АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

(составлена на основе программы, рассмотренной на заседании кафедры Коррекционной педагогики, физической культуры и ОБЖ, протокол № 1 от 11.01.2021 г. и утвержденной ректором ГАУ ДПО «ВГАПО» приказ № 1 от 11.01.2021 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка-инвалида и семьи ребенка с ОВЗ». | | | | | | |
| 2 | Целевая аудитория | Дефектологи, учителя-логопеды. | | | | | | |
| 3 | Трудоемкость программы | 72 академических часа. | | | | | | |
| 4 | Форма реализации программы | Очная, с применением дистанционных технологий. | | | | | | |
| 5 | Цель программы | Формирование знаний об особенностях семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии, о методах изучения семьи и направлениях взаимодействия образовательной организации и семьи в коррекционной работе.  Повышение профессионального уровня педагогов в рамках имеющейся квалификации для выполнения трудовой функции развивающая деятельность (код A/01.6 А/03.6) согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». | | | | | | |
| 6 | Планируемые результаты обучения (кратко) | Трудовая функция | | Трудовое действие | Знать | | Уметь | |
| Общепедагогическая функция. Обучение. | | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Международные и федеральные документы, регламентирующие образование детей с ОВЗ. Структуру и требования ФГОС обучающихся с ОВЗ. Современную систему образования детей с ОВЗ. | | Анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие образование детей с ОВЗ. Анализировать структуру и содержание АООП. | |
| Развивающая деятельность | | Способность подбирать технологии, позволяющие осуществлять эффективную работу с семьей ребенка с ОВЗ. | Виды технологий работы с семьей ребенка с ОВЗ. Специфику выбора и применения технологий для работы с конкретной семьей. | | Использовать приемы разных технологий в работе с конкретной семьей. | |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся. | Современныепсихолого-педагогические технологии(в том числе инклюзивные)обучения детей с ОВЗ различных нозологий. | | Осуществлять индивидуально-ориентированную психолого – педагогическую помощь обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей**.** | |
| Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | Основные направления взаимодействия ППК и психолого-педагогического консилиумаОУ. | | Проектировать индивидуально – ориентированный маршрут психолого - педагогической помощи обучающимся с ОВЗ. | |
| 7 | Соотношение теоретической и практической части программы(%) | 50/50 | | | | | | |
| 8 | Краткий учебный план программы | № | Тема | | | Количество часов | | |
|  |  | | | Теория | | Практика |
| 1. | Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Российской Федерации. | | | 2 | | 2 |
| 2. | Организационно-содержательные аспекты психолого-педагогического сопровождения в условиях введения ФГОС ОВЗ. | | | 4 | | 4 |
| 3. | Проектирование условий развития ребенка: понятие специальных образовательных потребностей. | | | 4 | | 2 |
| 4. | Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ. | | | 4 | | 4 |
| 5. | Роль ППк и ПМПК в определении условий получения образования ребенком с ОВЗ. | | | 2 | | 4 |
| 6. | Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ | | | 2 | | 2 |
| 7. | Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ. | | | 2 | | 4 |
| 8. | Модели организации ранней помощи детям с ОВЗ и родителям их воспитывающим. | | | 2 | | 2 |
| 9. | Технологии работы с семьей ребенка с ОВЗ. | | | 2 | | 4 |
| 10. | Организация взаимодействия семьи ребенка с ОВЗ и образовательной организации. | | | 2 | | 2 |
| 11. | Социализация детей с ОВЗ. | | | 2 | | 2 |
| 12. | Организация технического обеспечения процесса образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. | | | 2 | | 2 |
| 13. | Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. | | | 2 | | 2 |
| 9 | Форма итоговой аттестации | Зачет | | | | | | |