АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

(составлена на основе программы, рассмотренной на заседании (структурное подразделение), протокол № 1 от 11.01.2021 г. утвержденной ректором ГАУ ДПО «ВГАПО» приказ № 1 от 11.01.2021 г. )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на разных ступенях образования |
| 2 | Целевая аудитория | Педагоги-психологи, учителя, социальные педагоги |
| 3 | Трудоемкость программы | 36 |
| 4 | Форма реализации программы | Очно-заочная, с элементами дистанционных технологий |
| 5 | Цель программы | Совершенствование профессиональных и общепрофессиональной компетенций |
| 6 | Планируемые результаты обучения (кратко) | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь | | Психологопедагогическое  сопровождение  образовательного  процесса в  образовательных  организациях  общего,  профессионального  и дополнительного  образования,  сопровождение  основных и  дополнительных  образовательных  программ  Оказание психолого  -  педагогической  помощи лицам с  ограниченными  возможностями  здоровья,  испытывающим  трудности в  освоении основных  общеобразовательн  ых программ,  развитии и  социальной  адаптации, в том  числе  несовершеннолетни  м обучающимся,  признанным в  случаях и в порядке,  которые  предусмотрены  уголовно  -  процессуальным  законодательством,  подозреваемыми,  обвиняемыми или  подсудимыми по уголовному делу  либо являющимся  потерпевшими или  свидетелями  преступления | Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся  Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.  Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. | Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.  Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.  Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. | Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.  Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации.  Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе | |
| 6 | Соотношение теоретической и практической части программы (%) | 35% на 65% |
| 7 | Краткий учебный план программы | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Тема | Кол-во ч | | |  |  | Теория | Практика | |  | Нормативно-правовые основы работы с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации | 2 |  | |  | Актуальные проблемы в сфере соблюдения прав и интересов детей. Создание дружественной к ребёнку среды | 1 | 1 | |  | Межведомственное взаимодействие в работе с семьями, состоящими на учете. Группы особого внимания. Нормативно-правовые аспекты в работе семьей. | 2 |  | |  | Анализ сложных случаев в работе специалистов. Интерактивный сеанс Балинтовской группы. | 4 | 2 | |  | Экспертиза психологической комфортности в образовательном процессе в соответствии с ФГОС. | 1 | 5 | |  | Анализ психологического и инструментария в работе с семьей.  Профессиональная компетентность специалиста. | 2 | 4 | |  | Использование проективных методик при выявлении жестокого обращения с детьми, в том числе переживших сексуального насилия | 1 | 3 | |  | Технологии консультирования детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. |  | 4 | |  | Итоговая аттестация | 4 |  | |
| 8 | Форма итоговой аттестации | зачет |