АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

«Актуальные проблемы развития и воспитания детей раннего возраста»

(составлена на основе программы, рассмотренной на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования протокол № 1 02.09.219 г. и утвержденной ректором ГАУ ДПО «ВГАПО» приказ № 150 от 22.09.2021 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | «Актуальные проблемы развития и воспитания детей раннего возраста» |
| 2 | Целевая аудитория | Педагоги ДОО |
| 3 | Трудоемкость программы | 72 аудиторных часа |
| 4 | Форма реализации программы | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий |
| 5 | Цель программы | Развитие профессиональных компетенций:– ПК. 1. Способность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.– ПК. 2. Способность планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.– ПК. 3. Способность организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем возрасте: предметной, игры, продуктивной; конструировать, создавать широких возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в области дошкольного образования и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации для выполнения трудовой функции A/01.6, B/01.5 согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». |
| 6 | Планируемые результаты обучения (кратко) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Способность организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструировать, создавать широких возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.B/01.5 | Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства. | Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. | Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. |
|  |  |  |

 |
| 6 | Соотношение теоретической и практической части программы (%) | 60/40 |
| 7 | Краткий учебный план программы  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема  | Кол-во ч |
| Теория | Практика |
|  | Федеральный и региональный уровни нормативно-правовой базы профессиональной деятельности педагога ДОО | 4 |  |
|  | Правовое регулирование деятельности педагогических работников в условиях реализации Федеральных образовательных стандартов общего и профессионального образования | 2 | 2 |
|  | Требования ФГОС ДО к условиям развития и воспитания детей от 1 года до 3 лет | 2 | 2 |
|  | Готовность педагога к реализации вариативных форм раннего развития ребенка | 2 | 2 |
|  | Особенности развития ребенка в период раннего детства  | 2 | 2 |
|  | Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста | 2 | 2 |
|  | Тема №4 Планирование и организация педагогического процесса в группах раннего возраста | 2 | 2 |
|  | Специфика психического развитияребенка в раннем возрасте | 2 | 2 |
|  | Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО | 2 | 2 |
|  | Основные направления работы с детьми раннего возраста, имеющими ОВЗ | 2 | 2 |
|  | Технологии социально-коммуникативного раннего возраста | 2 | 2 |
|  | Технологии развития познавательной сферы ребенка раннего возраста | 2 | 2 |
|  | Технологии речевого развития детей раннего возраста | 2 | 2 |
|  | Технологии формирования продуктивных видов деятельности в раннем возрасте | 2 | 2 |
|  | Технологии формирования продуктивных видов деятельности в раннем возрасте | 2 | 2 |
|  | Технологии развития двигательной деятельности детей первых трех лет жизни | 2 | 2 |
|  | Технологии развития предметной деятельности детей раннего возраста | 2 | 2 |
|  | Технология сенсорного воспитания детей раннего возраста  | 2 | 2 |
|  | Итоговая аттестация | 4 |  |

 |
| 8 | Форма итоговой аттестации | Экзамен |