АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

(составлена на основе программы, рассмотренной на заседании кафедры Коррекционной педагогики, физической культуры и ОБЖ, протокол № 1 от 11.01.2021 г. и утвержденной ректором ГАУ ДПО «ВГАПО» приказ № 1 от 11.01.2021 г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» |
| 2 | Целевая аудитория | Учителя, дефектологи, учителя-логопеды, тьюторы |
| 3 | Трудоемкость программы | 72 академических часа |
| 4 | Форма реализации программы | Очная, с применением дистанционных технологий |
| 5 | Цель программы | Совершенствование компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в специальном и инклюзивном образовании |
| 6 | Планируемые результаты обучения (кратко) | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь | | Педагогическое  сопровождение  реализации  обучающимися, включая  обучающихся с  ограниченными  возможностями  здоровья (ОВЗ) и  инвалидностью,  индивидуальных  образовательных  маршрутов, проектов | Педагогическое  сопровождение  обучающихся в  реализации  индивидуальных  образовательных  маршрутов, учебных  планов, проектов | Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.  Технологии  индивидуализации образования и  педагогического сопровождения  проектирования и реализации  обучающимися индивидуальных  образовательных маршрутов | Соблюдать нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ.  Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся | |
| 6 | Соотношение теоретической и практической части программы (%) | 45/55 |
| 7 | Краткий учебный план программы | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Тема | Кол-во ч | | |  |  | Теория | Практика | | 1 | Нормативно-правовое обеспечение специального образования в Российской Федерации. | 4 | 2 | | 2 | Организация деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в соответствии с требованиями современного законодательства. | 1 | 1 | | 3 | Роль психолого-медико педагогической комиссии (ПМПК) в определении условий получения образования ребенком с ограниченными возможностями здоровья  (ОВЗ). | 2 | 6 | | 4 | Технологии проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей младшего школьного возраста специалистами ППк. | 4 | 10 | | 5 | Педагогическая диагностика развития детей в условиях образовательного процесса. | 2 | 4 | | 6 | Психокоррекционная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. | 2 | 2 | | 7 | Основные этапы в деятельности ППк по осуществлению индивидуально-ориентированной и психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ. | 2 | 6 | | 8 | Вопросы взаимодействия ПМПК и психолого-медико-педагогического консилиума ОУ. | 6 | 2 | | 9 | Технология взаимодействия учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. | 2 | 2 | | 10 | Технологии развития социальной компетенции детей. | 4 | 2 | | 11 | Специфика профессионального взаимодействия коррекционного педагога с семьей | 1 | 1 | |
| 8 | Форма итоговой аттестации | Зачет |