АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

(составлена на основе программы, рассмотренной на заседании кафедры Коррекционной педагогики, физической культуры и ОБЖ, протокол № 1 от 11.01.2021 г. и утвержденной ректором ГАУ ДПО «ВГАПО» приказ № 1 от 11.01.2021 г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы  | «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка-инвалида и семьи ребенка с ОВЗ». |
| 2 | Целевая аудитория | Дефектологи, учителя-логопеды. |
| 3 | Трудоемкость программы | 72 академических часа. |
| 4 | Форма реализации программы | Очная, с применением дистанционных технологий. |
| 5 | Цель программы | Формирование знаний об особенностях семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии, о методах изучения семьи и направлениях взаимодействия образовательной организации и семьи в коррекционной работе.Повышение профессионального уровня педагогов в рамках имеющейся квалификации для выполнения трудовой функции развивающая деятельность (код A/01.6 А/03.6) согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». |
| 6 | Планируемые результаты обучения (кратко) | Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
| Общепедагогическая функция. Обучение. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Международные и федеральные документы, регламентирующие образование детей с ОВЗ. Структуру и требования ФГОС обучающихся с ОВЗ. Современную систему образования детей с ОВЗ. | Анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие образование детей с ОВЗ. Анализировать структуру и содержание АООП. |
| Развивающая деятельность | Способность подбирать технологии, позволяющие осуществлять эффективную работу с семьей ребенка с ОВЗ. | Виды технологий работы с семьей ребенка с ОВЗ. Специфику выбора и применения технологий для работы с конкретной семьей. | Использовать приемы разных технологий в работе с конкретной семьей. |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.  | Современныепсихолого-педагогические технологии(в том числе инклюзивные)обучения детей с ОВЗ различных нозологий. | Осуществлять индивидуально-ориентированную психолого – педагогическую помощь обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей**.** |
| Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | Основные направления взаимодействия ППК и психолого-педагогического консилиумаОУ. | Проектировать индивидуально – ориентированный маршрут психолого - педагогической помощи обучающимся с ОВЗ. |
| 7 | Соотношение теоретической и практической части программы(%) | 50/50 |
| 8 | Краткий учебный план программы  | № | Тема | Количество часов |
|  |  | Теория | Практика |
| 1. | Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Российской Федерации. | 2 | 2 |
| 2. | Организационно-содержательные аспекты психолого-педагогического сопровождения в условиях введения ФГОС ОВЗ. | 4 | 4 |
| 3. | Проектирование условий развития ребенка: понятие специальных образовательных потребностей. | 4 | 2 |
| 4. | Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ. | 4 | 4 |
| 5. | Роль ППк и ПМПК в определении условий получения образования ребенком с ОВЗ. | 2 | 4 |
| 6. |  Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ  | 2 | 2 |
| 7. | Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ. | 2 | 4 |
| 8. | Модели организации ранней помощи детям с ОВЗ и родителям их воспитывающим.  | 2 | 2 |
| 9. | Технологии работы с семьей ребенка с ОВЗ. | 2 | 4 |
| 10. | Организация взаимодействия семьи ребенка с ОВЗ и образовательной организации. | 2 | 2 |
| 11. | Социализация детей с ОВЗ. | 2 | 2 |
| 12. | Организация технического обеспечения процесса образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. | 2 | 2 |
| 13. | Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. | 2 | 2 |
| 9 | Форма итоговой аттестации | Зачет |