АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

(составлена на основе программы, рассмотренной на заседании кафедры Коррекционной педагогики, физической культуры и ОБЖ, протокол № 1 от 11.01.2021 г. и утвержденной ректором ГАУ ДПО «ВГАПО» приказ № 1 от 11.01.2021 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивной практики». | | | | | | |
| 2 | Целевая аудитория | Тьюторы. | | | | | | |
| 3 | Трудоемкость программы | 72 академических часа. | | | | | | |
| 4 | Форма реализации программы | Очная, с применением дистанционных технологий. | | | | | | |
| 5 | Цель программы | Овладение педагогами комплексом компетенций, позволяющих реализовывать педагогическую, исследовательскую и культурно-просветительскую деятельность тьюторов для сферы образования и способных обеспечить индивидуализацию образования с учетом развития личности ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и профессиональному стандарту специалиста в области воспитания, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017г.№10н. | | | | | | |
| 6 | Планируемые результаты обучения (кратко) | Трудовая функция | | Трудовое действие | Знать | | Уметь | |
| Общепедагогическая функция. Обучение. | | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. | | Соблюдать нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ**,** грамотно выстраивать индивидуальный образовательный маршрут детей с ОВЗ согласно ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС о У/О (ИН) | |
| Развивающая деятельность | | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Особенности комплексного психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ. | | Проводить комплексную диагностику динамики развития ребенка с ОВЗ | |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом обучающихся. | Современныепсихолого-педагогические технологии(в том числе инклюзивные)обучения детей с ОВЗ различных нозологий. | | Осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей**.** | |
| Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | Основные направления взаимодействия ППК и психолого-педагогического консилиумаОУ. | | Проектировать индивидуально-ориентированный маршрут психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ. | |
| 7 | Соотношение теоретической и практической части программы(%) | 50/50 | | | | | | |
| 8 | Краткий учебный план программы | № | Тема | | | Кол-во ч | | |
|  |  | | | Теория | | Практика |
| 1. | Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Российской Федерации | | | 2 | | 1 |
| 2. | Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере специального образования. | | | 2 | | 1 |
| 3. | Организационно-содержательные аспекты психолого-педагогического сопровождения в условиях введения ФГОС ОВЗ. | | | 6 | | 6 |
| 4. | Роль психолого-педагогического консилиума (ППк) в определении условий получения образования ребенком с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). | | | 4 | | 2 |
| 5. | Проектирование условий развития ребенка: понятие специальных образовательных потребностей. | | | 4 | | 4 |
| 6. | Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ. | | | 2 | | 4 |
| 7. | Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ. | | | 2 | | 2 |
| 8. | Модели тьюторского сопровождения. | | | 2 | | 4 |
| 9. | Технологии работы с семьей ребенка с ОВЗ. | | | 2 | | 2 |
| 10. | Организация взаимодействия семьи ребенка с ОВЗ и образовательной организации. | | | 2 | | 4 |
| 11. | Социализация детей с ОВЗ. | | | 2 | | 2 |
| 12. | Организация технического обеспечения процесса образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. | | | 4 | | 2 |
| 13. | Медицинские основы применения здоровьесберегающих технологий в практике тьютора. | | | 2 | | 2 |
| 9 | Форма итоговой аттестации | Зачет | | | | | | |