АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

(составлена на основе программы, рассмотренной на заседании (структурное подразделение), протокол № 1 от 11.01.2021 г. утвержденной ректором ГАУ ДПО «ВГАПО» приказ № 1 от 11.01.2021 г. )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на разных ступенях образования |
| 2 | Целевая аудитория | Педагоги-психологи, учителя, социальные педагоги |
| 3 | Трудоемкость программы | 36 |
| 4 | Форма реализации программы | Очно-заочная, с элементами дистанционных технологий |
| 5 | Цель программы | Совершенствование профессиональных и общепрофессиональной компетенций |
| 6 | Планируемые результаты обучения (кратко) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
| Психологопедагогическоесопровождениеобразовательногопроцесса вобразовательныхорганизацияхобщего,профессиональногои дополнительногообразования,сопровождениеосновных идополнительныхобразовательныхпрограммОказание психолого-педагогическойпомощи лицам сограниченнымивозможностямиздоровья,испытывающимтрудности восвоении основныхобщеобразовательных программ,развитии исоциальнойадаптации, в томчисленесовершеннолетним обучающимся,признанным вслучаях и в порядке,которыепредусмотреныуголовно-процессуальнымзаконодательством,подозреваемыми,обвиняемыми илиподсудимыми по уголовному делулибо являющимсяпотерпевшими илисвидетелямипреступления | Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихсяПсихологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. | Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. | Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации.Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе |

 |
| 6 | Соотношение теоретической и практической части программы (%) | 35% на 65% |
| 7 | Краткий учебный план программы  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема  | Кол-во ч |
|  |  | Теория | Практика |
|  | Нормативно-правовые основы работы с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации | 2 |  |
|  | Актуальные проблемы в сфере соблюдения прав и интересов детей. Создание дружественной к ребёнку среды | 1 | 1 |
|  | Межведомственное взаимодействие в работе с семьями, состоящими на учете. Группы особого внимания. Нормативно-правовые аспекты в работе семьей. | 2 |  |
|  | Анализ сложных случаев в работе специалистов. Интерактивный сеанс Балинтовской группы. | 4 | 2 |
|  | Экспертиза психологической комфортности в образовательном процессе в соответствии с ФГОС. | 1 | 5 |
|  | Анализ психологического и инструментария в работе с семьей.Профессиональная компетентность специалиста. | 2 | 4 |
|  | Использование проективных методик при выявлении жестокого обращения с детьми, в том числе переживших сексуального насилия | 1 | 3 |
|  | Технологии консультирования детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.  |  | 4 |
|  | Итоговая аттестация | 4 |  |

 |
| 8 | Форма итоговой аттестации | зачет |