АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

(составлена на основе программы, рассмотренной на заседании (структурное подразделение), протокол № 1 от 11.01.2021 г. утвержденной ректором ГАУ ДПО «ВГАПО» приказ № 1 от 11.01.2021 г. )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | Технологии профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| 2 | Целевая аудитория | Педагоги-психологи, учителя |
| 3 | Трудоемкость программы | 36 |
| 4 | Форма реализации программы | Очно-заочная, с элементами дистанционных технологий |
| 5 | Цель программы | Совершенствование профессиональных и общепрофессиональной компетенций |
| 6 | Планируемые результаты обучения (кратко) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
| Психологопедагогическоесопровождениеобразовательногопроцесса вобразовательныхорганизацияхобщего,профессиональногои дополнительногообразования,сопровождениеосновных идополнительныхобразовательныхпрограммОказание психолого-педагогическойпомощи лицам сограниченнымивозможностямиздоровья,испытывающимтрудности восвоении основныхобщеобразовательных программ,развитии исоциальнойадаптации, в томчисленесовершеннолетним обучающимся,признанным вслучаях и в порядке,которыепредусмотреныуголовно-процессуальнымзаконодательством,подозреваемыми,обвиняемыми илиподсудимыми по уголовному делулибо являющимсяпотерпевшими илисвидетелямипреступления | Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) | Методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программОсновы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода. | * Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Развивать умения и навыки, выбирать и внедрять новые психолого-психологические технологии, техники и методики в рамах образовательного учреждения, |

 |
| 6 | Соотношение теоретической и практической части программы (%) | 22% на 78% |
| 7 | Краткий учебный план программы  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема  | Кол-во ч |
|  |  | Теория | Практика |
|  | Тема №1. Актуальные проблемы в сфере соблюдения прав и интересов детей с ОВЗ  | 2 | 2 |
|  | Тема №2. Нормативно-правовая деятельность педагогических работников в сфере профориентационной работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 2 | 2 |
|  | Тема №1. Основные задачи, формы и направления профориентационной работы со школьниками на уровне специального и инклюзивного образования | 2 | 2 |
|  | Тема № 2. Система профориентационных кластеров в работе с лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 2 | 2 |
|  | Тема №3. Предпрофессиональная подготовка в системе комплексной реабилитации и абилитации детей с ОВЗ и с инвалидностью | 2 | 2 |
|  | Тема № 4.Разработка проекта психолого-педагогической деятельности по сопровождению предпрофильной подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 1 | 3 |
|  | Тема №5. Проектирование маршрута профессионального образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 1 | 3 |
|  | Тема №1. Межведомственное взаимодействие в деятельности по предпрофильной подготовки детей с ОВЗ | 2 | 2 |
|  | Итоговая аттестация | 4 |  |

 |
| 8 | Форма итоговой аттестации | зачет |