АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

(составлена на основе программы, рассмотренной на заседании (структурное подразделение), протокол № 1 от 11.01.2021 г. утвержденной ректором ГАУ ДПО «ВГАПО» приказ № 1 от 11.01.2021 г. )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | Профилактика правонарушений в молодежной среде |
| 2 | Целевая аудитория | Педагоги-психологи, учителя, социальные педагоги |
| 3 | Трудоемкость программы | 36 |
| 4 | Форма реализации программы | Очно-заочная, с элементами дистанционных технологий |
| 5 | Цель программы | Совершенствование профессиональных и общепрофессиональной компетенций |
| 6 | Планируемые результаты обучения (кратко) | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь | | Психологопедагогическое  сопровождение  образовательного  процесса в  образовательных  организациях  общего,  профессионального  и дополнительного  образования,  сопровождение  основных и  дополнительных  образовательных  программ  Оказание психолого  -  педагогической  помощи лицам с  ограниченными  возможностями  здоровья,  испытывающим  трудности в  освоении основных  общеобразовательн  ых программ,  развитии и  социальной  адаптации, в том  числе  несовершеннолетни  м обучающимся,  признанным в  случаях и в порядке,  которые  предусмотрены  уголовно  -  процессуальным  законодательством,  подозреваемыми,  обвиняемыми или  подсудимыми по уголовному делу  либо являющимся  потерпевшими или  свидетелями  преступления |  | Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей  Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды. | Требования ФГОС ОО, содержание примерных или рекомендованных коррекционно-развивающих, просветительских программ (в зависимости от реализуемой программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).  Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды. | Проектировать свою профессиональную деятельность с учетом психологического просвещения в рамках образовательного учреждения.  Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том, числе программы поддержки объединений учащихся и ученического самоуправления. | |
| 6 | Соотношение теоретической и практической части программы (%) | 55% на 45% |
| 7 | Краткий учебный план программы | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Тема | Кол-во ч | | |  |  | Теория | Практика | |  | Нормативно-правовая деятельность педагогических работников в сфере профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних. | 2 | 2 | |  | Актуальные проблемы в сфере соблюдения прав и интересов детей. Создание дружественной к ребенку среды. | 2 |  | |  | Тема №1. Аддиктивное поведение. Виды аддикций: химическая зависимость, эмоциональная зависимость, созависимость. | 2 | 2 | |  | Тема №2. Основные понятия профилактики негативных явлений. Первичная, вторичная и третичная профилактика. | 2 | 2 | |  | Тема №3 Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Этапы развития аддиктивного поведения. | 2 | 2 | |  | Тема №4. Адиктивные формы отклоняющего поведения: девиантное и делинквентное поведение. | 2 | 4 | |  | Тема №5 Психодинамические аспекты отклоняющего поведения. Отклоняющее поведение как результат научения. Схема психологического анализа. | 1 | 3 | |  | Тема №6 Характеристика личности аддикта. Причины возникновения аддикций. Влияние типа акцентуаций характера на формирование зависимостей. | 2 | 2 | |  | Итоговая аттестация | 4 |  | |
| 8 | Форма итоговой аттестации | зачет |