АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

(составлена на основе программы, рассмотренной на заседании (структурное подразделение), протокол № 1 от 11.01.2021 г. утвержденной ректором ГАУ ДПО «ВГАПО» приказ № 1 от 11.01.2021 г. )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | Психолого-педагогическая поддержка и организационно-управленческое сопровождение одаренных детей |
| 2 | Целевая аудитория | Педагоги-психологи, учителя, социальные педагоги |
| 3 | Трудоемкость программы | 36 |
| 4 | Форма реализации программы | Очно-заочная, с элементами дистанционных технологий |
| 5 | Цель программы | Совершенствование профессиональных и общепрофессиональной компетенций |
| 6 | Планируемые результаты обучения (кратко) | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь | | Психологопедагогическое  сопровождение  образовательного  процесса в  образовательных  организациях  общего,  профессионального  и дополнительного  образования,  сопровождение  основных и  дополнительных  образовательных  программ  Оказание психолого  -  педагогической  помощи лицам с  ограниченными  возможностями  здоровья,  испытывающим  трудности в  освоении основных  общеобразовательн  ых программ,  развитии и  социальной  адаптации, в том  числе  несовершеннолетни  м обучающимся,  признанным в  случаях и в порядке,  которые  предусмотрены  уголовно  -  процессуальным  законодательством,  подозреваемыми,  обвиняемыми или  подсудимыми по уголовному делу  либо являющимся  потерпевшими или  свидетелями  преступления  Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.  Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.  Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.  Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов) | Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования.  Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.  Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся | Использовать качественные и количественные методы психологического обследования.  Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.  Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся | |
| 6 | Соотношение теоретической и практической части программы (%) | 30% на 70% |
| 7 | Краткий учебный план программы | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Тема | Кол-во ч | | |  |  | Теория | Практика | | 1 | Нормативно-правовое обеспечение организационно-управленческого сопровождения одаренных детей | 4 | 0 | | 2 | Понятие одаренности. Детская одаренность. Современные концепции одаренности | 4 | 2 | | 3 | Психологические особенности одаренного ребенка. Модель формирования одаренности школьников | 0 | 4 | | 4 | Психолого-педагогическая диагностика одаренности детей на разных возрастных этапах | 0 | 6 | | 5 | Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка одаренных детей в ДОУ | 0 | 4 | | 6 | Содержание образования и проблемы  обучения одаренных детей | 2 | 2 | | 7 | Психолого-педагогические условия развития одаренности в условиях общеобразовательного учреждения | 2 | 2 | |
| 8 | Форма итоговой аттестации | зачет |