АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

(составлена на основе программы, рассмотренной на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования, протокол № 1 , дата 11.01.2021 и утвержденной ректором ГАУ ДПО «ВГАПО» приказ № 1 от 11.01.2021 г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | Образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО |
| 2 | Целевая аудитория | Воспитатели ДОО, старшие воспитатели, инструкторы по физкультуре |
| 3 | Трудоемкость программы | 36 ч |
| 4 | Форма реализации программы | Заочная с применением ДОТ |
| 5 | Цель программы | формирование у слушателей представлений об особенностях организации процесса образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в ДОО и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)». |
| 6 | Планируемые результаты обучения (кратко) | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь | | А\01.6 | Осуществление профессиональной деятельности в  соответствии с требованиями федеральных государственных  образовательных стандартов дошкольного, начального  общего, основного общего, среднего общего образования | Приоритетные направления развития образовательной  системы Российской Федерации, законов и иных нормативных  правовых актов, регламентирующих образовательную  деятельность в Российской Федерации, нормативных  документов по вопросам обучения и воспитания детей и  молодежи, федеральных государственных образовательных  стандартов дошкольного, начального общего, основного  общего, среднего общего образования, законодательства о  правах ребенка, трудового законодательства | Использовать и апробировать специальные подходы к  обучению в целях включения в образовательный процесс  всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в  образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся  способности; обучающихся, для которых русский язык не  является родным; обучающихся с ограниченными  возможностями здоровья | | А/03.6  Развивающая деятельность | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и  личностных проблем обучающихся, связанных с  особенностями их развития  Оказание адресной помощи обучающимся  Взаимодействие с другими специалистами в рамках  психолого-медико-педагогического консилиума | Педагогические закономерности организации  образовательного процесса | Владеть профессиональной установкой на оказание  помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных  учебных возможностей, особенностей в поведении,  состояния психического и физического здоровья  Составить (совместно с психологом и другими  специалистами) психолого-педагогическую характеристику  (портрет) личности обучающегося | |
| 6 | Соотношение теоретической и практической части программы (%) | 50\50 |
| 7 | Краткий учебный план программы | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Тема | Кол-во ч | | | Теория | Практика | | 1 | Федеральный и региональный уровни нормативно-правовой  базы профессиональной деятельности педагогических работников | 2 | 4 | | 2 | Правовое регулирование деятельности педагогических работников в условиях реализации Федеральных образовательных стандартов общего и профессионального образования | 2 | 2 | | 3 | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к условиям, результатам освоения ООП | 1 | 1 | | 4 | Современные представления о нарушениях развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их образовательные потребности и специальные образовательные условия | 1 | 1 | | 5 | Особенности развития детей с нарушением слуха, речи, зрения | 1 | 1 | | 6 | Особенности развития детей с Синдромом Дауна | 2 | 1 | | 7 | Особенности развития детей с умственной отсталостью, с задержкой психического развития и со сложными дефектами развития | 1 | 1 | | 8 | Особенности развития детей с расстройством аутического спектра | 2 | 1 | | 9 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации | 1 | 1 | |  | Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ | 2 | 2 | |  | Условия психологически комфортного пребывания ребенка с ОВЗ в детском саду | 2 | 2 | |  | Организация деятельности психолого- педагогического консилиума в ДОО | 2 | 2 | |
| 8 | Форма итоговой аттестации | Зачет в форме теста |