АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

(составлена на основе программы, рассмотренной на заседании кафедры Коррекционной педагогики, физической культуры и ОБЖ, протокол № 1 от 11.01.2021 г. и утвержденной ректором ГАУ ДПО «ВГАПО» приказ № 1 от 11.01.2021 г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | «Дисграфия и дислексия: современные подходы к изучению, коррекции и профилактике». |
| 2 | Целевая аудитория | Учителя-логопеды. |
| 3 | Трудоемкость программы | 72 академических часа. |
| 4 | Форма реализации программы | Очная, с применением дистанционных технологий. |
| 5 | Цель программы | Совершенствование компетенций в области коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушением письма и чтения. |
| 6 | Планируемые результаты обучения (кратко) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
| Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Осуществление работы, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях | Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенкаМетоды и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников | Соблюдать нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ.Применять современные технологии диагностики и коррекции нарушений письма и чтения у детей |

 |
| 6 | Соотношение теоретической и практической части программы (%) | 40/60 |
| 7 | Краткий учебный план программы  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема  | Кол-во ч |
|  |  | Теория | Практика |
| 1 | Нормативно-правовое обеспечение специального образования в Российской Федерации. | 1 | 1 |
| 2 | Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности сфере оказания логопедической помощи. | 1 | 1 |
| 3 | Понятие и характеристика «дисграфия» «дислексия». | 2 | 4 |
| 4 | Клинико-психологические харатеристики нарушений письма и чтения у детей. | 4 |  |
| 5 | Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ТНР. | 2 | 2 |
| 6 | Психолого - педагогические подходы к проблеме обучения детей с нарушением письма и чтения. | 2 | 4 |
| 7 | Организация коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющим нарушения чтения. | 6 | 2 |
| 8 | Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с нарушением письма и чтения. | 6 | 2 |
| 9 | Диагностические материалы по выявлению дисграфии и дислекии. | 2 | 4 |
| 10 | Организация коррекционно-развивающей работы с детьми имеющим нарушения письма. | 2 | 2 |
| 11 | Специфика профессионального взаимодействия педагога с семьей ребенка с ТНР.  | 1 | 1 |
| 12 | Современные подходы к организации системы психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР. | 2 | 2 |
| 13 | Организация технического обеспечения процесса образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. | 4 | 2 |
| 14 | Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. | 2 | 4 |

 |
| 8 | Форма итоговой аттестации | Зачет |