## АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

(составлена на основе программы, рассмотренной на заседании кафедры Коррекционной педагогики, физической культуры и ОБЖ, протокол № 1 от 11.01.2021 г. и утвержденной ректором ГАУ ДПО «ВГАПО» приказ № 1 от 11.01.2021 г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | «Основы психолого-педагогического сопровождения детей с РАС. |
| 2 | Целевая аудитория | Учителя, дефектологи, учителя-логопеды, тьюторы. |
| 3 | Трудоемкость программы | 72 академических часа. |
| 4 | Форма реализации программы | Очная, с применением дистанционных технологий. |
| 5 | Цель программы | Совершенствование компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в специальном и инклюзивном образовании. |
| 6 | Планируемые результаты обучения (кратко) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
| Общепедагогическая функция. Обучение. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образованияПрименение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.Особенности комплексного психолого-педагогического обследования детей с РАС | Соблюдать нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ.Проводить комплексную диагностику динамики развития ребенка с РАС |
| Развивающая деятельность | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостьюРазработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | Современные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) обучения детей.Основные направления проектирования индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения обучающегося с РАС | Проектировать коррекционно-развивающие программы для детей с РАС.Проектировать программу взаимодействия специалистов и родителей по оказанию психолого-педагогической поддержки ребенку с РАС |

 |
| 6 | Соотношение теоретической и практической части программы (%) | 47/53 |
| 7 | Краткий учебный план программы  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема  | Кол-во ч |
|  |  | Теория | Практика |
| 1 | Нормативно-правовое обеспечение специального образования в Российской Федерации. | 2 | 2 |
| 2 | Понятие и характеристика расстройств аутистического спектраКлинико-психологические особенности детей с РАС. | 6 | 4 |
| 3 | Клинико-психологические особенности детей с РАС. | 4 | 2 |
| 4 | Психолого-педагогические подходы к проблеме обучения детей с РАС. | 2 | 2 |
| 5 | Организация среды для коррекции и обучения детей с РАС. | 2 | 4 |
| 6 | Психолого -педагогическая диагностика РАС. | 6 | 8 |
| 7 | Организация образования для детей с РАС. | 4 | 6 |
| 8 | Разработка и реализация индивидуальных коррекционных программ для детей с РАС. | 4 | 4 |
| 9 | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с детьми с РАС. | 2 | 4 |

 |
| 8 | Форма итоговой аттестации | Зачет |