АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации №12/12

(составлена на основе программы, рассмотренной на заседании центра математического образования, протокол №4, дата 8.08.2020 г.и утвержденной ректором ГАУ ДПО «ВГАПО») приказ № 147 от 19.08.2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | Методика проектирования и обеспечения достижений учащимися метапредметных результатов по математике |
| 2 | Целевая аудитория | Учителя математики |
| 3 | Трудоемкость программы | 36 часов |
| 4 | Форма реализации программы | Очная |
| 5 | Цель программы | Совершенствование профессиональных компетенций учителей математики в области преподавания предмета для выполнения ТФ «Предметное обучение. Математика» ПС «Педагог».  Формирование и совершенствование общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего профессионального образования ОПК-3. «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС» по направлению подготовки «Педагогическое образование», необходимых для выполнения профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации для реализации трудовой функции А/01.6 согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) |
| 6 | Планируемые результаты обучения (кратко) | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь | | **А/01.6** | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, ФГОС среднего общего образования. | Знать: основные направления совершенствования методики обучения математике в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО | Уметь: организовывать учебную деятельность учащихся в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО | | **В/04.6** | Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики. | Знать: технологические схемы обучения решению математических задач с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО | Уметь: решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе и задачи повышенного и высокого уровня ГИА | |
| 7 | Соотношение теоретической и практической части программы (%) | Теория/практика =25% / 75% |
| 8 | Краткий учебный план программы | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Тема | Кол-во ч | | |  |  | Теория | Практика | | 1. | Проектирование и достижение учащимися метапредметных результатов по математике | 1 |  | | 2. | Методика проектирования метапредметных результатов по математике при изучении отдельных тем | 1 |  | | 3. | Методика достижения учащимися метапредметных результатов по математике на примере изучения конкретной содержательной линии | 1 | 4 | | 4. | Метапредметные результаты при изучении сложных тем математики в школе | 1 | 3 | | 5. | Применение логических приемов мышления при решении задач как основа достижения метапредметных достижений | 1 | 4 | | 6. | Решение задач как основной инструмент достижения учащимися метапредметных результатов по математике |  | 4 | | 7. | Методика изучения стохастической линии школьного курса математики с точки зрения достижения метапредметных результатов учащимися, как основа вероятностого мышления |  | 4 | | 8. | Методика изучения функциональной линии школьного курса математики с точки зрения достижения метапредметных результатов учащимися |  | 4 | | 9. | Формирование функциональной грамотности на уроках математики как механизм реализации метапредметных образовательных результатов обучающихся | 4 | 4 | |
| 9 | Форма итоговой аттестации | Зачет |