АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

(составлена на основе программы, рассмотренной на заседании кафедры Коррекционной педагогики, физической культуры и ОБЖ, протокол № 1 от 11.01.2021 г. и утвержденной ректором ГАУ ДПО «ВГАПО» приказ № 1 от 11.01.2021 г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья». |
| 2 | Целевая аудитория | Учителя, дефектологи, учителя – логопеды, тьюторы. |
| 3 | Трудоемкость программы | 36 академических часа. |
| 4 | Форма реализации программы | Очная, с применением дистанционных технологий. |
| 5 | Цель программы | Совершенствование компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании. |
| 6 | Планируемые результаты обучения (кратко) | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь | | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.  Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.  Современные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) обучения детей с интеллектуальными нарушениями.  Основные направления деятельности психолого-педагогического консилиума ОУ | Соблюдать нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ, грамотно выстраивать индивидуальный образовательный маршрут детей с ОВЗ согласно ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О У/О (ИН)  Осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей**.**  Проектировать индивидуально-ориентированный маршрут психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ | |
| 6 | Соотношение теоретической и практической части программы (%) | 53/47 |
| 7 | Краткий учебный план программы | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Тема | Кол-во ч | | |  |  | Теория | Практика | | 1 | Нормативно-правовое обеспечение специального образования в Российской Федерации | 3 | 3 | | 2 | Психофизические особенности и образовательные потребности детей с ОВЗ различных нозологий | 2 | 2 | | 3 | Основные этапы в деятельности ППк по осуществлению индивидуально-ориентированной и психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ. | 4 | 2 | | 4 | Адаптированная основная образовательная программа образовательного учреждения: специфика разработки в условиях инклюзии | 2 | 2 | | 5 | Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в детском саду и школе» | 4 | 4 | | 6 | Технологии развития социальной компетенции детей | 2 | 2 | |
| 8 | Форма итоговой аттестации | Зачет |