АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

(составлена на основе программы, рассмотренной на заседании социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании Протокол №1 от 11.01.2021 г. и утвержденной ректором ГАУ ДПО «ВГАПО» приказ № 1 от 11.01.2021 г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | «Проектирование модульной программы воспитания: управленческий аспект» |
| 2 | Целевая аудитория | руководители образовательных организаций, ответственные за разработку рабочих программ воспитания |
| 3 | Трудоемкость программы | 16 часов |
| 4 | Форма реализации программы | Очно-заочная |
| 5 | Цель программы | Актуализация профессиональных компетенций руководителя образовательной организации в условиях проектирования рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательногй деятельности |
| 6 | Планируемые результаты обучения (кратко) | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь | | организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов) согласно профессионального стандарта тьютора | -разработка и подбор методических средств для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды, для анализа результатов тьюторского сопровождения,  методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса | методические основы и подходы к отбору актуальных методических материалов для сопровождения обучающихся в процессе образования, а также подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ | использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС СОО;  разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся при реализации проектов, осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов;  создавать алгоритмы для самостоятельного построения обучающимися программ в различных видах образования | | Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Приложение  к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ  от 26 августа 2010 г. N 761н | -обеспечение условий для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций | тенденции развития общего образования и управления образовательными системами в РФ и в мире, основные направления развития цифровой экономики и постиндустриального общества; методы управления развитием общеобразовательной организации (в том числе на основе зарубежных исследований, опыта и разработок), основы менеджмента в сфере образования, в том числе стратегического, кадрового, инновационного, проектного, финансового менеджмента и менеджмента качества | разрабатывать стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в ОО с привлечением участников образовательных отношений, формировать миссию и стратегию центра, определять целевые показатели его развития, обеспечивать разработку программы развития центра с ориентацией на федеральные, региональные и местные приоритеты и социальные запросы, формировать и представлять регулярную публичную отчетность о состоянии и перспективах развития центра | | Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Приложение  к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ  от 26 августа 2010 г. N 761н | - организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ | технологии и регламенты взаимодействия общеобразовательной организации с учредителем, органами государственной власти и органами местного самоуправления, профсоюзными организациями, представителями СМИ, социальными партнерами общеобразовательной организации и иными организациями, технологии организации событийного пространства, нормативные требования к информационной открытости образовательной организации, деловой этикет и нормы делового общения | определять цели, ожидаемые результаты и форматы взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами, в том числе сетевого взаимодействия, осуществлять контроль и оценку эффективности взаимодействия и представления интересов общеобразовательной организации | | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации дополнительных, коррекции основных общеобразовательных программ профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) | -разработка  (совместно с другими специалистами)  и реализация  совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | педагогические закономерности организации образовательного процесса, социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ | разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик | | организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов) согласно профессионального стандарта тьютора | - проектирование открытой, вариативной образовательной среды | подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ | ресурсы образовательной организацииоценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов и проводить экспертизу качества образовательной среды ОО; проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся и профессиональных запросов педагогов с учетом их индивидуальных особенностей, осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся, осуществлять применение различных видов рабочей документации (в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся), организовывать открытые проектирования, исследования, коммуникации обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, проекты, ОП обучающихся; | |
| 6 | Соотношение теоретической и практической части программы (%) | 35%-65% |
| 7 | Краткий учебный план программы | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Тема | Кол-во ч | | | Теория | Практика | | 1 | Тема №1 Нормативно-правовые основы конструирования рабочей программы воспитания в образовательной организации | 2 | 2 | |  | Тема №2 Примерная программа воспитания как рамка для планирования и оценки личностных результатов образования школьников. Специфика структуры рабочей программы воспитания | 2 | 2 | | 2 | Тема №1 Специфика содержания рабочей программы воспитания и алгоритма ее разработки. «Важные и неважные» особенности разработки инвариантных модулей примерной программы воспитания | 0 | 2 | |  | Тема №2.Работа с методическими рекомендациями по разработке рабочей программы воспитания на основе примерной рабочей программы: выявление особенностей воспитательной среды образовательной организации | 2 | 2 | |  | Тема №3 Рефлексия опыта пилотных школ по применению примерной программы воспитания: работа со сборником авторских программ по воспитанию. | 0 | 1 | |  | Тема №4 Практикум "Анализ готовых рабочих программ воспитания" | 0 | 1 | |  | Тема №5 Современные форматы профориентации, самоуправления, урока и внеурочной деятельности, работы с родителями, классного руководства как показатель качества рабочей программы воспитания | 0 | 1 | |  | Тема №6 Конструирование авторской рабочей программы воспитания | 1 | 2 | |
| 8 | Форма итоговой аттестации | Итоговая аттестация «Самоанализ рабочей программы воспитания: авторская презентация продукта» |