АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

(составлена на основе программы, рассмотренной на заседании кафедры Коррекционной педагогики, физической культуры и ОБЖ, протокол № 1 от 11.01.2021 г. и утвержденной ректором ГАУ ДПО «ВГАПО» приказ № 1 от 11.01.2021 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | «Специальные условия получения образования ребенком с ОВЗ». | | | | | | |
| 2 | Целевая аудитория | Учителя, воспитатели, учителя-логопеды, дефектологи. | | | | | | |
| 3 | Трудоемкость программы | 72 академических часа. | | | | | | |
| 4 | Форма реализации программы | Очная, с применением дистанционных технологий. | | | | | | |
| 5 | Цель программы | Формирование готовности педагогов к созданию условий для реализации инклюзивного образования: организации специального коррекционного процесса на основе имеющихся программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и/или адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ – ПК – 5;необходимой для выполнения профессиональной деятельности в области образования лиц (детей, подростков и взрослых) с ОВЗ на базе организаций образования и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации для выполнения трудовой функции развивающая деятельность (код A/01.6 А/03.6) согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». | | | | | | |
| 6 | Планируемые результаты обучения (кратко) | Трудовая функция | | Трудовое действие | Знать | | Уметь | |
| Общепедагогическая функция. Обучение. | | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего  общего образования | Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. | | Соблюдать нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ**.** | |
| Развивающая деятельность | | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Особенности комплексного психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ. | | Проводить комплексную диагностику динамики развития ребенка с ОВЗ | |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом обучающихся. | Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | | Планировать специальный образовательный процесс для группы/класса и /или отдельных контингентов обучающихся с ограниченными возможностями потребностей на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся. | |
| Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. | Основные направления взаимодействия ППК и психолого-педагогического консилиума ОУ. | | Проектировать индивидуально-ориентированный маршрут психолого - педагогической помощи обучающимся с ОВЗ. | |
| 7 | Соотношение теоретической и практической части программы(%) | 50/50 | | | | | | |
| 8 | Краткий учебный план программы | № | Тема | | | Кол-во ч | | | |
|  |  | | | Теория | | Практика | |
| 1. | Нормативно-правовое обеспечение организации образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Российской Федерации. | | | 2 | | 2 | |
| 2. | Профессиональное саморазвитие коррекционного педагога. | | | 2 | | 2 | |
| 3. | Вариативные формы образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. | | | 2 | | 2 | |
| 4. | Проектирование условий развития ребенка: понятие специальных образовательных потребностей. | | | 2 | |  | |
| 5. | Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ. | | | 4 | | 4 | |
| 6. | Роль ПМПк и ПМПК в определении условий получения образования ребенком с ОВЗ. | | | 2 | | 4 | |
| 7. | Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ. | | | 2 | | 4 | |
| 8. | Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ. | | | 4 | | 4 | |
| 9. | Методические основы разработки специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для обучающихся с ОВЗ. | | | 2 | | 4 | |
| 10. | Социально-педагогические технологии адресной работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. | | | 4 | | 4 | |
| 11. | Создание коррекционной среды, организация технического обеспечения процесса образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. | | | 2 | | 4 | |
| 12. | Организация технического обеспечения процесса образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. | | | 4 | | 2 | |
| 9 | Форма итоговой аттестации | Зачет | | | | | | | |