит разработкой программы развития ОО  с учетом перспективных отечественных и мировых тенденций, национальных и региональных приоритетов, запросов местного сообщества, обучающихся (их семей) и потенциала образовательной организации | специфику образовательной деятельности организации, действительное и перспективное положение образовательной организации на рынке образовательных услуг, рынке труда  методы анализа и взаимодействия образовательной организации и внешней среды, принципы, методы, технологии анализа и мониторинга факторов внешней среды организации  методы планирования и прогнозирования потребности в кадрах, непрерывного профессионального развития кадров образовательной организации | формировать видение, миссию организации, организационную стратегию, определять индикаторы и показатели ее достижения,  управлять деятельностью коллектива организации, направленной на содействие непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации,  организовывать мониторинг и анализ педагогических теорий, перспективные отечественные и мировые тенденции в области развития общего образования, национальных и региональных приоритетов в сфере образования, запросов местного сообщества, обучающихся (их семей),  организовывать профессиональную и общественную оценку достижений ОО,  привлекать и стимулировать поиск дополнительных ресурсов, требующихся для эффективной деятельности образовательной организации  проводить мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности и результативности использования ресурсов организации,  организовывать подготовку отчётов для заинтересованных сторон по эффективности и результативности управления ресурсами организации,  организовать оценку существующих ресурсов и возможных источников получения дополнительных ресурсов, ограничений и рисков реализации программы развития образовательной организации,  корректировать реализацию процесса управления ресурсами организации,  обеспечивает сбалансированного распределения ресурсов по направлениям деятельности/подразделениям организации, определение возможных рисков в связи с изменением объема и перераспределения предоставляемых ресурсов | |
| 6 | Соотношение теоретической и практической части программы (%) | 36%-64% |
| 7 | Краткий учебный план программы | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Тема | Кол-во ч | | | Теория | Практика | | 1 | Тема №1 Нормативные основы управления исследовательской и проектной деятельностью на уровне образовательной организации, муниципального образования. Законодательные основы проектного менеджмента в российском образовании. Проект «Развитие образования» как проект: жизненный цикл проекта | 2 | 2 | | 2 | Тема №1 Методологическая основа проектной деятельности и проектного управления в образовательных системах | 1 | 0 | |  | Тема №2 Проектное управление в образовательной организации: от многообразия проектов в сфере образования – к новым задачам и профессиональным компетентностям руководителя, педагога | 1 | 0 | |  | Тема №3 Модели проектной и исследовательской деятельности вчера, сегодня, завтра: выбор смыслов, приоритетов, команды и уровня сложности задач | 1 | 0 | |  | Тема № 4 Управление распределенной проектной и исследовательской деятельностью в образовательной организации: распределенная функция сопровождения. Возможности кросскультурного глобального сообщества | 1 | 0 | |  | Тема № 5 Управление проектом на основных этапах жизненного цикла: предпроектный анализ, разработка проекта, его реализация и диссеминация результатов | 2 | 1 | |  | Тема №6 Реализация системного и ресурсного подходов в управлении проектами: картируем пространство проектов в образовании и вне его. Объекты управления проектом. Технологические и методические особенности проектного управления | 2 | 2 | |  | Тема № 7 Образовательные проекты как объект управления. Фазы образовательного проекта. Субъекты управления проектом. Проектная команда. Правила командной работы. Эффективные технологии формирования команды, его имиджа, распределения ролей в команде | 2 | 2 | | 3 | Тест скилл-фолио «Навыки 21 века». Рефлексия результатов и первый опыт инициации проекта | 0 | 2 | |  | Рефлексия интернет-ресурсов проектного управления в образовательной организации для научно-практического образования (как формата образования будущего). Проекты, в которых участвуют школы. Школы, которые участвуют в проектах | 0 | 4 | |  | Продуктовые проекты в образовании: особенности организации и демонстрации результатов. Поиск продуктовых проектов, выявление особенностей управления ими | 0 | 2 | |  | Изучаем опыт создания интернет-проектов в контексте реализации требований ФГОС общего образования. Выявляем технологические особенности сопровождения проектов | 0 | 2 | |  | Технологии анализа внешней среды образовательного проекта. | 0 | 2 | |  | Реальные и перспективные проекты, обеспечивающие реализацию предметных концепций | 0 | 2 | |
| 8 | Форма итоговой аттестации | Презентация: «Обновление модели управления в образовательной организации» |