АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации №12/5

(составлена на основе программы, рассмотренной на заседании центра математического образования, протокол №4, дата 8.08.2020 г.и утвержденной ректором ГАУ ДПО «ВГАПО») приказ № 147 от 19.08.2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | Обучение учащихся решению логических задач |
| 2 | Целевая аудитория | Учителя математики |
| 3 | Трудоемкость программы | 54 часа |
| 4 | Форма реализации программы | Очная |
| 5 | Цель программы | Совершенствование профессиональных компетенций учителей математики в области преподавания предмета для выполнения ТФ «Предметное обучение. Математика» ПС «Педагог».  Формирование и совершенствование общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего профессионального образования ОПК-3. «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС» по направлению подготовки «Педагогическое образование», необходимых для выполнения профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации для реализации трудовой функции А/01.6 согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) |
| 6 | Планируемые результаты обучения (кратко) | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь | | **А/01.6** | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, ФГОС среднего общего образования. | Знать: основные направления совершенствования методики обучения математике в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО | Уметь: организовывать учебную деятельность учащихся в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО | | **В/04.6** | Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики. | Знать: технологические схемы обучения решению математических задач с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО | Уметь: решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе и задачи повышенного и высокого уровня ГИА | |
| 7 | Соотношение теоретической и практической части программы (%) | Теория/практика =25% / 75% |
| 8 | Краткий учебный план программы | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Тема | Кол-во ч | | |  |  | Теория | Практика | | 1. | ФГОС как ориентир и инструмент совершенствования математического образования | 1 |  | | 2. | Построение математических моделей при изучении математики в контексте ФГОС | 1 | 4 | | 3. | Виды математических моделей в школьном курсе математики | 2 | 4 | | 4. | Построение математических моделей при решении логических задач в школьном курсе математики | 2 | 6 | | 5. | Решение задач на анализ утверждений | 2 | 6 | | 6. | Использование принципа Дирихле при решении задач в школьном курсе математики |  | 4 | | 7. | Обучение учащихся построению простейших математических моделей | 2 | 4 | | 8. | Решение логических задач, предлагаемых на ГИА по математике |  | 6 | | 9. | Исследование простейших математических моделей в единой системе оценки качества образования | 2 | 2 | | 10. | Логические задачи в рамках функциональной грамотности учащихся | 2 | 4 | |
| 9 | Форма итоговой аттестации | Зачет |