АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

(составлена на основе программы, рассмотренной на заседании кафедры Коррекционной педагогики, физической культуры и ОБЖ, протокол № 1 от 11.01.2021 г. и утвержденной ректором ГАУ ДПО «ВГАПО» приказ № 1 от 11.01.2021 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ в условиях ДО». | | | | | | |
| 2 | Целевая аудитория | Воспитатели. | | | | | | |
| 3 | Трудоемкость программы | 72 академических часа. | | | | | | |
| 4 | Форма реализации программы | Очная, с применением дистанционных технологий. | | | | | | |
| 5 | Цель программы | Формирование профессионально значимых компетенций. необходимых для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей развития и ограниченных возможностей здоровья.  Повышение профессионального уровня педагогов в рамках имеющейся квалификации для выполнения трудовой функции развивающая деятельность (код A/01.6 А/03.6) согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». | | | | | | |
| 6 | Планируемые результаты обучения (кратко) | Трудовая функция | | Трудовое действие | Знать | | Уметь | |
| Общепедагогическая функция. Обучение. | | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. | | Соблюдать нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ**.**  Формировать программы различной направленности с учетом образовательных потребностей и состояния здоровья детей. | |
| Развивающая деятельность | | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Особенности комплексного психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. | | Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результативность освоения детьми дошкольного возраста с ОВЗ образовательных программ. | |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом обучающихся. | Современныепсихолого-педагогические технологии(в том числе инклюзивные)обучения детей с ОВЗ различных нозологий. | | Осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей**.** | |
| Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | Основные направления взаимодействия ППК и психолого-педагогического консилиумаОУ. | | Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями детей с ОВЗ для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. | |
| 7 | Соотношение теоретической и практической части программы(%) | 47/53 | | | | | | |
| 8 | Краткий учебный план программы | № | Тема | | | Кол-во ч | | |
|  |  | | | Теория | | Практика |
| 1. | Стратегия развития образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в РФ на период до 2030 года. | | | 4 | | 4 |
| 2. | Организационно-содержательные аспекты психолого-педагогического сопровождения в условиях введения ФГОС ОВЗ. | | | 2 | | 4 |
| 3. | Проектирование условий развития ребенка: понятие специальных образовательных потребностей | | | 4 | | 2 |
| 4. | Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ. | | | 6 | | 2 |
| 5. | Роль ППк и ПМПК в определении условий получения образования ребенком с ОВЗ. | | | 2 | | 4 |
| 6. | Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ. | | | 4 | | 6 |
| 7. | Особенности организации образовательной деятельности детей с ОВЗ | | | 4 | | 6 |
| 8. | Организация предметно-пространственной развивающей среды в ДОО для детей с ОВЗ. | | | 2 | | 4 |
| 9. | Организация технического обеспечения процесса образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. | | | 2 | | 2 |
| 10. | Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ и детьми -инвалидами. | | | 2 | | 2 |
| 9 | Форма итоговой аттестации | Зачет | | | | | | |