АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

(составлена на основе программы, рассмотренной на заседании (структурное подразделение), протокол № 1 от 11.01.2021 г. утвержденной ректором ГАУ ДПО «ВГАПО» приказ № 1 от 11.01.2021 г. )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | Психологические условия и факторы успешности педагогов-психологов в конкурсах профессионального мастерства |
| 2 | Целевая аудитория | Педагоги-психологи |
| 3 | Трудоемкость программы | 36 |
| 4 | Форма реализации программы | Очно-заочная, с элементами дистанционных технологий |
| 5 | Цель программы | Совершенствование профессиональных и общепрофессиональной компетенций |
| 6 | Планируемые результаты обучения (кратко) | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь | | Психологопедагогическое  сопровождение  образовательного  процесса в  образовательных  организациях  общего,  профессионального  и дополнительного  образования,  сопровождение  основных и  дополнительных  образовательных  программ  Оказание психолого  -  педагогической  помощи лицам с  ограниченными  возможностями  здоровья,  испытывающим  трудности в  освоении основных  общеобразовательн  ых программ,  развитии и  социальной  адаптации, в том  числе  несовершеннолетни  м обучающимся,  признанным в  случаях и в порядке,  которые  предусмотрены  уголовно  -  процессуальным  законодательством,  подозреваемыми,  обвиняемыми или  подсудимыми по уголовному делу  либо являющимся  потерпевшими или  свидетелями  преступления | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.  Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.  Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий по модулям | Требования ФГОС ОО, содержание примерных или рекомендованных коррекционно-развивающих, просветительских программ (в зависимости от реализуемой программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).  Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.  Современные образовательные технологии основного образования . | * Проектировать свою профессиональную деятельность с учетом психологического просвещения в рамках образовательного учреждения, муниципального района.   Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том, числе программы поддержки объединений учащихся и ученического самоуправления.  Использовать психолого-педагогические обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:  - специфики образовательных программ, требований ФГОС ОО;  - особенностей проведения коррекционно-развивающих и профилактических занятий ;  - задач занятия (цикла занятий), вида занятия. | |
| 6 | Соотношение теоретической и практической части программы (%) | 26% на 76% |
| 7 | Краткий учебный план программы | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Тема | Кол-во ч | | |  |  | Теория | Практика | |  | Федеральный закон «Об образовании в РФ» – базовая основа правовой компетентности педагогов и психологов образовательных организаций. Семейный кодекс РФ.  ПС «Педагог-психолог», «Специалист в области воспитания».  Академические права, свободы и ответственность педагогов, учащихся и родителей (законных представителей). | 2 | 4 | |  | Развитие профессиональных конкурсов в России. Нормативно-правовые документы, регламентирующие конкурсы профессионального мастерства в РФ и Волгоградской области. | 2 | 2 | |  | Методологическое обоснование значения конкурсов профессионального мастерства как психолого-педагогическая инновация | 2 | - | |  | Развивающая практика конкурсов профессионально мастерства на современном этапе российского образования. | 2 | 2 | |  | Профессиональные конкурсы как средство мотивации к повышению квалификации через самообразование. | 2 | 2 | |  | Прикладные аспекты организации проведения конкурсов профессионального мастерства. | 4 | - | |  | Требования к подготовке публичных выступлений конкурсантов: визитная карточка, демонстрация способов профессиональной деятельности и самоанализу выступлений. | 2 | 2 | |  | Психолого-педагогический опыт как объект исследования профессиональных преобразований. | 2 | 2 | |  | Итоговая аттестация | 4 |  | |
| 8 | Форма итоговой аттестации | зачет |