АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

(составлена на основе программы, рассмотренной на заседании (структурное подразделение), протокол № 1 от 11.01.2021 г. и утвержденной ректором ГАУ ДПО «ВГАПО» приказ № 1 от 11.01.2021 г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | Профессиональной переподготовки педагогических работников«Теория и методика начального образования» |
| 2 | Целевая аудитория | лица, имеющие высшее профессиональное образование |
| 3 | Трудоемкость программы | 252ч. |
| 4 | Форма реализации программы | Очно - с применением дистанционных образовательных технологий. |
| 5 | Цель программы | Формирование у слушателей профессиональных компетенций, соответствующих видам педагогической деятельности учителя начальных классов.  |
| 6 | Планируемые результаты обучения (кратко) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
| А/01.6.Общепедагогическая функция. Обучение (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)(01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. | Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ, основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста. Базовые понятия, проблемные области, принципы построения программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Содержание современных учебных курсов русского языка, литературного чтения, математики и окружающего мира в условиях реализации ФГОС НОО. Методику обучения младших школьников по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру в условиях реализации ФГОС НОО. | Анализировать, планировать,проектировать содержаниесовременных учебных курсоврусского языка, литературногочтения, математики иокружающего мира, технологии, ИЗО в условияхреализации ФГОС НОО. |
| А/01.6.Общепедагогическая функция. Обучение | Планирование и проведение учебных занятий. | Алгоритм проектирования современного урока в начальной школе согласно требованиям ФГОС НОО | Проектировать структуру и содержание современного урока в начальной школе в рамках ФГОС НОО. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность и др.  |
| А/01.6.Общепедагогическая функция. Обучение | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями | Инновационные образовательные тенденции и цифровые образовательные инструменты проектирования структуры и содержания современного образования в начальной школе; - алгоритм использования цифровых образовательных инструментов на уроке в начальной школе. | Анализировать инновационные цифровые образовательные инструменты проектирования структуры и содержания современного образования в начальной школе. |
| А/02.6.Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. | Основы законодательства о правах ребенка. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Владеть методами, технологиями организации внеурочной деятельности. Формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач воспитания младших школьников. |
| А/03.6 Общепедагогическая функция. Обучение Развивающая деятельность | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. | Требования профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС НОО к контролю и оцениванию Цели, методы и формы организации поурочного контроля и оценивания в начальных классах  | Описывать планируемые результаты урока по уровням их достижения младшими школьниками. Составлять критерии и шкалы оценивания запланированных результатов урока. Отбирать к уроку задания и формы организации самооценки и оценки достижения запланированных результатов Диагностировать умение младших школьников применять знания и умения по учебным предметам в решении жизненных задач. |
| А/03.6 Общепедагогическая функция. Обучение Развивающая деятельность | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | Психолого-педагогические основы развивающей деятельности учителя начальных классов. | Ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение(в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность и др.  |
| В/02.6.Педагогическаядеятельность по реализациипрограмм начального общегообразования(01.001 Педагог(педагогическая деятельность всфере дошкольного, начальногообщего, основного общего,среднего общего образования)(воспитатель, учитель)) | Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования. | Вариативные психолого-педагогические технологии профилактики и преодоления трудностей в обучении у младших школьников. | Владеть современными методиками обучения в начальной школе; современными формами, методами и приемами, обеспечивающими качество образовательного процесса;применять способы выявления и коррекции трудностей в обучении у младших школьников. |

 |
| 6 | Соотношение теоретической и практической части программы (%) | теоретическая часть-63% практическая часть-37% |
| 7 | Краткий учебный план программы  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема  | Кол-во ч |
|  |  | Теория | Практика |
|  | Нормативно-правовые основы образовательной деятельности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО | 6 | - |
|  | Теория и методика обучения русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии, ИЗО – как наука. | 6 | 6 |
|  | Методы педагогической диагностики в методике обучения русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии, ИЗО. | 4 | 2 |
|  | Содержание и структура школьного курса русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, ИЗО. | 4 | - |
|  | Принципы, методы, организационные формы и приемы обучения русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии, ИЗО в начальной школе. | 4 | 2 |
|  | Технология конструирования и содержание рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО. | 10 | 2 |
|  | Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода в образовательном процессе. | 12 | 6 |
|  | Современные образовательные технологии в начальной школе. | 4 | - |
|  | Достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.  | 4 | - |
|  | Методика изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии, ИЗО в начальной школе. | 27 | 27 |
|  | Методика предметных концепций в начальной школе | 24 | 24 |
|  | Внеурочная деятельность | 6 | 6 |
|  | Педагогика как наука | 6 | - |
|  | Психолого-педагогические основы обучающей, воспитывающей и развивающей деятельности учителя начальных классов | 6 | - |
|  | Формы работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении. | 4 | 2 |
|  | Организация работы с родителями | 4 | 2 |
|  | Основы педагогического общения | 4 | 2 |
|  | Формы и методы воспитания | 4 | 2 |
|  | ИКТ-компетентность современного учителя в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»: структура, содержание, критерии оценивания | 6 | - |
|  | Информационно-образовательная среда как обязательное условие реализации ФГОС НОО | 6 | 6 |
|  | Интернет-сервисы и их потенциал в реализации образовательного процесса | 4 | 2 |
|  | Обеспечение информационной безопасности как обязательное условие реализации деятельности в информационно-образовательной среде | 4 | 2 |

 |
| 8 | Форма итоговой аттестации | Разработка и защита дипломного проекта |