АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

(составлена на основе программы, рассмотренной на заседании социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании Протокол №1 от 11.01.2021 г. и утвержденной ректором ГАУ ДПО «ВГАПО» приказ № 1 от 11.01.2021 г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | Организация образовательного процесса в условиях применения ЭОР и ДОТ |
| 2 | Целевая аудитория | Руководители общеобразовательной организации, учителя-предметники |
| 3 | Трудоемкость программы | 36 |
| 4 | Форма реализации программы | Заочная с применением дистанционных образовательных технологий |
| 5 | Цель программы | Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации образовательного процесса в условиях применения ЭОР и ДОТ. |
| 6 | Планируемые результаты обучения (кратко) | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Трудовая функция | Знать | Уметь | | Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Приложение  к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ  от 26 августа 2010 г. N 761н | Нормативно-правовую базу деятельности учителя. Нормативно-правовую базу информационной безопасности детей. Концепцию преподаваемого учебного предмета. Понятие «цифровая образовательная среда».  Понятие «смешанное обучение». Модели смешанного обучения в школе. Особенности разработки эффективной среды обучения и организацию работы с группой онлайн. Особенности проектирования учебного процесса с использованием смешанного обучения в школе. Возможности и средства формирования медийной и информационной грамотности на учебном занятии. Инновационная модель обучения «перевёрнутый класс». Возможности интерактивных платформ для организации смешанного обучения. Особенности организации урока с использованием дистанционных технологий «смешанное обучение». | Использовать нормативно-правовую базу и предметные концепции деятельности учителя-предметника. Применять нормативно-правовую базу информационной безопасности детей при организации обучения с применением ЭОР и ДОТ. Применять информационно- коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы в обучении. Применять модели смешанного обучения в школе. Разрабатывать эффективную среду обучения. Организовывать работу с группой онлайн. Проектировать учебный процесс по преподаваемому учебному предмету с использованием смешанного обучения в школе. Использовать возможности и средства формирования медийной и информационной грамотности на уроках. Использовать модель обучения «перевёрнутый класс» на уроках. Применять интерактивные платформы для организации смешанного обучения на уроках. Организовывать урок с использованием дистанционных технологий «смешанное обучение». | |
| 6 | Соотношение теоретической и практической части программы (%) | Теоретическая часть 33% Практическая часть 67% |
| 7 | Краткий учебный план программы | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Тема | Кол-во ч | | |  |  | Теория | Практика | | 1 | Нормативно-правовое регулирование образовательного процесса в условиях применение ЭОР и ДОТ | 2 | 4 | | 2 | Делопроизводство в условиях реализации обучения с использованием ЭОР и ДОТ | 2 | 2 | | 3 | Цифровая образовательная среда. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. ИКТ-компетентность педагога. | 2 | 2 | | 4 | Критерии оценки качества деятельности педагогом организации образовательной среды смешанного обучения. | 2 | 2 | | 5 | Современное состояние смешанного обучения. Факторы успеха. | 2 | 2 | | 6 | Организация учебного процесса в условиях цифровой образовательной среды: цифровой инструментарий учителя | 2 | 2 | | 7 | Проектирование образовательного процесса в условиях смешанного обучения | 4 | 4 | | 8 | Моделирование образовательной среды в условиях смешанного обучения | 2 | 2 | | 9 | Итоговая аттестация |  | 4 | |  | Итого | 18 | 24 | |
| 8 | Форма итоговой аттестации | зачет |