АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации №12/2

(составлена на основе программы, рассмотренной на заседании центра математического образования, протокол №4, дата 8.08.2020 г.и утвержденной ректором ГАУ ДПО «ВГАПО») приказ № 147 от 19.08.2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | Методика обучения учащихся решению задач с экономическим содержанием |
| 2 | Целевая аудитория | Учителя математики |
| 3 | Трудоемкость программы | 72 часа |
| 4 | Форма реализации программы | очная |
| 5 | Цель программы | Совершенствование профессиональных компетенций учителей математики в области преподавания предмета для выполнения ТФ «Предметное обучение. Математика» ПС «Педагог». Формирование и совершенствование общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего профессионального образования ОПК-3. «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС» по направлению подготовки «Педагогическое образование», необходимых для выполнения профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации для реализации трудовой функции А/01.6 согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) |
| 6 | Планируемые результаты обучения (кратко) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
| **А/01.6** | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, ФГОС среднего общего образования. | Знать: основные направления совершенствования методики обучения математике в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО | Уметь: организовывать учебную деятельность учащихся в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО |
| **В/04.6** | Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики. | Знать: технологические схемы обучения решению текстовых задач с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО | Уметь: решать задачи социально-экономической тематики соответствующей ступени образования, в том числе и экономические задачи повышенного и высокого уровня ГИА |

 |
| 7 | Соотношение теоретической и практической части программы (%) | Теория/практика =25% / 75% |
| 8 | Краткий учебный план программы  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема  | Кол-во ч |
|  |  | Теория | Практика |
| 1. |  Методика обучения учащихся умению решать текстовые задачи | 2 | 6 |
| 2. | Проценты. Основные задачи на проценты. Процентные расчёты в жизненных ситуациях | 2 | 6 |
| 3. |  Методы формирования умений и навыков описания кредитных историй в зависимости от способа погашения кредитов | 1 | 3 |
| 4. | Методика обучения учащихся умению анализировать условия задач с экономическим содержанием | 5 | 5 |
| 5. |  Практикум по решению задач с экономическим содержанием ЕГЭ по математике профильного уровня. |  | 8 |
| 6. |  Приемы формирования у старшеклассников умения решать задачи социально-экономической тематики. | 2 | 4 |
| 7. | Особенности обучения учащихся решению задач на оптимизацию. Способы конструирования систем задач на оптимизацию и встраивания этих систем в курс школьной математики | 2 | 6 |
| 8. |  Задачи на вклады и инвестиции. Основные сведения, необходимые учащимся для формирования умения анализировать условия задач на вклады | 2 | 6 |
| 9. | PISA как компонент Единой системы оценки качества образования (ЕСОКО). | 1 | 3 |
| 10. | Решение математических задач по финансовой грамотности международного исследования PISA |  | 4 |
|  |  |  |  |

 |
| 9 | Форма итоговой аттестации | Зачет |