АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

(составлена на основе программы, рассмотренной на заседании (структурное подразделение), протокол № 1 от 11.01.2021 г. утвержденной ректором ГАУ ДПО «ВГАПО» приказ № 1 от 11.01.2021 г. )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | Технологии арт-терапии в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога |
| 2 | Целевая аудитория | Педагоги-психологи |
| 3 | Трудоемкость программы | 36 |
| 4 | Форма реализации программы | Очно-заочная, с элементами дистанционных технологий |
| 5 | Цель программы | Совершенствование профессиональных и общепрофессиональных компетенций |
| 6 | Планируемые результаты обучения (кратко) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
| Психологопедагогическоесопровождениеобразовательногопроцесса вобразовательныхорганизацияхобщего,профессиональногои дополнительногообразования,сопровождениеосновных идополнительныхобразовательныхпрограммОказание психолого-педагогическойпомощи лицам сограниченнымивозможностямиздоровья,испытывающимтрудности восвоении основныхобщеобразовательных программ,развитии исоциальнойадаптации, в томчисленесовершеннолетним обучающимся,признанным вслучаях и в порядке,которыепредусмотреныуголовно-процессуальнымзаконодательством,подозреваемыми,обвиняемыми илиподсудимыми по уголовному делулибо являющимсяпотерпевшими илисвидетелямипреступления | ТД-1.Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.ТД-2.Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности | Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды. | Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации. |

 |
| 6 | Соотношение теоретической и практической части программы (%) | 30% на 70% |
| 7 | Краткий учебный план программы  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема  | Кол-во ч |
|  |  | Теория | Практика |
|  | Федеральный закон «Об образовании в РФ» – базовая основа правовой компетентности педагогов и психологов образовательных организаций. Семейный кодекс РФ. Академические права, свободы и ответственность педагогов, учащихся и родителей (законных представителей). | 2 | 2 |
|  | Нормативно-правовые документы педагога-психолога при использовании диагностических и мониторинговых исследований. | 2 | 2 |
|  | Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза образовательной среды. | 2 | 2 |
|  | Психолого-педагогические особенности построения коррекционно-развивающих арт-терапевтических программ с учетом ФГОС. Формирование регулятивно-волевых УУД. Использование комплекса БОС. | 2 | 2 |
|  | Организация психолого-педагогического консультирования в образовательной организации. Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития. | 2 | 2 |
|  | Прикладные аспекты организации консультативной работы с использованием технологий арт-терапии. | 2 | 2 |
|  |  Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с использованием сказкотерапии. Требования к проведению профилактических, просветительских и коррекционно-развивающих занятий. | 2 | 2 |
|  | Технологии работы с метафорическими картами при коррекции семейных и внутригрупповых межличностных отношений. | 2 | 2 |
|  | Итоговая аттестация  | 4 |  |

 |
| 8 | Форма итоговой аттестации | зачет |