## АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

(составлена на основе программы, рассмотренной на заседании кафедры Коррекционной педагогики, физической культуры и ОБЖ, протокол № 1 от 11.01.2021 г. и утвержденной ректором ГАУ ДПО «ВГАПО» приказ № 1 от 11.01.2021 г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | «Основы психолого-педагогического сопровождения детей с РАС. |
| 2 | Целевая аудитория | Учителя, дефектологи, учителя-логопеды, тьюторы. |
| 3 | Трудоемкость программы | 72 академических часа. |
| 4 | Форма реализации программы | Очная, с применением дистанционных технологий. |
| 5 | Цель программы | Совершенствование компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в специальном и инклюзивном образовании. |
| 6 | Планируемые результаты обучения (кратко) | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь | | Общепедагогическая функция. Обучение. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.  Особенности комплексного психолого-педагогического обследования детей с РАС | Соблюдать нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ.  Проводить комплексную диагностику динамики развития ребенка с РАС | | Развивающая деятельность | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью  Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | Современные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) обучения детей.  Основные направления проектирования индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения обучающегося с РАС | Проектировать коррекционно-развивающие программы для детей с РАС.  Проектировать программу взаимодействия специалистов и родителей по оказанию психолого-педагогической поддержки ребенку с РАС | |
| 6 | Соотношение теоретической и практической части программы (%) | 47/53 |
| 7 | Краткий учебный план программы | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Тема | Кол-во ч | | |  |  | Теория | Практика | | 1 | Нормативно-правовое обеспечение специального образования в Российской Федерации. | 2 | 2 | | 2 | Понятие и характеристика расстройств аутистического спектра  Клинико-психологические особенности детей с РАС. | 6 | 4 | | 3 | Клинико-психологические особенности детей с РАС. | 4 | 2 | | 4 | Психолого-педагогические подходы к проблеме обучения детей с РАС. | 2 | 2 | | 5 | Организация среды для коррекции и обучения детей с РАС. | 2 | 4 | | 6 | Психолого -педагогическая диагностика РАС. | 6 | 8 | | 7 | Организация образования для детей с РАС. | 4 | 6 | | 8 | Разработка и реализация индивидуальных коррекционных программ для детей с РАС. | 4 | 4 | | 9 | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с детьми с РАС. | 2 | 4 | |
| 8 | Форма итоговой аттестации | Зачет |