АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

«Моделирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО»

(составлена на основе программы, рассмотренной на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования протокол № 1 02.09.219 г. и утвержденной ректором ГАУ ДПО «ВГАПО» приказ № 150 от 22.09.2021 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО» |
| 2 | Целевая аудитория | Педагоги ДОО |
| 3 | Трудоемкость программы | 36 аудиторных часов |
| 4 | Форма реализации программы | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий |
| 5 | Цель программы | Формирование профессиональных компетенций: - ПК. 1. Способность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. - ПК. 2. Способность участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. - ПК. 3. Способность организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструировать, создавать широких возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства,  - ПК. 4. Способность в созданию позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в области дошкольного образования и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации для выполнения трудовой функции A/01.6, B/01.5 согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». |
| 6 | Планируемые результаты обучения (кратко) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
| Способность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.A/01.6  | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. | Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего образования. | Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. |
| Способность участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.A/01.6  | Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. | Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. | Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской). |
| Способность организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструировать, создавать широких возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства. | Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства. | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. | Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. |
| Способность к созданию позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными возможностями здоровья.B/01.5 | Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. | Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. | Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской). |
|  |  |  |

 |
| 6 | Соотношение теоретической и практической части программы (%) | 60/40 |
| 7 | Краткий учебный план программы  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема  | Кол-во ч |
| Теория | Практика |
|  | Нормативно-правовые основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО | 4 |  |
|  | Теоретические основы проблемы проектирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО | 4 |  |
|  | Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО | 2 | 2 |
|  | Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды ДОО | 1 | 1 |
|  | Подбор и размещение материалов для организации игровой деятельности дошкольников | 1 | 1 |
|  | Материалы и оборудование для организации продуктивных видов деятельности детей | 1 | 1 |
|  | Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности детей | 1 | 1 |
|  | Организация развивающей предметно-пространственной среды для социально-коммуникативного развития дошкольников | 1 | 1 |
|  | Оборудование для физического развития детей дошкольного возраста | 1 | 1 |
|  | Речевая среда ДОО | 1 | 1 |
|  | Мини-музей в детском саду: педагогический потенциал и особенности организации | 1 | 1 |
|  | Коррекционно-развивающая среда в ДОО для детей с ОВЗ | 1 | 1 |
|  | Взаимодействие с родителями воспитанников по вопросу организации развивающей предметно-пространственной среды в условиях ДОО и семьи | 1 | 1 |
|  | Итоговая аттестация | 4 |  |

 |
| 8 | Форма итоговой аттестации | Зачет |