АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации №12/14

(составлена на основе программы, рассмотренной на заседании центра математического образования, протокол №4, дата 8.08.2020 г.и утвержденной ректором ГАУ ДПО «ВГАПО») приказ № 147 от 19.08.2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | Методика обучения учащихся решению задач по стереометрии |
| 2 | Целевая аудитория | Учителя математики |
| 3 | Трудоемкость программы | 54 часа |
| 4 | Форма реализации программы | Очная |
| 5 | Цель программы | Совершенствование профессиональных компетенций учителей математики в области преподавания предмета для выполнения ТФ «Предметное обучение. Математика» ПС «Педагог».  Формирование и совершенствование общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего профессионального образования ОПК-3. «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС» по направлению подготовки «Педагогическое образование», необходимых для выполнения профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации для реализации трудовой функции А/01.6 согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) |
| 6 | Планируемые результаты обучения (кратко) | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь | | **А/01.6** | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, ФГОС среднего общего образования. | Знать: основные направления совершенствования методики обучения математике в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО | Уметь: организовывать учебную деятельность учащихся по усвоению алгоритмов и методов решений стереометрических задач | | **В/04.6** | Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики. | Знать: технологические схемы обучения решению задач по стереометрии | Уметь: решать стереометрические задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе и задачи повышенного и высокого уровня ГИА | |
| 7 | Соотношение теоретической и практической части программы (%) | Теория/практика =25% / 75% |
| 8 | Краткий учебный план программы | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Тема | Кол-во ч | | |  |  | Теория | Практика | | 1. | Методические аспекты работы над стереометрической задачей | 2 | 6 | | 2. | Виды стереометрических задач: задачи на доказательство; задачи на построение сечений; задачи на нахождение геометрических величин | 2 | 2 | | 3. | Методы формирования умений и навыков построения сечений многогранников | 2 | 6 | | 4. | Методы решения стереометрических задач. Примеры решения стереометрической задачи ЕГЭ профильного уровня различными методами | 1 | 7 | | 5. | Стереометрические задачи на нахождение расстояний . | 1 | 7 | | 6. | Задачи на нахождение площадей сечений и объемов многогранников. |  | 4 | | 7. | Приемы формирования у старшеклассников умения решать стереометрические задачи на доказательство. | 3 | 3 | | 8. | PISA как компонент Единой системы оценки качества образования (ЕСОКО). | 2 | 2 | | 9. | Математические задачи международного исследования PISA |  | 4 | |
| 9 | Форма итоговой аттестации | Зачет |