АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

(составлена на основе программы, рассмотренной на заседании (структурное подразделение), протокол № 1 от 11.01.2021 г. утвержденной ректором ГАУ ДПО «ВГАПО» приказ № 1 от 11.01.2021 г. )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | Организация работы по профилактике асоциального и деструктивного поведения молодежи |
| 2 | Целевая аудитория | Педагоги-психологи, учителя, социальные педагоги |
| 3 | Трудоемкость программы | 36 |
| 4 | Форма реализации программы | Очно-заочная, с элементами дистанционных технологий |
| 5 | Цель программы | Совершенствование профессиональных и общепрофессиональной компетенций |
| 6 | Планируемые результаты обучения (кратко) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
| Психологопедагогическоесопровождениеобразовательногопроцесса вобразовательныхорганизацияхобщего,профессиональногои дополнительногообразования,сопровождениеосновных идополнительныхобразовательныхпрограммОказание психолого-педагогическойпомощи лицам сограниченнымивозможностямиздоровья,испытывающимтрудности восвоении основныхобщеобразовательных программ,развитии исоциальнойадаптации, в томчисленесовершеннолетним обучающимся,признанным вслучаях и в порядке,которыепредусмотреныуголовно-процессуальнымзаконодательством,подозреваемыми,обвиняемыми илиподсудимыми по уголовному делулибо являющимсяпотерпевшими илисвидетелямипреступления | Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностейТД-2. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды. | Требования ФГОС ОО, содержание примерных или рекомендованных коррекционно-развивающих, просветительских программ (в зависимости от реализуемой программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды. | Проектировать свою профессиональную деятельность с учетом психологического просвещения в рамках образовательного учреждения.Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том, числе программы поддержки объединений учащихся и ученического самоуправления. |

 |
| 6 | Соотношение теоретической и практической части программы (%) | 30% на 70% |
| 7 | Краткий учебный план программы  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема  | Кол-во ч |
|  |  | Теория | Практика |
|  | Нормативно-правовая деятельность педагогических работников в сфере профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних. | 2 | 2 |
|  | Актуальные проблемы в сфере соблюдения прав и интересов детей. Создание дружественной к ребенку среды. | 2 |  |
|  | Тема №1. Аддиктивное поведение. Виды аддикций: химическая зависимость, эмоциональная зависимость, созависимость. | 2 | 2 |
|  | Тема №2. Основные понятия профилактики негативных явлений. Первичная, вторичная и третичная профилактика. | 2 | 2 |
|  |  Тема №3 Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Этапы развития аддиктивного поведения. | 2 | 2 |
|  | Тема №4. Адиктивные формы отклоняющего поведения: девиантное и делинквентное поведение.  | 2 | 2 |
|  | Тема №5 Психодинамические аспекты отклоняющего поведения. Отклоняющее поведение как результат научения. Схема психологического анализа. | 1 | 3 |
|  | Тема №6 Характеристика личности аддикта. Причины возникновения аддикций. Влияние типа акцентуаций характера на формирование зависимостей. | 2 | 4 |
|  | Итоговая аттестация | 4 |  |

 |
| 8 | Форма итоговой аттестации | зачет |