АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

(составлена на основе программы, рассмотренной на заседании (структурное подразделение), протокол № 18, 24.06.2021 г. утвержденной ректором ГАУ ДПО «ВГАПО» приказ № 150 от 22.09.2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | Диагностика и формирование метапредметных образовательных результатов у школьников с ОВЗ и нормой психофизического развития |
| 2 | Целевая аудитория | Педагоги-психологи, учителя |
| 3 | Трудоемкость программы | 36 |
| 4 | Форма реализации программы | Очно-заочная, с элементами дистанционных технологий |
| 5 | Цель программы | Совершенствование профессиональных и общепрофессиональной компетенций |
| 6 | Планируемые результаты обучения (кратко) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
| Психологопедагогическоесопровождениеобразовательногопроцесса вобразовательныхорганизацияхобщего,профессиональногои дополнительногообразования,сопровождениеосновных идополнительныхобразовательныхпрограммОказание психолого-педагогическойпомощи лицам сограниченнымивозможностямиздоровья,испытывающимтрудности восвоении основныхобщеобразовательных программ,развитии исоциальнойадаптации, в томчисленесовершеннолетним обучающимся,признанным вслучаях и в порядке,которыепредусмотреныуголовно-процессуальнымзаконодательством,подозреваемыми,обвиняемыми илиподсудимыми по уголовному делулибо являющимсяпотерпевшими илисвидетелямипреступления | Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностейТД-2.Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | -Требования ФГОС ОО, содержание примерных или рекомендованных программ (в зависимости от особенностей нозологической группы).-Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе мониторинг сформированности метапредметных результатов. | -Проектировать свою профессиональную деятельность с учетом психологического просвещения в рамках образовательного учреждения.-Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том, числе программы поддержки объединений учащихся и ученического самоуправления. |

 |
| 6 | Соотношение теоретической и практической части программы (%) | 30% на 70% |
| 7 | Краткий учебный план программы  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема  | Кол-во ч |
| 1 | Тема №1. Основы законодательства РФ в области образования | Теория | Практика |
| 2 | Тема №2. Региональный компонент обеспечения нормативно-правовой базы в области образования детей с ОВЗ | 2 | 2 |
| 3 | Тема №1. Психологические особенности детей с ОВЗ. | 2 | - |
| 4 | Тема № 2. Метапредметные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования. | 2 | - |
| 5 | Тема№3. Особенности диагностики читательской грамотности у школьников с ОВЗ и нормой развития  | 2 | 2 |
| 6 |  Тема №4. Особенности диагностики учебного сотрудничества школьников с ОВЗ и нормой развития | 2 | 2 |
| 7 | Тема №5. Особенности диагностики умения учиться у школьников с ОВЗ и нормой развития. | 2 | 2 |
| 8 | Тема №6. Формирование читательской грамотности у школьников с ОВЗ и нормой развития.  | 2 | 2 |
| 9 | Тема №7 Формирование учебного сотрудничества у школьников с ОВЗ и нормой развития.  | 2 | 2 |
| 10 | Тема № 8. Формирование умения учиться у школьников с ОВЗ и нормой развития | 2 | 2 |
| 11 | Итоговая аттестация | 4 | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2 | 2 |

 |
| 8 | Форма итоговой аттестации | зачет |